

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), e do Regulamento da A3ES nº 392/2013 (publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 200, de 10 de outubro de 2013), todas as instituições de ensino superior deverão ser foco de uma avaliação institucional a cada seis anos.

O processo de avaliação institucional (Processo AINST) tem por elemento fundamental o Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência, e uma visita institucional, em que a CAE realiza uma visita à instituição a ser avaliada, e se reúne com vários intervenientes da instituição em reuniões de esclarecimento do conteúdo do relatório de autoavaliação institucional.

O relatório de autoavaliação institucional é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados(as) pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

A composição da CAE que avaliou o presente relatório de autoavaliação é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Carlos Maia

Joana Margarida Domingos Seringa

Anne-Marie Jolly

João Rocha (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1. Instituição de Ensino Superior

Escola Superior De Saúde Egas Moniz | Escola Superior De Saúde Egas Moniz

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Privado | Private Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

Egas Moniz - Cooperativa De Ensino Superior, Crl | Egas Moniz - Cooperativa De Ensino Superior, Crl

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Politécnico | Polytechnic

1.4.1. Tipo de instituição de ensino superior

[sem resposta]

1.5.1. Avaliação Institucional (PT)

Acreditação condicional em 2016.

De acordo com o relatório de autoavaliação e evidência apresentada, as condições estabelecidas foram parcialmente atendidas, designadamente:

- Disponibilizar, interna e externamente, todos os documentos produzidos no âmbito dos vários processos de acreditação, cumprindo com o estipulado nos artigos 161º e 162º do RJIES (Lei 62/2007, de 10 de setembro) - a informação encontra-se disponível no site da ESSEM;*
- Completar o primeiro ciclo de avaliação de desempenho dos docentes - o primeiro ciclo de avaliação foi concluído, estando a decorrer os subsequentes;*
- Consolidar o desenvolvimento do SIGQ e apresentar os resultados desta consolidação - o SIGQ foi certificado pela A3ES em junho de 2023;*
- Demonstrar melhoria no desenvolvimento de colaborações com outras IES nacionais e internacionais - há um crescimento neste tipo de colaborações.*

As seguintes condições não foram cumpridas:

- Colocar em funcionamento os departamentos previstos nos estatutos - a estrutura departamental não foi formalizada;*
- Aprovar o estatuto de carreira docente ou regulamento equivalente - o regulamento não foi aprovado;*
- Adequar os estatutos à atual composição do CP - os estatutos não foram adequados, sendo a última publicação de 2015.*

1.5.1. Avaliação Institucional (EN)

Conditional accreditation in 2016.

According to the self-assessment report and the evidence presented, the conditions established were partially met, namely:

- Making available, internally and externally, all the documents produced as part of the various accreditation processes, complying with the stipulations of articles 161 and 162 of the RJIES (Law 62/2007, of September 10) - the information is available on the ESSEM website;*
- Completing the first cycle of teacher performance evaluation - the first evaluation cycle has been completed and the subsequent ones are underway;*
- Consolidate the development of SIGQ and present the results of this consolidation - SIGQ was certified by A3ES in June 2023;*
- Demonstrate improvement in the development of collaborations with other national and international HEIs - there is growth in this type of collaboration.*

The following conditions have not been met:

- Set up the departments provided for in the statutes - the departmental structure has not been formalized;*
- Approve the teaching career statute or equivalent regulation - the regulation has not been approved;*
- Adapt the statutes to the current composition of the PC - the statutes have not been adapted, the last publication being in 2015.*

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (PT)

A A3ES certificou com condições, no dia 6 de junho de 2023, o SIGQ da ESSEM. Face ao período de tempo decorrido, não é possível à CAE avaliar o cumprimento ou superação das condições estabelecidas.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)

On June 6, 2023, A3ES certified ESSEM's SIGQ with conditions. Given the time that has elapsed, it is not possible for the CAE to assess whether the conditions have been met or exceeded.

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (PT)

Entre 2017 e 2022 foram acreditados 4 ciclos de estudo, sendo 1 de licenciatura e 3 de mestrado.

A taxa de sucesso de creditações é de 57,14%, uma vez que 3 dos ciclos de estudos propostos não foram acreditados.

A taxa de sucesso de creditações sem condições é de 100% (consideram-se apenas os ciclos de estudos acreditados).

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (EN)

Between 2017 and 2022, 4 study cycles were accredited, of which 1 was a bachelor's degree and 3 were master's degrees.

The accreditation success rate is 57.14%, since 3 of the proposed study cycles were not accredited.

The success rate for accreditations without conditions is 100% (only accredited study cycles are considered).

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (PT)

Entre 2017 e 2022 estiveram em funcionamento 5 ciclos de estudo de licenciatura, tendo iniciado o funcionamento no ano letivo 2022/23 1 ciclo de estudos de licenciatura e 3 ciclos de estudo de mestrado.

A taxa de sucesso de creditações é de 100%.

A taxa de sucesso de creditações sem condições é de 100%.

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (EN)

Between 2017 and 2022, 5 undergraduate study cycles were in operation, with 1 undergraduate study cycle and 3 master's study cycles starting in the 2022/23 academic year.

The accreditation success rate is 57.14%, since 3 of the proposed study cycles were not accredited.

The success rate for accreditations without conditions is 100% (only accredited study cycles are considered).

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição

[] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (PT)

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- Condições colocadas na Avaliação Institucional (2016) parcialmente cumpridas no período 2016-2022;
- Taxas de sucesso dos NCE ? 50% e < 60%
- Taxas de sucesso dos ACEF > 80%

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (EN)

The following performance descriptors were considered:

- Conditions set in the Institutional Assessment (2016) partially met in the 2016-2022 period;
- NCE success rates ? 50% and < 60%
- ACEF success rates > 80%

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

A Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L., doravante "EM", surgiu em 1998 a partir da cisão parcial da CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, C.R.L. Nessa altura assumiu a titularidade do Instituto Superior de Ciências da Saúde - Sul (ISCS - Sul), estabelecimento de Ensino Superior fundado e em funcionamento desde 1987. Tem vindo, desde então, a desenvolver um projeto educativo autónomo na área das Ciências da Saúde, que levou à criação, em 1999, da Escola Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ESSEM), uma Unidade Orgânica atuando na área do Ensino Superior Politécnico, e à alteração da designação do ISCS - Sul para Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ISCSEM), em 2005 (que passou em 2017 a ser denominado Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM), dado o reconhecimento de interesse público desta instituição).

A EM considerou, desde a sua constituição, tal como hoje, que a Sociedade Civil tem um papel fundamental a desempenhar na construção de uma sociedade educativa plural, promovendo a defesa dos direitos e liberdades fundamentais no domínio da educação e do ensino. Neste contexto, há a realçar, designadamente, a liberdade de ensinar e de aprender, o direito de opção educativa e a igualdade de oportunidades e de condições de acesso e de frequência no quadro do sistema educativo. Assim, preconizou-se um projeto educativo maioritariamente vocacionado para as Ciências da Saúde, por se reconhecerem graves carências nesta área e, deste modo, pela edificação daquele projeto, contribuir, no âmbito das suas atividades, para a modernização e aperfeiçoamento das Ciências da Saúde e outras Ciências afins, para o desenvolvimento da sociedade portuguesa, na melhoria da sua qualidade de vida e bem-estar, e para a cooperação entre países nestes domínios com especial ligação aos Países de Língua Oficial Portuguesa.

A EM e as suas unidades orgânicas, ESSEM e IUEM, constituem uma referência no panorama do ensino da saúde nacional. A Egas Moniz tem um projeto com uma área de implementação superior a 11 hectares. A área construída corresponde a 32.019 metros quadrados e em setembro, vai ser inaugurado o edifício "N" no campus Egas Moniz, com 2.700 metros quadrados, exclusivamente dedicado ao ensino, aprendizagem e avaliação. As duas Unidades Orgânicas oferecem um leque diversificado de cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, mestrados, pós-graduações e doutoramentos na área das Ciências da Saúde.

A ESSEM é um estabelecimento de ensino superior politécnico, particular, não integrado, instituído pela EM, exercendo a sua atividade na preparação de profissionais de saúde nas diferentes áreas das chamadas Tecnologias da Saúde e da enfermagem. É, assim, um estabelecimento de ensino superior politécnico, oficialmente reconhecido como de interesse público, constituindo-se como opção válida e de pleno direito, no sistema educativo nacional.

Dedicada ao avanço do conhecimento, à aprendizagem e à educação dos seus estudantes, ao serviço da melhoria das condições de saúde da sociedade global, no século XXI, a ESSEM afirma-se como uma instituição de referência na formação destes profissionais, garantindo que atinjam uma sólida formação técnica e humana. Nesse sentido tem desenvolvido uma série de Cursos Superiores, cursos técnicos superiores profissionais pós-graduações e outros cursos não conferentes de grau, bem como diversas ações em literacia em saúde junto da comunidade. Nas suas duas décadas de existência, tem-se destacado não só pelo rigor, pedagogia e inovação, mas também pelos serviços prestados à comunidade.

A ESSEM é hoje, em resultado de uma gestão profissional, uma das escolas de referência de saúde em Portugal. A ESSEM revê-se na imagem de um ensino, que na área da saúde, promove a criatividade e a sustentabilidade, a interculturalidade e a inovação numa lógica de cidadania ativa.

A execução e consolidação de uma Política de Qualidade, tendo em conta os princípios estabelecidos pela Norma NP EN ISO 9001:2015 e os princípios orientadores adotados pela entidade instituidora da Escola, decorrentes da sua missão e visão, e incorporados na cultura da ESSEM, tem-se traduzido na satisfação dos estudantes e da Comunidade, bem como na contínua melhoria da qualidade dos serviços prestados, no ensino centrado no estudante e em proporcionar uma formação, de qualidade, na área das Ciências e Tecnologias da Saúde, que vise não só, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências técnico-profissionais, como também capacite os estudantes para a sua integração na vida ativa e promova o seu desenvolvimento pessoal, tanto no âmbito científico e profissional como cultural, fomentando o processo de aprendizagem ao longo da vida.

As competências detidas pela instituição ao nível das ciências da saúde, atualmente plenamente comprovadas, derivam dos vários cursos em funcionamento na instituição há anos, e pelo número e desempenho dos seus licenciados, tanto a nível nacional como internacional. Recentemente, a Egas Moniz, foi distinguida, com o 1º lugar, das instituições privadas em Portugal, em inovação, no ranking da SIMAGO e no Ranking da Times Higher Education, com o 1º lugar, nos ODS 1 e 3.

2.1.1. Memória histórica (EN)

The “Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L.”, hereinafter referred to as “EM,” emerged in 1998 from the partial split of “CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, C.R.L.”. At that time, it assumed ownership of the “Instituto Superior de Ciências da Saúde - Sul (ISCS - Sul)”, a Higher Education institution founded and operating since 1987. Since then, EM has been developing an autonomous educational project in the field of Health Sciences, which led to the creation, in 1999, of the “Escola Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz” (ESSEM), an Organic Unit operating in the field of Polytechnic Higher Education, and the change of the designation of “ISCS – Sul para Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz” (ISCSEM) in 2005 (which was renamed Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM) in 2017, given the recognition of public interest of this institution).

EM has considered, since its establishment and up to the present day, that Civil Society has a fundamental role to play in building an inclusive educational society, promoting the defense of fundamental rights and freedoms in the field of education and teaching. In this context, it is worth highlighting, in particular, the freedom to teach and learn, the right to educational choice, and equal opportunities and conditions for access and attendance within the educational system. Therefore, a predominantly health sciences-oriented educational project was advocated, recognizing significant deficiencies in this area. By building this project, EM aimed to contribute, through its activities, to the modernization and improvement of Health Sciences and other related Sciences, to the development of Portuguese society, the enhancement of its quality of life and well-being, and to cooperation between countries, particularly those connected to the Portuguese-speaking countries.

EM and its organic units, IUEM and ESSEM are references in the national health education panorama. Egas Moniz has a project with an implementation area of over 11 hectares. The built area corresponds to 32,019 square meters and in September, building “N” will be inaugurated on the Egas Moniz campus, with 2,700 square meters, exclusively dedicated to teaching, learning and assessment. The two Organic Units offer a diverse range of higher professional technical courses, undergraduate, master's, postgraduate and doctoral degrees in the area of Health and other Sciences. These two Organic Units offer a diverse range of higher professional technical courses, undergraduate, master's, postgraduate and doctoral degrees in the area of Health and other Sciences.

ESSEM is a private, non-integrated polytechnic higher education institution established by EM, engaged in the training of healthcare professionals in different areas of Health Technologies and nursing. It is officially recognized as a polytechnic higher education institution of public interest, constituting a valid and legitimate option within the national educational system.

Dedicated to advancing knowledge, learning, and the education of its students in service of improving the health conditions of global society in the 21st century, ESSEM establishes itself as a reference institution in the training of these professionals, ensuring they receive a solid technical and human formation. In this regard, ESSEM has developed a range of undergraduate programs, technical professional higher education courses, postgraduate courses and other non-degree courses, as well as various health literacy initiatives within the community.

Over the course of its two decades of existence, ESSEM has stood out not only for its rigor, pedagogy, and innovation but also for the services provided to the community. Through professional management, ESSEM has become one of the leading health schools in Portugal. ESSEM identifies with an education model in the healthcare field that promotes creativity and sustainability, interculturality, and innovation, all within the framework of active citizenship.

The implementation and consolidation of a Quality Policy, considering the principles established by the NP EN ISO 9001:2015 standard and the guiding principles adopted by the institution that established the school, derived from its mission and vision, and embedded in ESSEM's culture, have resulted in student and community satisfaction, as well as continuous improvement in the quality of services provided. The education is student-centred, aiming to provide high-quality education in the field of Health Sciences and Technologies, not only focusing on knowledge acquisition and the development of technical-professional skills but also empowering students for their integration into active life and promoting their personal development, both in scientific and professional as well as cultural aspects, fostering lifelong learning.

The institution's competencies in the field of health sciences, which are currently well-established, stem from the operation of various courses within the institution for several years, as well as the number and performance of its graduates, both nationally and internationally. With 1st place, among private institutions in Portugal, in innovation, in the SIMAGO ranking and in the Times Higher Education Ranking, with 1st place, in ODS 1 and 3.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (PT)

A missão da EM, entidade instituidora da ESSEM, é dedicada ao avanço do conhecimento, do ensino e da educação dos seus estudantes, servindo a melhoria das condições de saúde da sociedade global no século XXI, o que é muito típico de todas as instituições politécnicas.

Para prosseguir este propósito, a atuação da EM é orientada por um conjunto de valores académicos e humanos que definem a sua identidade e promovem a sua eficiência coletiva. Estes valores constituem uma filosofia que deve ser respeitada e seguida por toda a comunidade interna, incluindo a sua unidade orgânica ESSEM.

A missão e os objetivos da EM estão disponíveis no separador Institucional da página da EM mas também na Política de GQ, bem como a informação referente à acreditação e aos resultados da avaliação institucional e dos seus CE, os Estatutos e Regulamento e os Protocolos e informações do SER.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (EN)

The mission of EM, ESSEM's founding body, is dedicated to advancing the knowledge, teaching and education of its students, serving to improve the health conditions of global society in the 21st century, which is very typical of all polytechnic institutions.

To pursue this purpose, MS's actions are guided by a set of academic and human values that define its identity and promote its collective efficiency.

These values constitute a philosophy that must be respected and followed by the entire internal community, including its organic unit ESSEM.

MS's mission and objectives are available on the Institutional tab of the MS website, but also in the QA Policy, as well as information regarding accreditation and the results of institutional assessment and its ECs, the Statutes and Regulations and the SER Protocols and information.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

A estratégia do EM e, conseqüentemente, da ESSEM, é orientada pelo "Plano Estratégico 2021-2025" (PE) do EM, que serve de referência para as principais iniciativas e programas a desenvolver até 2025.

O PE é composto por três eixos: "EM+Inovação", "EM+Sustentável" e "EM+Comunidade", que constituem sete objetivos estratégicos (OE) acompanhados de linhas estratégicas (SL) e objetivos operacionais que operacionalizam a execução e monitorização do projeto educativo, científico, cultural e social do EM.

Inclui um conjunto significativo de ações que visam capacitar o EM e as suas unidades orgânicas para responder aos desafios de curto, médio e longo prazo, contribuindo assim para o reposicionamento global da entidade fundadora como uma instituição de ensino moderna e que alinha fortemente os principais eixos do Ensino Superior com a sua missão e natureza institucional.

Este PE, que foi produzido num contexto nacional de recuperação pós-COVID-19, está alinhado com as agendas europeias do Ensino Superior e da investigação, nomeadamente com o objetivo de a instituição se alinhar com as oportunidades que o "Plano de Recuperação e Resiliência" nacional pode proporcionar. criar.

A conceção deste PE resultou de um extenso processo de investigação, contributos e sugestões, participação ativa em diversas organizações do sector, como Ordens Profissionais, Health Cluster Portugal, Associação Portuguesa de Ensino Superior Privado, MADAN PARQUE, Rede Académica de Ciências da Saúde em o Mundo Lusófono - RACS, Agência Nacional de Inovação, EURASHE, EuroHealthNet, Associação Europeia para a Educação Internacional (EAIE), Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), bem como todos aqueles que têm responsabilidades na orientação e implementação das medidas adotadas estrategicamente.

No entanto, deverá ser necessário um plano estratégico específico para a próprio ESSEM, que deverá estar articulado com o PE do EM, porque o ESSEM tem projetos próprios e projeção de futuro.

Fomos informados que já aconteceu uma reunião com o pessoal para discutir sobre a evolução de PE, o que consideramos realmente urgente.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

The strategy of EM and, and consequently of ESSEM, is guided by the "Strategic Plan 2021-2025" (SP) of EM.

This plan serves as a reference for the main initiatives and programs to be developed until 2025.

The SP consists of three axes: "EM+Innovation," "EM+Sustainable," and "EM+Community," which constitute seven strategic objectives (SO) accompanied by strategic lines (SL) and operational objectives that operationalize the execution and monitoring of the educational, scientific, cultural, and social project of EM..

It includes a significant set of actions aimed at empowering EM and its organic units to respond to short, medium, and long-term challenges, thus contributing to the global repositioning of the founding entity as a modern educational institution that strongly aligns the main axes of Higher Education with its mission and institutional nature.

This SP, which was produced in a national context of post-COVID-19 recovery, is align with European agendas for Higher Education and research, particularly with the aim of the institution aligning with the opportunities that the national "Recovery and Resilience Plan" may create.

The conception of this SP resulted from an extensive process of research, contributions, and suggestions, active participation in various sector organizations, such as Professional Orders, Health Cluster Portugal, Portuguese Association of Private Higher Education, MADAN PARQUE, Academic Network of Health Sciences in the Lusophone World - RACS, National Innovation Agency, EURASHE, EuroHealthNet, European Association for International Education (EAIE), the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), as well as all those who have responsibilities in guiding and implementing the adopted strategy.

However, a specific strategic plan for ESSEM itself should be necessary, this strategic plan should be in link with the SP of EM, because ESSEM has its own projects and projection on the future.

We were told that a meeting with the staff already took place to discuss about the evolution of SP, this is really urgent.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

Ao nível do 1.º ciclo já está em funcionamento a nova Licenciatura em Enfermagem Veterinária, que se caracteriza por um ensino com conteúdos integrados e conduz a uma formação ramificada, que permite uma aprendizagem adaptada e uma integração mais célere no mercado de trabalho. Esta licenciatura servirá Portugal e o resto do mundo, formando Enfermeiros Veterinários com os mais elevados padrões que desenvolverão sólidos conhecimentos e competências, tanto teóricas como práticas, necessárias para trabalhar eficazmente como parte de uma equipa Veterinária nos seus vários sectores de intervenção. Este curso destina-se a formar Enfermeiros Veterinários competentes que contribuam significativamente para a saúde e bem-estar animal, com base no conceito One Health.

Ao nível do 2.º ciclo, no corrente ano letivo, na área da Enfermagem, foram iniciados o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação e o Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Estes mestrados enquadram-se na visão estratégica da EM e da ESSEM, assentes nos mais elevados padrões de qualidade, garantindo aos estudantes uma formação sólida, apoiada na inovação tecnológica atualmente existente na ESSEM, tais como as salas de simulação em Enfermagem. Atualmente, os cuidados de enfermagem são de extrema importância e assumem exigência técnica e científica, pelo que a diferenciação e a especialização são uma necessidade atual que estes mestrados vêm colmatar. Com estes cursos pretende-se que os alunos desenvolvam a sua formação alinhada com o plano estratégico da Entidade Fundadora e ligada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 2, 3, 4, 8, 14 e 15). Esta estratégia pedagógica proporciona o desenvolvimento de aptidões e competências num ambiente de aprendizagem centrado no aluno, personalizável e suportado por ferramentas digitais. O conceito base desta oferta formativa é "One Health", o que está de acordo com o plano estratégico da Entidade Fundadora.

Ainda nesta linha, também no ano letivo 2022/23, entrou em funcionamento o Mestrado em Fisioterapia, que visa desenvolver nos fisioterapeutas, um aprofundamento de competências de avaliação e medição em fisioterapia, incluindo medidas objetivas e recursos tecnológicos modernos, desenvolvendo um raciocínio prática clínica crítica e uma prática baseada em evidências e também desenvolver competências de investigação, permitindo aos fisioterapeutas desenvolver o campo científico da fisioterapia.

Muitos cursos novos, bem definidos e atrativos foram criados, perfeitamente alinhados com o plano estratégico da EM, representando continuidade das áreas de formação desenvolvidas na escola.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

At the 1st cycle level, the new degree in Veterinary Nursing is already in operation. It is characterized by teaching with integrated content and leads to branched training, which allows for adapted learning and faster integration into the job market. This degree will serve Portugal and the rest of the world by training Veterinary Nurses to the highest standards who will develop solid knowledge and skills, both theoretical and practical, necessary to work effectively as part of a Veterinary team in its various sectors of intervention. This course is designed to train competent Veterinary Nurses who will make a significant contribution to animal health and welfare, based on the One Health concept.

At 2nd cycle level, the current academic year saw the start of the Master's Degree in Rehabilitation Nursing and the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of critical care nursing. These master's degrees are part of the strategic vision of MS and ESSEM, based on the highest quality standards, guaranteeing students a solid education, supported by the technological innovation currently available at ESSEM, such as the nursing simulation rooms. Nowadays, nursing care is extremely important and technically and scientifically demanding, so differentiation and specialization are a current need that these master's degrees will meet. The aim of these courses is for students to develop their training in line with the Founding Entity's strategic plan and linked to the Sustainable Development Goals (SDGs 2, 3, 4, 8, 14 and 15). This pedagogical strategy provides the development of skills and competences in a student-centred, customizable learning environment supported by digital tools. The basic concept of this training offer is "One Health", which is in line with the Founding Entity's strategic plan.

Also in this vein, in the 2022/23 academic year, the Master's Degree in Physiotherapy came into operation, which aims to develop physiotherapists' assessment and measurement skills in physiotherapy, including objective measures and modern technological resources, developing critical clinical reasoning and evidence-based practice and also developing research skills, allowing physiotherapists to develop the scientific field of physiotherapy.

Many new, well-defined and attractive courses have been created, perfectly aligned with MS's strategic plan, representing continuity of the training areas developed at the school.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

A estratégia da ESSEM é orientada pela Agenda 2030, que espera que as Instituições de Ensino Superior (IES) desempenhem um papel crucial na promoção e concretização dos ODS.

O EM desenvolveu uma metodologia para mapear os ODS na ESSEM baseada em três pilares: investigação, ações de Responsabilidade Socioambiental (SER) e educação. Esta metodologia permitiu-nos compreender a nossa contribuição específica para cada um dos ODS.

Em relação à educação, foi definida uma secção no Plano de Unidade Curricular (PUC) para que os professores identifiquem quais os ODS que são abordados nas suas Unidades Curriculares (UC). No entanto, ainda não está disponível uma forma otimizada de os medir.

No que diz respeito à investigação, em relação aos programas de investigação financiados pelo EM (CiiEM Investiga e CiiEM EduCOM), os candidatos devem também identificar os ODS para os quais o seu trabalho de investigação irá contribuir. Os ODS mais trabalhados em 2022 foram o ODS 3 "Saúde e bem-estar", o ODS 4 "Educação de qualidade" e o ODS 9 "Indústria, Inovação e Infraestrutura".

No que diz respeito às atividades do SER conduzidas por professores, alunos e funcionários, os ODS são monitorados através do preenchimento de um formulário específico que exige vincular cada ação a um ou mais ODS. Todos os proponentes de ações também são obrigados a apresentar um relatório de avaliação final. Das 100 ações de SER desenvolvidas em 2022, os ODS mais impactados foram o ODS 3, ODS 4 e o ODS 10 "Redução das Desigualdades".

Além dos pontos acima mencionados, importa referir que a implementação da estratégia de mapeamento e integração dos ODS no EM/ESSEM também envolveu linhas de ação específicas, como formação contínua sobre o tema, melhoria do fluxo de comunicação e mecanismos de recolha de dados e sensibilização da comunidade sobre a importância da denúncia.

No que diz respeito à formação, depois da primeira edição com formação dedicada aos ODS, a 2ª Edição da "Semana da Responsabilidade Social e Ambiental Egas Moniz" foi inteiramente dedicada a eles, sendo cada dia dedicado a um dos pilares (Pessoas, Planeta, Paz, Prosperidade e Parcerias).

A terceira edição das "Jornadas Universitárias e Politécnicas de Egas Moniz" integrou o tema "Mantenha os olhos nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável", alinhado com os desafios sociais que a educação, a investigação, a responsabilidade social e a inovação enfrentam e o seu real impacto em benefício dos cidadãos. O ODS 3 e o ODS 4 foram os dois ODS para os quais a EM e a ESSEM mais contribuíram em qualquer um dos pilares. Este contributo era esperado uma vez que o ODS 3 está diretamente relacionado com as atividades pedagógicas e científicas na área da Saúde e com a prestação de cuidados de saúde nas clínicas da escola, enquanto o ODS 4 está ligado às atividades docentes. A ESSEM, enquanto IES, desempenha um papel fundamental em relação ao ODS 4 dada a sua posição na sociedade e a ampla competência na criação e disseminação de conhecimento.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

The strategy of ESSEM is guided by the 2030 Agenda, which expects Higher Education Institutions (HEI) to play a crucial role in promoting and achieving the SDGs.

The EM has developed a methodology to map the SDGs at ESSEM based on three pillars: research, actions of Social and Environmental Responsibility (SER) and education. This methodology has allowed us to understand our specific contribution to each of the SDGs.

Regarding education, a section has been defined in the Curriculum Unit Plan (PUC) for teachers to identify which SDGs are addressed in their Curricular Units (CUs). However, we do not yet have an optimized way to measure them.

Regarding research, in relation to the research programs funded by EM (CiiEM Investiga and CiiEM EduCOM), the applicants must also identify which SDG their research work will contribute to. The most worked-on SDGs in 2022 were SDG 3 "Good health and well-being", SDG 4 "Quality Education", and SDG 9 "Industry, Innovation, and Infrastructure."

Regarding the activities of SER driven by teachers, students, and staff, the SDGs are monitored through the completion of a specific form that requires linking each action to one or more SDGs. All action proposers are also required to submit a final evaluation report. Of the 100 SER actions developed in 2022, the most impacted SDGs were SDG 3, SDG 4, and SDG 10 "Reduced Inequalities."

In addition to the points mentioned above, it should be noted that the implementation of the strategy for mapping and integrating the SDGs in EM/ESSEM has also involved specific lines of action, such as continuous training on the topic, improvement of communication flow and data collection mechanisms, and raising awareness within the community about the importance of reporting.

Regarding training, after the first edition with training dedicated to the SDGs, the 2nd Edition of the "Egas Moniz Social and Environmental Responsibility Week" was entirely dedicated to them, with each day being dedicated to one of the pillars (People, Planet, Peace, Prosperity, and Partnerships).

The third edition of the "University and Polytechnic Days of Egas Moniz" integrated the theme "Keep your eyes on Sustainable Development Goals", aligned with the social challenges that education, research, social responsibility, and innovation face and their real impact for the benefit of citizens. SDG 3 and SDG 4 were the two SDGs to which EM and ESSEM have contributed the most in any of the pillars. This contribution was expected since SDG 3 is directly related to our pedagogical and scientific activities in the field of Health and the provision of healthcare in our clinics, while SDG 4 is linked to our teaching activities. ESSEM, as an HEI, play a fundamental role in relation to SDG 4 given our position in society and broad competence in the creation and dissemination of knowledge.

2.1.6. Integridade académica (PT)

O CEC, baseado na Lei de Bases do Sistema Educativo e no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, estabelece valores e normas que norteiam as atividades de investigação científica, de ensino e aprendizagem, de formação, de investigação científica e de interação com a sociedade.

Este código assenta em princípios éticos que abrangem a equidade, a justiça, o respeito pela dignidade humana, a não discriminação, a igualdade de oportunidades, a responsabilidade pessoal e profissional, nos termos da lei, dos estatutos da EM e da ESSEM, e demais regulamentos.

O "Código de Boa Conduta para a Prevenção e Combate ao Assédio no Trabalho" estabelece padrões claros de comportamento aceitável e inaceitável no local de trabalho, prevenindo o assédio, sensibilizando os colaboradores, protegendo as vítimas e responsabilizando quem viola as regras, criando um ambiente seguro ambiente de trabalho respeitoso e ético, promovendo integridade e confiança entre os membros do EM.

O EM dispõe ainda de uma Comissão de Ética (CE), cujos princípios e regras aplicáveis são regulados pelo ECR. De acordo com o artigo 1.º deste regulamento, a CE é responsável por "analisar e refletir sobre questões relacionadas com a ética e a bioética, dentro dos padrões de integridade e honestidade que caracterizam as unidades académicas do EM e seus membros." A CE do EM visa promover a integridade ética dentro da instituição. Analisa questões éticas e bioéticas relacionadas com a saúde e a investigação clínica/laboratorial, especialmente nas ciências médicas. A CE garante o cumprimento das normas éticas e da dignidade da pessoa humana. Além disso, monitoriza a condução da investigação, garantindo a segurança e integridade dos participantes. Este CE é realmente utilizado pelos investigadores antes de iniciar uma nova investigação como nos foi dito durante a visita.

A EM dispõe ainda de um "Manual de Normas de Excelência Ética e Deontológica" que estabelece as normas de conduta, desempenho e ética que regem os estudantes e profissionais que atuam clinicamente nas unidades de ensino clínico da EM. Este documento especifica os princípios, padrões e diretrizes que se aplicam a todos os membros da equipe médica, bem como aos alunos em estágios avançados de ensino que incorporam treinamento em habilidades clínicas. Este documento orientador baseia-se no plano de ação Global Patient Safety 2021-2030 da Organização Mundial de Saúde, que visa eliminar danos evitáveis nos cuidados de saúde, e outros princípios mais estreitamente relacionados com a Medicina Dentária e, portanto, apenas ocasionalmente aplicáveis à ESSEM.

A fraude académica é regulada, entre outras coisas, através do "Regulamento Disciplinar dos Estudantes da ESSEM" (RD). O RD estabelece os direitos e obrigações dos estudantes da ESSEM, bem como as regras de procedimento e sanções disciplinares em caso de incumprimento, e ainda recompensas pelo cumprimento exemplar. No artigo 5.º deste regulamento, que apresenta as obrigações do aluno, o dever 1.f destaca a seguinte obrigação: "Não recorrer à utilização de engano, plágio, fraude, ou de materiais ou meios cuja utilização seja proibida no âmbito de trabalhos académicos." No artigo anterior (artigo 4º) deste Regulamento também é destacado como direito do aluno "Ser respeitado na sua integridade física e moral".

Na ESSEM destacam-se o "Regulamento de Avaliação dos Estudantes de Licenciatura", e o "Regulamento de Avaliação dos Estudantes dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais". Este regulamento estipula que as regras de boa conduta académica, nomeadamente a proibição de comunicação entre estudantes e indivíduos externos à UC através de meios eletrónicos, devem ser observadas nos momentos de avaliação, incluindo exames. O artigo 17 deste regulamento é inteiramente dedicado ao "Plágio e Uso Não Autorizado de Meios Eletrónicos". O regulamento estabelece que o plágio em qualquer avaliação, dissertação, projeto ou relatório de estágio resulta na invalidação total do trabalho e/ou UC, a qual só poderá ser repetida no ano seguinte. Paralelamente, dependendo das especificidades dos cursos, poderão existir regras de conduta estipuladas no CUP ou em documento específico para o efeito (ex. IMP-EM-EE-71, que descreve as regras de conduta para aulas clínicas em Fisioterapia).

A EM dispõe ainda de uma "Política Geral de Proteção de Dados", que estabelece e define os critérios e condições a observar na EM relativamente à recolha, tratamento, preservação, armazenamento e destruição dos dados pessoais que lhe sejam confiados, garantindo a integridade e confidencialidade da gestão de dados na EM. Operacionalmente, são utilizadas estratégias de mitigação com recurso a recursos digitais como plataformas de deteção de plágio (e.g., Turnitin) e plataformas de avaliação, com sistemas de validação, proteção de acessos e implementação de momentos de avaliação (e.g., ExamSoft).

A Egas Moniz na sua página apresenta ainda um canal de denúncia, política de proteção de denunciantes, bem como a devida regulamentação.

Então, EM e conseqüentemente a ESSEM implementam todos os regulamentos necessários para uma escola de saúde em 2023.

2.1.6. Integridade académica (EN)

The CEC, based on the Basic Law of the Education System and the Legal Regime of Higher Education Institutions, establishes values and norms to guide the activities of scientific research, teaching and learning, training, scientific research, and interaction with society.

This code is based on ethical principles that encompass equity, justice, respect for human dignity, non-discrimination, equal opportunities, personal and professional responsibility, in accordance with the law, the statutes of EM and ESSEM, and other regulations.

The "Code of Good Conduct for the Prevention and Combating of Workplace Harassment" establishes clear standards of acceptable and unacceptable behaviour in the workplace, preventing harassment, raising awareness among employees, protecting victims, and holding accountable those who violate the rules, creating a safe, respectful, and ethical work environment, promoting integrity and trust among EM members.

EM also has an Ethics Committee (EC), whose principles and applicable rules are regulated by the ECR. According to Article 1 of this regulation, the EC is responsible for "analysing and reflecting on issues related to ethics and bioethics, within the standards of integrity and honesty that characterize the academic units of EM and its members." The EC of EM aims to promote ethical integrity within the institution. It analyzes ethical and bioethical issues related to healthcare and clinical/laboratory research, especially in the medical sciences. The EC ensures compliance with ethical standards and the dignity of the human person. Furthermore, it monitors the conduct of research studies, ensuring the safety and integrity of participants.

This EC is really used by researchers before beginning a new research as it was told us during our visit.

EM also has a "Manual of Ethical and Deontological Excellence Standards" that establishes the conduct, performance, and ethical standards governing students and professionals who work clinically in EM's clinical teaching units. This document specifies the principles, standards, and guidelines that apply to all members of the medical team, as well as to students in advanced stages of education who incorporate clinical skills training. This guiding document is based on the World Health Organization's Global Patient Safety 2021-2030 action plan, which aims to eliminate preventable harm in healthcare, and other principles more closely related to Dentistry and therefore only occasionally applicable to ESSEM.

Academic fraud is regulated, among other things, through the "Disciplinary Regulations for Students of ESSEM" (DR). The DR establishes the rights and obligations of ESSEM students, as well as the rules of procedure and disciplinary sanctions in case of non-compliance, and also rewards for exemplary compliance. In Article 5 of this regulation, which presents the student's obligations, duty 1.f highlights the following obligation: "Not resorting to the use of cheating, plagiarism, fraud, or materials or means whose use is prohibited in the context of academic work." In the previous article (Article 4) of this Regulation, it is also highlighted as the student's right "To be respected in their physical and moral integrity."

In ESSEM, the "Regulation for the Assessment of Undergraduate Students", and the "Regulation for the Assessment of Students in Higher Professional Technical Courses", stand out. These regulations stipulate that the rules of good academic conduct, particularly the prohibition of communication between students and individuals external to the CU through electronic means, must be observed during assessment moments, including exams. Article 17 of these regulations is entirely dedicated to "Plagiarism and Unauthorized Use of Electronic Means." The regulation states that plagiarism in any assessment, dissertation, project, or internship report results in the complete invalidation of the work and/or CU, which can only be repeated in the following year.

At the same time, depending on the specificities of the courses, there may be rules of conduct stipulated in the CUP or in a specific document for this purpose (eg IMP-EM-EE-71, which describes the rules of conduct for clinical classes in Physiotherapy).

EM also has a "General Data Protection Policy", that establishes and defines the criteria and conditions to be observed at EM regarding the collection, processing, preservation, storage, and destruction of personal data entrusted to it, ensuring the integrity and confidentiality of data management at EM.

Operationally, mitigation strategies are used using digital resources such as plagiarism detection platforms (e.g., Turnitin) and assessment platforms, with validation systems, access protection, and the implementation of assessment moments (e.g., ExamSoft). Egas Moniz on its page also presents a whistleblowing channel, whistleblower protection policy, as well as the due regulations. So, EM and consequently ESSEM put in place all the necessary regulations necessary for a health school in 2023.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

A EM tornou-se signatária da “Carta Portuguesa para a Diversidade, promovida pela Associação Portuguesa para a Diversidade e Inclusão”. Esta carta, que subscreveu na primeira oportunidade, é o resultado dos esforços empreendidos pela Comissão Europeia e alinhada com as prioridades da Estratégia Europa 2020.

Este documento é um compromisso voluntário, escrito e formal, que tem a Diversidade como princípio, sendo um marco importante para o EM uma vez que se assume como uma IES inclusiva e com um imperativo ético de implementar e desenvolver políticas e práticas de promoção da Diversidade, entendida como o reconhecimento, o respeito e a valorização das diferenças entre as pessoas.

No que diz respeito à igualdade de género, a EM dispõe de uma “Carta de Princípios para a Igualdade de Género”, que consagra, em linha com os ODS e particularmente o ODS 5 (Igualdade de Género) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades), os princípios fundamentais da EM nestas matérias. .

As políticas de apoio a estudantes e funcionários pertencentes a minorias e grupos sociais mais desfavorecidos têm sido reconhecidas com distinção como a instituição de ensino privada que mais contribui para a erradicação da pobreza (ODS 1) em Portugal, segundo o “Ranking de Impacto”.

A nível social, a ESSEM pretende garantir que o ingresso de estudantes abrange todas as classes sociais, dando especial atenção aos estudantes desfavorecidos. O objetivo é garantir que as dificuldades financeiras não sejam um obstáculo à frequência da ESSEM e que essas dificuldades não interfiram no seu sucesso académico. A ESSEM disponibiliza vários mecanismos para reduzir as propinas. Promove bolsas de colaboração, que oferecem redução de mensalidades proporcional à prestação de serviços necessários, como bolsas de marketing, academia ou biblioteca. Estão também disponíveis bolsas de mérito, que proporcionam um valor monetário fixo atribuído anualmente aos alunos da ESSEM que tenham demonstrado desempenho académico excepcional. Há redução de propinas para tunas corais e académicas, permitindo integração e redução de 20% nas propinas. Para os estudantes que enfrentam dificuldades financeiras, o EM dispõe de um “Fundo de Apoio de Emergência” que visa prestar um atendimento excepcional aos estudantes necessitados. Além disso, existe um “Banco EM Solidário” para coleta de materiais como livros, manuais e/ou notas de aula para reaproveitamento por alunos carentes.

Em termos de resultados, o EM monitoriza a “taxa de sucesso dos estudantes bolseiros” para avaliar se estas medidas resultaram no seu sucesso

Em termos de apoio à saúde, todos os professores, estudantes e pessoal não docente têm acesso a cuidados de saúde gratuitos ou a custos reduzidos. Esta medida, embora se aplique a todos os membros da comunidade académica EM, independentemente da sua capacidade financeira, tem um impacto significativo sobre aqueles que estão mais desfavorecidos, uma vez que têm acesso a cuidados de saúde que de outra forma não teriam. O EM monitoriza o número de beneficiários (docentes e não docentes) das consultas do EM, tendo havido um claro aumento de ano para ano.

A igualdade de oportunidades é implementada através de procedimentos regulamentares que abrangem as disposições da legislação e dos estatutos. Exemplos disso são os Regulamentos Internos dos Estudantes em Regimes Especiais (incluindo o estatuto de Trabalhador-Estudante, Dirigentes Associativos/Associações Juvenis, Cuidadores Informais, Bombeiros, Tunas e Coristas, Monitores/Equivalentes, Estudantes em Licença Maternidade ou Parental, Estudantes Militares, Membros de Centros de Estudantes, Estudantes em Voluntariado Institucional, Estudantes em Mobilidade Out, entre outros definidos por lei ou a quem seja concedido este estatuto pela ESSEM).

A EM também concede bolsas de estudo a refugiados através da sua parceria com a “Plataforma Global para Estudantes Sírios”, realiza diversas ações de solidariedade social (como apoio e alojamento a refugiados ucranianos na Costa da Caparica e recolha de bens para entrega a associações) e disponibiliza gratuitamente serviços de saúde às pessoas com estatuto de refugiado. Destaca-se também a sua participação na rede “Guerra na Ucrânia” com o objetivo de apoiar os refugiados ucranianos.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (EN)

EM has become a signatory of the "Portuguese Charter for Diversity, promoted by the Portuguese Association for Diversity and Inclusion." This charter, which it subscribed to at the earliest opportunity, is the result of efforts undertaken by the European Commission and aligned with the priorities of the Europe 2020 Strategy. This document is a voluntary commitment, written and formal, which has Diversity as its principle, being an important milestone for EM since it assumes itself as an inclusive HEI and with an ethical imperative to implement and develop policies and practices to promote Diversity, understood as the recognition, respect and appreciation of differences between people.

Regarding gender equality, EM has a "Charter of Principles for Gender Equality", Doc9, that enshrines, in line with the SDGs and particularly SDG 5 (Gender Equality) and SDG 10 (Reducing Inequalities), the fundamental principles of EM in these matters.

The policies for supporting students and staff belonging to minorities and more disadvantaged social groups have been recognized with distinction as the private educational institution that contributes the most to poverty eradication (SDG 1) in Portugal, according to the "Impact Ranking."

On a social level, ESSEM aims to ensure that student admission encompasses all social classes, paying special attention to disadvantaged students. The goal is to guarantee that financial difficulties are not a barrier to attending ESSEM and that these difficulties do not interfere with their academic success. ESSEM provides various mechanisms to reduce tuition fees. It promotes collaboration scholarships, which offer a reduction in tuition fees proportional to the provision of necessary services, such as marketing, gym, or library scholarships. Merit scholarships are also available, providing a fixed monetary amount awarded annually to ESSEM students who have shown exceptional academic performance. There is a tuition fee reduction for choir and academic tunas, allowing integration and a 20% reduction in tuition fees. For students facing financial difficulties, EM has an "Emergency Aid Fund" aimed at providing exceptional assistance to students in need. Additionally, there is a "Solidarity EM Bank" for collecting materials such as books, manuals, and/or lecture notes for reuse by needy students.

In terms of outcomes, EM monitors the "success rate of scholarship students" to assess whether these measures have resulted in their success

In terms of healthcare support, all teachers, students, and non-teaching staff have access to free or reduced-cost healthcare. This measure, although it applies to all members of the EM academic community regardless of their financial ability, has a significant impact on those who are most disadvantaged as they have access to healthcare that they would not otherwise have. In terms of outcome measurement, the EM monitors the number of beneficiaries (teachers and non-teaching staff) of EM consultations, and there has been a clear increase from year to year.

Equal opportunities are implemented through regulatory procedures that encompass the provisions of legislation and statutes. Examples of this are the Internal Regulations for Students in Special Regimes (including the status of Worker-Student, Associative Leaders/Youth Associations, Informal Caregivers, Firefighters, Tunas and Choir Members, Monitors/Equivalents, Students on Maternity or Parental Leave, Military Students, Members of Student Centers, Students Carrying out Institutional Volunteering, Outgoing Mobility Students, among others defined by law or granted this status by the ESSEM).

The EM also provides scholarships to refugees through its partnership with the "Global Platform for Syrian Students," carries out various charity actions (such as support and accommodation for Ukrainian refugees in Costa da Caparica and collection of goods for delivery to associations) and provides free healthcare services to those with refugee status. It is also noteworthy for its participation in the "War in Ukraine" network with the aim of supporting Ukrainian refugees.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (PT)

A estratégia de publicação da EM/ESSEM divide-se em comunicação interna e externa:

A comunicação interna é importante para alinhar a instituição aos seus objetivos.

A comunicação externa pretende posicionar a EM como uma marca do Ensino Superior do Futuro, promover a sua reputação nacional e internacional, atrair talento, favorecer a empregabilidade dos licenciados e obter financiamento. Essa divulgação de informações contribui para a transparência e a responsabilização do ME perante as partes interessadas.

No que diz respeito à comunicação interna, destacam-se a newsletter mensal “Egas News” (informação geral), a “Egas Moniz Health & Science Review” (literacia científica), a plataforma MYAGIR e a plataforma “tickets” e oportunidades de emprego no Portal de Emprego EM.

A comunicação externa realiza-se através dos sites da Instituição e da participação ativa no Inspiring Future (EM com prémio dedicação em 2023), nas redes sociais, canais de televisão (CNN; RTP) e jornais (Expresso, Observador) onde são divulgadas notícias, eventos e formação ofertas. Tanto o site quanto as redes sociais da EM são geridos pelo Departamento de Comunicação e Marketing (CMD) da EM. No entanto, constata-se que este site pode ser atualizado em vários campos.

No separador “Estudar” e “Sobre” é possível encontrar informação sobre a EM e a ESSEM, nomeadamente sobre o corpo docente, órgãos académicos, estatutos e regulamentos e contacto do Provedor do Estudante, planos e objetivos de aprendizagem, guia de candidatura, oportunidades de carreira, dados estatísticos, informação sobre desemprego (IEFP) e desempenho/sucesso escolar. A informação disponibilizada está em conformidade com o processo de Bolonha.

Existem também páginas específicas para Internacionalização, com informação sobre programas de mobilidade, e para Investigação; com informações sobre áreas temáticas de pesquisa, laboratórios, programas de incentivo, membros e pesquisadores, parceiros, conferências, eventos e publicações.

A CMD realiza ainda outras ações de comunicação, como visitas à EM, o Open Day e visitas ao campus, eventos de divulgação da oferta educativa, proporcionando aos alunos do ensino secundário experiências científico-pedagógicas na EM, feiras de ensino, outras atividades nacionais e internacionais. eventos, workshops e visitas a escolas secundárias.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (EN)

EM/ESSEM's publication strategy is divided into internal and external communication:

Internal communication is important to align the institution with its objectives.

External communication aims to position EM as a brand of Higher Education of the Future, promote its national and international reputation, attract talent, favor the employability of graduates and obtain funding. Such disclosure of information contributes to EM's transparency and accountability to stakeholders.

MS/ESSEM's publication strategy is divided into internal and external communication:

Internal communication is important to align the institution with its objectives.

External communication aims to position the MS as a Higher Education of the Future brand, promote its national and international reputation, attract talent, promote the employability of graduates and obtain funding. This dissemination of information contributes to transparency and the ME's accountability to its stakeholders.

With regard to internal communication, we highlight the monthly newsletter "Egas News" (general information), the "Egas Moniz Health & Science Review" (scientific literacy), the MYAGIR platform and the "tickets" platform and job opportunities on the EM Employment Portal.

External communication takes place through the institution's websites and active participation in Inspiring Future (EM with dedication award in 2023), social networks, television channels (CNN; RTP) and newspapers (Expresso, Observador) where news, events and training offers are disseminated. Both the MS website and social networks are managed by the MS Communications and Marketing Department (CMD). However, it can be seen that this site can be updated in several fields.

On the "Study" and "About" tabs, you can find information about MS and ESSEM, namely about the teaching staff, academic bodies, statutes and regulations and contact details for the Student Ombudsman, learning plans and objectives, application guide, career opportunities, statistical data, unemployment information (IEFP) and academic performance/success. The information provided is in line with the Bologna process.

There are also specific pages for Internationalization, with information on mobility programs, and for Research; with information on thematic areas of research, laboratories, incentive programs, members and researchers, partners, conferences, events and publications.

The CMD also carries out other communication activities, such as visits to MS, the Open Day and visits to the campus, events to publicize the educational offer, providing secondary school students with scientific-pedagogical experiences at MS, teaching fairs, other national and international events, workshops and visits to secondary schools.

**** Translated with www.DeepL.com/Translator (free version) ****

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

A Egas Moniz é uma Cooperativa de Ensino Superior e rege-se pelo Código Cooperativo, demais legislação aplicável ao âmbito da educação, e pelos seus estatutos. Nesse sentido, a EM é uma instituição sem fins lucrativos.

Os órgãos da Cooperativa são a Assembleia Geral, o Conselho de Administração, o Conselho Fiscal e o Revisor Oficial de Contas. Os titulares do conselho de administração, do conselho fiscal e da assembleia geral são eleitos, sendo permitida a sua reeleição, sem prejuízo dos limites previstos no Código das Cooperativas.

O organograma da EM está dividido em Ensino, Investigação e Extensão Universitária.

Em termos de ensino, a EM é composta por duas unidades académicas: a ESSEM, no ensino politécnico, e o IUEM, no ensino universitário.

No que diz respeito à investigação, faz parte da sua estrutura o Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz (CiiEM). A dificuldade de avaliação reside no facto de o CiiEM dizer respeito tanto à ESSEM como ao IUEM.

O modelo organizacional institucional está estruturado de acordo com as suas áreas fundamentais de ensino e aprendizagem, investigação e colaboração interinstitucional com a comunidade, dispondo também de serviços comuns de apoio técnico e administrativo necessários ao bom funcionamento das suas unidades académicas (IUEM e ESSEM).

O sistema de gestão é transversal a toda a instituição e está organizado de acordo com os seguintes serviços: A - Gestão (Planeamento & Estratégia), B - Serviços Básicos (Ensino e Aprendizagem, Investigação & Desenvolvimento e Responsabilidade Social e Ambiental), C - Transversal Serviços (Comunicação & Marketing e Internacionalização), e D - Serviços de Apoio (Apoio ao Estudante & Ação Social, Gestão Académica, Gestão de Bibliotecas, Gestão de Infraestruturas, Gestão de Recursos Humanos e Logística).

Em geral, a Estrutura Organizacional é composta por três figuras principais: Gestão de Topo, Gestores de Serviços e Colaboradores.

Na Estrutura Organizativa do Ensino e da Aprendizagem, figuram ainda as figuras do Diretor da ESSEM, dos Coordenadores dos Cursos e dos Coordenadores das Unidades Curriculares, além do Conselho Técnico-Científico (CTC), e do Conselho Pedagógico (CP). Compete ao CTC deliberar ou dar parecer sobre a coordenação científica entre cursos e sobre assuntos científicos gerais, nos termos da legislação aplicável e dos Estatutos da ESSEM. O CP da ESSEM é composto igualmente por representantes docentes e discentes de cada ciclo de estudos (CE) e integra representantes dos cursos técnicos superiores profissionais, eleitos nos termos do Regulamento Eleitoral. Os Delegados de Curso têm direito a privilégios, como inscrição qualificada no Suplemento ao Diploma e benefícios em exames, desde que o seu desempenho seja avaliado positivamente. A composição do CP deverá estar em conformidade com os estatutos e os documentos relativos ao CTC deverão ser harmonizados de acordo com a lei.

Compete ao CP: a) Elaborar e aprovar os seus estatutos; b) Contribuir para a definição das orientações gerais da Escola, em termos pedagógicos; c) Elaborar propostas e emitir parecer sobre a orientação pedagógica e o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, incluindo o regime de avaliação; d) Promover inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da instituição e a sua análise e divulgação; e) Promover a avaliação do desempenho docente dos professores, por parte destes e dos alunos, e a sua análise e divulgação; f) Assegurar o regular funcionamento do ensino, bem como propor medidas para melhorar a sua qualidade, promover o sucesso, a educação e a integração dos futuros licenciados na vida profissional; g) Elaborar o calendário escolar, a aprovar pela Direção, e os mapas de exame da ESSEM;

A Gestão de Topo é representada pelo Presidente do Conselho de Administração da Egas Moniz que, em conjunto com o Gabinete de Planeamento Estratégico & Sustentabilidade, estabelece a estratégia institucional através do Plano Estratégico e do Plano de Atividades. Compete-lhe também aprovar a criação, modificação, suspensão e extinção de cursos de ambas as unidades académicas. A nível da ESSEM a gestão é assegurada pelo Diretor. O organograma deve ser clarificado para garantir que não existe qualquer dependência hierárquica entre o Diretor, o CP e o CTC.

Os Gestores de Serviços são responsáveis por traduzir a estratégia institucional em indicadores, objetivos, metas e ações específicas para cada serviço. O Diretor da ESSEM assegura ainda o normal funcionamento e a melhoria contínua da unidade letiva, elabora o Regulamento da Unidade, aprova o Regulamento do Programa de Estudos e elabora o Relatório da Unidade.

Os Coordenadores do Ciclo de Estudos funcionam como elo de ligação entre o Diretor da ESSEM e os Programas de Estudos, sendo responsáveis por assegurar o normal funcionamento do Programa de Estudos e contribuir para a sua qualidade. Preparam o Relatório de Coordenação do Programa de Estudos e promovem a participação dos estudantes e intervenientes externos na melhoria contínua do Programa de Estudos.

Os estudantes participam em processos de avaliação externa, integram órgãos de gestão e governação (Assembleia Geral, Conselho Pedagógico, Comissão de Garantia da Qualidade e Acompanhamento do Sistema de Gestão - CMQMS e Subcomissão de Garantia da Qualidade por Ciclo de Estudos - (Sub-CQMSE) e participam na avaliação das UC.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

Egas Moniz is a Cooperative of Higher Education and is governed by the Cooperative Code, other legislation applicable to the scope of education, and its bylaws (Doc11). In this sense, EM is a nonprofit institution.

The organs of the Cooperative are the General Assembly, the Board of Directors, the Fiscal Council, and the Official Auditor. The holders of the board of directors, the fiscal council, and the general assembly are elected, and their re-election is allowed, without prejudice to the limits provided for in the Cooperative Code.

The organizational chart of EM is divided into Teaching, Research, and University Extension. In terms of teaching, EM consists of two academic units: ESSEM, in polytechnic education, and IUEM, in university education. Regarding research, the Interdisciplinary Research Center Egas Moniz (CiiEM) is part of its structure. The difficulty for evaluation lies in the fact that CiiEM is as well concerned by ESSEM as by IUEM

The institutional organizational model is structured according to its fundamental areas of teaching and learning, research, and inter-institutional collaboration with the community, also having common services for technical and administrative support necessary for the proper functioning of its academic units (IUEM and ESSEM).

The management system is transversal to the entire institution and is organized according to the following services: A - Management (Planning & Strategy), B - Core Services (Teaching and Learning, Research & Development, and Social and Environmental Responsibility), C - Transversal Services (Communication & Marketing and Internationalization), and D - Support Services (Student Support & Social Action, Academic Management, Library Management, Infrastructure Management, Human Resources Management, and Logistics).

In general, the Organizational Structure consists of three main figures: Top Management, Service Managers, and Collaborators. In the Organizational Structure for Teaching and Learning, there are also the figures of the ESSEM Board of Directors, Coordinators of Study Programs, and Course Unit Coordinators, in addition to the Technical-Scientific Council (TSC), and the Pedagogical Council (PC). The TSC is responsible for deliberating or giving an opinion on the scientific coordination between courses and on general scientific matters, in accordance with the applicable legislation and the ESSEM Bylaws. The ESSEM PC is composed equally of teachers and student representatives from each study cycle (SC) and includes representatives from higher technical professional courses, elected in accordance with the Electoral Regulations. Course Delegates are entitled to privileges, such as qualified registration in the Diploma Supplement and benefits in exams, provided that their performance is evaluated positively. The composition of CP should be in conformity with the statutes and documents related to CTC should be harmonized according to the law.

The CP is responsible for: a) Draw up and approve its bylaws; b) Contribute to the definition of the general guidelines of the School, in terms of pedagogy; c) Drawing up proposals and giving an opinion on pedagogical guidance and the development of the teaching-learning process, including the assessment regime; d) Promoting regular surveys of the institution's pedagogical performance and their analysis and dissemination; e) Promote the evaluation of the teaching performance of teachers, by them and students, and its analysis and dissemination; f) Ensure the regular functioning of teaching, as well as propose measures to improve its quality, promote success, education and the integration of future graduates into working life; g) Elaborate the school calendar, to be approved by the Board, and the maps ESSEM examination;

Top Management is represented by the Chairman of the Board of Directors of Egas Moniz who, together with the Strategic Planning & Sustainability Office, establishes the institutional strategy through the Strategic Plan and the Activities Plan. It is also responsible for approving the creation, modification, suspension and termination of courses at both academic units. At ESSEM, management is the responsibility of the Director.

The organizational chart should be clarified to ensure that there is no hierarchical dependence between the Director, the CP and the CTC.

Service Managers are responsible for translating the institutional strategy into indicators, objectives, goals, and specific actions for each service. The ESSEM Board of Directors also ensures the normal functioning and continuous improvement of the academic unit, prepares Unit Regulations, approves Study Program Regulations, and prepares the Unit Report.

Study Cycle Coordinators serve as a link between the ESSEM Board of Directors and the Study Programs, being responsible for ensuring the normal functioning of the Study Program and contributing to its quality. They prepare the Study Program Coordination Report and promote the participation of students and external stakeholders in the continuous improvement of the Study Program.

Students participate in external evaluation processes, join management and governance bodies (General Assembly, Pedagogical Council, Quality Assurance and Management System Monitoring Committee - CMQMS and Quality Assurance Subcommittee by Study Cycle – (Sub-CQMSE), participate in the evaluation of CU.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

Todas as atividades e projetos da Egas Moniz são divulgados anualmente e analisados e discutidos em Assembleia Geral.

A) Participação da Comunidade Académica:

- *Gestão EM: Participação em reuniões CMQMS, CQMSE, Management Review (MMR) e em reuniões periódicas com GPE&S; Elaboração do Plano Estratégico; Aprovação do Manual da Qualidade, Política da Qualidade, Plano da Qualidade e dos documentos do SGQ.*
- *Conselho Técnico-Científico: Participação nas reuniões do Comité de Garantia da Qualidade do Ensino (CQMSE); Elaboração do Relatório do Órgão; Aprovação dos CUPS; Apreciação do plano de atividades científicas da instituição; Inclusão na decisão de criação de CE e aprovação dos programas de CE.*
- *Conselho Pedagógico: Participação nas reuniões do CQMSE; Elaboração de propostas e parecer sobre a orientação pedagógica e desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem; Elaboração e aprovação do regulamento de Avaliação do Desempenho dos Estudantes; Verificação e validação do CUP; Elaboração e aprovação do Calendário Académico.*
- *Coordenadores de Curso: Participação em reuniões do CQMSE e Sub-CQMSE, reuniões de coordenação do ciclo de estudos e com o GPE&S; Elaboração de Relatórios de Coordenação de Ciclo de Estudos.*
- *Docentes e seus representantes: Participação em reuniões de CMQMS, CQMSE, Sub-CQMSE e Coordenação de Curso; Elaboração do programa da unidade curricular e relatório da unidade curricular pelo regente da unidade curricular; Realização de inquéritos de satisfação e participação em ações de formação pedagógica.*
- *Gestores de Processos/Chefes de serviço e respetivos facilitadores de qualidade: Participação em formações e reuniões do SGQ e CMQMS; Elaboração do Relatório de Processo; Participação nas reuniões anuais do MMR.*
- *Alunos: Realização de Inquéritos de Matrícula, Acompanhamento pedagógico do ensino-aprendizagem, locais de estágio, mobilidades (incoming e outgoing), entre outros; Participação em reuniões de Delegados de Ano e Curso, assembleia geral, CMQMS e Sub-CQMSE; Assento no conselho pedagógico.*
- *Provedor do Estudante: Apreciação de solicitações, reclamações e reclamações que sejam atendidas pelos alunos; Elaboração de relatório anual ao Conselho de Administração da ESSEM com esta análise.*
- *Conselho de Investigadores: Composto por membros integrados (investigadores) do centro de investigação interdisciplinar (CiiEM). Este Conselho: a) propõe orientações gerais de investigação e desenvolvimento de acordo com os objetivos dos programas de visão do CiiEM, da FCT e do Programa Europeu de Investigação; b) avalia, acompanha e aprova trabalhos de investigação (fora do âmbito dos ciclos de estudos); c) propõe e participa nas sessões temáticas do congresso; d) elege os representantes das áreas temáticas do CiiEM.*

B) Participação de elementos externos:

- *Alumni: Realização regular de Inquéritos de Pós-Graduação, analisadas pelo Observatório de Inserção Profissional de Licenciados (OipDEM).*
- *Locais de estágio: Participação e recomendações do Sub-CQMSE; Realização de pesquisas de feedback sobre o desempenho e preparação de nossos alunos.*
- *Empresas: Participação e emissão de recomendações no Sub-CQMSE e auscultação no desenvolvimento da oferta formativa orientada às necessidades do mercado de trabalho da região.*
- *Associações e Associações Profissionais: Colaboração em atividades de benchmarking e identificação de boas práticas em qualidade (estabelecimento de padrões e diretrizes), educação continuada (ex. Workshops e seminários), etc.*
- *Órgãos Reguladores: Comunicação de Diretrizes/Diretrizes e Inspeções/Auditorias para verificação de conformidade.*
- *Conselho Consultivo de Investigadores Externos: avaliação da evolução científica da Instituição com eventual recurso a entrevistas com membros do CiiEM e emissão de relatório anual com recomendações; participação no Congresso Anual CiiEM.*

Relativamente ao mecanismo de gestão de reclamações e sugestões, as informações e contactos estão disponíveis no site institucional. Além destes mecanismos, o aluno pode recorrer diretamente à ESSEM e/ou à Gestão da EM, aos serviços académicos ou à biblioteca, através do preenchimento de um formulário.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

All Egas Moniz's activities and projects are disclosed annually, analyzed and discussed in General Assembly.

A) Participation of the Academic Community:

- EM Management: Participation in meetings CMQMS, CQMSE, management review (MMR) and in periodic meetings with GPE&S; Preparation of the Strategic Plan; Approval of the Quality Manual, Quality Policy, Quality Plan and of the QMS documents.
- Scientific-Technical Council: Participation in the meetings of the Teaching Quality Assurance Committee (CQMSE); Preparation of the Body's Report; Approval of the CUPs; Appreciation of the institution's scientific activities plan; Inclusion in the decision on the creation of CEs and approval of the CE syllabuses.
- Pedagogical Council: Participation in the meetings of the CQMSE; Preparation of proposals and opinion on the pedagogical orientation and development of the teaching-learning process; Preparation and approval of the regulation of Evaluation of Student Achievement; Verification and validation of the CUP; Preparation and approval of the Academic Calendar.
- Course Coordinators: Participation in CQMSE and Sub-CQMSE meetings, study cycle coordination meetings and with GPE&S; Preparation of study cycle Coordination Reports.
- Faculty and their representatives: Participation in CMQMS, CQMSE, Sub-CQMSE and Course Coordination meetings; Preparation of programme of curricular unit and report of curricular unit by the curricular unit regent; Completion of satisfaction surveys and participation in pedagogical training actions.
- Process Managers / Heads of service and respective quality facilitators: Participation in training and meetings of the QMS and CMQMS; Preparation of the Process Report; Participation in the annual meetings of MMR.
- Students: Completion of Enrollment Surveys, Pedagogical monitoring of teaching-learning, internship sites, mobility (incoming and outgoing), among others; Participation in meetings of Year and Course Delegates, general assembly, CMQMS and Sub-CQMSE; Seat on the pedagogical council.
- Student Ombudsman: Appreciation of requests, complaints and claims that are addressed by students; Preparation of an annual report to the ESSEM Board of Directors with this analysis.
- Researchers Council: Made up of integrated members (researchers) of the interdisciplinary research center (CiiEM). This Council: a) proposes general research and development guidelines in accordance with the objectives of CiiEM's vision programs, of the FCT and of the European Research Program; b) appraises, follows up and approves research work (outside the scope of the study cycles); c) proposes and participates in the congress thematic sessions; d) elects the representatives of CiiEM's thematic areas.

B) Participation of external elements:

- Alumni: Regular completion of Graduate Surveys, analyzed by Observatory for the Professional Insertion of Graduates (OipDEM).
- Internship locations: Participation and recommendations by the Sub-CQMSE; Completion of feedback surveys regarding our students' performance and preparation.
- Companies: Participation and issuance of recommendations in the Sub-CQMSE and auscultation in the development of the training offer oriented to the needs of the labor market in the region.
- Professional Associations and Associations: Collaboration in benchmarking activities and identification of good practices in quality (establishment of standards and guidelines), continuing education (eg. Workshops and seminars), etc.
- Regulatory Bodies: Communication of Directives/Guidelines and Inspections/Audits for compliance verification.
- External Researchers Advisory Board: evaluation of the scientific evolution of the Institution with possible recourse to interviews with CiiEM members and issuance of an annual report with recommendations; participation in the annual CiiEM Congress.

Regarding the mechanism for managing complaints and suggestions, information and contacts are available on the institutional website. In addition to these mechanisms, the student may appeal directly to the ESSEM and/or EM Management, academic services or library by filling out a form.

2.3.1. Política de Qualidade (PT)

A implementação do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) teve início em 2007, tendo obtido a sua certificação segundo a NP EN ISO 9001:2008 em abril de 2010. O Manual da Qualidade, cuja primeira versão foi elaborada em 2009, encontra-se atualmente na 12ª revisão, aprovado em abril de 2022.

Em 2011, o EM candidatou-se e foi selecionado pela A3ES para participar no exercício experimental de auditoria aos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade. Este processo culminou com a certificação em 2013, que foi concedida por um período de três anos.

Em 2017, fruto das recomendações decorrentes da auditoria A3ES ao SGQ e de um processo de auscultação aos stakeholders internos (Workshop "O SGQ da Egas Moniz: 10 anos depois. Conquistas, dificuldades e evolução futura", realizado no dia 18 de julho), foi introduzida uma mudança disruptiva no SGQ, com a reengenharia do sistema e redefinição do mapa de processos, com a distinção entre processos core e de suporte, e inclusão de processos de investigação, internacionalização e interação comunitária.

Em 2018, a transição para a NP EN ISO 9001:2015 foi concluída com sucesso e desde então a certificação tem sido mantida anualmente.

Em abril de 2023, a SGS realizou a auditoria externa que culminou com a manutenção da 3ª Renovação da Certificação do SGQ na ISO 9001.

No final de 2022, a Egas Moniz submeteu, à apreciação da A3ES, o Guia de Autoavaliação do seu sistema de gestão da qualidade. A visita de verificação do sistema por parte da A3ES ocorreu no início de 2023, tendo o respetivo Conselho de Administração, no dia 6 de junho, decidido certificar condicionalmente o sistema de garantia de qualidade da Egas Moniz. Este é um ponto forte para EM e uma clara evolução poderia ser observado pela equipa de especialistas.

2.3.1. Política de Qualidade (EN)

The implementation of the Quality Management System (QMS) began in 2007, having achieved its certification according to NP EN ISO 9001:2008 in April 2010. The Quality Manual, the first version of which was prepared in 2009, is currently in its 12th revision, approved in April 2022.

In 2011, the EM applied for and was selected by A3ES to participate in the experimental audit exercise of the Internal Quality Assurance Systems. This process culminated with the certification in 2013, which was granted for a period of three years.

In 2017, as a result of the recommendations arising from the A3ES audit of the QMS and a consultation process with internal stakeholders (Workshop "Egas Moniz's QMS: 10 years later. Achievements, difficulties and future evolution", held on July 18), a disruptive change was introduced in the QMS, with the reengineering of the system and redefinition of the process map, with its distinction between core and support processes, and inclusion of research, internationalization and community interaction processes.

In 2018, the transition to NP EN ISO 9001:2015 was successfully completed and since then the certification has been maintained annually.

In April 2023, SGS performed the external audit that culminated in the maintenance of the 3rd Renewal of Certification of the QMS in ISO 9001.

At the end of 2022, Egas Moniz submitted, to the appreciation of A3ES, the Self-Assessment Guide of its quality management system. The visit to verify the system by A3ES took place in early 2023, and the respective Management Board, on the 6th of June, decided to certify conditionally the quality assurance system of Egas Moniz., this is a strong point for EM and a clear evolution could be observed by the team of experts.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (PT)

Em continuidade com o trabalho desenvolvido desde o início do SGQ e com o intuito de criar uma rede de suporte à qualidade, com competência para desenvolver a análise e interpretação da informação sobre o funcionamento dos processos, numa perspetiva integrada, em apoio ao Conselho de Administração do EM, para além de incluir vários intervenientes neste processo, em 2018, 2019 e 2021, foram criadas as comissões de acompanhamento do sistema, respetivamente: CASGGQ, CGQE e Sub-CGQE.

Foram também nomeados um colaborador por processo/serviço e um docente por ciclo de estudos para dinamizar as atividades relacionadas com o SIGQ, cuja importância se revela como instrumento de aplicação de procedimentos, divulgação de boas práticas e partilha de experiências.

Em 2021, iniciou-se o processo de reestruturação do Gabinete da Qualidade, com a substituição da sua gestão e a contratação de dois novos colaboradores. Em 2022, o Gabinete incorporou nas suas atividades a componente de Planeamento Estratégico, incluindo os serviços de Sistemas de Informação, Desenvolvimento de Pessoas e Responsabilidade Socioambiental, passando a designar-se por Gabinete de Planeamento Estratégico & Sustentabilidade (GPE&S).

Esta reestruturação tem sido de grande importância para o EM, uma vez que o GPES&S desempenha um papel de ligação entre o Conselho de Administração e os restantes Gabinetes e Serviços da Egas Moniz, de forma a garantir o planeamento das atividades e o desenvolvimento de indicadores capazes de auxiliar a tomada de decisão, processos de tomada de decisão, de acordo com a missão, visão, valores e objetivos estratégicos da Instituição.

O SIGQ funciona numa abordagem de processos (e.g. Ensino, Investigação, Internacionalização, Recursos Humanos, etc), permitindo uma visão sistémica e um funcionamento estruturado. Cada processo é responsável pela elaboração de um relatório anual, contendo uma análise crítica do desempenho do processo (indicadores, reclamações, inquéritos, fragilidades, oportunidades, auditorias, etc.) e proposta de plano de ação que permita o desdobramento da estratégia institucional. Esses relatórios são revisados pelo GPE&S e apresentados à gestão do EM nas reuniões do MMR.

Para apoiar o processo de ensino, os coordenadores do SC, regentes e órgãos da UC (PCO e TSC) elaboram relatórios próprios que são analisados e validados pela Direção da ESSEM para elaboração do relatório da UO (processo de ensino).

As GPE&S e as Comissões da Qualidade são as estruturas de apoio à Direção EM para a gestão e operacionalização do SIGQ, especialmente na articulação entre os vários órgãos de governação e gestão da instituição.

O GPE&S tem como principal objetivo a articulação entre o corpo docente, a direção da ESSEM, órgãos e a Direção do EM. Este Gabinete de gestão da qualidade confere: a) definição da estratégia institucional e dos padrões de qualidade, através do PE, MQ e PQ; b) apoio à preparação para a acreditação do CE, das UO e do SGQ pela A3ES; c) preparação para a certificação ISO 9001; d) agilizar auditorias; e) gestão/revisão de informações, planos de ação e indicadores de desempenho; f) apoio à revisão da documentação do SIGQ e disponibilização aos stakeholders; h) revisão do SIGQ e promoção da melhoria contínua.

A função do CMQMS é analisar o funcionamento do SIGQ, nomeadamente no que diz respeito ao ensino-aprendizagem, à investigação e à colaboração interinstitucional e comunitária, bem como ao nível dos processos e serviços transversais e de suporte. A comissão reúne-se anualmente com o objetivo de divulgar os resultados, analisar o funcionamento global do SIGQ no último ano, emitir pareceres sobre a política e objetivos de qualidade e propor recomendações de melhoria com impacto no SIGQ global.

O CQMSE tem um papel na revisão do funcionamento do SIGQ no que diz respeito a questões de ensino-aprendizagem. A comissão reúne-se pelo menos seis vezes por ano, e tem como competências a análise e deliberação sobre os resultados dos indicadores do processo de ensino, a proposta de ações de melhoria para atingir os objetivos do processo de ensino e o apoio à preparação de auto-relatórios de avaliação e visitas da A3ES.

O Sub-CQMSE tem um papel de apoio ao CQMSE, de forma a estabelecer um mecanismo de garantia de qualidade específico para cada CE. Com as mesmas competências do CQGE, mas com foco nas especificidades de cada CE, conta também com a participação de estudantes e stakeholders externos. Cada CE também possui um docente nomeado para apoiar a coordenação da gestão da qualidade dentro do CE.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (EN)

In continuity with the work developed since the beginning of the QMS and with the intention of creating a quality support network, with competence to develop the analysis and interpretation of the information about the operation of the processes, in an integrated perspective, in support of the EM Management Board, as well as to include several stakeholders in this process, in 2018, 2019 and 2021, the monitoring committees of the system were created, respectively: CMQMS, CQMSE and Sub-CQMSE.

A collaborator per process/service and a teacher per study cycle were also appointed to promote the activities related to the QMS, whose importance is revealed as an instrument for the application of procedures, dissemination of good practices and sharing of experiences.

In 2021, the restructuring process of the Quality Office began, with the replacement of its management and the hiring of two new employees. In 2022, the Office incorporated the Strategic Planning component into its activities, including the Information Systems, Personnel Development and Social & Environmental Responsibility services, thus becoming known as the Strategic Planning & Sustainability Office (GPE&S).

This restructuring has been of great importance to the EM, since GPES&S plays a liaison role between the Board of Directors and the other Offices and Services of Egas Moniz, in order to ensure the planning of activities and the development of indicators capable of assisting decision-making processes, in accordance with the mission, vision, values and strategic objectives of the Institution.

The QMS works on a process approach (e.g. Teaching, Research, Internationalization, Human Resources, etc), allowing a systematic view and a structured operation. Each process is responsible for preparing an annual report, containing a critical analysis of process performance (indicators, complaints, surveys, weaknesses, opportunities, audits, etc.) and proposed action plan allowing the deployment of institutional strategy. These reports are reviewed by GPE&S and presented to the EM management in the MMR meetings.

To support the teaching process, the SC coordinators, UC regents and bodies (PCO and TSC) prepare their own reports that are analysed and validated by the ESSEM's Management to prepare the OU report (teaching process).

The GPE&S and the Quality Commissions are the support structures to the EM Directorate for the management and operationalization of the QMS, especially in the articulation between the various governance and management bodies of the institution.

The GPE&S has as its main objective the articulation between the faculty, ESSEM's direction, bodies and the Direction of the EM. This Office in quality management confers: a) definition of the institutional strategy and quality standards, through the PE, MQ and PQ; b) support to the preparation for the accreditation of the SC, the OUs and the QMS by A3ES; c) preparation for the ISO 9001 certification; d) expediting audits; e) management / revision of information, action plans and performance indicators; f) support for the revision of the documentation of the QMS and availability for stakeholders; h) revision of the QMS and promotion of continuous improvement.

The role of the CMQMS is to analyze the operation of the QMS, particularly with regard to teaching-learning, research and inter-institutional and community collaboration, as well as at the level of transversal and support processes and services. The committee meets annually in order to disseminate the results, analyze the overall operation of the QMS in the past year, issue opinions on the policy and quality objectives, and propose recommendations for improvement with impact on the overall QSMS.

The CQMSE has a role in reviewing the operation of the QMS with regard to teaching-learning matters. The committee meets at least six times a year, and its competences include the analysis and deliberation on the results of the indicators of the teaching process, the proposal of improvement actions to achieve the objectives of the teaching process and support for the preparation of self-assessment reports and A3ES visits.

The Sub-CQMSE has a support role to the CQMSE, in order to establish a specific quality assurance mechanism for each SC. With the same competencies as the CQGE, but focusing on the specifics of each SC, it also includes the participation of students and external stakeholders. Each SC also has a faculty member appointed to support the coordination of quality management within the SC.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

A política está definida no Manual da Qualidade e disponível aos stakeholders através do site da Instituição, sendo revista sempre que necessário de forma a refletir a evolução do sistema, as alterações decorrentes de novas formas de organização interna e atualizações de diretrizes nacionais e internacionais.

Para a sua implementação, o SIGQ é suportado não só por um vasto conjunto de documentação, mas também por um conjunto de estruturas organizacionais devidamente identificadas e que atuam de acordo com as respetivas competências.

Vários procedimentos estratégicos (e.g. Controle de Documentos e Registos, Gestão de Reclamações e Sugestões, Auditorias Internas, Gestão de Constatações, Gestão de Riscos e Oportunidades) e formulários (e.g. Relatório de Processo, Ficha de Caracterização de Processo, Plano de Qualidade, Plano e Relatório de Auditoria, Gestão Atas de Revisão) são formalmente definidas para a garantia geral da qualidade da Instituição.

O SIGQ abrange tanto as áreas fundamentais da missão institucional (ensino-aprendizagem, investigação e cooperação interinstitucional e com a sociedade), como os processos transversais (internacionalização e comunicação & marketing) e de suporte (manutenção de infraestruturas, logística, recursos humanos, etc.). Portanto, todos os processos da instituição possuem objetivos de qualidade implementados, níveis de responsabilidade definidos e procedimentos operacionais documentados. Estes objetivos são monitorizados centralmente pelo GPE&S, que colmata e gere cada processo de forma a garantir o cumprimento do estabelecido nos planos anuais.

O Manual da Qualidade Egas Moniz corporiza a organização global do SIGQ e as responsabilidades das diferentes estruturas e órgãos organizacionais neste domínio. Num âmbito mais específico, de cada processo, os papéis e responsabilidades são documentados através de procedimentos operacionais e fichas de descrição de funções.

No tema EM+Inovação destaca-se o objetivo estratégico que visa “Promover e valorizar a cultura da Qualidade” como elemento estruturante e orientador de toda a atividade institucional, tendo como objetivos de qualidade a manutenção da certificação ISO9001, a conquista da certificação do Sistema de Gestão da Qualidade (SIGQ) pela A3ES e a desmaterialização de processos como forma de apoiar a melhoria contínua do sistema.

A partir do Plano Estratégico da EM e ao nível mais micro, cada processo/serviço define também os objetivos de qualidade, bem como o plano de ação para cumprimento das metas traçadas e ações de melhoria para o ano. Os objetivos estratégicos e os objetivos da qualidade, bem como os respetivos planos de ação, são compilados e monitorizados anualmente através do Plano de Qualidade e na plataforma informática myAgir.

Para atingir o seu objetivo, o SIGQ baseia-se numa estrutura clássica de A – planeamento, B – execução, C – verificação e D – ação, onde:

A - O sistema é planeado de acordo com a estratégia definida pela Instituição no seu Plano Estratégico. O Presidente da Egas Moniz aprova os documentos de planeamento do sistema (Política da Qualidade, revisões do Manual da Qualidade (MQ) e Plano da Qualidade) propostos pelo Gabinete de Planeamento Estratégico e Sustentabilidade (GPE&S). Nas reuniões anuais de Management Review (MMR) com gestores e facilitadores de qualidade, aprova os planos de ação e indicadores do ano corrente para cada processo, contidos nos Relatórios de Processo.

B - Na fase de execução, as atividades previstas na fase anterior são realizadas de acordo com o GQ, Regulamentos, Procedimentos, despachos e legislação em vigor.

C - A eficácia do sistema é verificada através da análise dos resultados dos indicadores de desempenho, do feedback das partes interessadas (reclamações, sugestões, inquéritos de satisfação), dos resultados de auditorias (internas e externas) e inspeções, bem como da análise da conformidade de serviços e recursos. Esta monitorização é realizada periodicamente e realizada de acordo com os seguintes níveis de responsabilidade:

- Os Regentes da UC elaboram os Relatórios da UC (CUR);
- Os Coordenadores dos CE elaboram os Relatórios de Coordenação do Curso;
- Os Presidentes dos Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico (CET) elaboram os Relatórios dos Órgãos de Gestão;
- A Direção da ESSEM elabora o Relatório da UO;
- Os gestores do serviço, em conjunto com o facilitador da qualidade, elaboram os Relatórios de Processo;
- O GPE&S elabora o Relatório de Gestão Estratégica (2.3.6), com a meta-avaliação do SIGQ e dos saldos globais, com base nos dados disponibilizados nos relatórios acima descritos.

D - Com base nos resultados obtidos, os responsáveis identificam as dificuldades encontradas bem como os pontos fortes e fracos do seu processo, elaboram uma matriz SWOT e definem novas ações para garantir a melhoria contínua do SIGQ. Se necessário, procedem também à elaboração e/ou revisão de procedimentos para obtenção de resultados e resolução de possíveis falhas/constrangimentos do processo.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The policy is defined in the Quality Manual and available to stakeholders through the Institution's website, being revised whenever necessary in order to reflect the evolution of the system, the changes arising from new forms of internal organization and updates of national and international guidelines.

For its implementation, the QMS is supported not only by a wide range of documentation, but also by a set of organizational structures duly identified and acting in accordance with their respective powers.

Various strategic procedures (e.g. Control of Documents & Records, Management of Complaints & Suggestions, Internal Audits, Management of Findings, Management of Risks & Opportunities) and forms (e.g. Process Report, Process Characterization Sheet, Quality Plan, Audit Plan and Report, Management Review Minutes) are formally defined for the overall quality assurance of the Institution.

The QMS covers both the fundamental areas of the institutional mission (teaching-learning, research and inter-institutional cooperation and with society), and the transversal processes (internationalization and communication & marketing) and support processes (infrastructure maintenance, logistics, human resources, etc.). Therefore, all of the institution's processes have implemented quality objectives, defined levels of responsibility and documented operating procedures. These objectives are centrally monitored by GPE&S, which bridges the gap and manages each process in order to ensure compliance with what is established in the annual plans.

The Egas Moniz Quality Manual embodies the overall organization of the QMS and the responsibilities of the different organizational structures and bodies in this domain. In a more specific scope, of each process, the roles and responsibilities are documented through operational procedures and job description sheets.

In the EM+Innovation theme, the strategic objective that aims to "Promote and enhance the culture of Quality" as a structuring and guiding element of all institutional activity is highlighted, having as quality objectives the maintenance of ISO9001 certification, the achievement of the certification of the Quality Management System (QMS) by A3ES and the dematerialization of processes as a way to support continuous improvement of the system.

From the Strategic Plan of EM and at the most micro level, each process/service also defines quality objectives, as well as the action plan to meet the outlined goals and improvement actions for the year. The strategic objectives and quality objectives, as well as the respective action plans, are compiled and monitored annually through the Quality Plan and in the myAgir IT platform.

To achieve its objective, the QMS is based on a classical structure of A - planning, B - execution, C - verification and D - action, where:

A - The system is planned according to the strategy defined by the Institution in its Strategic Plan. The President of Egas Moniz approves the system planning documents (Quality Policy, Quality Manual (QM) revisions and Quality Plan) proposed by the Strategic Planning & Sustainability Office (GPE&S). In the annual Management Review meetings (MMR) with managers and quality facilitators, it approves the action plans and indicators for the current year for each process, contained in the Process Reports.

B - In the execution stage, the activities planned in the previous stage are carried out in accordance with the QM, Regulations, Procedures, orders, and legislation in force.

C - The effectiveness of the system is checked by analyzing the results of the performance indicators, feedback from stakeholders (complaints, suggestions, satisfaction surveys), the results of audits (internal and external) and inspections, as well as the analysis of the conformity of services and resources. This monitoring is performed at regular intervals and carried out according to the following levels of responsibility:

- CU Regents prepare the CU Reports (CUR);*
- SC Coordinators prepare the Course Coordination Reports;*
- Presidents of the Pedagogical and Technical-Scientific Councils (TSC) elaborate the Management Bodies' Reports;*
- ESSEM Management elaborates the UO Reports;*
- The service managers, together with the quality facilitator, elaborate the Process Reports;*
- GPE&S elaborates the Strategic Management Report (2.3.6) , with the meta-evaluation of the QMS and global balances, based on the data provided in the reports described above.*

D - Based on the results obtained, those responsible identify the difficulties encountered as well as strengths and weaknesses of their process, draw up a SWOT matrix and define new actions to ensure continuous improvement of the QMS. If necessary, they also proceed to the elaboration and/or revision of procedures for obtaining results and solving possible failures/constraints of the process.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

A fase de planeamento do SIGQ inicia-se com a elaboração do Plano Estratégico e do Plano Anual da Qualidade da Egas Moniz, onde se encontram as atividades necessárias à implementação dos objetivos estratégicos e à operacionalização da política de qualidade da instituição.

Na fase de execução, as atividades previstas na etapa anterior são realizadas de acordo com os estatutos, regulamentos, procedimentos, instruções, despachos e legislação aplicável a cada processo/serviço/órgão.

Na fase de verificação são analisados os resultados alcançados. Esta análise pode ser realizada de diferentes formas e em diferentes momentos, nomeadamente, na elaboração de relatórios (das unidades curriculares, dos ciclos de estudos, da Coordenação, dos Órgãos, das Unidades Orgânicas, da Gestão Estratégica e dos Processos), em reuniões (com os estudantes, Coordenações, Órgãos, Processos e Revisão de Gestão) e/ou nos Comitês de Qualidade da Egas Moniz (CMQMS, CQMSE e Sub-CQMSE).

Nesta fase são realizadas análises de: a) indicadores; b) auditorias (internas e/ou externas) e fiscalizações; c) consulta às partes interessadas (pesquisas de satisfação, reclamações e sugestões); d) avaliação de fornecedores e adequação de recursos internos; e) cumprimento dos Planos de Ação.

Anualmente são também realizadas reuniões de Management Review com o Conselho de Administração da Egas Moniz, o GPE&S, o Gestor de Processos/Serviços e o respetivo facilitador da Qualidade, onde se avaliam os resultados alcançados, o desempenho anual dos processos e a identificação de necessidades de recursos (humanos, materiais e/ou competências). aquisição) também são apresentados.

Por último, são propostos novos objetivos alinhados com a estratégia da IES e novas ações de forma a garantir a melhoria contínua do SIGQ. Tais ações de melhoria estão descritas nos Relatórios dos Processos/Serviços, Unidades Orgânicas, Ciclos de estudos e unidades curriculares, e são acompanhadas através de um módulo específico na plataforma myAgir.

A plataforma myAgir foi implementada em 2021 visando a melhoria e eficiência do SIGQ, e atualmente conta com diversos módulos de qualidade, tais como: Auditorias, Achados, Riscos & Oportunidades, Controle de Documentos, Controle de Registos, Controle de Relatórios de Desempenho e Gestão de Reuniões.

Todas as etapas do ciclo PDCA (Planejar, Fazer, Verificar e Agir) contam com total apoio de GPE&S, gestores de processos/serviços e facilitadores de qualidade. O GPE&S também realiza reuniões com gestores e facilitadores, bem como ações de formação em qualidade, funcionando como elo entre a gestão do GR e demais processos/serviços, garantindo sua eficácia e disseminação da cultura de qualidade.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The planning phase of the QMS begins with the preparation of the Strategic Plan and the Annual Quality Plan of Egas Moniz, where the activities necessary for the implementation of strategic objectives and the operationalization of the institution's quality policy are found.

In the execution phase, the activities planned in the previous step are carried out in accordance with the statutes, regulations, procedures, instructions, orders and legislation applicable to each process / service / body.

In the verification stage the results achieved are analysed. This analysis can be carried out in different ways and at different times, namely, in the preparation of reports (of the curricular units, of the Study cycles, Coordination, of the Bodies, of the Organic Units, of Strategic Management and of Processes), in meetings (with the students, Coordination, Bodies, Processes and Management review) and/or in the Quality Committees of Egas Moniz (CMQMS, CQMSE and Sub-CQMSE).

In this phase, analysis is carried out of: a) indicators; b) audits (internal and/or external) and inspections; c) stakeholder consultation (satisfaction surveys, complaints and suggestions); d) supplier evaluation and adequacy of internal resources; e) compliance with Action Plans.

Management Review meetings are also held annually with the Board of Directors of Egas Moniz, the GPE&S, the Process/Service Manager and the respective Quality facilitator, where results achieved, annual process performance and identification of resource needs (human, material and/or skills acquisition) are also presented.

Finally, new objectives in line with the IES's strategy and new actions are proposed in order to ensure the continuous improvement of the QMS. Such improvement actions are described in the Reports of the Processes/Services, Organic Units, Study cycles and curricular units, and are monitored through a specific module in the myAgir platform.

The myAgir platform was implemented in 2021 aiming at the improvement and efficiency of the QMS, and currently has several quality modules, such as: Audits, Findings, Risks & Opportunities, Document Control, Records Control, Performance Reports Control and Meeting Management.

All steps of the PDCA cycle (Plan, Do, Check and Act) count with the full support of GPE&S, process/service managers and quality facilitators. GPE&S also conducts meetings with managers and facilitators, as well as quality trainings, working as a link between the EM management and other processes/services, ensuring its effectiveness and dissemination of the quality culture.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (PT)

Os documentos produzidos na fase de planeamento (Plano Estratégico, Manual da Qualidade e Política da Qualidade) são apresentados nas reuniões do CMQMS, onde, além da Direção do EM e do GPE&S, participam o Diretor da ESSEM, a Reitoria do IUEM, os Presidentes do CTC e do CP, os Representantes do corpo docente, o Diretor Executivo do CiiEM, Gestores de processos/serviços e respetivos facilitadores de qualidade, o Provedor do Estudante, Presidentes das Associações Académicas e de Estudantes e um Perito Externo com competência no âmbito do SIGQ nas IES.

Neste comité os membros têm também a oportunidade de analisar o funcionamento global do SIGQ (no último ano) e propor melhorias com impacto no sistema como um todo.

Nas reuniões do CQMSE e Sub-CQMSE, os membros (entre eles, coordenadores do Ciclo de Estudos (CE), professores nomeados para a qualidade, presidentes do CTC e CP, representantes dos conselhos e investigadores) têm a oportunidade de analisar o funcionamento do SIGQ no processo de ensino e mais especificamente, em cada CE.

Nesta última comissão participam também representantes de estudantes e stakeholders externos (e.g. locais de estágio e/ou empresas). Na fase de análise da eficácia do SGQ, participam os Regentes das Unidades Curriculares, Coordenadores de CE, Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico. Os Conselhos, o Conselho de Administração da ESSEM, os Gestores de Processos/Serviços verificam os dados dos indicadores de desempenho, o feedback das partes interessadas (reclamações, sugestões, inquéritos de satisfação, resultados das reuniões), os resultados das auditorias (internas e externas) e inspeções, bem como a análise da conformidade de serviços e recursos.

No site da EM está disponível um link para o Livro de Reclamações Eletrónico.

Além disso, a comunidade académica pode submeter reclamações ou sugestões através de formulário específico em diversos serviços do EM (Serviços Académicos, Direção do EM, Direção da ESSEM e Biblioteca). As sugestões e reclamações são recebidas, analisadas e respondidas de acordo com o prazo estabelecido no procedimento existente (15 dias úteis).

Periodicamente são aplicados inquéritos para avaliar a satisfação de estudantes e professores, em relação ao ensino e aos serviços de apoio à instituição. Estes inquéritos permitem aferir a satisfação destes stakeholders em relação à unidade curricular, ao docente, ao CE, à Unidade Orgânica e ao EM. Os estudantes e os seus representantes, além de fazerem parte integrante do Conselho Geral, têm também assento no Conselho Pedagógico, CMQMS e Sub-CQMSE. No entanto, estes inquéritos são considerados pelos estudantes como tendo ocorrido demasiado tarde, pelo que alguns deles não participam.

Relativamente à comunidade alumni, são distribuídos inquéritos aos formandos para recolher feedback sobre o funcionamento do CE, percurso profissional e para identificar pontos de melhoria no CE. Os resultados destes inquéritos são processados pelo OipDEM e posteriormente analisados no relatório de coordenação do respetivo CEe UO.

2.3.5. Participação da comunidade acadêmica na gestão da qualidade (EN)

The documents produced in the planning stage (Strategic Plan, Quality Manual and Quality Policy) are presented in the meetings of CMQMS, where, in addition to the EM Board and GPE&S, ESSEM Management Board, IUEM Rectory, Presidents of the Governing Bodies, Representatives of the faculty, the Executive Director of the CiiEM, Managers of processes/services and respective quality facilitators, the Student Ombudsman, Presidents of the Academic and Student Associations and an External Expert with competence in the scope of QMS in HEIs also participate.

In this committee members also have the opportunity to analyze the overall operation of the QMS (in the past year) and propose improvements with impact on the system as a whole.

At the meetings of the CQMSE and Sub-CQMSE, the members (among them, coordinators of the Study Cycle (SC), teachers appointed for quality, presidents of the Governing Bodies, representatives of the councils and researchers) have the opportunity to analyze the operation of the QMS in the teaching process and more specifically, in each SC. In this last committee also participate representatives of students and external stakeholders (e.g. internship sites and / or companies). In the stage of analysis of the effectiveness of the QMS, the Curricular Unit Regents, SC Coordinators, Presidents of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils, ESSEM Management Board, Process Managers / Services verify the data from performance indicators, feedback from stakeholders (complaints, suggestions, satisfaction surveys, meeting outputs), the results of audits (internal and external) and inspections, as well as the analysis of the compliance of services and resources. On the EM website, a link to the Electronic Complaints Book is available.

In addition, the academic community can submit a complaint or suggestion through a specific form in several services of EM (Academic Services, EM Direction, ESSEM Direction and Library). The suggestions and complaints are received, analyzed and answered according to the deadline established in the existing procedure (15 working days).

Periodically surveys are applied to evaluate the satisfaction of students and teachers, regarding teaching and support services to the institution. These surveys allow the satisfaction of these stakeholders to be gauged in relation to the curricular unit, the professor, the SC, the Organic Unit and the EM. The students and their representatives, besides being an integral part of the General Assembly, also have a seat in the Pedagogical Council, CMQMS and Sub-CQMSE. However these surveys are considered by students as occurring too late so some of them do not participate.

Regarding the alumni community, surveys are distributed to graduates to collect feedback on the operation of the SC, career path and identify points for improvement in the SC. The results of these surveys are processed by OipDEM and subsequently analyzed in the coordination report of the respective SC and OU.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

O EM dispõe de mecanismos e sistemas informáticos que recolhem, analisam, processam e divulgam informação relevante, abrangendo processos e áreas essenciais de suporte à atividade institucional. Atualmente o SI é composto por um conjunto de plataformas e subsistemas articulados e integrados entre si:

Para o processo de ensino-aprendizagem destacam-se: a) SiGES (Digitalis), sistema integrado de gestão administrativa, académica e financeira, dividido em diversos módulos aplicativos, entre eles: gestão de matrículas e matrículas; gestão académica e curricular (comunicação de horários, agendas, faltas, etc.); aplicação e gestão de pesquisas de acompanhamento pedagógico a alunos e professores; gestão da mobilidade de docentes, estudantes e pessoal não docente, etc.; b) Moodle para partilha de recursos e materiais didáticos entre professores e alunos, permite ainda a submissão de relatórios e projetos bem como a abertura de fóruns de discussão e momentos de avaliação; c) ExamSoft para criação, gestão e análise de exames digitais de forma segura e eficiente; d) DreamShapper para ensino baseado em projetos; e e) Turnitin para deteção de plágio. Importa ressaltar que a IES está atualmente em transição gradual da ferramenta Moodle para a ferramenta ExamSoft no que diz respeito à avaliação de conhecimentos dos alunos.

Para a gestão das ações de responsabilidade socioambiental desenvolvidas por docentes/estudantes e/ou funcionários, é utilizada a plataforma myAGIR.

Para os processos de apoio destacamos a) Primavera, para gestão dos recursos humanos e financeiros da IES; b) MyAgir, plataforma de gestão de informação relativa ao SIGQ (gestão documental, gestão de riscos, constatações, auditorias, entre outros); c) Koha, para gestão das atividades da biblioteca (catalogação, empréstimos, reservas, inventário, etc.).

Estes sistemas garantem a disponibilidade e acessibilidade de informação relevante aos utilizadores, com diferentes níveis de permissão. Medidas de segurança, como controle de acesso e backups regulares, são implementadas para garantir a integridade dos dados. Os dados recolhidos no SI também suportam os indicadores de desempenho dos processos, garantindo a fiabilidade da informação.

A integração destes diferentes sistemas pode ainda ser melhorada.

No que diz respeito à comunicação externa, esta realiza-se através do site da IES e da presença nas redes sociais (Facebook, Instagram, LinkedIn e Youtube), onde são divulgadas notícias, eventos e a oferta formativa. Poderia ser dado um lugar à qualidade, por exemplo para divulgar a certificação do sistema de qualidade pela A3ES. Mas isso não foi o suficiente!

Existem também páginas específicas para Internacionalização, que não estavam atualizadas no momento da visita da CAE, com informações sobre os programas de mobilidade e para Investigação, bem como informações sobre as áreas temáticas de investigação, laboratórios, programas de incentivo, associados e investigadores, parceiros, congressos, eventos e publicações.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

The EM has mechanisms and computer systems that collect, analyse, process and disseminate relevant information, covering essential processes and areas that support institutional activity: currently the IS is composed of a set of platforms and subsystems articulated and integrated among themselves:

For the teaching-learning process, the following stand out: a) SiGES (Digitalis), an integrated system for administrative, academic and financial management, divided into several application modules, including: management of enrolments and registrations; academic and curricular management (communication of schedules, agendas, absences, etc.); application and management of pedagogical monitoring surveys to students and teachers; management of mobility of teachers, students and non-teaching staff, etc.; b) Moodle for sharing learning resources and materials between teachers and students, it also allows the submission of reports and projects as well as the opening of discussion forums and assessment moments; c) ExamSoft for creating, managing and analysing digital exams in a secure and efficient way; d) DreamShapper for project-based teaching; and e) Turnitin for plagiarism detection. It is worth mentioning that the HEI is currently in a gradual transition from the Moodle tool to the ExamSoft tool regarding the assessment of knowledge by students.

For the management of social and environmental responsibility actions developed by faculty/students and/or staff, the myAGIR platform is used.

For support processes, we highlight a) Primavera, for management of human and financial resources of the HEI; b) MyAgir, information management platform related to the QMS (document management, risk management, findings, audits, among others); c) Koha, for management of library activities (cataloguing, loans, reservations, inventory, etc.).

These systems guarantee the availability and accessibility of relevant information to users, with different levels of permission.

Security measures, such as access control and regular backups, are implemented to ensure data integrity. The data collected in the IS also support the process performance indicators, ensuring the reliability of the information.

There is still a gap of improvement to integrate those different system .

With regard to external communication, this takes place through the HEI's website and presence on social networks (Facebook, Instagram, LinkedIn and Youtube), where news, events and the formative offer are disclosed. A place for quality could be given, for example to publicize the certification of the quality system by A3ES. But this was not enough!

There are also specific pages for Internationalization , which were not updated at the moment when the EAT came, with information about the mobility programs and for Research, as well as information about the thematic areas of research, laboratories, incentive programs, members and researchers, partners, congresses, events and publications.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (PT)

A análise SWOT não menciona as dificuldades que a CAE teve para fazer uma distinção entre EM e ESSEM, o que deveria estar mais claro nos documentos.

Este facto, bem como a falta de um plano estratégico para a ESSEM, deveria ser uma forte preocupação para a instituição, mesmo na mudança da organização global, passando a EM a IES incluindo 2 UO.

O efeito da certificação da A3ES do sistema de qualidade está corretamente descrito e os resultados são realistas.

O SIGQ aparenta ser um pouco complexo, tendo-se constatado algum desconhecimento sobre o seu funcionamento por parte dos estudantes.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (EN)

The SWOT analysis does not mention the difficulties that the CAE had in making a distinction between MS and ESSEM, which should be clearer in the documents.

This fact, as well as the lack of a strategic plan for ESSEM, should be a strong concern for the institution, even when changing the overall organization from MS to HEI including 2 OUs.

The effect of the A3ES certification of the quality system is correctly described and the results are realistic.

The SIGQ appears to be a little complex, and some students were unaware of how it works.

Desempenho sobre a Gestão da Qualidade (2.3)

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito boa

Avaliação da área de gestão da qualidade (PT)

O sistema de qualidade foi certificado pela A3ES e procuram melhorá-lo.

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- Política de qualidade muito bem definida;
- Estruturas organizativas criadas e em bom funcionamento;
- Cultura de qualidade adotada pela instituição, designadamente por via dos seus instrumentos, convergente com a concretização do projeto educativo;
- Bom sistema de informação

Avaliação da área de gestão da qualidade (EN)

The quality system has been certified by A3ES and they are seeking to improve it.

The following performance descriptors were considered:

- Quality policy very well defined;
- Organizational structures in place and functioning well;
- Quality culture adopted by the institution, namely through its instruments, converging with the implementation of the educational project;
- Good information system

Desempenho sobre a Estratégia e Governança (2.1, 2.2 e 2.4)

[] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [] Abordagem Muito boa

Avaliação da área de estratégia e governança (PT)

Faltam elementos, tais como um plano estratégico para a ESSEM.

A instituição deve considerar a possibilidade de estabelecer uma organização diferente.

As regras para a composição do CTC e do CP não estão em conformidade com os estatutos e a lei, pelo que devem ser revistas.

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- Visão e Missão bem explicitadas;
- Boa ambição e boa articulação do Plano Estratégico, com a visão e com os desafios nacionais e/ou internacionais (considerando o PE da EM);
- Justificação aceitável sobre a criação de novos ciclos de estudos;
- Referência à Estratégia 2030 com algum desenvolvimento;
- Diversos aspetos da integridade académica e promoção da igualdade bem desenvolvidos; informação pública parcialmente assegurada;
- Modelo de governança completo, mas pouco eficaz

Avaliação da área de estratégia e governança (EN)

Elements such as a strategic plan for ESSEM are missing.

The institution should consider establishing a different organization.

The rules for the composition of the CTC and the PC are not in line with the statutes and the law and should therefore be reviewed.

The following performance descriptors were considered:

- Well-explained vision and mission;
- Good ambition and good articulation of the Strategic Plan with the vision and with national and/or international challenges (considering the EM's SP);
- Acceptable justification for the creation of new study cycles;
- Reference to Strategy 2030 with some development;
- Various aspects of academic integrity and promotion of equality well developed; public information partially ensured;
- Governance model complete, but not very effective

3. Ensino**3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (PT)**

A oferta formativa disponibilizada pela Escola Superior de Saúde Egas Moniz (ESSEM) está alinhada com a estratégia da instituição e com o seu projeto educativo. Consiste em ciclos de estudos conducentes ao grau de licenciado, ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre e formação não conferente de grau. A procura tem sido elevada por parte dos estudantes. Através da consulta da base de dados do portal "Dados e Estatísticas de Cursos Superiores" (<http://infocursos.mec.pt/>) é possível verificar que a empregabilidade é bastante elevada, sendo de 100% em alguns cursos ou aproximando-se desse valor nos restantes, o que demonstra a adequabilidade da oferta formativa às necessidades socioprofissionais. Pelas características demográficas atuais e pelas projeções existentes, é expectável que os níveis de procura e os níveis elevados de empregabilidade dos diplomados, nas áreas de formação da ESSEM, se mantenham por um período alargado.

A análise dos planos de estudos, quer dos ciclos de estudos conducentes a grau de licenciado, quer dos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre, não permite verificar a existência de UC com vista ao reforço das competências transversais. A Instituição organiza eventos e encontros (Jornadas Universitárias e Politécnicas da Egas Moniz e as atividades de ligação à comunidade), no âmbito da sua missão, que permitem aprofundar a multidisciplinaridade.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (EN)

The training offer provided by the Escola Superior de Saúde Egas Moniz (ESSEM) is aligned with the institution's strategy and its educational project. It consists of study cycles leading to a bachelor's degree, study cycles leading to a master's degree and non-degree training. Demand has been high among students. By consulting the database of the portal "Data and Statistics of Higher Education Courses" (<http://infocursos.mec.pt/>) it is possible to verify that employability is quite high, being 100% in some courses or approaching of this value in the remainder, which demonstrates the suitability of the training offer to socio-professional needs. Due to current demographic characteristics and existing projections, it is expected that demand levels and high levels of employability of graduates, in ESSEM's training areas, will be maintained for an extended period.

The analysis of study plans, whether of study cycles leading to a bachelor's degree or of study cycles leading to a master's degree, does not allow verifying the existence of UCs with a view to reinforcing transversal skills.

The Institution organizes events and meetings (University and Polytechnic Days of Egas Moniz and community connection activities), within the scope of its mission, which allow for deepening multidisciplinary.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

A oferta formativa da ESSEM disponibiliza cursos conferentes de grau académico (licenciatura e mestrado) e não conferente de grau académico, que integram unidades curriculares que visam a aquisição de competências técnicas e científicas, mas também humano-relacionais.

Não foi possível recolher evidências de oferta conjunta de ciclos de estudos com outras instituições nem a existência de ciclos de estudos lecionados na modalidade de ensino a distância, no período em análise. Consta no Plano Estratégico 2021-25, esse objetivo, tendo a Instituição estabelecido protocolos com outras IES de Portugal e Brasil para a formação do corpo docente e para consultoria sobre modelos pedagógicos e conteúdos.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

ESSEM's training offer offers courses leading to academic degrees (bachelor's and master's degrees) and non-academic degrees, which integrate curricular units aimed at acquiring technical and scientific skills, but also human-relational skills.

It was not possible to collect evidence of joint offering of study cycles with other institutions nor the existence of study cycles taught in the distance learning modality, during the period under analysis. This objective is included in the 2021-25 Strategic Plan, with the Institution having established protocols with other HEIs in Portugal and Brazil for the training of teaching staff and for consultancy on pedagogical models and content.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

O processo de ensino-aprendizagem e as estratégias pedagógicas adotadas assentam no modelo centrado no estudante, e conciliam o método expositivo com a introdução de situações problema (Problem Based Learning) e análise reflexiva. A análise dos planos de estudos demonstra que os cursos têm um elevado número de horas teórico-práticas e práticas, as quais vão tendo um peso maior à medida que se avança nos semestres.

A instituição dispõe de espaços adequados, dotados de equipamentos tecnológicos, como plataformas digitais e simuladores virtuais de baixa, média e alta-fidelidade, que permitem mobilizar, adquirir e desenvolver competências específicas em ambiente profissional simulado.

Dada a especificidade dos formações lecionadas na Escola, e sem prejuízo da possibilidade de introdução futura de outras metodologias de ensino, nomeadamente baseadas nos mais recentes desenvolvimentos tecnológicos, a CAE considera adequadas as metodologias utilizadas, designadamente porque asseguram a transmissão de conhecimentos teóricos, fundamentais nas áreas das ciências da vida, fornecendo, simultaneamente, uma forte componente prática, essencial nas profissões reguladas na área da saúde.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

The teaching-learning process and pedagogical strategies adopted are based on the student-centered model, and reconcile the expository method with the introduction of problem situations (Problem Based Learning) and reflective analysis.

An analysis of the syllabuses shows that the courses have a high number of theoretical and practical hours, which increase in weight as the semesters progress.

The institution has suitable spaces with technological equipment, such as digital platforms and low, medium and high fidelity virtual simulators, which enable specific skills to be mobilized, acquired and developed in a simulated professional environment.

Given the specific nature of the courses taught at the School, and without prejudice to the possibility of introducing other teaching methodologies in the future, namely based on the latest technological developments, the CAE considers the methodologies used to be appropriate, namely because they ensure the transmission of theoretical knowledge, which is fundamental in the areas of life sciences, while at the same time providing a strong practical component, which is essential in regulated health professions.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

As metodologias de ensino utilizadas são adequadas à oferta formativa, e consistem em aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, orientação tutorial e prática clínica, e procuram promover a aprendizagem ativa, promovendo a aquisição de competências específicas, o pensamento crítico e complexo, o desenvolvimento do raciocínio clínico e, conseqüentemente, o sucesso escolar, que é globalmente bastante elevado. O programa de cada unidade curricular (PUC) é elaborado pelo docente responsável pela UC, que o procura alinhar com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), e é depois aprovado no Conselho Técnico-Científico e no Conselho Pedagógico da ESSEM, ficando disponível para os estudantes na biblioteca e nas plataformas SIGES e Moodle. É também o responsável da UC que, após a sua lecionação, elabora um relatório da unidade curricular (RUC). Este relatório inclui uma avaliação crítico-reflexiva às diversas dimensões do funcionamento da UC.

A Instituição disponibiliza instalações e equipamentos como realidade virtual imersiva, simulação clínica, manequins de baixa, média e alta-fidelidade, recursos interativos e plataformas de aprendizagem online, que facilitam a transmissão, construção e desenvolvimento do conhecimento e a aquisição de competências específicas. As tipologias das UC estão de acordo com a sua natureza e visam responder às necessidades dos estudantes, procurando promover a sua participação, de forma ativa e reflexiva, no processo ensino-aprendizagem.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

The teaching methodologies used are appropriate to the training offer, and consist of theoretical, theoretical-practical classes, laboratory practices, tutorial guidance and clinical practice, and seek to promote active learning, promoting the acquisition of specific skills, critical and complex thinking, the development of clinical reasoning and, consequently, academic success, which is globally quite high. The program for each curricular unit (PUC) is prepared by the professor responsible for the UC, who seeks to align it with the Sustainable Development Goals (SDGs), and is then approved by the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council of ESSEM, becoming available for students in the library and on the SIGES and Moodle platforms. He is also the person responsible for the UC who, after teaching, prepares a curricular unit report (RUC). This report includes a critical-reflexive assessment of the various dimensions of the UC's functioning.

The Institution provides facilities and equipment such as immersive virtual reality, clinical simulation, low, medium and high-fidelity mannequins, interactive resources and online learning platforms, which facilitate the transmission, construction and development of knowledge and the acquisition of specific skills. The typologies of the UC's are in accordance with their nature and aim to respond to the needs of students, seeking to promote their participation, in an active and reflective way, in the teaching-learning process.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

A ESSEM procura centrar no estudante as metodologias do processo ensino aprendizagem, valorizando a análise crítica e reflexiva, a partir de situações problema (Problem Based Learning). Os estudantes são estimulados a participar no funcionamento da UC, através da realização de trabalhos em projetos. Esta autonomia do estudante, com o acompanhamento por parte do docente, facilita a aquisição de competências científicas e técnicas, mas também humano-relacionais.

Através do Inquérito de Monitorização Pedagógica ao Discente, o estudante tem a possibilidade de transmitir a sua perceção sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada unidade curricular, e pronunciar sobre as metodologias de lecionação, podendo efetuar sugestões de melhoria, o que também pode ocorrer através do Conselho Pedagógico, onde os estudantes estão em paridade com os docentes, ou ainda através da Associação de Estudantes que apresenta, à Direção da ESSEM, propostas sobre o processo ensino-aprendizagem sempre que considerado oportuno.

Os estudantes têm ainda a oportunidade de participar num seminário anual de inovação pedagógica, organizado pela ESSEM.

Não foi possível verificar a possibilidade de o estudante poder seleccionar parte do seu próprio percurso académico.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

ESSEM seeks to center the methodologies of the teaching-learning process on the student, valuing critical and reflective analysis, based on problem situations (Problem Based Learning). Students are encouraged to participate in the functioning of the UC, by carrying out work on projects. This student autonomy, with monitoring by the teacher, facilitates the acquisition of scientific and technical, but also human-relational, skills.

Through the Student Pedagogical Monitoring Survey, the student has the possibility of transmitting their perception about the teaching-learning process of each curricular unit, and commenting on teaching methodologies, being able to make suggestions for improvement, which can also occur through the Pedagogical Council, where students are on par with teachers, or even through the Student Association that presents proposals on the teaching-learning process to the ESSEM Management whenever considered appropriate.

Students also have the opportunity to participate in an annual pedagogical innovation seminar, organized by ESSEM.

It was not possible to verify the possibility of the student being able to select part of their own academic path.

3.2.4. Unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

3.2.4. Unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

A ESSEM possui uma estratégia institucional e de políticas de fomento de aprendizagem ao longo da vida. São disponibilizados cursos de pós-graduação (conferente e não conferente de grau) e cursos de formação avançada de curta duração abrangendo públicos com diferentes perfis, incluindo estudantes e profissionais de saúde, que pretendem adquirir competências específicas em diferentes áreas de especialização.

São ainda disponibilizados seminários e workshops, em e-learning ou presencialmente, com vista ao desenvolvimento de habilidades práticas, em cenário clínico simulado ou real, através de aulas práticas nas clínicas da ESSEM.

De realçar ainda o compromisso da ESSEM com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), preconizando que a par da aquisição do conhecimento e das competências científicas e técnicas, inerentes à frequência dos ciclos de estudos e dos cursos frequentados, os estudantes desenvolvam atitudes de compromisso e participação cívica com vista à construção de um futuro mais sustentável.

Parece claro que a ESSEM está empenhada em responder de forma integrada às necessidades de aprendizagem ao longo da vida, em articulação com as necessidades dos cidadãos.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

ESSEM has an institutional and policy strategy to promote lifelong learning. Postgraduate courses (degree-awarding and non-degree-awarding) and short-term advanced training courses are available, covering audiences with different profiles, including students and health professionals, who wish to acquire specific skills in different areas of specialization. Seminars and workshops are also available, in e-learning or in person, with a view to developing practical skills, in a simulated or real clinical scenario, through practical classes at ESSEM clinics. It is also worth highlighting ESSEM's commitment to the Sustainable Development Goals (SDGs), recommending that, alongside the acquisition of knowledge and scientific and technical skills, inherent to the frequency of study cycles and courses attended, students develop attitudes of commitment and civic participation with a view to building a more sustainable future. It seems clear that ESSEM is committed to responding in an integrated way to lifelong learning needs, in conjunction with the needs of citizens.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

A ESSEM tem uma oferta formativa bem estruturada e diversificada em aprendizagem ao longo da vida, que parece responder às necessidades dos cidadãos, nomeadamente dos profissionais de saúde que procuram atualização ou o desenvolvimento de novas competências. As Pós-Graduações e os cursos de formação abrangem diversas áreas das Ciências da Saúde, com destaque para as Ciências Biomédicas Laboratoriais, a Fisioterapia e a Enfermagem, com cursos específicos desenhados para responder às necessidades dos profissionais de saúde. No âmbito do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR) – Programa Impulso Adultos, a ESSEM tem uma parceria colaborativa com uma empresa e organizações do setor social, e através deste consórcio, oferece cursos diversos inseridos no Projeto Lifelong Health Education, que visam a capacitação dos cidadãos em várias dimensões no contexto da área da saúde.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

ESSEM has a well-structured and diversified training offer in lifelong learning, which appears to respond to the needs of citizens, particularly health professionals looking to update or develop new skills. Postgraduate courses and training courses cover various areas of Health Sciences, with emphasis on Laboratory Biomedical Sciences, Physiotherapy and Nursing, with specific courses designed to meet the needs of healthcare professionals. Within the scope of the Recovery and Resilience Program (PRR) – Impulso Adultos Program, ESSEM has a collaborative partnership with a company and organizations in the social sector, and through this consortium, it offers various courses included in the Lifelong Health Education Project, which aim to provide training of citizens in various dimensions in the context of the health sector.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

Como forma de valorizar as diversas trajetórias de aprendizagem, a ESSEM, no âmbito do quadro legal existente criou um regulamento, que fez publicar em Diário da República, que define os princípios e procedimentos a considerar na creditação de formação e competências adquiridas pelos estudantes, para efeitos de prosseguimento de estudos, assim como o limite de créditos (variável consoante o curso) até ao qual a formação e a experiência profissional podem ser creditadas. A estrutura responsável pela verificação da observância dos princípios regulamentares e procedimentais de tramitação dos processos é uma Comissão de Creditação (CC), por ciclo de estudos, designada pelo Conselho Técnico-Científico (CTC). A esta Comissão cabe também avaliar a formação do requerente e decidir o que lhe é creditado. Em caso de dúvida, pode ser requerida uma prova para aferição dos conhecimentos. Os processos de creditação dão origem a termos de creditação, os quais são validados por um dos membros da CC, e posteriormente homologados pelo CTC. Nos últimos 3 anos, o número de processos de creditação analisados pela ESSEM tem vindo gradualmente a baixar. Não existe informação disponível sobre os tipos de experiências profissionais reconhecidas e o impacto nas trajetórias académicas e profissionais dos estudantes.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (EN)

As a way of valuing the different learning trajectories, ESSEM, within the scope of the existing legal framework, created a regulation, which it published in the Official Gazette, which defines the principles and procedures to be considered in the accreditation of training and skills acquired by students, to effects of continuing studies, as well as the limit of credits (variable depending on the course) up to which training and professional experience can be credited.

The structure responsible for verifying compliance with the regulatory and procedural principles for processing processes is a Crediting Committee (CC), per study cycle, designated by the Technical-Scientific Council (CTC). This Committee is also responsible for evaluating the applicant's training and deciding what is credited. In case of doubt, a test may be requested to check knowledge. The crediting processes give rise to crediting terms, which are validated by one of the CC members, and subsequently approved by the CTC.

Over the last 3 years, the number of accreditation processes analyzed by ESSEM has gradually decreased.

There is no information available on the types of professional experiences recognized and the impact on students' academic and professional trajectories.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

De acordo com os dados disponibilizados, os indicadores apresentados não dizem respeito ao mesmo horizonte temporal.

Verifica-se que os cursos da ESSEM são frequentados maioritariamente por elementos do sexo feminino, sendo Portugal o país de maior proveniência dos estudantes, seguindo-se a França e o Brasil. Há ainda estudantes provenientes de Angola, Espanha. Há ainda estudantes provenientes de outros países, mas com uma expressão muito reduzida. O número de alunos matriculados foi aumentando progressivamente todos os anos, passando de 327 em 2016/17 para 826 em 2021/22.

Nos cursos técnicos superiores profissionais, foi no ano letivo de 2020/21 que se verificou o número mais elevado de matriculados, 36.

As taxas de progressão são elevadas, variando entre 81% em 2015/16 e 95% em 2020/21.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

According to the data available, the indicators presented do not relate to the same time horizon.

It appears that ESSEM courses are mostly attended by female students, with Portugal being the country with the highest number of students coming from, followed by France and Brazil. There are also students from Angola, Spain. There are still students from other countries, but with a very limited number. The number of students enrolled has increased progressively every year, rising from 327 in 2016/17 to 826 in 2021/22.

In professional higher technical courses, it was in the 2020/21 academic year that the highest number of enrollees was recorded, 36. Progression rates are high, ranging from 81% in 2015/16 to 95% in 2020/21.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

A ESSEM assumiu um processo de rebranding para assim reforçar a imagem da instituição junto da sociedade e, particularmente, junto dos potenciais candidatos, aumentando a sua capacidade de atração. A simplificação e a aposta na desmaterialização dos processos, tanto nos procedimentos de candidatura como no relacionamento com os estudantes, assim como a criação de prémios de mérito, são medidas que visam tornar a instituição mais atrativa. A ESSEM disponibiliza um regulamento direcionado aos estudantes com necessidades educativas especiais, onde constam as condições para atribuição de bolsas. As parcerias estabelecidas pela ESSEM com entidades bancárias têm permitido reforçar os programas de mobilidade por parte dos estudantes, mas também tem permitido que estudantes com dificuldades financeiras possam obter financiamento para frequentar os cursos, o que reflete o compromisso da ESSEM em tornar o ensino superior acessível a um público mais amplo.

A participação em iniciativas e eventos de divulgação como a Futurália, Summer School ou o Dia Aberto são medidas direcionadas para atrair estudantes do nível secundário.

A presença da instituição em atividades e plataformas de internacionalização, assim como a lecionação de cursos em inglês e francês sugere interesse em atrair estudantes internacionais.

Em termos gerais, parece adequada a estratégia da ESSEM para atração de novos estudantes.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

ESSEM undertook a rebranding process to reinforce the institution's image among society and, particularly, among potential candidates, increasing its attractiveness. The simplification and commitment to dematerializing processes, both in application procedures and in relationships with students, as well as the creation of merit awards, are measures that aim to make the institution more attractive. ESSEM provides regulations aimed at students with special educational needs, which set out the conditions for granting scholarships. The partnerships established by ESSEM with banking entities have made it possible to reinforce student mobility programs, but have also allowed students with financial difficulties to obtain financing to attend courses, which reflects ESSEM's commitment to making higher education accessible to a wider audience.

Participation in initiatives and publicity events such as Futurália, Summer School or Open Day are measures aimed at attracting secondary students.

The institution's presence in internationalization activities and platforms, as well as teaching courses in English and French, suggests an interest in attracting international students.

In general terms, ESSEM's strategy for attracting new students seems appropriate.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

A ESSEM tem instituídas algumas medidas para promover o sucesso escolar e apoiar os estudantes ao longo do seu percurso académico. Para além da utilização de tecnologias inovadoras, baseadas na realidade virtual, promotoras do sucesso escolar, a IES disponibiliza condições para a aquisição de competências e para o treino de habilidades práticas em ambiente seguro. Há vários procedimentos instituídos com vista à monitorização do processo de ensino, onde participam os seus vários intervenientes, órgãos e estruturas da Instituição, e que permitem sinalizar estudantes com dificuldades, e implementar as medidas corretivas necessárias à promoção do sucesso escolar.

A Instituição disponibiliza um conjunto de atividades extracurriculares que, no seu conjunto, contribuem para a promoção do sucesso escolar. Refere-se, como exemplo, as "técnicas de construção de uma apresentação, gestão de stresse ou gestão de tempo", que permitem o desenvolvimento de habilidades de estudo, mas também de competências comportamentais (soft skills). A constituição de turmas heterogêneas, com estudantes de nacionalidades diversas, potencia a interculturalidade e o desenvolvimento de competências linguísticas, que facilitam a inclusão e a integração dos estudantes.

A ESSEM disponibiliza ainda aos estudantes serviços de apoio diversos: de ação social, psicológico, de nutrição, de fisioterapia e de estomatologia.

Todos estes indicadores são reveladores do compromisso da ESSEM em disponibilizar suporte integral aos estudantes e em promover o sucesso escolar. No entanto, recomenda-se a criação de tutorias e/ou mentorias para acompanhamento e orientação dos estudantes, sobretudo aos que apresentam necessidades específicas e aos estudantes internacionais.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

ESSEM has implemented some measures to promote academic success and support students throughout their academic journey. In addition to the use of innovative technologies, based on virtual reality, which promote academic success, the IES provides conditions for acquiring skills and training practical skills in a safe environment. There are several procedures established to monitor the teaching process, involving the various stakeholders, bodies and structures of the Institution, and which allow students with difficulties to be flagged and corrective measures necessary to promote academic success to be implemented.

The Institution offers a set of extracurricular activities that, as a whole, contribute to promoting academic success. As an example, he refers to the "techniques for building a presentation, stress management or time management", which allow the development of study skills but also behavioral skills (soft skills). The formation of heterogeneous classes, with students of different nationalities, enhances interculturality and the development of linguistic skills, which facilitate the inclusion and integration of students.

ESSEM also provides students with a range of support services: social, psychological, nutrition, physiotherapy and stomatology.

All of these indicators reveal ESSEM's commitment to providing comprehensive support to students and promoting academic success. However, it is recommended that tutorials and/or mentoring be created to monitor and guide students, especially those with specific needs and international students.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

A ESSEM utiliza alguns indicadores para monitorização do sucesso e abandono escolar: taxa de aproveitamento de UC e médias obtidas, taxas de progressão no curso, taxa de conclusão do curso, número de anos para o concluir e média final, e taxa de abandono escolar por ano. A análise destes indicadores permite, ao responsável da UC e aos coordenadores dos ciclos de estudos, a identificação de fragilidades e a implementação das medidas de melhoria consideradas adequadas, tanto para a promoção do sucesso escolar como para evitar o abandono escolar.

Para além destes indicadores, a ESSEM analisa ainda os resultados dos inquéritos de monitorização pedagógica aplicados aos estudantes, onde estes têm oportunidade de se pronunciar sobre as várias dimensões do funcionamento da UC e de propor melhorias. Também os docentes procedem à avaliação das condições e recursos disponibilizados pela Escola para a leção da UC. Os resultados desta apreciação são analisados em reuniões semestrais de coordenação, de que pode resultar a implementação de medidas de melhoria.

Também nas reuniões do Conselho Pedagógico, órgão em que estudantes e docentes estão em paridade, podem ser propostas ações de melhoria.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

ESSEM uses some indicators to monitor success and school dropout: UC success rate and averages obtained, course progression rates, course completion rate, number of years to complete and final average, and school dropout rate per year. The analysis of these indicators allows the head of the UC and study cycle coordinators to identify weaknesses and implement improvement measures considered appropriate, both to promote academic success and to prevent school dropout.

In addition to these indicators, ESSEM also analyzes the results of pedagogical monitoring surveys applied to students, where they have the opportunity to comment on the various dimensions of the UC's functioning and to propose improvements. Teachers also assess the conditions and resources made available by the School for teaching at the UC. The results of this assessment are analyzed in biannual coordination meetings, which may result in the implementation of improvement measures.

Also at meetings of the Pedagogical Council, a body in which students and teachers are on par, improvement actions can be proposed.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

A ESSEM implementou algumas medidas com vista à promoção da saúde e bem-estar dos estudantes. A disponibilização de consultas gratuita de psicologia, nutrição, fisioterapia e de estomatologia, que são também extensivos à restante comunidade académica, são disso exemplo. No campus existe uma cantina, bares e salas de refeição, equipadas com micro-ondas para os estudantes que trazem a refeição. Durante o ano são desenvolvidas ações de sensibilização sobre saúde mental e realizados rastreios para despiste precoce de doenças. Como forma de incentivo à prática de atividade física e desporto, a ESSEM possui um regulamento que define o estatuto de estudante atleta, e disponibiliza instalações dentro do próprio campus (ginásio, campo de jogos, ciclovia e circuito de manutenção) favorecedoras da prática desportiva. Existe ainda uma parceria com a Faculdade de Ciências e Tecnologia com vista à renovação das instalações desportivas.

Com o objetivo de dar resposta aos estudantes com necessidades específicas, existe um regulamento onde constam algumas orientações e condições de acesso a apoios. A ESSEM incentiva ainda a participação dos estudantes em atividades culturais e na vida académica, através da redução do valor da propina e acesso a exames em época de regime especial aos estudantes que participem assiduamente no coro e nas tunas académicas.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

ESSEM has implemented some measures to promote the health and well-being of students. The provision of free psychology, nutrition, physiotherapy and stomatology consultations, which are also extended to the rest of the academic community, are an example of this. On campus there is a canteen, bars and dining rooms, equipped with microwaves for students who bring their meals. During the year, mental health awareness actions are carried out and screenings are carried out to detect diseases early. As a way of encouraging the practice of physical activity and sport, ESSEM has a regulation that defines the status of a student athlete, and provides facilities within the campus itself (gymnasium, playing field, cycle path and maintenance circuit) that favor the practice of sports. There is also a partnership with the Faculty of Science and Technology with a view to renovating the sports facilities. In order to respond to students with specific needs, there is a regulation containing some guidelines and conditions for access to support. ESSEM also encourages student participation in cultural activities and academic life, through a reduction in tuition fees and access to exams during a special period for students who regularly participate in the choir and academic tunas.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

Os valores apresentados dizem respeito a um período de cinco anos, de 2016/17 a 2020/21. À semelhança do que acontece com os estudantes matriculados, a maioria dos diplomados são do sexo feminino. Nas licenciaturas, o número de diplomados aumentou ao longo dos anos, enquanto nos CTeSP tem oscilado, verificando-se o maior número de diplomados, em ambas as situações, no ano letivo 2020/21, o que pode estar relacionado com a impossibilidade de realização de estágios durante o período pandémico. O desemprego é mais significativo na faixa etária dos 25-34 anos. Em 2020 e em 2021 verificaram-se os níveis mais elevados de desempregados, 63 e 64, respetivamente, sendo os números mais significativos entre os diplomados que procuram novo emprego do que nos que procuram o primeiro emprego.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

The values presented relate to a period of five years, from 2016/17 to 2020/21. As with enrolled students, the majority of graduates are female. In undergraduate degrees, the number of graduates has increased over the years, while in CTeSP it has fluctuated, with the highest number of graduates, in both situations, in the 2020/21 academic year, which may be related to the impossibility of completing of internships during the pandemic period. Unemployment is most significant in the 25-34 age group. In 2020 and 2021 there were the highest levels of unemployed people, 63 and 64, respectively, with the numbers being more significant among graduates looking for a new job than those looking for their first job.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

A ESSEM dispõe de três estruturas de apoio à inserção socioprofissional dos diplomados no mercado de trabalho - Gabinete de Inserção da Vida Ativa (GIVA), o Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados EM (OipDEM) e o Portal do Emprego EM. Estas estruturas, no seu conjunto, têm como objetivo promover a inserção e integração dos diplomados no mercado de trabalho, promovendo o aconselhamento e orientação dos diplomados. A monitorização da inserção dos diplomados permite à IES verificar a adequação da oferta formativa às necessidades da sociedade. A ESSEM estabeleceu protocolos com uma associação (APRICEM) com vista à divulgação de cursos para reforçar as competências comportamentais dos seus diplomados e ausculta os empregadores e os alumni para aferição dos conhecimentos e competências dos seus diplomados.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

ESSEM has three structures to support the socio-professional insertion of graduates in the job market - Office for the Insertion of Active Life (GIVA), the Observatory for the Professional Insertion of EM Graduates (OipDEM) and the EM Employment Portal. These structures aim to promote the insertion and integration of graduates into the job market, promoting advice and guidance to graduates. Monitoring the insertion of graduates allows the IES to verify the adequacy of the training offer to the needs of society. ESSEM established protocols with an association (APRICEM) with a view to disseminating courses to reinforce the behavioral skills of its graduates and consults employers and alumni to assess the knowledge and skills of its graduates.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (PT)

Análise SWOT bem construída e que reflete, de forma adequada, as informações constantes no relatório da autoavaliação. Algumas das fraquezas e ameaças são transversais às restantes IES, e até à sociedade portuguesa, e não podem ser imputadas diretamente à ESSEM. No entanto, merece referência, e reflexão por parte da instituição, a "Dificuldade de mobilização dos estudantes e dos docentes para programas de mobilidade" assim como a "Necessidade de extração autónoma de dados que alimentam o processo de monitorização de ensino", e "Taxa de desmaterialização ainda a melhorar".

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (EN)

SWOT analysis is well constructed and adequately reflects the information contained in the self-assessment report. Some of the weaknesses and threats are transversal to other HEIs, and even to Portuguese society, and cannot be attributed directly to ES-SEM. However, the "Difficulty in mobilizing students and teachers for mobility programs" as well as the "Need for autonomous extraction of data that feed the teaching monitoring process" deserve reference and reflection on the part of the institution. and "Dematerialization rate still improving".

Desempenho sobre a área de Ensino

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de ensino (PT)

De acordo com os descritores apresentados a área de ensino é considerada boa, na sua globalidade. A oferta educativa é apresentada de forma coerente e estruturada, com um bom nível no domínio da aprendizagem ao longo da vida. As metodologias de ensino são adaptadas à oferta formativa com uma boa participação dos estudantes. Existe uma estratégia clara de atração de estudantes e de promoção e monitorização do sucesso escolar, assim como do bem-estar dos estudantes.

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- Oferta educativa é apresentada de forma coerente;
- Oferta formativa estruturada, admitindo um nível satisfatório de inovação;
- Metodologias de ensino bem explicitadas e adaptadas à oferta formativa, bem como boa participação dos estudantes nas metodologias de ensino;
- Bom nível de oferta formativa no domínio da aprendizagem ao longo da vida;
- Boa estratégia de atração de estudantes;
- Promoção e monitorização do sucesso escolar, assim como do bem-estar dos estudantes, bem desenvolvida.

Avaliação da área de ensino (EN)

According to the descriptors presented, the teaching area is considered good, overall. The educational offer is presented in a coherent and structured way, with a good level in the field of lifelong learning. Teaching methodologies are adapted to the training offer with good student participation. There is a clear strategy for attracting students and promoting and monitoring academic success, as well as student well-being.

The following performance descriptors were considered:

- Educational offer is presented in a coherent manner;
- Structured training offer, with a satisfactory level of innovation;
- Teaching methodologies well explained and adapted to the educational offer, as well as good student participation in teaching methodologies;
- Good level of training on offer in the field of lifelong learning;
- Good strategy for attracting students;
- Well-developed promotion and monitoring of academic success and student well-being.

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

A política de investigação da ESSEM está ainda por definir, mesmo que a investigação apareça, é muito difícil saber se é ao nível da ESSEM ou ao nível do EM!

A estratégia e as políticas da Egas Moniz baseiam-se no Objetivo Estratégico 3 do Plano Estratégico "Estimular e consolidar uma cultura de investigação". Nos últimos anos, a Egas Moniz tem vindo a dotar-se de mecanismos para promover, avaliar e melhorar a atividade científica e tecnológica de alto nível adequada à sua missão.

O sucesso da investigação na EM assenta no estabelecimento de objetivos claros pela direção do Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz (CiiEM), num processo de estímulo à investigação científica alinhado com o programa Horizonte Europa, e que reflete os grandes problemas contemporâneos da sociedade.

Os principais objetivos de desenvolvimento do CiiEM são: Excelência, Disseminação, Visibilidade e Alcance. As equipas de Investigação e Desenvolvimento (I&D) do CiiEM são compostas por investigadores, doutorados integrados, investigadores colaboradores, assistentes de investigação e estudantes (maioritariamente estudantes de doutoramento, mas também estudantes do 1º e 2º ciclos de estudos, acreditando que estes têm potencial para desempenhar um papel integrante e disruptivo no CiiEM). Neste sentido, a Egas Moniz tem vindo a trabalhar em estreita colaboração com os laboratórios do CiiEM para que estes tenham a responsabilidade de partilhar com os alunos os resultados de I&D e inovação, incluindo no ensino (verificável através dos Planos de Unidade Curricular) o conhecimento proveniente da sua experiência em Ciência, de forma a estimular nos alunos o interesse pela I&D.

São organizadas anualmente duas Feiras de Ciência do CiiEM, que permitem a discussão dos resultados preliminares e finais dos alunos (de qualquer ciclo de estudos) com investigadores nacionais e internacionais, e a promoção de ofertas de projetos de 2º e 3º ciclos de estudos a eventuais alunos interessados.

A Egas Moniz criou o programa anual no âmbito do CiiEM, intitulado STAR Student, que promove a candidatura de alunos a programas de formação e o contacto com projetos de I&D, valorizando os candidatos de duas formas: melhorando o currículo e as capacidades dos alunos, mas também valorizando o tempo investido com reduções na propina atual, em função dos objetivos alcançados pelos alunos.

Este programa é bem concebido e apreciado pelos alunos.

A Egas Moniz identifica a criação de valor com a Investigação em colaboração indissociável com a Educação, a Sociedade e a Economia. Para tal, a estratégia assenta em várias ações:

- Consolidação das linhas de investigação do CiiEM e otimização dos recursos.*
- Realização regular de encontros das áreas temáticas e seminários dos laboratórios de investigação que promovam uma rede interna de partilha e colaboração.*
- Estímulo de uma mentalidade empreendedora entre a comunidade académica, através de iniciativas de formação e inovação.*
- Concurso "CiiEM Investiga Egas Moniz", um programa que visa o desenvolvimento de projetos de investigação que apoiem ideias inovadoras que possam contribuir significativamente para o avanço do conhecimento científico, totalmente apoiado pela Entidade Fundadora da ESSEM.*
- Concurso "StartUP Egas Moniz", que visa promover o desenvolvimento de projetos empresariais, por um período máximo de 12 meses, por alunos, ex-alunos e investigadores/professores da Egas Moniz, através de um conjunto de tipologias específicas de apoio, articuladas entre si e disponibilizadas ao longo das três fases de desenvolvimento do projeto empresarial, que permitirão a consequente criação de novas empresas.*
- Divulgação atempada, pelo observatório do CiiEM, da abertura de concursos nacionais e internacionais.*
- Promoção de iniciativas de Propriedade Intelectual e do conhecimento gerado na Egas Moniz com vista à sua proteção e valorização económico-social, dando origem ao natural processo inovador de spin-offs e start-ups.*
- Incentivo e apoio à publicação de qualidade através do apoio a eventuais custos de publicação em revistas de Quartil 1 e de Acesso Aberto, evidenciando o compromisso da EM com a política de Ciência Aberta e a promoção da abertura da ciência no seu todo, reforçando o conceito de responsabilidade social científica.*
- Colaboração com empresas e sectores sociais (stakeholders), através do desenvolvimento de projetos colaborativos e interdisciplinares que aproximam estas iniciativas internas da sociedade e do mercado, bem como de eventos que promovem o networking (e.g.: Congresso Internacional do CiiEM).*
- A Egas Moniz e as suas unidades orgânicas têm uma participação ativa como Associado "Fundador" do Madan Parque, um centro de ciência e tecnologia 2000, cuja missão é desempenhar um papel de interface entre a academia e as empresas. As atividades centrais são a promoção de novas empresas independentes de base tecnológica e a sua aceleração, bem como o desenvolvimento de projetos intensivos em conhecimento na região.*

No domínio artístico, a ESSEM apoia os estudantes que participam nas atividades Tunas e no coro académico EM.

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

The research policy for ESSEM has still to be defined, even if research appears, it is very difficult to know if it is at the level of ESSEM or at EM level!

The strategy and policies of Egas Moniz are based on Strategic Objective 3 of the Strategic Plan "Stimulate and consolidate a research culture". In recent years Egas Moniz has been equipping itself with mechanisms to promote, evaluate and improve high-level scientific and technological activity appropriate to its mission.

The success of research at EM is based on the establishment of clear objectives by the management of the Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research (CiiEM), a process of stimulating scientific research that is aligned with the Horizon Europe program, and which reflects the major contemporary problems of society.

CiiEM's main development goals are: Excellence, Dissemination, Visibility, and Reach. CiiEM's Research and Development (R&D) teams are composed of researchers, integrated PhDs, collaborating researchers, research assistants, and students (mainly PhD students, but also students of the 1st and 2nd study cycles, believing that they have the potential to play an integral and disruptive role in CiiEM). In this sense, Egas Moniz has been working closely with CiiEM's laboratories so that they have the responsibility to share with students the results of R&D and innovation, including in teaching (verifiable through the Curricular Unit Plans) the knowledge from their experience in Science, in order to stimulate in students an interest in R&D.

Two annual CiiEM Science Fairs are organized, allowing for the discussion of preliminary and final results of students (from any study cycle) with national and international researchers, and the promotion of 2nd and 3rd study cycle project offers to eventual interested students.

Egas Moniz created the annual program within the scope of the CiiEM, entitled STAR Student, which promotes the application of students to training programs and contact with R&D projects, valuing the candidates in two ways: improving the curriculum and the abilities of the students, but also valuing the time invested with reductions in the current tuition fee, depending on the goals achieved by students.

This program is well conceived and appreciated by students.

Egas Moniz identifies the creation of value with Research in inseparable collaboration with Education, Society and Economy. To this end, the strategy is based on several actions:

- Consolidation of CiiEM's research lines and optimization of resources.
- Regular establishment of meetings of the thematic areas and seminars of the research laboratories that promoted an internal network of sharing and collaboration.
- Stimulation of an entrepreneurial mentality among the academic community, through training and innovation initiatives.
- "CiiEM Investiga Egas Moniz" contest, a program that aims to develop research projects that support innovative ideas that can make a significant contribution to the advancement of scientific knowledge, fully supported by the Founding Entity of ESSEM.
- "StartUP Egas Moniz" competition, which aims to promote the development of business projects, for a maximum period of 12 months, by students, former students and researchers / teachers of Egas Moniz, through a set of specific types of support, articulated between themselves and made available throughout the three phases of development of the business project, which will enable the consequent creation of new companies.
- Timely disclosure, by the CiiEM observatory, of the opening of national and international tenders.
- Promotion of Intellectual Property initiatives and knowledge generated in Egas Moniz with a view to its protection and economic-social enhancement, giving rise to the natural innovative process of spin-offs and start-ups.
- Incentive and support for quality publication through support for possible publication costs in Quartile 1 and Open Access journals, highlighting EM's commitment to the Open Science policy and the promotion of the openness of science as a whole, reinforcing the concept of scientific social responsibility.
- Collaboration with companies and social sectors (stakeholders), through the development of collaborative and interdisciplinary projects that bring these internal initiatives closer to society and the market, as well as events that promote networking (e.g.: CiiEM International Congress).
- Egas Moniz and its organic units have an active participation as "Founding" Associate of Madan Parque, a science and technology 2000, whose mission is to play an interface role between academia and business. Core activities are the promotion of new independent technology-based firms and their acceleration, as well as the development of knowledge-intensive projects in the region.

In the artistic field, ESSEM supports students who participate in activities Tunas and EM academic choir.

4.1.2. Unidades de Investigação (PT)

Todos os professores-investigadores pertencem à única unidade de investigação - Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz com a qualificação FCT BOM.

Este laboratório inclui 84 pessoas, mas nem todas elas pertencem à ESSEM, sendo muito difícil afetar publicações a professores da ESSEM.

4.1.2. Unidades de Investigação (EN)

All the teachers-researchers belong to the only Research unit Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz with the FCT qualification BOM.

This laboratory includes 84 people, but not all of them belong to ESSEM, making it very difficult to assign publications to ESSEM professors.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (PT)

A Egas Moniz apoia e divulga os seus projetos e resultados de investigação junto da comunidade e das escolas secundárias, apoiando também congressos de investigação nas escolas secundárias. Este incentivo aumenta o interesse dos jovens investigadores que se candidatam à ESSEM. São também incentivados a participar ativamente no congresso internacional do CiiEM.

Muitos dos 18 laboratórios de última geração, totalmente equipados, que pertencem ao CiiEM, são efetivamente espaços de ensino e centros de partilha de conhecimento, o que posiciona o CiiEM como uma interface entre o ensino académico, a sociedade, a indústria e os esforços clínicos.

Há um trabalho profundo na reestruturação dos programas das unidades curriculares para incluir temas de investigação nos currículos escolares e o incentivo a projetos de investigação como objetivos curriculares concretos. Há um número crescente de estudantes da ESSEM neste tipo de atividade e com resultados visíveis em termos dos trabalhos realizados, alguns dos quais resultam em publicações em revistas científicas.

De forma a incentivar a participação ativa dos estudantes na investigação, a Egas Moniz e as suas IES promovem eventos de divulgação e networking de oportunidades em projetos de investigação, como a CiiEM ResearchFair (feira de divulgação de oportunidades de investigação dirigida a estudantes) ou o Research Lounge (espaço de apresentação de resultados de investigação em formato de pitch informal com salas de networking para o efeito).

A participação em projetos artísticos permite aos estudantes interagir entre si e com profissionais da área, alargar a sua rede de contactos e adquirir competências de comunicação. Neste contexto, o Egas Moniz acolhe as várias atividades propostas pelas Tunas e pelo Coro, mas também o clube de leitura e o clube de croché.

A ESSEM envolve cada vez mais os seus estudantes nestes processos e procura proporcionar condições para o exercício da criação científica, cultural, tecnológica e artística de forma plural, considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definidos na agenda da ONU para 2030.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (EN)

Egas Moniz supports and disseminates its research projects and results throughout the community and secondary schools, also supporting research congresses in secondary schools. This incentive increases the interest of young researchers applying to ESSEM. They are also encouraged to actively participate in the CiiEM international congress.

Many of the 18 fully equipped, state-of-the-art, laboratories which belong to CiiEM, are effectively teaching spaces and centers for sharing knowledge, which positions CiiEM as an interface between academic education, society, industry and clinical efforts.

There is a deep work in the restructuring of the curricular units' programs to include research themes in the school curricula and the incentive to research projects as concrete curricular objectives. There is a growing number of ESSEM students in this type of activity and with visible results in terms of the work conducted, some of which result in publications in scientific journals.

In order to encourage the active participation of students in research, Egas Moniz and its HEIs promote events for the dissemination and networking of opportunities in research projects, such as the CiiEM ResearchFair (a fair for the dissemination of research opportunities aimed at students) or the Research Lounge (a space for presenting research results in an informal pitch format with networking rooms for this purpose).

Participating in artistic projects allows students to interact with each other and with professionals in the field, expand their networking and gain communication skills. In this context Egas Moniz hosts the various activities proposed by the Tunas and Chorus, but also the reading club and the crochet club.

ESSEM increasingly involves its students in these processes and seeks to provide conditions for the exercise of scientific, cultural, technological and artistic creation in a plural way, considering the Sustainable Development Goals set out in the UN agenda for 2030.

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

Considerando as disposições da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei 62/2007, de 10 de setembro), o Código de Ética e de Conduta da Egas Moniz estabelece um conjunto de valores e normas que inspiram a prática da instituição nas suas atividades de investigação científica, de ensino e de prestação de serviços em interação com a sociedade, com base nos princípios éticos da salvaguarda da dignidade humana, do respeito pela justiça e pela equidade, da honestidade e da integridade, em obediência à lei geral, aos Estatutos e aos demais regulamentos emanados dos órgãos competentes.

Especificamente, estes regulamentos abrangem: ética académica em geral; deveres gerais da comunidade académica; atividades de interação com a sociedade; deveres específicos dos docentes, investigadores e pessoal não docente e não investigador; valores e princípios éticos fundamentais da ação estudantil; direitos e deveres específicos dos estudantes; ética na investigação científica; ética na investigação com seres humanos e com animais.

A ESSEM está comprometida com a recomendação de 2018 "Integridade na investigação científica" do Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida que visa assegurar e promover os princípios e normas de ética e integridade científica especificados no Código Europeu de Conduta para a Integridade Científica, bem como promover uma cultura nacional de integridade científica.

A ESSEM tem o seu próprio regulamento: deve ser apresentado um relatório final sobre o plágio da tese/monografia/artigo científico, emitido pelo Gabinete de Mestrado e Pós-graduação e assinado pelo orientador. Existem também consequências para os casos de plágio e de utilização não autorizada de meios eletrónicos (R.EM.CPE.03 e R.EM.CPE.04, artigo 17.º). Para o efeito, a Egas Moniz criou uma Instrução para a Utilização do Programa de Detecção de Plágio adquirido para o efeito (programa Turnitin, <https://www.turnitin.com/pt/produtos/originality>), onde são definidas as responsabilidades de alunos, professores e outros intervenientes no processo.

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

Considering the provisions of the Framework Law on the Education System (Law no. 46/86, of October 14) and the Legal Regime of Higher Education Institutions (Law no. 62/2007, of September 10), the Egas Moniz Code of Ethics and Conduct establishes a set of values and rules that inspire the institution's practice in its scientific research, teaching, and service activities in interaction with society, based on the ethical principles of safeguarding human dignity, respect for justice and equity, honesty and integrity, in obedience to the general law, the Statutes and other regulations issued by the competent bodies .

Specifically, these regulations cover: Academic ethics in general; General duties of the academic community; Activities of interaction with society; Specific duties of teachers, researchers and non-teaching and non-researching staff; Fundamental ethical values and principles of student action; Specific rights and duties of students; Ethics in scientific research; Ethics in research with human beings and with animals.

ESSEM is committed to the 2018 recommendation "Integrity in scientific research" of the National Ethics Council for Life Sciences that aims to ensure and promote the principles and standards of ethics and scientific integrity as specified in the European Code of Conduct for Scientific Integrity, as well as to promote a national culture of scientific integrity.

ESSEM has its own regulations: a final report on plagiarism of the thesis/monograph/scientific article must be submitted, issued by the Master's and Postgraduate Office and signed by the supervisor. There are also consequences for cases of plagiarism and unauthorized use of electronic means (R.EM.CPE.03 and R.EM.CPE.04, article 17). To this end, Egas Moniz has created an Instruction for the Use of the Plagiarism Detection Program acquired for this purpose (Turnitin program, <https://www.turnitin.com/pt/produtos/originality>), where the responsibilities of students, teachers and other participants in the process are fully defined.

4.1.5. Unidades Orgânicas (PT)

Não aplicável.

4.1.5. Unidades Orgânicas (EN)

Não aplicável.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (PT)

A estratégia de criação de valor da Egas Moniz assenta em duas vertentes complementares: a valorização do conhecimento gerado pelas atividades de I&D e a interação com a comunidade.

Relativamente à VALORIZAÇÃO DO CONHECIMENTO gerado pela EM, a estratégia passa pelo apoio aos investigadores, docentes e estudantes; pelo estabelecimento de parcerias, acordos e protocolos; pela gestão da propriedade intelectual; e pelo apoio ao empreendedorismo.

Os investigadores, professores e estudantes do EM recebem apoio económico e orientação personalizada para facilitar a transferência de conhecimentos de uma forma simples e adaptada ao público-alvo. Isto inclui a comunicação dos resultados da investigação, a proteção dos direitos de propriedade intelectual, o marketing, a identificação de oportunidades na indústria e o apoio à negociação e à partilha de conhecimentos.

Com o objetivo de aumentar a literacia em saúde, o EM tem vindo a promover e a desenvolver protocolos, parcerias e colaborações com organizações externas, incluindo empresas, investidores, organismos públicos ou organizações sem fins lucrativos.

A Egas Moniz é um dos parceiros institucionais da Pós-Graduação StartUp Research, um programa construído de forma colaborativa por cientistas e empreendedores do Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier e da NOVA School of Business and Economics. Tem como objetivo sensibilizar os investigadores para o valor que a sua ciência pode gerar. O principal objetivo é colmatar a lacuna de comunicação entre os cientistas e as empresas, proporcionando aos investigadores a consciência social e as competências empresariais necessárias para promover ativamente a tradução das suas tecnologias em ferramentas inovadoras. A EM oferece anualmente quatro bolsas de estudo para este programa. Além disso, este conhecimento é posteriormente partilhado internamente em sessões de formação entre pares.

Para disseminar o conhecimento junto da comunidade externa, nomeadamente junto de populações desfavorecidas de outros hemisférios e continentes (nomeadamente Ásia, África e América do Sul), a instituição tem estabelecido acordos de colaboração e participa em redes internacionais.

Além disso, desde 2017, a dinâmica da EM permitiu-lhe assumir a responsabilidade de novos projetos e/ou ter assento em órgãos de decisão, como a Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado, a Rede Académica das Ciências da Saúde na Lusofonia, a Associação para a Promoção do Almada Innovation District, o Madan Parque, o GRACE, o Observatório da Responsabilidade Social e das Instituições de Ensino Superior, entre outros.

O Innovation District é um projeto interessante que posiciona o conhecimento, o talento qualificado e a inovação como motores de desenvolvimento e transformação urbana. Este projeto de "urbanidade" será centrado em torno do Campus da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa e do Campus EM, visando tornar-se um polo de inovação atrativo para empresas e pessoas, promovendo assim o desenvolvimento da área metropolitana de Lisboa e alavancando o seu potencial de internacionalização.

A propriedade intelectual produzida no EM é também uma componente fundamental para o cumprimento da sua missão. A instituição dispõe de regulamentos que asseguram o desenvolvimento e a proteção da propriedade intelectual da EM e dos seus colaboradores.

Por último, o apoio à criação de empresas cujo negócio se diferencie pela aplicação do conhecimento do EM é também um dos pilares da instituição. A política de apoio e promoção do empreendedorismo no EM tem os seguintes objetivos principais

- Reforçar a comunidade empreendedora na EM e a marca "EM rumo ao empreendedorismo".
- Manter e reforçar as ligações regionais, nomeadamente com o Madan Parque.
- Apoiar e orientar os empreendedores no desenvolvimento e validação de modelos de negócio e na criação de startups e spin-offs.
- Incluir uma Unidade Curricular por Ciclo de Estudos para o desenvolvimento de projetos de empreendedorismo.

Todos os anos, a Egas Moniz realiza o Concurso CiiEM StartUP, que permite a posterior criação de novas empresas.

O EM promove ainda a participação dos seus alunos em concursos realizados por redes e parceiros da instituição para estimular o espírito empreendedor no seio da comunidade académica. Por exemplo, desde o ano letivo 2019/2020, alunos de vários ciclos de estudos viram os seus projetos de responsabilidade social aprovados no âmbito do programa Transforma Portugal, tendo alguns apresentado os resultados dessas atividades em congressos e conferências na área da saúde comunitária.

No que respeita à INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE, a importância da responsabilidade social é assumida pela EM como um dos seus valores. A responsabilidade social é, por isso, uma das áreas de atuação da EM, tanto a nível interno como externo, através das atividades proporcionadas pelas suas clínicas e laboratórios, bem como através de projetos com a comunidade local (integrados nos currículos e atividades extracurriculares). A EM afirma-se como uma organização com responsabilidade social e um parceiro fundamental no desenvolvimento sustentável em áreas consolidadas ou em desenvolvimento, tais como:

- Consultas de Medicina Dentária no Campus EM pela One World - One Health EM nas Clínicas EM Monte da Caparica e Almada.
- Consultas de Nutrição pela One World - One Health EM nas Clínicas EM Monte da Caparica e Almada.
- Consultas de Psicologia pela One World - One Health EM na EM Monte da Caparica.

A CAE visitou clínicas onde esta abertura à comunidade pôde ser observada.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (EN)

Egas Moniz's strategy for value creation is based on two complementary strands: the valorization of knowledge generated by R&D activities and interaction with the community.

Regarding the VALORIZATION OF KNOWLEDGE generated by EM, the strategy involves supporting researchers, teachers, and students; establishing partnerships, agreements, and protocols; managing intellectual property; and supporting entrepreneurship. Researchers, teachers, and students at EM receive economic support and personalized guidance to facilitate the transfer of knowledge in a simple and tailored manner to the target audience. This includes communicating research results, protecting intellectual property rights, marketing, identifying opportunities in the industry, and providing negotiation and knowledge-sharing support.

In order to increase health literacy, EM has been promoting and developing protocols, partnerships, and collaborations with external organizations, including companies, investors, public bodies, or non-profit organizations.

Egas Moniz is one of the institutional partners of the StartUp Research Post-Graduation, a program collaboratively built by scientists and entrepreneurs from the Institute of Chemical and Biological Technology António Xavier and NOVA School of Business and Economics. It aims to raise awareness among researchers about the value their science can generate. The main goal is to bridge the communication gap between scientists and business stakeholders by providing researchers with social awareness and business skills necessary to actively promote the translation of their technologies into innovative tools. EM offers four scholarships annually for this program. Additionally, this knowledge is subsequently shared internally in peer training sessions.

To disseminate knowledge to the external community, particularly to disadvantaged populations in other hemispheres and continents (namely Asia, Africa, and South America), the institution has established collaboration agreements and participates in international networks.

Furthermore, since 2017, EM's dynamics have enabled it to take on responsibility for new projects and/or have a seat in decision-making bodies such as the Portuguese Association of Private Higher Education, the Academic Network of Health Sciences in Lusophony, the Association for the Promotion of Almada Innovation District, Madan Parque, GRACE, the Observatory of Social Responsibility and Higher Education Institutions, among others.

The Innovation District is an interesting project that positions knowledge, qualified talent, and innovation as drivers of development and urban transformation. This "urbanity" project will be centered around the Campus of the Faculty of Sciences and Technology of the Universidade Nova de Lisboa and the EM Campus, aiming to become an attractive innovation hub for companies and people, thus promoting the development of the Lisbon metropolitan area and leveraging its internationalization potential.

The intellectual property produced at EM is also a fundamental component for achieving its mission. The institution has regulations in place to ensure the development and protection of EM's intellectual property and that of its staff.

Lastly, supporting the creation of companies whose business differentiates through the application of knowledge from EM is also one of the pillars of the institution. The policy supporting and promoting entrepreneurship at EM has the following main objectives:

- Strengthening the entrepreneurial community at EM and the brand "EM towards entrepreneurship."*
- Maintaining and reinforcing regional connections, specifically with Madan Parque.*
- Supporting and mentoring entrepreneurs in the development and validation of business models and the creation of startups and spin-offs.*
- Including one Curricular Unit per Study Cycle for entrepreneurship project development.*

Every year, Egas Moniz holds the CiiEM StartUP Competition, which enables the subsequent creation of new companies.

EM also promotes the participation of its students in competitions held by networks and partners of the institution to stimulate an entrepreneurial spirit within the academic community. For example, since the 2019/2020 academic year, students from various study cycles have had their social responsibility projects approved under the Transforma Portugal program, and some have presented the results of these activities in congresses and conferences in the field of community health.

Regarding COMMUNITY INTERACTION, the importance of social responsibility is embraced by EM as one of its values. Social responsibility is, therefore, one of EM's areas of action, both internally and externally, through the activities provided by its clinics and laboratories, as well as through projects with the local community (integrated into the curricula and extracurricular activities). EM establishes itself as an organization with social responsibility and a fundamental partner in sustainable development in established or developing areas, such as:

- Dental Medicine Consultations at EM Campus by One World – One Health EM in EM Monte da Caparica and Almada Clinics.*
- Nutrition Consultations by One World – One Health EM in EM Monte da Caparica and Almada Clinics.*
- Psychology Consultations by One World – One Health EM in EM Monte da Caparica .*

The EAT visited clinics where this openness to community could be observed

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (PT)

A Egas Moniz estabeleceu parcerias com entidades externas, como a Associação Portuguesa do Ensino Superior Privado, a Rede Académica de Ciências da Saúde da Comunidade Lusófona e o Distrito de Inovação.

A nível local, destaca-se a parceria desenvolvida no âmbito do programa "Há Margem". Este projeto junta a Egas Moniz e a Junta de Freguesia da Caparica e Trafaria com o objetivo de melhorar as condições de saúde, bem-estar e qualidade de vida no território vulnerável da Trafaria. Inicialmente financiado pelo programa "Bairros Saudáveis", o projeto conta agora com o financiamento da Egas Moniz e envolve vários ciclos de estudo que organizam as atividades diárias naquele território.

A nível regional, destaca-se a participação da Egas Moniz na "Associação para a Promoção do Almada Innovation District". Esta associação tem como objetivo fomentar o diálogo entre instituições académicas, sociais e empresariais da região, bem como contribuir para a coesão social, o desenvolvimento urbano, económico, desportivo, cultural e ambiental do Monte da Caparica e Porto Brandão.

O Innovation District pretende ser um polo de inovação, transferência e disseminação de conhecimento, atraindo empresas e indivíduos, contribuindo para o desenvolvimento da área metropolitana de Lisboa e alavancando o seu potencial de internacionalização.

A nível nacional, destacamos a participação da Egas Moniz na rede de parceiros do consórcio "Digital Health Innovation Hub - DigiHealthPT (Digital Health Portugal)", liderado pelo Health Cluster Portugal (HCP), do qual a Egas Moniz é parceira. Esta iniciativa insere-se no "Plano de Ação para a Transição Digital" do Governo Português e está interligada com o "Programa Europa Digital". O HCP tem como principal objetivo promover e participar em iniciativas e atividades que visem a consolidação de um polo nacional de competitividade, inovação e tecnologia de vocação internacional. Funciona como um centro de transferência de conhecimentos que procura incentivar a cooperação entre empresas, organizações e universidades, bem como melhorar a prestação de cuidados de saúde.

Destacando a importância da cooperação comunitária, o Egas Moniz é um dos parceiros institucionais do Programa de Pós-Graduação StartUp Research. Este programa é construído de forma colaborativa por cientistas e empreendedores do Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier (ITQB) e da NOVA School of Business and Economics (SBE).

Como Escola Cívica, é importante referir que a Egas Moniz estabelece um grande número de parcerias sociais, nomeadamente através de acordos para serviços de baixo custo nas nossas clínicas, acordos de intercâmbio cultural e desportivo, ativação de parcerias que potenciam o serviço de grupos/laboratórios/centros de investigação, acordos de serviços de formação e o estabelecimento de projetos de responsabilidade social e ambiental.

A Egas Moniz está ainda envolvida em inúmeras redes que auxiliam o desenvolvimento de ações neste domínio e ligam a instituição a ferramentas que ajudam na implementação de iniciativas de responsabilidade social e ambiental. Destacam-se as participações no GRACE (Grupo de Reflexão e Apoio à Cidadania Empresarial), na CS/11 (Comissão Sectorial de Educação e Formação) e no ORSIES (Observatório da Responsabilidade Social e das Instituições de Ensino Superior).

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (EN)

Egas Moniz has established partnerships with external organizations, such as the Portuguese Association of Private Higher Education, the Academic Network of Health Sciences in the Lusophone Community, and the Innovation District.

At the local level, we highlight the partnership developed within the "Há Margem" program. This project brings together Egas Moniz and "Junta de Freguesia da Caparica e Trafaria" with the aim of improving health conditions, well-being, and quality of life in the vulnerable territory of Trafaria. Initially funded by the "Bairros Saudáveis" program, the project now receives funding from Egas Moniz and involves several study cycles that organize daily activities in that territory.

At the regional level, we highlight Egas Moniz's participation in the "Association for the Promotion of Almada Innovation District." This association aims to foster dialogue among academic, social, and business institutions in the region, as well as contribute to social cohesion, urban, economic, sports, cultural, and environmental development in Monte da Caparica and Porto Brandão. The Innovation District aims to be a centre for innovation, knowledge transfer, and dissemination, attracting companies and individuals, and contributing to the development of the Lisbon metropolitan area while leveraging its potential for internationalization.

At the national level, we highlight Egas Moniz's participation in the network of partners of the "Digital Health Innovation Hub - DigiHealthPT (Digital Health Portugal)" consortium, led by Health Cluster Portugal (HCP), of which Egas Moniz is a partner. This initiative is part of the Portuguese Government's "Action Plan for Digital Transition" and is interconnected with the "Digital Europe Program." HCP's main objective is to promote and engage in initiatives and activities aimed at consolidating a national hub for competitiveness, innovation, and internationally oriented technology. It serves as a knowledge transfer centre that seeks to encourage cooperation among companies, organizations, and universities, as well as improve healthcare delivery.

Highlighting the importance of community cooperation, Egas Moniz is one of the institutional partners of the StartUp Research Postgraduate Program. This program is collaboratively built by scientists and entrepreneurs from the Institute of Chemical and Biological Technology António Xavier (ITQB) and the NOVA School of Business and Economics (SBE).

As a Civic School, it is important to mention that Egas Moniz establishes a large number of social partnerships, primarily through agreements for low-cost services in our clinics, cultural and sports exchange agreements, activation of partnerships that enhance the service of groups/laboratories/research centres, training service agreements, and the establishment of social and environmental responsibility projects.

Egas Moniz is also involved in numerous networks that assist in developing actions in this field and connect the institution with tools that aid in the implementation of social and environmental responsibility initiatives. Notable participation includes GRACE (Group for Reflection and Support for Corporate Citizenship), CS/11 (Sectoral Commission for Education and Training), and ORSIES (Observatory of Social Responsibility and Higher Education Institutions).

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

A instituição disponibiliza programas de incubação e apoio ao empreendedorismo, como a Bolsa EM StartUp para financiamento interno, onde, na sequência do PE 2021-25 e através do seu Centro de Investigação Interdisciplinar (CiiEM), aceita candidaturas de projetos com a duração máxima de 12 meses para apoiar ideias inovadoras que possam contribuir para o avanço do conhecimento científico.

No que respeita ao empreendedorismo, a monitorização da qualidade é realizada pelos promotores das atividades desenvolvidas através do relatório de monitorização EM StartUp. Para além disso, é incentivada a participação em programas externos de incubação e apoio ao empreendedorismo, como é o caso do programa Born from Knowledge (BfK) da Agência Nacional de Inovação (ANI), do qual é parceira. Assim, os estudantes podem participar nesta iniciativa que visa promover a valorização do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas nas instituições de ensino superior (IES) nacionais ou no programa R2Value, desenvolvido sob licença de direitos de autor pelo consórcio EMPORIA4KT. A equipa da EM foi reconhecida pelo júri por ter feito o melhor pitch do evento, com uma tecnologia inovadora para o tratamento de infeções respiratórias, tendo sido desenvolvida uma estratégia para levar a tecnologia patenteada do Technology Readiness Level (TRL) 3 para o TRL 5.

Outras ações incluem a participação como Patrocinador Académico no programa de Pós-Graduação StartUp Research, onde são oferecidas 4 bolsas a membros da instituição para frequentarem e adquirirem conhecimentos que lhes permitam alavancar o valor translacional da investigação realizada em clusters de I&D para promover o seu impacto social e sustentabilidade.

Estão também disponíveis bolsas de estudo para participação na Academia Europeia de Inovação. Adicionalmente, são promovidos ambientes de aprendizagem alinhados com o Plano Curricular do CE e da CUP, oferecendo aos estudantes diferentes opções de percursos académicos, incluindo UC (Unidades Curriculares) isoladas, UC opcionais, UC para dissertação/projeto/estágio, UC que proporcionam a aquisição de soft skills e introdução ao empreendedorismo, formação extracurricular incluída no suplemento ao diploma, estudos a tempo parcial, criação de um ambiente clínico para estágios, possibilidade de estágios em parceria com outras instituições, entre outros.

O papel da ESSEM como Parceiro Fundador do Madan Parque, um parque de ciência e tecnologia que facilita a transferência de conhecimento e tecnologia entre a academia e o sector empresarial. Envolve programas de empreendedorismo, acesso a recursos e mentoria para startups e projetos inovadores, reforçando ainda mais a cultura empreendedora dentro da instituição. A estreita colaboração com o Madan Parque, com a Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa (FCT NOVA) e com os atores externos da indústria associados ao nosso CE resultará numa melhor compreensão das necessidades reais da sociedade.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

The institution offers incubation programs and entrepreneurship support, such as the EM StartUp Grant for internal funding, where, following the SP 2021-25 and through its Interdisciplinary Research Center (CiiEM), it accepts project applications with a maximum duration of 12 months to support innovative ideas that can contribute to the advancement of scientific knowledge.

Regarding entrepreneurship, quality monitoring is carried out by the promoters of the activities developed through the EM StartUp monitoring report (EM Quality Manual pp.86). Furthermore, participation in external incubation programs and entrepreneurship support, such as the Born from Knowledge (BfK) program by the National Innovation Agency (ANI), of which we are partners, is encouraged. This allows students to participate in this initiative aimed at promoting the valorization of knowledge and technologies developed in national higher education institutions (HEIs) or the R2Value program, developed under a copyright license by the EMPORIA4KT consortium. The EM team was recognized by the jury for having the best pitch at the event, with an innovative technology for the treatment of respiratory infections, and a strategy was developed to take the patented technology from the Technology Readiness Level (TRL) 3 to TRL 5.

Other actions include participation as an Academic Sponsor in the StartUp Research Post-Graduation program, where 4 scholarships are offered to institution members to attend and acquire knowledge that allows them to leverage the translational value of research conducted in R&D clusters to promote their social impact and sustainability.

Scholarships for participation in the European Innovation Academy are also available. Additionally, learning environments are promoted in line with the SC and CUP Curriculum Plan, offering students different options for academic paths, including isolated CUs (Curricular Units), optional CUs, CUs for dissertation/project/internship, CUs that provide soft skills acquisition and introduction to entrepreneurship, extracurricular training included in the diploma supplement, part-time studies, creation of a clinical environment for internships, and the possibility of internships in partnership with other institutions, among others.

The role of ESSEM as a Founding Partner of Madan Parque, a science and technology park that facilitates knowledge and technology transfer between academia and the business sector. It involves entrepreneurship programs, access to resources, and mentoring for startups and innovative projects, further strengthening the entrepreneurial culture within the institution. The close collaboration with Madan Parque, the Faculty of Sciences and Technology of the Universidade Nova de Lisboa (FCT NOVA), and external stakeholders from the industry associated with our SC will result in a better understanding of the real needs of society.

4.2.4. Unidades Orgânicas (PT)

Não aplicável.

4.2.4. Unidades Orgânicas (EN)

Não aplicável.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (PT)

O EM tenta diversificar as suas ligações no domínio da investigação, mas é difícil, na descrição, compreender o que está realmente ligado à ESSEM!

Fortes ligações com as autoridades regionais, estruturas médicas e laboratoriais da comunidade.

A ligação do CiiEM ao ensino politécnico, técnico-profissional e universitário.

Instituições de referência, como as várias clínicas de EM, oferecem um vasto leque de possibilidades para estudos de investigação clínica, devido ao elevado fluxo de doentes;

Parcerias com investigadores de universidades nacionais e internacionais fora da EM, no âmbito dos projetos de investigação desenvolvidos pelos membros e doutorandos do CiiEM.

Espaços de incubação de empresas de base tecnológica através do Madan Parque e de um programa interno de pré-incubação (EM StartUp Grant).

O programa desenvolvido pela Star para incentivar os estudantes à investigação é eficiente e apreciado pelos mesmos.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (EN)

The EM tries to diversify its links in research; however it is difficult in the description to understand what is really in link with ESSEM! Strong connections with regional authorities, medical and laboratory structures in the community. CiiEM's connection to polytechnic, technical-professional and university education. Reference institutions, such as the various EM clinics, offer a wide range of possibilities for clinical research studies, due to the high flow of patients; Partnerships with researchers from national and international universities outside the EM, as part of the research projects developed by CiiEM members and doctoral students. Incubation spaces for technology-based companies through Madan Parque and an internal pre-incubation program (EM StartUp Grant). The program Star developed to encourage students towards research is efficient and appreciated by them.

Desempenho sobre a área de Investigação e Transferência de Conhecimento

[] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (PT)

A política de investigação para a ESSEM ainda não foi definida.

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- *Estratégia pouco desenvolvida no domínio da investigação científica;*
- *Unidade de investigação própria, avaliadas pela FCT com Bom*
- *Participação moderada de estudantes nas atividades de investigação científica;*
- *Clara preocupação com a integridade da investigação;*
- *Algumas medidas de política e ações no domínio da transferência de conhecimento;*
- *Promoção regular do empreendedorismo.*

Saliente-se que a avaliação refere-se apenas à ESSEM a não à EM como um todo.

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (EN)

The research policy for ESSEM has not yet been defined.

The following performance descriptors were considered:

- *Poorly developed strategy in the field of scientific research;*
- *Own research unit, rated Good by the FCT*
- *Moderate student participation in scientific research activities;*
- *Clear concern for the integrity of research;*
- *Some policy measures and actions in the field of knowledge transfer;*
- *Regular promotion of entrepreneurship.*

It should be noted that the assessment refers only to ESSEM and not to EM as a whole.

5. Internacionalização e Cooperação**Comentário aos Dados Estatísticos (PT)**

De acordo com os dados disponíveis nas estatísticas de internacionalização, o número de estudantes em mobilidade é praticamente residual (inferior a 0,4% em 2021/22), sem variações significativas nos últimos anos, inviabilizando qualquer comentário.

No entanto, o número de estudantes estrangeiros é de cerca de 16%, sendo que cerca de 95% são originários de França, tendo-se verificado um aumento significativos destes números ao longo dos últimos anos (de 10 em 2016/17 para 131 em 2021/22).

Refira-se que a escola informou que, no corrente ano letivo, cerca de 25% dos estudantes são estrangeiros, originários de cerca de 25 nacionalidades distintas.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

According to the data available in the internationalization statistics, the number of mobile students is practically residual (less than 0.4% in 2021/22), with no significant variations in recent years, making any comment impossible.

However, the number of foreign students is around 16%, with around 95% coming from France, and there has been a significant increase in these numbers over the last few years (from 10 in 2016/17 to 131 in 2021/22).

It should be noted that the school reported that, in the current academic year, around 25% of students are foreigners, from around 25 different nationalities.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

O plano estratégico da EM explicita a internacionalização como uma das linhas estratégicas (OE2-LE4 - "Reforçar a internacionalização"), inserindo-se no objetivo estratégico "Preparar a EM para o futuro" (OE2), que, por sua vez, faz parte do eixo de atividade EM+Inovação. Este é um processo central e abrangente, com a estratégia institucional a integrar as várias missões da ESSEM, nomeadamente nas áreas do ensino-aprendizagem, investigação e cooperação com a sociedade."

A estratégia de internacionalização da ESSEM assenta nas seguintes bases:

- No ensino-aprendizagem:

- captação crescente de estudantes estrangeiros de várias nacionalidades*
- incentivo crescente dos programas de intercâmbio de estudantes e pessoal docente, técnico, administrativo e de gestão*
- criação de novos cursos adaptados ao mercado e atraentes para públicos internacionais*
- participação de docentes estrangeiros*
- aumento da oferta de cursos com colaboração de professores internacionais*
- programas em parceria com instituições estrangeiras e desenvolver unidades curriculares conjuntas*
- capacitação de professores para a formação à distância e em regime de e-learning.*

- No voluntariado internacional:

- dinamização de atividades conjuntas com instituições europeias e não europeias, na área da responsabilidade social e ambiental*

- Na investigação:

- aumento do número de investigadores estrangeiros*
- aumento do número de eventos científicos com oradores estrangeiros*
- aumento do número de oradores estrangeiros*
- incremento da participação em projetos de investigação internacionais e a publicação com parceiros internacionais*
- publicação de artigos científicos com outras instituições internacionais*
- participação e coordenação de projetos internacionais*
- organização de eventos internacionais*
- integração em redes internacionais de investigação amplamente reconhecidas*
- acolhimento de investigadores internacionais*
- captação de financiamento internacional*

- Na gestão:

- estabelecimento de consórcios e alianças com parceiros internacionais*
- cooperação em redes*
- cooperação dos estudantes internacionais com a comunidade externa local e regional*
- disponibilização de formação em língua portuguesa para estudantes estrangeiros*
- realização de ações de formação em francês e inglês, em horário pós-laboral, para colaboradores*

Em termos de resultados, tem-se verificado um crescimento significativo do número de estudantes internacionais (cerca de 25%) e um crescimento dos CE com UC lecionadas em inglês e francês, sendo que a nova licenciatura em Enfermagem Veterinária é integralmente lecionada em língua inglesa. Tem havido um aumento no número de projetos de investigação em colaboração com Instituições de Ensino Superior e organizações internacionais, havendo igualmente um aumento significativo do número de conferências, seminários e workshops internacionais. Há também um incremento no número de parcerias internacionais e no número de projetos com parceiros internacionais.

A estratégia é adequada ao desenvolvimento da internacionalização, atuando nas diversas vertentes, e fomentando a internacionalização nas diferentes missões da instituição. A internacionalização é reconhecida como estratégica para o desenvolvimento da instituição pela gestão de topo, o que demonstra a sua integração na gestão e governança da instituição.

Refira-se que, tal como acontece de uma forma transversal em todo o relatório, não é fácil distinguir o que são ações da entidade instituidora e o que são ações da escola.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

ESSEM's strategic plan lists internationalization as one of its strategic lines (OE2-LE4 - "Strengthening internationalization"), as part of the strategic objective "Preparing ESSEM for the future" (OE2), which in turn is part of the EM+Innovation activity axis. This is a central and comprehensive process, with the institutional strategy integrating ESSEM's various missions, namely in the areas of teaching-learning, research and cooperation with society."

ESSEM's internationalization strategy is based on the following foundations:

- In teaching and learning:
 - increasing attraction of foreign students of various nationalities
 - increasing encouragement of exchange programs for students and teaching, technical, administrative and management staff
 - creation of new courses adapted to the market and attractive to international audiences
 - participation of foreign teachers
 - increasing the number of courses offered in collaboration with international teachers
 - programs in partnership with foreign institutions and developing joint curricular units
 - training teachers for distance learning and e-learning.
- International volunteering:
 - boosting joint activities with European and non-European institutions in the area of social and environmental responsibility
- In research:
 - increasing the number of foreign researchers
 - increasing the number of scientific events with foreign speakers
 - increasing the number of foreign speakers
 - increased participation in international research projects and publication with international partners
 - publication of scientific articles with other international institutions
 - participation in and coordination of international projects
 - organizing international events
 - integration into widely recognized international research networks
 - hosting international researchers
 - attracting international funding
- Management:
 - establishing consortia and alliances with international partners
 - cooperation in networks
 - cooperation between international students and the local and regional external community
 - providing training in Portuguese for foreign students
 - providing after-work training in French and English for employees

In terms of results, there has been a significant increase in the number of international students (around 25%) and an increase in the number of courses with UCs taught in English and French, with the new degree in Veterinary Nursing being taught entirely in a foreign language. There has been an increase in the number of research projects in collaboration with Higher Education Institutions and international organizations, as well as a significant increase in the number of international conferences, seminars and workshops. There has also been an increase in the number of international partnerships and the number of projects with international partners.

The strategy is appropriate for the development of internationalization, acting on the various fronts and fostering internationalization in the institution's different missions. Internationalization is recognized as strategic for the institution's development by top management, which demonstrates its integration into the institution's management and governance.

It should be noted that, as is the case throughout the report, it is not easy to distinguish between the actions of the institution and those of the school.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

Em 2021 e 2022 foram submetidas e aprovadas, candidaturas a financiamento no âmbito do Consórcio EU4EU Portugal, integrado pela EM, para bolsas de mobilidade para Estágio.

A instituição procura assegurar bolsa a todos os estudantes que pretendem efetuar mobilidade Erasmus+, para além do financiamento atribuído pelo Programa Erasmus+. A atribuição das Bolsas Santander Erasmus+, desde 2022, tem contribuído para o esforço de promoção da mobilidade. O acordo de Mecenato com a Fundação Santander Portugal tem permitido ainda atribuir financiamento a estudantes que pretendem realizar mobilidade em países Ibero-Americanos.

Os incentivos passam ainda pela diversificação dos perfis dos participantes, procurando abranger estudantes de todos os CE e de diversos anos curriculares, o que tem sido conseguido pelo alargamento da rede de parceiros bilaterais Erasmus+, ao nível geográfico e de áreas de estudos.

Tem sido promovida a internacionalização associada ao ensino, com o desenvolvimento de UC ou CE em colaboração com instituições estrangeiras.

Os colaboradores docentes e não docentes têm a oportunidade de frequentar aulas de francês e de inglês. É facultada uma formação na língua portuguesa aos estudantes franceses que frequentam cursos completos e disponibilizado apoio na língua inglesa para os estudantes que frequentam os CE ministrados em inglês.

A instituição promove a visita de entidades estrangeiras, com vista ao recrutamento de estudantes/profissionais para estágios e emprego no estrangeiro.

Tem sido incentivada a publicação e a valorização da inclusão de investigadores internacionais através do financiamento da publicação de artigos em Open Access em revista com fator de impacto.

Apesar de todas estas medidas serem adequadas e contribuírem para o incremento da internacionalização, considera-se necessário um reforço dos recursos financeiros investidos, de forma a melhorar os resultados, nomeadamente na captação de financiamento internacional competitivo.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

In 2021 and 2022, applications were submitted and approved for funding under the EU4EU Portugal Consortium, made up of MS, for internship mobility grants.

The institution seeks to provide scholarships to all students who wish to undertake Erasmus+ mobility, in addition to the funding provided by the Erasmus+ Program. The award of Santander Erasmus+ Scholarships, since 2022, has contributed to the effort to promote mobility. The Patronage agreement with the Santander Portugal Foundation has also made it possible to award funding to students wishing to undertake mobility in Ibero-American countries.

The incentives also include diversifying the profiles of the participants, seeking to include students from all ECs and from different curricular years, which has been achieved by widening the network of Erasmus+ bilateral partners, both geographically and in terms of areas of study.

Internationalization associated with teaching has been promoted, with the development of UCs or ECs in collaboration with foreign institutions.

Teaching and non-teaching staff have the opportunity to attend French and English classes. Training in Portuguese is provided for French students attending full courses and English language support is available for students attending courses taught in English.

The institution promotes visits from foreign organizations with a view to recruiting students/professionals for internships and jobs abroad.

It has encouraged the publication and inclusion of international researchers by funding the publication of Open Access articles in journals with an impact factor.

Although all these measures are appropriate and contribute to increasing internationalization, it is considered necessary to reinforce the financial resources invested in order to improve results, particularly in attracting competitive international funding.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

A participação em feiras estudantis e a adesão aos serviços de agências de recrutamento de estudantes são estratégias fundamentais para promover a oferta formativa da ESSEM. Destaca-se a presença em eventos educacionais em Espanha (Semana de la Educación em Madrid), Itália (Salone dello Studente em Milão) e no Brasil (Salão do Estudante do Brasil), bem como a participação em feiras virtuais direcionadas à divulgação de oportunidades educacionais para estudantes da América do Sul e Ásia.

A ESSEM utiliza plataformas digitais de pesquisa de cursos, como a utilizada pela empresa Keystone, para aumentar a visibilidade dos seus programas. Além disso, conta com agências de recrutamento, como a GEDS, focada em candidatos franceses, a Europe-Studies e a MediStart, especializadas em consultoria na área da saúde e recrutamento global para universidades europeias. A parceria com a EduPortugal reforça o compromisso da ESSEM com candidatos brasileiros.

Em 2022, os esforços da EM para expandir a sua rede de parceiros resultaram em 54 protocolos Erasmus e 50 protocolos não Erasmus com instituições de ensino superior estrangeiras, tanto europeias quanto de fora da Europa.

O GRIM, por sua vez, procura parcerias para oferecer cursos de língua, locais de estágio e apoio na busca de alojamento para estudantes inbound e outbound. Foram estabelecidos protocolos com entidades como SPEAK Almada, Spotahome e HousingAnywhere.

A EM tem promovido aulas internacionais em colaboração com a Universidade de Santa Cruz do Sul (Brasil), transmitidas online e ministradas por professores de ambas as instituições. Destaca-se a parceria na criação de uma Unidade Curricular binacional com a Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brasil) durante o período de 2012 a 2022.

No sentido de internacionalização, foram desenvolvidos novos cursos ministrados integralmente em inglês, como é o caso do Curso de Licenciatura em Enfermagem Veterinária. Alguns destes cursos oferecem aulas em francês no primeiro ano, captando assim um número considerável de estudantes franceses e francófonos.

A EM, reconhecida com o "Selo de Qualidade" no processo de candidatura ao "Corpo Europeu de Solidariedade", pretende integrar projetos solidários com parceiros europeus. Além disso, busca envolver ativamente os seus alumni em atividades e planeia desenvolver um programa de embaixadores.

No cenário internacional, a EM é membro de redes como EURASHE, EAIE, NAFSA, RACS, EuroHealthNet e Parkinson's Europe. Participa também de consórcios, como o Erasmus EU4EU (Portugal) e o Polo de Inovação Digital em Saúde – DigiHealthPT, liderado pelo HCP. A EM é ainda associada da Câmara de Comércio e Indústria Luso-Chinesa, o que evidencia o seu compromisso no desenvolvimento de negócios bilaterais. Adicionalmente, a instituição acolheu no ano letivo de 2021/2022 uma bolsista Fulbright que desempenhou atividades sobretudo como Assistente de Língua Inglesa.

Os instrumentos e mecanismos de internacionalização externa e interna são adequados, abrangendo as diferentes missões e os diferentes segmentos da comunidade académica e integram-se na estratégia institucional para a internacionalização. No entanto seria importante a instituição reforçar os instrumentos de reforços da internacionalização da investigação, aproveitando as redes e consórcios internacionais e avaliando a oportunidade de estabelecimento de novas parcerias internacionais nesta área.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

Participation in student fairs and using the services of student recruitment agencies are key strategies for promoting ESSEM's educational offer. Of particular note is the presence at educational events in Spain (Semana de la Educación in Madrid), Italy (Salone dello Studente in Milan) and Brazil (Salão do Estudante in Brazil), as well as participation in virtual fairs aimed at publicizing educational opportunities for students from South America and Asia.

ESSEM uses digital course search platforms, such as the one used by the company Keystone, to increase the visibility of its programs. It also works with recruitment agencies such as GEDS, which focuses on French candidates, Europe-Studies and MediStart, which specialize in health consultancy and global recruitment for European universities. The partnership with EduPortugal reinforces ESSEM's commitment to Brazilian candidates.

In 2022, EM's efforts to expand its network of partners resulted in 54 Erasmus protocols and 50 non-Erasmus protocols with foreign higher education institutions, both European and from outside Europe.

GRIM, for its part, is looking for partnerships to offer language courses, internship places and support in finding accommodation for inbound and outbound students. Protocols have been established with entities such as SPEAK Almada, Spotahome and HousingAnywhere.

MS has promoted international classes in collaboration with the University of Santa Cruz do Sul (Brazil), broadcast online and taught by professors from both institutions. Of particular note is the partnership to create a binational Curricular Unit with the Pontifical Catholic University of Paraná (Brazil) from 2012 to 2022.

With a view to internationalization, new courses have been developed which are taught entirely in English, as is the case with the Degree Course in Veterinary Nursing. Some of these courses offer classes in French in the first year, thus attracting a considerable number of French and French-speaking students.

MS, recognized with the "Quality Seal" in the application process for the "European Solidarity Corps", aims to integrate solidarity projects with European partners. It also seeks to actively involve its alumni in activities and plans to develop an ambassador program.

On the international stage, MS is a member of networks such as EURASHE, EAIE, NAFSA, RACS, EuroHealthNet and Parkinson's Europe. It also participates in consortia such as Erasmus EU4EU (Portugal) and the Digital Health Innovation Hub - DigiHealthPT, led by HCP. MS is also a member of the Portuguese-Chinese Chamber of Commerce and Industry, which shows its commitment to developing bilateral business. In addition, the institution hosted a Fulbright scholar in the 2021/2022 academic year who worked mainly as an English Language Assistant.

The instruments and mechanisms for external and internal internationalization are adequate, covering the different missions and the different segments of the academic community and are integrated into the institutional strategy for internationalization. However, it would be important for the institution to reinforce the instruments for strengthening the internationalization of research, taking advantage of international networks and consortia and assessing the opportunity to establish new international partnerships in this area.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

O GRIM, criado em 2020, integra a secção de mobilidade e recursos humanos dedicada ao recrutamento e cooperação internacionais, tendo vindo a reforçar o número de colaboradores. A instalação da sede da Erasmus Student Network (ESN) Almada no Campus, com um papel relevante no suporte a estudantes estrangeiros e o respaldo financeiro e logístico da EM, incluindo a disponibilização gratuita de espaço, materiais e recursos, constitui um incentivo importante para as atividades de internacionalização da ESSEM.

O processo de internacionalização mobiliza recursos humanos de vários serviços, como o Gabinete de Marketing e Comunicação, Contabilidade, Tesouraria, Serviços Académicos, Informática, e Gabinete de Planeamento Estratégico & Sustentabilidade. Atualmente, está em desenvolvimento uma plataforma informática, com o suporte do Departamento de Informática e do Gabinete de Planeamento Estratégico & Sustentabilidade, que não só permite a recolha centralizada de informação para monitorizar o processo de internacionalização, como também sistematiza as oportunidades disponíveis para toda a comunidade académica, representando um impulso significativo para a internacionalização da ESSEM.

A monitorização do processo de internacionalização é realizada através da plataforma myAGIR, seguindo as diretrizes da Agência de Execução Europeia da Educação e Cultura da Comissão Europeia. A implementação e adequação ao Erasmus Without Paper (EWP) estão a decorrer conforme as orientações.

O módulo MobilidadeNet é agora utilizado para gerir as mobilidades incoming e outgoing de estudantes e pessoal docente e não docente, tanto no âmbito do Programa Erasmus+ como de outros programas de intercâmbio e mobilidade internacional.

Os estudantes estrangeiros são incentivados a participar na vida social e cultural da ESSEM, recebendo apoio dos representantes estudantis, como associações de estudantes, respetivos núcleos e delegados de ano. Existem estudantes designados para apoiar a mobilidade e internacionalização, facilitando a comunicação do GRIM com a comunidade académica.

A EM dispõe de uma residência de estudantes no campus. Para melhorar a resposta e apoio à procura de alojamento, especialmente para estudantes estrangeiros em mobilidade ou a realizar um curso completo, o GRIM tem explorado diversas parcerias com portais de procura de alojamento e residências privadas.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

GRIM, created in 2020, is part of the mobility and human resources section dedicated to international recruitment and cooperation, and has been increasing the number of employees. The installation of the Erasmus Student Network (ESN) Almada headquarters on campus, which plays an important role in supporting foreign students, and MS's financial and logistical support, including the free provision of space, materials and resources, is an important incentive for ESSEM's internationalization activities.

The internationalization process mobilizes human resources from various services, such as the Marketing and Communication Office, Accounting, Treasury, Academic Services, IT, and the Strategic Planning & Sustainability Office. An IT platform is currently being developed, with the support of the IT Department and the Strategic Planning & Sustainability Office, which not only allows for the centralized collection of information to monitor the internationalization process, but also systematizes the opportunities available to the entire academic community, representing a significant boost for ESSEM's internationalization.

The internationalization process is monitored through the myAGIR platform, following the guidelines of the European Commission's European Education and Culture Executive Agency. Implementation and adaptation to Erasmus Without Paper (EWP) is proceeding according to the guidelines.

The MobilidadeNet module is now used to manage incoming and outgoing mobility of students and teaching and non-teaching staff, both under the Erasmus+ Program and other international exchange and mobility programs.

Foreign students are encouraged to participate in ESSEM's social and cultural life, receiving support from student representatives such as student associations, their nuclei and year delegates. There are students assigned to support mobility and internationalization, facilitating GRIM's communication with the academic community.

MS has a student residence on campus. In order to improve the response to and support for the search for accommodation, especially for foreign students on mobility or doing a full course, GRIM has explored various partnerships with accommodation search portals and private residences.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

A EM integra desde 2021 o Consórcio Erasmus+ EU4EU - European Universities for the EU (Portugal) com outras oito IES portuguesas, tendo sido aprovada a candidatura de um consórcio no âmbito da call de 2022 do Programa Erasmus+ (parcerias de cooperação e consórcios nacionais): Future Designers - A model of Open Science and Social Academy Digital Transformation of Higher Education (KA220-HED). Na call de 2023 a EM integrou vários consórcios que submeteram candidaturas, tendo já uma sido aprovada e aguardando resposta a 4 outras candidaturas.

Em termos de projetos científicos internacionais foram financiados externamente 2 projetos e internamente foram financiados 3 projetos em 2018, 3 em 2019, 4 em 2020, 5 em 2021 e 2 em 2022.

A EM participa ainda nos consórcios DigiHealthPT - Pólo de Inovação Digital, STHEM Brasil e MADAN PARK.

Embora seja clara que a participação em consórcios tem trazido resultados positivos para a EM, deve referir-se que os resultados ainda são escassos, face ao potencial da instituição.

Importa salientar que não foi fornecida à CAE informação referente apenas à ESSEM, uma vez que toda a atividade de internacionalização é gerida pela EM, pelo que não é possível fazer uma avaliação adequada do desempenho da ESSEM.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

Since 2021, EM has been part of the Erasmus+ EU4EU Consortium - European Universities for the EU (Portugal) with eight other Portuguese HEIs, and the application for a consortium under the 2022 call of the Erasmus+ Program (cooperation partnerships and national consortia) has been approved: Future Designers - A model of Open Science and Social Academy Digital Transformation of Higher Education (KA220-HED). In the 2023 call, EM was part of several consortia that submitted applications, one of which has already been approved and 4 other applications are awaiting a response.

In terms of international scientific projects, 2 projects were funded externally and 3 projects were funded internally in 2018, 3 in 2019, 4 in 2020, 5 in 2021 and 2 in 2022.

MS also participates in the consortia DigiHealthPT - Pólo de Inovação Digital, STHEM Brasil and MADAN PARK.

Although it is clear that participation in consortia has brought positive results for EM, it should be noted that the results are still scarce, given the institution's potential.

It should be noted that the CAE was not provided with information relating only to ESSEM, since all internationalization activity is managed by EM, so it is not possible to make a proper assessment of ESSEM's performance.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Não aplicável.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

Para a ESSEM, a estratégia de cooperação com a comunidade é uma estratégia institucional.

A ESSEM estabelece colaborações informais com algumas Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais por intermédio dos seus docentes. Estes participam em júris de várias categorias de provas, como mestrado, doutoramento, provas de agregação e obtenção de título de especialista. Adicionalmente, estão envolvidos na revisão de provas, participam em seminários e jornadas, e contribuem para projetos de investigação.

Colabora com as seguintes IES nacionais:

*- Instituto Superior de Engenharia de Lisboa e Nova Information Management School, no projeto PLANO_A_SAÚDE_C19
- Escola Superior de Saúde do Alcoitão, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa – Lisboa, Instituto Universitário Egas Moniz, no âmbito do projeto AHED do PRR.*

Colabora com o Instituto de Medicina Molecular João Lobo Antunes em projetos de investigação.

As clínicas - Clínica Veterinária Universitária e Clínica de Fisioterapia EM - prestam serviços à comunidade externa a preços reduzidos.

Além das clínicas, a EM contacta com a comunidade através do GIAV (Gabinete de Informação e Atendimento à Vítima), do Laboratório de Microbiologia Aplicada Egas Moniz (LMAEM) e do Grupo de Estudos Sociais Aplicados (GESA).

Destaque para a integração no projeto “Innovation District”, que tem como epicentro o campus da FCT Nova e da Egas Moniz, e que resulta da parceria entre o setor do ensino superior, setor residencial, empresas de base tecnológica e turismo.

A Comissão de Responsabilidade Social e Ambiental realiza ações em parceria com entidades da sociedade, no âmbito social e ambiental.

A EM participa no projeto “Instalações Desportivas Partilhadas”, no âmbito do “Almada Innovation District”, que consiste na abertura das instalações desportivas próprias, pelo polidesportivo no Campus da Faculdade de Ciências e Tecnologia e de dez campos de padel) à comunidade da Faculdade de Ciências e Tecnologia - NOVA e da ESSEM.

Constata-se que a ESSEM/EM implementaram um vasto leque de parcerias e atividades que lhe permitem cooperar com outras IES e com a comunidade, nomeadamente a comunidade envolvente da Escola.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

For ESSEM, cooperation with the community is an institutional strategy.

ESSEM establishes informal collaborations with some national Higher Education Institutions (HEIs) through its teaching staff. They take part in juries for various categories of exams, such as master's degrees, doctorates, aggregation exams and specialist titles. In addition, they are involved in reviewing exams, participating in seminars and conferences, and contributing to research projects.

They collaborate with the following national HEIs:

*- Instituto Superior de Engenharia de Lisboa and Nova Information Management School, in the PLANO_A_SAÚDE_C19 project.
- Escola Superior de Saúde do Alcoitão, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa - Lisboa, Instituto Universitário Egas Moniz, as part of the PRR's AHED project.*

She collaborates with the João Lobo Antunes Institute of Molecular Medicine on research projects.

The clinics - Clínica Veterinária Universitária and Clínica de Fisioterapia EM - provide services to the external community at reduced prices.

In addition to the clinics, EM has contact with the community through the GIAV (Office for Information and Assistance to Victims), the Egas Moniz Applied Microbiology Laboratory (LMAEM) and the Applied Social Studies Group (GESA).

The "Innovation District" project, whose epicenter is the FCT Nova and Egas Moniz campuses, is the result of a partnership between the higher education sector, the residential sector, technology-based companies and tourism.

The Social and Environmental Responsibility Committee carries out actions in partnership with social and environmental organizations.

The MS participates in the "Shared Sports Facilities" project, as part of the "Almada Innovation District", which consists of opening up its own sports facilities (the multi-sports hall on the Campus of the Faculty of Science and Technology and ten paddle tennis courts) to the community of the Faculty of Science and Technology - NOVA and ESSEM.

It can be seen that ESSEM/EM has implemented a wide range of partnerships and activities that allow it to cooperate with other HEIs and with the community, particularly the community surrounding the school.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

A cooperação com a sociedade é, basicamente, assegurada através de duas estruturas: O Madan Parque e o Innovation District.

Na área do ensino destaca-se a participação na STHEM (Rede de IES do Brasil) que é uma estrutura de cooperação que tem como missão promover a inovação académica por meio de uma rede de cooperação de Instituições de Ensino Superior.

As clínicas, referidas em 5.2.1, constituem um meio de cooperação com a sociedade, através da prestação de serviços a preços reduzidos quer a indivíduos, quer a associações.

Destacam-se ainda as redes e associações, projetos e grupos de trabalho em que a escola está envolvida, nomeadamente: Grupo de Trabalho (GT) "Economia Circular" da RCS, GT "Aprendizagem em Serviço" do ORSIES e grupo de trabalho sobre ApS.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

Cooperation with society is basically ensured through two structures: Madan Parque and the Innovation District.

In the area of education, there is participation in STHEM (Rede de IES do Brasil), which is a cooperation structure whose mission is to promote academic innovation through a cooperation network of Higher Education Institutions.

The clinics mentioned in 5.2.1 are a means of cooperating with society by providing services at reduced prices to both individuals and associations.

Also noteworthy are the networks and associations, projects and working groups in which the school is involved, namely: the RCS "Circular Economy" Working Group (WG), the ORSIES "Service Learning" WG and the ApS working group.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

A ESSEM tem um vasto leque de parcerias e protocolos de cooperação ativos, nas diferentes missões e que contribuem para a cooperação com a sociedade, que podem ser agrupados por diferentes áreas:

- Todos os anos, são firmadas parcerias com empresas ou entidades para assegurar o aprimoramento da prática clínica, seja através do fornecimento de materiais, equipamentos ou serviços, seja pela partilha de conhecimentos
- No âmbito do ensino existem parcerias com múltiplas entidades de forma a assegurar os estágios curriculares dos estudantes
- Para a resolução de problemas reais da comunidade existem parcerias com hospitais e unidades de saúde, bem como com IES
- Enquadrados na RSA foram estabelecidos protocolos formais com múltiplas associações sociais que asseguram a prestação e serviços de saúde gratuitos

Estas parcerias e protocolos são em número significativo, adequados à natureza e missão da instituição e têm produzido resultados concretos, mensuráveis no número de pessoas envolvidas, no impacto que têm na comunidade externa e no retorno que trazem à própria instituição.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

ESSEM has a wide range of active partnerships and cooperation protocols, in the different missions and that contribute to cooperation with society, which can be grouped by different areas:

- Every year, partnerships are signed with companies or entities to ensure the improvement of clinical practice, either by supplying materials, equipment or services, or by sharing knowledge
- In the field of teaching, there are partnerships with multiple entities to ensure students' curricular internships
- In order to solve real problems in the community, there are partnerships with hospitals and health units, as well as HEIs.
- Within the framework of the RSA, formal protocols have been established with a number of social associations that provide free health services.

These partnerships and protocols are significant in number, appropriate to the nature and mission of the institution and have produced concrete results, measurable in the number of people involved, the impact they have on the external community and the return they bring to the institution itself.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Não aplicável.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (PT)

A análise SWOT é abrangente, bem estruturada e é coerente com o RAA e o plano estratégico da instituição.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (EN)

The SWOT analysis is comprehensive, well-structured and coherent with the AAR and the institution's strategic plan.

Desempenho sobre a área de Internacionalização e Cooperação

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (PT)

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- internacionalização bem desenvolvida;
- número razoável de incentivos à internacionalização;
- estabelecimento de vários instrumentos próprios promotores da internacionalização;
- estruturas consolidadas e vocacionadas para a internacionalização;
- participação limitada em consórcios internacionais;
- estratégia de cooperação institucional nacional com boa expressão;
- estruturas e parcerias com boa expressão.

Deve referir-se uma vez mais, a dificuldade em identificar as atividades próprias da ESSEM, uma vez que a generalidade das estruturas e parcerias está associada à EM.

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (EN)

The following performance descriptors were considered:

- well-developed internationalization;
- reasonable number of incentives for internationalization;
- establishment of various instruments to promote internationalization;
- consolidated structures geared towards internationalization;
- limited participation in international consortia;
- well-developed national institutional cooperation strategy;
- well-established structures and partnerships.

Once again, it is difficult to identify ESSEM's own activities, since most structures and partnerships are associated with EM.

6. Recursos

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (PT)

De acordo com a informação disponibilizada, 2.4% dos docentes são professores-coordenadores principais e 28.3% professores-coordenadores. 37.0% dos docentes são doutores, 39.4% mestres e 23.6% licenciados.

Entre os anos 2020/21 e 2021/22 constatou-se um aumento no número de docentes. Refira-se que a percentagem de docentes com mais de 90% de tempo de docência é de 12.6%, tendo a maioria dos docentes (63%) entre 60% e 69% de tempo de docência.

Apenas 34.6% dos docentes tem um contrato sem termo, tendo a maioria dos docentes (44.9%) um contrato a termo certo.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (EN)

According to the information, 2.4% of teachers are main teacher-coordinators, and 28.3% are teacher-coordinators. 37.0% of teachers have doctorates, 39.4% have masters, and 23.6% have degrees.

Between 2020/21 and 2021/22, there was an increase in the number of teachers. It should be noted that the percentage of teachers with more than 90% of teaching time is 12.6%, with the majority of patients (63%) having between 60% and 69% of teaching time.

Only 34.6% of teachers have an open-ended contract. The majority of teachers (44.9%) have a fixed-term contract.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (PT)

A instituição não dispõe de pessoal investigador.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (EN)

The institution does not have research staff.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

A instituição demonstra-se empenhada em manter um corpo docente qualificado, alinhado com a sua estratégia educacional e de investigação. Contudo, tendo a maioria dos docentes (44.9%) um contrato a termo certo pode colocar em causa a estabilidade do corpo docente no médio-longo prazo.

O relatório menciona um plano de rejuvenescimento e progressão nas habilitações académicas e carreiras dos docentes iniciado em 2017.

O relatório menciona um aumento significativo no número de membros integrados no centro de investigação interdisciplinar (CiiEM), o que sugere que a instituição está comprometida em integrar o seu pessoal docente em unidades de investigação reconhecidas.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

The institution is committed to maintaining a qualified teaching staff aligned with its educational and research strategy. However, having the majority of teachers (44.9%) on a fixed-term contract may jeopardize the stability of the teaching staff in the medium to long term.

The report mentions a plan for rejuvenation and progression in teachers' academic qualifications and careers that began in 2017.

The report mentions a significant increase in the number of members integrated into the interdisciplinary research center (CiiEM), which suggests that the institution is committed to integrating its teaching staff into recognized research units.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

A instituição disponibiliza uma estrutura documental que fornece diretrizes e orientações sobre as atividades a serem desenvolvidas na instituição, garantindo a conformidade com políticas institucionais e requisitos legais, o que garante que o pessoal docente tenha acesso às informações necessárias para realizar as suas funções de forma eficaz.

A instituição promove programas de formação e desenvolvimento através do Gabinete de Formação Pedagógica (GFP). Os programas abordam uma variedade de temas, incluindo investigação, metodologias pedagógicas e soft skills. Além disso, a instituição fornece verbas para o desenvolvimento de carreira, como participação em congressos e seminários, o que reflete um compromisso com o desenvolvimento contínuo do pessoal docente.

A instituição oferece apoio administrativo e logístico através dos Serviços Académicos, Serviço de Apoio às Aulas Práticas, Observatório CiiEM e Equipe de Técnicos Especializados. Esses serviços ajudam a garantir o bom desempenho das atividades de ensino e investigação, fornecendo suporte técnico e logístico necessário.

A instituição oferece oportunidades de mobilidade internacional através do Programa Erasmus+, o que permite que o pessoal docente participe em atividades de formação no exterior. O Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade oferece suporte na gestão desse processo, o que contribui para a internacionalização da instituição.

A instituição fornece acesso a diversas plataformas informáticas para apoiar o pessoal docente nas suas funções. Além disso, oferece suporte técnico para resolver dúvidas e problemas relacionados com o uso dessas plataformas.

A instituição promove programas de incentivo à inovação pedagógica e à investigação, oferecendo financiamento para projetos e bolsas de suporte, o que estimula a inovação e a produção científica entre o pessoal docente.

A instituição dispõe de infraestruturas adequadas, como laboratórios, unidades clínicas, centros de simulação, salas de aula e biblioteca, que apoiam o ensino e a investigação.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

The institution provides a documentary structure that provides guidelines and guidance on the activities to be carried out at the institution, ensuring compliance with institutional policies and legal requirements, which ensures that teaching staff have access to the information necessary to carry out their functions effectively.

The institution promotes training and development programs through the Pedagogical Training Office (GFP). The programs cover a variety of topics, including research, pedagogical methodologies, and soft skills. In addition, the institution provides funds for career development, such as participation in congresses and seminars, which reflects a commitment to the continuous development of teaching staff.

The institution offers administrative and logistical support through Academic Services, Practical Classes Support Service, CiiEM Observatory, and a Team of Specialized Technicians. These services help ensure the good performance of teaching and research activities, providing necessary technical and logistical support.

The institution offers international mobility opportunities through the Erasmus+ Program, which allows teaching staff to participate in training activities abroad. The International Relations and Mobility Office offers support in managing this process, which contributes to the institution's internationalization.

The institution provides access to various IT platforms to support teaching staff. Furthermore, it offers technical support to resolve queries and problems related to using these platforms.

The institution promotes programs to encourage pedagogical innovation and research, financing projects and support grants, stimulating innovation and scientific production among teaching staff.

The institution has adequate infrastructure, such as laboratories, clinical units, simulation centers, classrooms, and a library, which support teaching and research.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (PT)

A instituição demonstra um compromisso em cumprir os rácios legais estabelecidos pela Lei 62/2007 de 10 de setembro, o que inclui a relação entre o número de doutorados, especialistas e alunos em tempo integral.

A instituição tem estabelecido um sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente que é realizado trienalmente, com objetivos anuais. A avaliação é baseada em indicadores relacionados a diferentes vertentes de serviço, como ensino, investigação, gestão académica e extensão universitária.

O relatório menciona que desde 2021, sete docentes subiram de categoria na ESSEM, o que indica a existência de um sistema de progressão de carreira.

A instituição mantém um sistema de estatuto de membro integrado no centro de investigação (CiiEM). Os critérios para a passagem de um membro colaborador para um membro integrado são definidos nos estatutos do centro, sugerindo um sistema de reconhecimento e envolvimento dos docentes em atividades de investigação.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (EN)

The institution demonstrates a commitment to complying with the legal ratios established by Law 62/2007 of September 10, which includes the relationship between the number of doctorates, specialists, and full-time students.

The institution has established a performance evaluation system for teaching staff that is carried out every three years, with annual objectives. The assessment is based on indicators related to different aspects of service, such as teaching, research, academic management, and university extension.

The report mentions that since 2021, seven teachers have moved up a category at ESSEM, indicating a career progression system.

The institution maintains a membership status system integrated into the research center (CiiEM). The criteria for moving from a collaborating member to an integrated member are defined in the center's statutes, suggesting a system of recognition and involvement of teachers in research activities.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

A instituição demonstra uma abordagem holística e proativa para o desenvolvimento, saúde e bem-estar da sua comunidade académica. A diversidade de serviços de saúde, atividades culturais e desportivas, juntamente com as iniciativas de integração para novos colaboradores, cria um ambiente propício ao crescimento pessoal e profissional. A ênfase na promoção do bem-estar através de várias iniciativas reflete o compromisso da instituição com a qualidade de vida dos seus membros.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

The institution demonstrates a holistic and proactive approach to the development, health, and well-being of its academic community. The diversity of health services and cultural and sporting activities, together with integration initiatives for new employees, creates an environment conducive to personal and professional growth. The emphasis on promoting well-being through various initiatives reflects the institution's commitment to the quality of life of its members.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (PT)

De acordo com os dados disponibilizados, em 2020-2021 a maioria do pessoal não docente (70.9%) tinha mais de 40 anos, e cerca de 30% era titular do grau de licenciado ou superior.

Deve referir-se que estes dados dizem respeito apenas ao pessoal não docente afeto exclusivamente à ESSEM. No entanto, vários dos serviços são partilhados com o IUEM que pertence à mesma entidade instituidora pelo que se torna difícil uma análise mais detalhada.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (EN)

According to the data available, in 2020-2021, most non-teaching staff (70.9%) were over 40 years, and around 30% held a bachelor's degree or higher.

It should be noted that these data only concern non-teaching staff assigned exclusively to ESSEM. However, several services are shared with IUEM, which belongs to the same founding entity, making a more detailed analysis difficult.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A Instituição tem investido na contratação de profissionais qualificados, com especial ênfase no aumento de funcionários com o nível mínimo de escolaridade (12º ano) e com ensino superior concluído (licenciatura, mestrado e doutoramento), evidenciando um esforço da instituição em garantir um pessoal diversificado e qualificado.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The Institution has invested in hiring qualified professionals, with special emphasis on increasing employees with the minimum level of education (12th grade) and with completed higher education (degree, master's degree and doctorate), demonstrating the institution's effort to ensure a diverse staff and qualified.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A Egas Moniz demonstra um compromisso com o desenvolvimento do pessoal não docente através de várias ações de formação e atividades.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

Egas Moniz demonstrates a commitment to the development of non-teaching staff through various training actions and activities.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A estratégia institucional para avaliação de desempenho, desenvolvimento pessoal e promoção de colaboradores técnicos, administrativos e de gestão parece ser robusta e bem estruturada.

Os mecanismos de avaliação são abrangentes e estruturados de forma a fornecer uma análise holística do desempenho do pessoal não docente. A consideração de cinco fatores, como Objetivos do Serviço/Unidade, Objetivos Individuais, Conhecimentos e Capacidades, Resultados e Comportamento, com respetiva ponderação, proporciona uma abordagem equilibrada.

A ênfase na identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, assim como no reconhecimento de conquistas, demonstra uma abordagem equilibrada e motivadora para o desenvolvimento contínuo dos colaboradores.

A avaliação de desempenho culmina na elaboração de um plano de desenvolvimento pessoal, incluindo a identificação de necessidades de formação quando aplicável. Essa abordagem é crucial para garantir que os colaboradores tenham acesso às oportunidades de aprendizagem relevantes para melhorar as suas competências e desempenho.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The institutional strategy for performance evaluation, personal development, and promotion of technical, administrative, and management staff is robust and well structured.

The evaluation mechanisms are comprehensive and structured to provide a holistic analysis of the performance of non-teaching staff. Considering five factors, such as Service/Unit Objectives, Individual Objectives, Knowledge and Skills, Results, and Behavior, with respective weighting, provides a balanced approach.

The emphasis on identifying strengths and areas for improvement, as well as recognizing achievements, demonstrates a balanced and motivating approach to the continuous development of employees.

The performance assessment culminates in creating a personal development plan, including identifying training needs when applicable. This approach ensures staff access to relevant learning opportunities to improve their skills and performance.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

A instituição demonstra um compromisso com a saúde mental e bem-estar da comunidade académica, conforme delineado no Objetivo Estratégico 6. A oferta de aconselhamento e coaching psicológico, assim como consultas de nutrição, medicina dentária, terapia da fala e fisioterapia, a preços vantajosos, reflete uma preocupação abrangente com a saúde dos membros da comunidade.

As iniciativas relacionadas à alimentação saudável, recolha solidária de alimentos e a realização de workshops e palestras demonstram um compromisso ativo com a promoção da saúde e do bem-estar.

A oferta de instalações desportivas no campus, bem como a participação na Semana de RSA e nos Well Being Games, demonstra um esforço para promover atividades físicas e desportivas.

A implementação do procedimento de acolhimento e integração, juntamente com os Eventos EM Well-Being Moments, sugere uma preocupação com a coesão e integração na comunidade.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The institution demonstrates a commitment to the mental health and well-being of the academic community, as outlined in Strategic Objective 6. The provision of counseling and psychological coaching, as well as nutrition, dental medicine, speech therapy, and physiotherapy consultations, at advantageous prices, reflects a comprehensive concern for the health of community members.

Initiatives related to healthy eating, solidarity food collection, and workshops and lectures demonstrate an active commitment to promoting health and well-being.

The provision of sports facilities on campus and participation in RSA Week and the Well Being Games demonstrates an effort to promote physical and sporting activities.

The implementation of the welcoming and integration procedure, together with the EM Well-Being Moments Events, suggests a concern with cohesion and integration in the community.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Não aplicável.

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

As instalações são adequadas para as atividades desenvolvidas pela instituição e para os diferentes segmentos da sua população, demonstrando um compromisso sólido com a excelência académica e o bem-estar da sua comunidade. A presença de espaços letivos equipados com tecnologia multimédia, biblioteca bem equipada e salas de estudo acessíveis reflete a dedicação da instituição em proporcionar ambientes propícios para o desenvolvimento teórico e prático dos seus estudantes. A oferta de cantinas, bares e espaços de lazer, aliada a um parque de estacionamento com vigilância 24 horas por dia, contribui para a comodidade e segurança dos membros da comunidade académica.

Destaca-se também a ênfase na excelência laboratorial, com 3 laboratórios de Tecnologias de Informação e 16 laboratórios de última geração adaptados às Ciências da Saúde. Além disso, as salas de anatomia, os espaços de treino pré-clínico e os centros de simulação na área da enfermagem e medicina dentária indicam um compromisso tangível com a formação prática e realista. O projeto de construção do One Health Research Center Egas Moniz evidencia uma visão de longo prazo.

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

Institution's facilities are suitable for the activities carried out by the institution and for the different segments of its population, demonstrating a solid commitment to academic excellence and the well-being of its community. The presence of teaching spaces equipped with multimedia technology, a well-equipped library, and accessible study rooms reflects the institution's dedication to providing conducive environments for its students' theoretical and practical development. The offer of canteens, bars, and leisure spaces, combined with a car park with 24-hour security, contributes to the comfort and safety of academic community members.

Also noteworthy is the emphasis on laboratory excellence, with 3 Information Technology laboratories and 16 state-of-the-art laboratories adapted to Health Sciences. In addition, the anatomy rooms, pre-clinical training spaces, and simulation centers in nursing and dentistry indicate a tangible commitment to practical and realistic training. The One Health Research Center Egas Moniz construction project highlights a long-term vision.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

A instituição apresenta uma oferta de equipamentos adequados e de última geração para apoiar as atividades desenvolvidas. A constante monitorização das necessidades dos laboratórios e a aquisição de novos equipamentos refletem a preocupação em proporcionar recursos atualizados e eficientes para as aulas práticas laboratoriais.

A diversidade de equipamentos disponíveis na ESSEM merece nota. A instituição investe em recursos especializados, proporcionando aos alunos experiências práticas abrangentes e avançadas. A aquisição de equipamentos como o Microscópios CJO Flexion Advanced, mesa anatómica avançada e biblioteca virtual de cadáveres humanos e animais reforça o compromisso da Egas Moniz em manter uma infraestrutura moderna e adequada às necessidades em constante evolução da sua comunidade académica.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

The institution offers adequate and state-of-the-art equipment to support the activities carried out. The constant monitoring of laboratory needs and acquiring new equipment reflect the concern to provide updated and efficient resources for practical laboratory classes.

The diversity of equipment available at ESSEM deserves note. The institution invests in specialized resources, providing students with comprehensive and advanced practical experiences. The acquisition of equipment such as the CJO Flexion Advanced Microscopes, an advanced anatomical table, and a virtual library of human and animal corpses reinforces Egas Moniz's commitment to maintaining a modern infrastructure suited to the constantly evolving needs of its academic community.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (PT)

A instituição evidencia um avanço notável na sua transformação digital, abrangendo diversas áreas fundamentais para o bom funcionamento da instituição. No âmbito da gestão e organização, a desmaterialização de processos, destaca-se como uma iniciativa estratégica para modernizar a administração, otimizar a gestão de informações e promover eficiência. A implementação de plataformas como DIGITALIS, MyAGIR, SIGES, e Portal de Emprego demonstra um compromisso contínuo com a melhoria da experiência académica e operacional, alinhado com o Plano Estratégico da instituição.

No campo da comunicação e informações, a criação de plataformas como MyEgas e o IAM reflete uma abordagem centralizada para garantir a segurança e a gestão eficaz de recursos digitais. O investimento em cibersegurança e a conscientização dos utilizadores destacam a preocupação da instituição com a proteção dos dados pessoais e a prevenção de ameaças digitais.

A ênfase na expansão dos ciclos de estudos em regime de e-learning, em parceria com instituições relevantes, reflete um compromisso com a diversificação da oferta formativa e internacionalização. A utilização de plataformas como Moodle, Examsoft, e DreamShaper, evidencia uma abordagem holística para apoiar os processos de aprendizagem.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (EN)

The institution shows notable progress in its digital transformation, covering several areas fundamental to the institution's proper functioning. In management and organization, the dematerialization of processes is a strategic initiative to modernize administration, optimize information management, and promote efficiency. Implementing platforms such as DIGITALIS, MyAGIR, SIGES, and Job Portal demonstrates a continuous commitment to improving the academic and operational experience, aligned with the institution's Strategic Plan.

In the field of communication and information, the creation of platforms such as MyEgas and IAM reflects a centralized approach to ensuring the security and effective management of digital resources. Investment in cybersecurity and user awareness highlight the institution's concern with protecting personal data and preventing digital threats.

The emphasis on expanding e-learning study cycles, in partnership with relevant institutions, reflects a commitment to diversifying the training offer and internationalization. Using platforms like Moodle, Examsoft, and DreamShaper highlights a holistic approach to supporting learning processes.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

A instituição apresenta uma estratégia sólida para atrair financiamento com a diversificação das suas fontes.

O estabelecimento do Research Support Office, reflete a procura ativa por parcerias e financiamentos em entidades nacionais e internacionais, fortalecendo as atividades de investigação e inovação da instituição.

A capacidade da instituição em submeter projetos a concursos externos e obter aprovação para aproximadamente 23% deles, com um financiamento total de 67M desde 2018, ilustra a eficácia da instituição em explorar diversas fontes de financiamento externo, incluindo organismos como a Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Fundação La Caixa, EEA Grant, Comissão Europeia e programa COST. Essa abordagem diversificada contribui para a estabilidade financeira da instituição, permitindo-lhe expandir as suas atividades de investigação e inovação.

Note-se que informação disponibilizada é relativa à Egas Moniz e não específica da ESSEM.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

The institution presents a solid strategy to attract financing by diversifying its sources.

Establishing the Research Support Office reflects the active search for partnerships and financing in national and international entities, strengthening the institution's research and innovation activities.

The institution's ability to submit projects to external competitions and obtain approval for approximately 23% of them, with a total funding of 67M since 2018, illustrates the institution's effectiveness in exploring diverse sources of external financing, including bodies such as the Fundação para a Ciência and Technology, La Caixa Foundation, EEA Grant, European Commission, and COST program. This diversified approach contributes to the institution's financial stability, allowing it to expand its research and innovation activities.

Please note that the information provided relates to Egas Moniz and is not specific to ESSEM.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

A abordagem da IES em relação à sustentabilidade ambiental revela um compromisso robusto, evidenciado pelas iniciativas adotadas e pelos resultados apresentados no Diagnóstico Ambiental e no Relatório Anual de Sustentabilidade. A criação do Departamento de Planeamento Estratégico e Sustentabilidade (PES) e da Comissão de Responsabilidade Social e Ambiental (CRSA) destaca o empenho da instituição em integrar a sustentabilidade na sua estratégia global. A definição de metas específicas para as áreas de alto impacto, como consumo de água, papel, resíduos e energia, demonstra uma abordagem proativa na gestão desses recursos.

A implementação de indicadores ambientais anuais, acompanhados por relatórios detalhados apresentados à gestão, reforça a transparência e responsabilidade da EM em relação às suas práticas ambientais. O aumento do número de ações de Responsabilidade Social e Ambiental (RSA) e a participação crescente de voluntários indicam uma conscientização crescente na comunidade académica. Destacam-se ainda os sucessos na separação de resíduos, como evidenciado pelo reconhecimento no concurso "Separa e Ganha" da Amarsul.

A abordagem holística da EM, que inclui eventos anuais como o "Seminário de Responsabilidade Social e Ambiental" e a "Semana de Responsabilidade Social e Ambiental", contribui para a formação e sensibilização da comunidade académica em questões de sustentabilidade. Além disso, a estratégia de incorporar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nos pilares de Ensino, Investigação e RSA alinha com agendas internacionais. O investimento em manutenção sustentável de edifícios e o planeamento do "One Health Research Center" reforçam o compromisso da EM com a eficiência energética e a construção sustentável.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

HEI's approach to environmental sustainability reveals a robust commitment, evidenced by the initiatives adopted and the results presented in the Environmental Diagnosis and the Annual Sustainability Report. Creating the Strategic Planning and Sustainability Department (PES) and the Social and Environmental Responsibility Commission (CRSA) highlights the institution's commitment to integrating sustainability into its global strategy. Defining specific goals for high-impact areas, such as water, paper, waste, and energy consumption, demonstrates a proactive approach to managing these resources.

The implementation of annual environmental indicators, accompanied by detailed reports presented to management, reinforces EM's transparency and responsibility about its environmental practices. The increase in Social and Environmental Responsibility (RSA) actions and the growing participation of volunteers indicate a growing awareness in the academic community. Also noteworthy are the successes in waste separation, as evidenced by the recognition in Amarsul's "Separa e Ganha" competition.

EM's holistic approach, which includes annual events such as the "Social and Environmental Responsibility Seminar" and the "Social and Environmental Responsibility Week", contributes to the training and awareness of the academic community on sustainability issues. Furthermore, incorporating the Sustainable Development Goals (SDGs) into the Teaching, Research, and RSA pillars aligns with international agendas. Investment in sustainable building maintenance and the "One Health Research Center" planning reinforces EM's commitment to energy efficiency and sustainable construction.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Not applicable.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (PT)

A instituição apresenta um conjunto de forças que impulsionam a sua abordagem abrangente em responsabilidade social e ambiental (RSA). A presença de um corpo de recursos humanos totalmente dedicado ao processo de RSA evidencia um compromisso institucional sólido com práticas sustentáveis, potencializando a implementação de políticas voltadas para a sustentabilidade. Além disso, a atuação efetiva da Comissão de Responsabilidade Social e Ambiental amplifica as ações ambientais, contribuindo para o reconhecimento local da instituição.

O crescimento sustentado de colaboradores nos últimos anos, com um foco claro na contratação de pessoal qualificado, denota o compromisso em fortalecer a sua equipe para impulsionar iniciativas inovadoras e sustentáveis.

O investimento significativo em infraestruturas e tecnologia, juntamente com a introdução de novas plataformas digitais, incluindo ExamSoft, DreamShaper, Pure e Myagir, destaca o compromisso da EM com a modernização, a inovação educacional e a eficiência operacional, alinhando-se a práticas sustentáveis e às exigências do ensino à distância.

Por outro lado, a instituição também enfrenta fraquezas e desafios. A incipiência do financiamento externo para projetos de cooperação é uma limitação reconhecida, e a integração de novos docentes e investigadores juniores apresenta desafios. Além disso, a necessidade de adaptação às plataformas digitais e a implementação de processos de desmaterialização exigem esforços contínuos para superar constrangimentos operacionais.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (EN)

The institution presents a set of strengths that drive its comprehensive approach to social and environmental responsibility (RSA). The presence of a body of human resources fully dedicated to the RSA process highlights a solid institutional commitment to sustainable practices, enhancing the implementation of policies aimed at sustainability. Furthermore, the effective action of the Social and Environmental Responsibility Committee amplifies environmental efforts, contributing to the local recognition of the institution.

The sustained growth of employees in recent years, with a clear focus on hiring qualified personnel, denotes the commitment to strengthening its team to drive innovative and sustainable initiatives.

Significant investment in infrastructure and technology, along with the introduction of new digital platforms, including ExamSoft, DreamShaper, Pure, and Myagir, highlights EM's commitment to modernization, educational innovation, and operational efficiency, aligning with sustainable practices and to the demands of distance learning.

On the other hand, the institution also faces weaknesses and challenges. The lack of external funding for cooperation projects is a recognized limitation, and the integration of new teachers and junior researchers presents challenges. Furthermore, the need to adapt to digital platforms and the implementation of dematerialization processes require continuous efforts to overcome operational constraints.

Desempenho sobre a área de Recursos

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de recursos (PT)

O número de docentes e mecanismo de avaliação de desempenho são adequados. Contudo, subsistem algumas deficiências no número de docentes com vínculos estáveis à instituição.

Foram considerados os seguintes descritores de desempenho:

- Pessoal docente suficiente, com algumas deficiências estruturais (carreira, convidados, inseridos em unidades de investigação);
- Pessoal não docente adequado e com poucas disfunções (carreira, categorias, qualificação, estrutura etária e de género);
- Estruturas de apoio, estratégia de formação, de progressão e de bem-estar existentes com boa expressão;
- Instalações e equipamentos bem ajustados às necessidades da instituição;
- Preocupações explícitas com a sustentabilidade institucional

Avaliação da área de recursos (EN)

The number of teaching staff and the performance evaluation mechanism are adequate. However, there are still some shortcomings in the number of teachers with stable ties to the institution.

The following performance descriptors were considered:

- Sufficient teaching staff, with some structural deficiencies (career, guests, part of research units);*
- Adequate non-teaching staff with few dysfunctions (career, categories, qualifications, age and gender structure);*
- Existing support structures, training strategy, progression and well-being with good expression;*
- Facilities and equipment well suited to the institution's needs;*
- Explicit concern for institutional sustainability*

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (PT)

O tema de desenvolvimento selecionado pela ESSEM é relevante para a missão e para a estratégia da Instituição, incorporando um compromisso ativo com a sociedade. O conceito de Escola Cívica reflete uma abordagem abrangente, envolvendo a promoção e desenvolvimento da comunidade local enquanto procura ampliar o seu alcance e reconhecimento internacional, tendo em vista sensibilizar para a responsabilidade social e promover o desenvolvimento da comunidade local, como eixo central para o desenvolvimento do seu projeto educativo, científico e cultural, potenciando o desenvolvimento local e regional.

Ancorado no Plano Estratégico 2021-2025, alinhado com o Plano Estratégico EM 2020-2030, a estratégia da ESSEM está fundamentada em três eixos de atividade: EM + Inovação, EM + Sustentável e EM + Comunidade. Estes eixos desdobram-se em sete objetivos estratégicos, alinhados com os 17 Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, assim como outros planos nacionais e internacionais.

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (EN)

The development theme selected by ESSEM is relevant to the institution's mission and strategy, embodying an active commitment to society. The Civic School concept reflects a comprehensive approach, involving the promotion and development of the local community while seeking to expand its reach and international recognition, with a view to raising awareness of social responsibility and promoting the development of the local community, as the central axis for the development of its educational, scientific and cultural project, boosting local and regional development.

Anchored in the 2021-2025 Strategic Plan, aligned with the EM 2020-2030 Strategic Plan, ESSEM's strategy is based on three axes of activity: EM + Innovation, EM + Sustainable and EM + Community. These axes are broken down into seven strategic objectives, aligned with the UN's 17 Sustainable Development Goals (SDGs), as well as other national and international plans.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (PT)

A adoção do tema da Escola Cívica da ESSEM representa uma abordagem estratégica sólida e socialmente responsável. A escolha da Escola Cívica como foco da instituição revela empenho com a integração e desenvolvimento da comunidade local, alinhado com uma visão mais ampla de sustentabilidade e responsabilidade social. Procura envolver vários parceiros externos e integra o ensino, a investigação e o empreendedorismo para promover a literacia em saúde, a sustentabilidade, a qualidade de vida e para criar valor para a comunidade local e regional onde a ESSEM está inserida.

Este projeto, que respeita o ambiente e é tecnologicamente sustentável, procura reforçar o impacto mútuo ao promover a divulgação da região junto da comunidade académica, fortalecendo, simultaneamente, o posicionamento da ESSEM junto dos parceiros do sistema científico e tecnológico nacional e da comunidade em geral.

Os objetivos delineados no Plano Estratégico, distribuídos pelos três eixos de atividade, refletem uma compreensão profunda dos desafios contemporâneos e das necessidades da sociedade, evidenciando a intenção de contribuir para o desenvolvimento regional, nacional e internacional.

A implementação prática da Escola Cívica é notável nas parcerias e protocolos estabelecidos pela instituição com entidades locais, empresas e organizações dos setores público e privado. A ênfase na disseminação do conhecimento para a comunidade externa, através de workshops, eventos e financiamento interno de iniciativas, mostra um esforço concreto para aumentar a literacia em saúde.

Para além do que está previsto realizar, já foram instituídas medidas que permitem integrar parcerias com outras entidades com vista ao desenvolvimento do território onde a Escola está inserida, e disponibilizados serviços através das Clínicas e de outros espaços da ESSEM, que permitem reduzir desigualdades no acesso a cuidados de saúde.

Apesar de não ser uma estratégia inovadora, parece adequada a escolha da ESSEM para sustentar o desenvolvimento do seu projeto educativo, científico e cultural ao apostar nas vertentes da cooperação e intervenção na comunidade, tendo em consideração os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, o que é assumido no Plano Estratégico EM 2020-2030.

Poderá integrar projetos candidatos ao programa Horizonte Europa e, em consequência, ajudar a desenvolver a investigação e as parcerias internacionais.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (EN)

ESSEM's adoption of the Civic School theme represents a solid and socially responsible strategic approach. The choice of Civic School as the institution's focus reveals a commitment to the integration and development of the local community, aligned with a broader vision of sustainability and social responsibility. It seeks to involve various external partners and integrates teaching, research and entrepreneurship to promote health literacy, sustainability, quality of life and to create value for the local and regional community in which ESSEM operates.

This project, which respects the environment and is technologically sustainable, seeks to reinforce mutual impact by promoting the region among the academic community, while strengthening ESSEM's position among partners in the national scientific and technological system and the community in general.

The objectives outlined in the Strategic Plan, spread across the three axes of activity, reflect a deep understanding of contemporary challenges and society's needs, demonstrating the intention to contribute to regional, national and international development. The practical implementation of the Civic School is notable in the partnerships and protocols established by the institution with local entities, companies and organizations in the public and private sectors. The emphasis on disseminating knowledge to the external community, through workshops, events and internal funding of initiatives, shows a concrete effort to increase health literacy.

In addition to what is planned, measures have already been put in place to integrate partnerships with other entities with a view to developing the territory in which the School is located, and services have been made available through ESSEM's Clinics and other spaces, which reduce inequalities in access to health care.

Although this is not an innovative strategy, ESSEM's choice to support the development of its educational, scientific and cultural project seems appropriate, as it focuses on cooperation and intervention in the community, taking into account the Sustainable Development Goals, which is assumed in the EM 2020-2030 Strategic Plan.

You will be able to take part in projects that applied for the Horizon Europe program and, as a result, help develop research and international partnerships.

8. Apreciação Global da Instituição

8.1. Apreciação Global (PT)

A Escola Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ESSEM) foi criada em 1999 como unidade orgânica do então denominado Instituto Superior de Ciências da Saúde - Sul (ISCS - Sul), que tinha como entidade instituidora a Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L. (EM), que sucedeu à CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, C.R.L em 1998. Em 2005 o ISCS – Sul passou a designar-se Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ISCSEM) e em 2017 Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM). Atualmente quer a ESSEM, quer o IUEM têm com entidade instituidora a EM, partilhando o campus, recursos humanos e instalações.

O principal problema que a CAE enfrentou foi a dificuldade em distinguir o que faz parte de cada uma das instituições e em que medida o grau de partilha de recursos permite identificar de forma clara as atividades de cada uma, possibilitando uma adequada avaliação.

A CAE assinala a evolução registada desde a última avaliação institucional, nomeadamente nos que se refere à disponibilização da informação legalmente obrigatória, a avaliação docente e a certificação do SIGQ pela A3ES. No entanto, algumas das condições então colocadas não foram cumpridas.

A visão é ambiciosa e clara e a missão alinha-se com a natureza da instituição. O projeto educativo, científico e cultural da ESSEM é coerente com a natureza politécnica e com a missão da Instituição. Os ciclos de estudos em funcionamento enquadram-se no subsistema politécnico e o âmbito da missão não extravasa o enquadramento legal para o referido subsistema.

A ESSEM disponibiliza 5 cursos de Licenciatura (1 curso iniciou o funcionamento em 2022/2023), 3 de Mestrado que iniciaram o funcionamento em 2022/2023 e 3 CTeSP. Para além destes cursos conferentes de grau, a escola leciona diretamente 8 cursos de pós-graduação e 6 cursos de curta duração, no domínio das ciências e profissões da saúde. O número e diversidade de formações é adequado à missão e à dimensão da escola.

Não foi elaborado um plano estratégico para a ESSEM que, no entanto, segue a estratégia, e consequentemente, o plano estratégico 2021-2025 da entidade instituidora. Considerando que a ESSEM tem projetos próprios e projeção de futuro, a CAE considera necessária a elaboração de plano estratégico específico para escola que deverá estar articulado com o PE da entidade instituidora.

Foi possível constatar que os órgãos de gestão se encontram em funcionamento regular, assegurando desta forma a autonomia científica e pedagógica da escola. Relativamente ao CP verifica-se que a sua composição não está de acordo com os estatutos, uma vez que integra representantes dos CTeSP, que não são ciclos de estudos conferentes de grau. Questão relacionada foi levantada na anterior avaliação institucional, tendo sido colocada a condições de revisão dos estatutos, o que não veio a acontecer. Relativamente ao CTC verifica-se que a sua composição não está de acordo com os estatutos (nem com o RJIES), uma vez que inclui representantes não eleitos (coordenadores dos cursos e representantes dos CTeSP). Ora quer os estatutos, quer o RJIES (que, aliás, os estatutos transcrevem no que se refere à composição do CTC) apenas preveem que o CTC seja constituído por representantes eleitos (e não por inerência), a que acrescem os representantes das unidades de investigação reconhecidas e avaliadas positivamente nos termos da lei.

O organograma apresenta uma dependência hierárquica do CP e do CTC relativamente Diretor da ESSEM que a CAE pode constatar que não existe.

O SIGQ evoluiu significativamente desde a última avaliação institucional, tendo sido certificado pela A3ES em junho de 2023, embora com condições cujo cumprimento não foi possível avaliar dado o escasso período de tempo decorrido desde a certificação até à visita da CAE. Na componente de ensino/aprendizagem verificou-se que os procedimentos previstos no sistema foram, genericamente, cumpridos, tendo a comunidade académica conhecimento da sua existência. As estruturas de apoio à gestão da qualidade são adequadas, respondendo às necessidades do sistema de forma eficiente. A integração dos sistemas de informação de suporte ao SIGQ carece de investimento adicional. Refira-se que o SIGQ é da responsabilidade da entidade instituidora.

A informação cuja publicação está legalmente prevista está disponível no site da ESSEM, embora com uma ou outra falha pontual, nomeadamente relacionada com o facto de alguma informação estar consolidada na EM e não existir para a escola.

O processo de ensino-aprendizagem está organizado de forma adequada, incluindo a participação dos diferentes stakeholders. O programa de cada unidade curricular (PUC) é elaborado pelo docente responsável pela UC, que o procura alinhar com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Este facto evidencia a relevância que a instituição dá à capacitação dos estudantes para a implementação de políticas sustentáveis na sua futura atividade profissional. As metodologias de ensino utilizadas mostram-se adequadas designadamente porque asseguram a transmissão de conhecimentos teóricos, fundamentais nas áreas das ciências da vida, fornecendo, simultaneamente, uma forte componente prática, essencial nas profissões reguladas na área da saúde. Não foi possível identificar a existência de UC com conteúdos programáticos com vista ao reforço das competências transversais.

O número de estudantes matriculados tem aumentado, passando de 327 em 2016/17 para 826 em 2021/22. É expectável que este número venha a crescer em resultados do início do funcionamento da nova licenciatura e dos três mestrados. A variação no número de docentes foi bem mais modesta, passando de 122 em 2016/17 para 127 em 2021/22. No entanto deve referir-se que entre 2019/20 e 2021/22 houve um aumento significativo na

percentagem de tempo de docência média que passou de 5,1 para 9,0 horas semanais, o que representa mais do dobro das horas docentes disponíveis. Apenas 34.6% dos docentes tem um contrato sem termo, tendo a maioria dos docentes (44.9%) um contrato a termo certo. 2.4% dos docentes têm a categoria de professor coordenador principal e 28.3% a de professor coordenador. 37.0% dos docentes são doutores, 39.4% mestres e 23.6% licenciados. A instituição deve refletir sobre a criação de incentivos fortes para que os docentes obtenham o grau de doutor, de forma a garantir a manutenção das condições de acreditação dos ciclos de estudos, nomeadamente dos mestrados.

A avaliação do desempenho dos docentes está implementada, tendo o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes sido publicado em 2019.

A investigação centra-se no Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz (CiiEM) que, não é um centro da escola, mas sim da entidade instituidora (EM) e que engloba também a investigação produzida no IUEM. A EM tem uma estratégia estabelecida para a investigação, mas a ESSEM não tem uma política de investigação definida. Através do CiiEM são desenvolvidas várias atividades direcionadas aos estudantes, nomeadamente o STAR Student com o objetivo de incentivar os estudantes para a investigação. Destacam-se ainda as iniciativas "CiiEM Investiga Egas Moniz" com o objetivo de desenvolver projetos de investigação que apoiem ideias inovadoras e o concurso "StartUP Egas Moniz" que visa promover o desenvolvimento de projetos empresariais por estudantes, alumni e investigadores / docentes. A EM dispõe de espaços de incubação de empresas de base tecnológica através da sua participação no Madan Parque e de um programa interno de pré-incubação (EM StartUp Grant).

No que se refere à internacionalização, tem-se verificado um crescimento significativo do número de estudantes internacionais (cerca de 25%) e um crescimento dos CE com UC lecionadas em inglês e francês. Tem havido um aumento no número de projetos de investigação em colaboração com Instituições de Ensino Superior e organizações internacionais, havendo igualmente um aumento significativo do número de conferências, seminários e workshops internacionais. Há também um incremento no número de parcerias internacionais e no número de projetos com parceiros internacionais. A estratégia é adequada ao desenvolvimento da internacionalização. No entanto, parece ser necessário um reforço dos recursos financeiros investidos, de forma a melhorar os resultados, nomeadamente na captação de financiamento internacional competitivo, aproveitando as redes e consórcios internacionais e avaliando a oportunidade de estabelecimento de novas parcerias internacionais nesta área.

As instalações são adequadas para as atividades desenvolvidas pela instituição e para os diferentes segmentos da sua população, demonstrando um compromisso sólido com a excelência académica e o bem-estar da sua comunidade. A oferta de cantinas, bares e espaços de lazer, contribui para a comodidade e segurança dos membros da comunidade académica. Destaca-se a excelência laboratorial, com 3 laboratórios de Tecnologias de Informação e 16 laboratórios de última geração adaptados às Ciências da Saúde.

8.1. Apreciação Global (EN)

The Escola Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ESSEM) was created in 1999 as an organic unit of what was then known as the Instituto Superior de Ciências da Saúde - Sul (ISCS - Sul), whose founding entity was Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L. (EM), which succeeded CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, C.R.L in 1998. In 2005 ISCS - Sul was renamed Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ISCSEM) and in 2017 Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM). Both ESSEM and IUEM currently have MS as their founding body, sharing the campus, human resources and facilities.

The main problem faced by CAE was the difficulty in distinguishing what is part of each of the institutions and to what extent the degree of sharing of resources makes it possible to clearly identify the activities of each, enabling an adequate evaluation.

CAE notes the progress made since the last institutional evaluation, particularly with regard to the provision of legally obligatory information, the evaluation of teaching staff and the certification of SIGQ by A3ES. However, some of the conditions set at that time have not been met.

The vision is ambitious and clear and the mission is in line with the nature of the institution. ESSEM's educational, scientific and cultural project is consistent with the polytechnic nature and mission of the institution. The study cycles in operation fall within the polytechnic subsystem and the scope of the mission does not go beyond the legal framework for that subsystem.

ESSEM offers 5 Bachelor's degree courses (1 course began operating in 2022/2023), 3 Master's degree courses that began operating in 2022/2023 and 3 CTeSP courses. In addition to these degree courses, the school directly teaches 8 postgraduate courses and 6 short courses in the field of health sciences and professions. The number and diversity of courses is appropriate to the school's mission and size.

No strategic plan has been drawn up for ESSEM, which does, however, follow the strategy and, consequently, the 2021-2025 strategic plan of the founding body. Considering that ESSEM has its own projects and plans for the future, the CAE considers it necessary to draw up a specific strategic plan for the school, which should be linked to the founding body's SP.

It was possible to see that the management bodies are functioning regularly, thus ensuring the school's scientific and pedagogical autonomy. With regard to the PC, its composition is not in line with the statutes, since it includes representatives from the CTeSP, which are not degree courses. A related issue was raised in the previous institutional evaluation, and the conditions for revising the statutes were put forward, which did not happen. With regard to the CTC, its composition is not in line with the statutes (nor with the RJIES), since it includes non-elected representatives (course coordinators and CTeSP representatives). Both the statutes and the RJIES (which, incidentally, the statutes transcribe with regard to the composition of the CTC) only provide for the CTC to be made up of elected representatives (and not by inheritance), plus the representatives of the research units recognized and positively evaluated under the terms of the law.

The organizational chart shows the hierarchical dependence of the PC and the CTC on the ESSEM Director, which the CAE can see does not exist.

The SIGQ has evolved significantly since the last institutional evaluation, having been certified by A3ES in June 2023, although with conditions whose fulfillment could not be assessed given the short time elapsed between certification and the CAE's visit. In the teaching/learning component, it was found that the procedures laid down in the system were generally complied with, and the academic community was aware of their existence. The support structures for quality management are adequate and meet the needs of the system efficiently. The integration of the information systems supporting the SIGQ requires additional investment. It should be noted that SIGQ is the responsibility of the institution.

The information that is legally required to be published is available on ESSEM's website, although there are occasional shortcomings, namely because some information is consolidated at the MS and does not exist for the school.

The teaching-learning process is organized appropriately, including the participation of the different stakeholders. The syllabus for each course unit (PUC) is drawn up by the teacher responsible for the course, who tries to align it with the Sustainable Development Goals (SDGs). This shows the importance the institution attaches to training students to implement sustainable policies in their future professional activity. The teaching methodologies used are appropriate, in particular because they ensure the transmission of theoretical knowledge, which is fundamental in the areas of life sciences, while at the same time providing a strong practical component, which is essential in regulated health professions. It was not possible to identify the existence of courses with syllabus content aimed at strengthening transversal skills.

The number of students enrolled has increased, from 327 in 2016/17 to 826 in 2021/22. This number is expected to grow as a result of the start of the new bachelor's degree and the three master's degrees. The change in the number of teaching staff was much more modest, rising from 122 in 2016/17 to 127 in 2021/22. However, it should

be noted that between 2019/20 and 2021/22 there was a significant increase in the percentage of average teaching time, from 5.1 to 9.0 hours per week, which is more than double the available teaching hours. Only 34.6% of teachers have an open-ended contract, with the majority of teachers (44.9%) having a fixed-term contract. 2.4% of teachers have the rank of principal coordinating teacher and 28.3% that of coordinating teacher. 37.0% of teachers have a doctorate, 39.4% a master's degree and 23.6% a bachelor's degree. The institution should reflect on the creation of strong incentives for teachers to obtain a doctoral degree, in order to guarantee the maintenance of accreditation conditions for study cycles, particularly master's degrees.

Faculty performance evaluation is in place, and the Regulations for Faculty Performance Evaluation were published in 2019.

Research is centered on the Egas Moniz Interdisciplinary Research Center (CiiEM), which is not a center of the school, but of the institution (MS) and which also encompasses the research produced at IUEM. MS has an established research strategy, but ESSEM does not have a defined research policy. Various activities aimed at students are carried out through CiiEM, including STAR Student, with the aim of encouraging students to take up research. Also noteworthy are the "CiiEM Investiga Egas Moniz" initiatives, with the aim of developing research projects that support innovative ideas, and the "StartUP Egas Moniz" competition, which aims to promote the development of business projects by students, alumni and researchers/teachers. EM has incubation spaces for technology-based companies through its participation in Madan Parque and an internal pre-incubation program (EM StartUp Grant).

With regard to internationalization, there has been a significant increase in the number of international students (around 25%) and an increase in the number of courses taught in English and French. There has been an increase in the number of research projects in collaboration with Higher Education Institutions and international organizations, as well as a significant increase in the number of international conferences, seminars and workshops. There has also been an increase in the number of international partnerships and the number of projects with international partners. The strategy is appropriate for the development of internationalization. However, there seems to be a need to reinforce the financial resources invested in order to improve results, particularly in attracting competitive international funding, taking advantage of international networks and consortia and assessing the opportunity to establish new international partnerships in this area.

The facilities are suitable for the activities carried out by the institution and for the different segments of its population, demonstrating a solid commitment to academic excellence and the well-being of its community. The provision of canteens, bars and leisure areas contributes to the comfort and safety of members of the academic community. Laboratory excellence stands out, with 3 Information Technology laboratories and 16 state-of-the-art laboratories adapted to the Health Sciences.

8.2. Pontos Fortes (PT)

A CAE considera serem de destacar os seguintes:

- Forte envolvimento em políticas de responsabilidade social
- SIGQ implementado e certificado pela A3ES
- Compromisso da gestão com as políticas de qualidade e melhoria contínua
- Oferta formativa adequada às necessidades da sociedade e do mercado
- Investimento em infraestruturas e tecnologias que permite a existência de laboratórios de ensino muito bem equipados
- Instalações recentes ou em bom estado de conservação
- Clínicas pedagógicas abertas à sociedade
- ODS introduzidos nos conteúdos das unidades curriculares em todos os ciclos de estudo
- Existência de uma estratégia para a investigação (embora não esteja definida a política de investigação da ESSEM)
- Corpo docente qualificado
- Residência de estudantes dentro do campus

8.2. Pontos Fortes (EN)

CAE considers the following to be noteworthy:

- Strong involvement in social responsibility policies
- SIGQ implemented and certified by A3ES
- Management commitment to quality policies and continuous improvement
- Training offer appropriate to the needs of society and the market
- Investment in infrastructures and technologies that allows for very well-equipped teaching laboratories
- New or well-maintained facilities
- Teaching clinics open to society
- SDGs introduced into the content of curricular units in all study cycles
- Existence of a research strategy (although ESSEM's research policy is not defined)
- Qualified teaching staff
- On-campus student residence

8.3. Pontos Fracos (PT)

A CAE considera serem de destacar os seguintes:

- A falta de clareza na interação entre a EM, ESSEM e IUEM
- A inexistência de um plano estratégico para a ESSEM
- Taxa de participação em alguns dos inquéritos ainda aquém do esperado
- Envolvimento da comunidade Alumni ainda incipiente em alguns cursos
- Dificuldade de mobilização dos estudantes e dos docentes para programas de mobilidade
- Taxa de desmaterialização insuficiente
- Reduzida capacidade de valorização da propriedade intelectual produzida na instituição
- Recursos financeiros investidos na internacionalização insuficientes
- Reduzida captação de recursos financeiros externos, quer de fontes nacionais, quer internacionais
- Insuficiente ligação ao tecido empresarial
- Instabilidade dos vínculos dos docentes
- Inconformidade na composição do CP e do CTC face ao previsto na lei e nos estatutos

8.3. Pontos Fracos (EN)

The CAE considers the following to be noteworthy:

- The lack of clarity in the interaction between MS, ESSEM and IUEM
- The lack of a strategic plan for ESSEM
- The participation rate in some of the surveys is still below expectations
- Involvement of the alumni community is still incipient in some courses
- Difficulty in mobilizing students and teachers for mobility programs
- Insufficient dematerialization rate
- Reduced capacity to value the intellectual property produced at the institution
- Insufficient financial resources invested in internationalization
- Reduced attraction of external financial resources, both from national and international sources
- Insufficient links with the business community
- Instability of teaching staff relationships
- Non-conformity in the composition of the PC and the CTC with the provisions of the law and the statutes

8.4. Recomendações de melhoria (PT)

- Definir claramente a política de investigação da escola
- Definir um plano estratégico para a escola
- Avaliar a possibilidade de integração da ESSEM e do Instituto sob a égide da Egas Moniz como IES
- Aumentar o número de professores a tempo inteiro e o número de professores com vínculos estáveis
- Assegurar que a composição do CP está em conformidade com os estatutos.
- Assegurar que a composição do CCT está em conformidade com os estatutos em com a lei
- Adaptar o organograma para clarificar que não existe dependência hierárquica entre o conselho de administração e o CP e o CP
- Continuar o esforço de integração dos diferentes sistemas de informação, permitindo a disponibilização de informação consolidada
- Clarificar as consequências da avaliação do desempenho docente
- Manter a informação atualizada no sítio Web e com uma separação clara entre as instituições
- Reforçar as políticas e os meios disponíveis para a valorização da propriedade intelectual
- Criar uma estrutura de apoio à captação de recursos financeiros externos à instituição (quer na investigação, quer na prestação de serviços)
- Reforçar os instrumentos disponíveis para a internacionalização da investigação, aproveitando as redes e consórcios internacionais

8.4. Recomendações de melhoria (EN)

- Clearly define the school's research policy
- Define a strategic plan for the school
- Evaluate the possibility of integrating ESSEM and the Institute under the aegis of Egas Moniz as an HEI
- Increase the number of full-time teachers and the number of teachers with stable contracts
- Ensure that the composition of the PC complies with the statutes.
- Ensure that the composition of the CCT complies with the statutes and the law
- Adapt the organizational chart to clarify that there is no hierarchical dependence between the board of directors and the PC and the PC
- Continue the effort to integrate the different information systems, enabling consolidated information to be made available
- Clarify the consequences of evaluating teaching performance
- Keep information updated on the website and with a clear separation between institutions
- Strengthen the policies and means available for valuing intellectual property
- Create a support structure for attracting financial resources from outside the institution (both in research and in the provision of services)
- Strengthen the instruments available for the internationalization of research, taking advantage of international networks and consortia

9. Recomendação Preliminar

9.1. Tipo de Acreditação

[] Acreditar [X] Acreditar com condições [] Não acreditar

9.2. Período de acreditação

1.0

9.3. Condições (PT)

Condições a cumprir no prazo de 1 ano:

- Evidenciar que os ciclos de estudos estão a ser implementados com as condições em que foram acreditados
- Adequar a composição do CTC ao disposto nos estatutos e na lei, com revisão do Regulamento Eleitoral
- Adequar a composição do CP ao disposto nos estatutos ou rever os estatutos para refletir a composição atual do CP
- Rever o organograma, eliminando a dependência do CTC e do CP relativamente ao Diretor
- Colocar em funcionamento os departamentos previstos nos estatutos
- Aprovar o estatuto de carreira docente ou regulamento equivalente

9.3. Condições (EN)

Conditions to be fulfilled within 1 year:

- Evidence that the study cycles are being implemented with the conditions under which they were accredited.
- Adapt the composition of the CTC to the provisions of the statutes and the law, with a revision of the Electoral Regulations
- Adapt the composition of the PC to the provisions of the statutes or revise the statutes to reflect the current composition of the PC
- Revise the organizational chart, eliminating the dependence of the CTC and the PC on the Director
- Set up the departments provided for in the statutes
- Approve the teaching career statute or equivalent regulation

9.4. Fundamentação (PT)

O cumprimento das condições de acreditação dos ciclos de estudos deve ser evidenciado, assegurando que estão a funcionar nos termos em que foram submetidos e acreditados, nomeadamente no que se refere à percentagem de docentes doutorados a lecionar nos ciclos de estudos de mestrado.

Tendo-se verificado algumas inconsistências no cumprimento dos estatutos, importa solucionar, no imediato, as questões existentes, nomeadamente considerando que algumas dessas questões já tinham sido colocadas em anterior processo de avaliação institucional, destacando-se destas a composição do CP e a formalização e colocação em funcionamento dos departamentos previstos nos estatutos.

A ESSEM não dispõe de um estatuto de carreira docente ou regulamento equivalente, apesar desta questão já ter sido colocada no anterior processo de avaliação, não tendo merecido qualquer resposta por parte da instituição. A definição das regras da carreira docente, mesmo que por remissão para outras disposições legais, mostra-se imprescindível para criar estabilidade e perspectivas de desenvolvimento dos docentes, o que, por sua vez, permitirá criar melhores condições para o desempenho das respetivas funções, nomeadamente na investigação. Por outro lado, permitirá mais facilmente que o processo de avaliação docente tenha consequências.

9.4. Fundamentação (EN)

Compliance with the conditions for accreditation of the study cycles must be evidenced, ensuring that they are operating under the terms in which they were submitted and accredited, particularly with regard to the percentage of PhD lecturers teaching in the master's study cycles.

As there have been some inconsistencies in compliance with the statutes, it is important to resolve the existing issues immediately, particularly considering that some of these issues had already been raised in the previous institutional evaluation process, most notably the composition of the PC and the formalization and start-up of the departments provided for in the statutes.

ESSEM does not have a teaching career statute or equivalent regulation, despite the fact that this question had already been raised in the previous evaluation process and had not received any response from the institution. Defining the rules of the teaching career, even if by reference to other legal provisions, is essential in order to create stability and prospects for the development of teachers, which in turn will create better conditions for the performance of their duties, particularly in research. On the other hand, it will make it easier for the teaching evaluation process to have consequences.

10. Análise da Pronúncia (se aplicável)

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

A CAE agradece os comentários da ESSEM efetuados no âmbito da pronúncia oportunamente apresentada.

A análise da pronúncia mereceu uma cuidada análise e reflexão por parte da CAE. De acordo com a organização apresentada pela instituição no pronúncia, a CAE deliberou fazer os seguintes comentários:

1. A CAE regista a afirmação da ESSEM de que os ciclos de estudos estão a ser implementados com as condições em que foram acreditados, fundamentando tal afirmação, nomeadamente, com os rácios referidos no RJIES. A CAE salienta que, além dos rácios referidos, o Decreto-Lei de Graus Académicos e Diplomas do Ensino Superior, na sua redação atual, define as condições em que as IES, nomeadamente, de ensino politécnico, podem conferir os graus de licenciado e de mestre. O referido diploma estabelece, também, as condições para que o corpo docente seja próprio, academicamente qualificado e especializado. Estas condições são significativamente mais restritivas dos que as constantes do RJIES.

A condição colocada pela CAE é a de "Evidenciar que os ciclos de estudos estão a ser implementados com as condições em que foram acreditados", o que não acontece com a resposta da ESSEM, uma vez que não faz qualquer referência aos rácios constantes do Decreto-Lei de Graus Académicos e Diplomas do Ensino Superior, pelo que não evidencia o cumprimento das referidas condições.

Relativamente à recomendação de melhoria de "Aumentar o número de professores a tempo inteiro e o número de professores com vínculos estáveis", note-se que a CAE não se refere em momento algum a vínculo precários. A própria ESSEM refere na sua resposta que tem "70 docentes contratados a tempo parcial (vinculados com contrato com termo)". Um contrato a termo não constitui um vínculo estável, pelo que não se encontra motivo para alterar a recomendação.

A CAE salienta ainda o facto de os números de docentes agora apresentados serem distintos dos disponíveis para consulta no RAA da ESSEM, embora não alterem as considerações efetuadas no relatório da CAE.

2. Relativamente à condição "Adequar a composição do CTC ao disposto nos estatutos e na lei, com revisão do Regulamento Eleitoral", a CAE verifica, com agrado, que posteriormente à visita por si efetuada, foi alterado o Regulamento Eleitoral, tornando-o conforme com os estatutos e a lei, pelo que considera a condição cumprida.

3. Relativamente às condições "Adequar a composição do CP ao disposto nos estatutos ou rever os estatutos para refletir a composição atual do CP" e "Colocar em funcionamento os departamentos previstos nos estatutos", a CAE regista a informação de que os novos estatutos foram já registados pela tutela, tendo a ESSEM tomado conhecimento da decisão no dia anterior ao envio da pronúncia aqui em análise, e que o seu conteúdo dá resposta às condições colocadas pela CAE, pelo que considera as mesmas cumpridas.

4. Relativamente à condição "Rever o organograma, eliminando a dependência do CTC e do CP relativamente ao Diretor" a CAE salienta o envio de novo organograma que, embora não seja absolutamente claro relativamente à situação em concreto, se considera que cumpre minimamente a condição estabelecida.

5. Relativamente à condição "Aprovar o estatuto de carreira docente ou regulamento equivalente" a CAE constata, agora, a existência do referido regulamento (que não consta do RAA), pelo que retira esta condição.

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

CAE is grateful for ESSEM's comments in the context of the complaint it submitted in due course.

CAE has carefully analyzed and reflected on the complaint. In accordance with the organization presented by the institution in the complaint, the CAE has decided to make the following comments:

1. CAE takes note of ESSEM's assertion that the study cycles are being implemented under the conditions in which they were accredited, substantiating this assertion, namely, with the ratios referred to in the RJIES. The CAE points out that, in addition to the ratios referred to, the Decree-Law on Academic Degrees and Diplomas in Higher Education, in its current wording, defines the conditions under which HEIs, namely polytechnic HEIs, can award bachelor's and master's degrees. It also establishes the conditions for teaching staff to be their own, academically qualified and specialized. These conditions are significantly more restrictive than those contained in the RJIES.

The condition set by the CAE is to "Evidence that the study cycles are being implemented under the conditions in which they were accredited", which is not the case with ESSEM's response, since it makes no reference to the ratios contained in the Decree-Law on Academic Degrees and Diplomas in Higher Education, and therefore does not demonstrate compliance with these conditions.

With regard to the recommendation for improvement to "Increase the number of full-time teachers and the number of teachers with stable contracts", it should be noted that at no point does the CAE refer to precarious contracts. ESSEM itself states in its response that it has "70 part-time teachers (on fixed-term contracts)". A fixed-term contract does not constitute a stable relationship, so there is no reason to change the recommendation.

The CAE also highlights the fact that the numbers of teaching staff now presented are different from those available for consultation in ESSEM's AAR, although they do not alter the considerations made in the CAE's report.

2. With regard to the condition "Adapt the composition of the CTC to the provisions of the statutes and the law, with a revision of the Electoral Regulations", the CAE is pleased to note that, following the visit it carried out, the Electoral Regulations were amended, bringing them into line with the statutes and the law.

3. With regard to the conditions "Adapt the composition of the PC to the provisions of the statutes or revise the statutes to reflect the current composition of the PC" and "Put into operation the departments provided for in the statutes", the CAE notes that the new statutes have already been registered by the tutelage, with ESSEM having become aware of the decision the day before sending the statement under analysis here, and that its content responds to the conditions set by the CAE, and therefore considers them fulfilled.

4. With regard to the condition "Review the organizational chart, eliminating the dependence of the CTC and the PC on the Director", the CAE points out that a new organizational chart has been sent which, although not absolutely clear in relation to the specific situation, is considered to minimally comply with the established condition.

5. With regard to the condition "Approve the teaching career statute or equivalent regulation", the CAE now notes the existence of this regulation (which is not included in the AAR) and therefore removes this condition.

11. Recomendação Final

11.1. Tipo de Acreditação

Acreditar Acreditar com condições Não acreditar

11.2. Período de acreditação

3.0

11.3. Condições (PT)

Condições a cumprir no prazo de 3 anos:

- Evidenciar que os ciclos de estudos estão a ser implementados com as condições em que foram acreditados

11.3. Condições (EN)

Conditions to be met within 3 years:

- Evidence that the study cycles are being implemented with the conditions under which they were accredited.

11.4. Fundamentação (PT)

O cumprimento das condições de acreditação dos ciclos de estudos deve ser evidenciado, assegurando que estão a funcionar nos termos em que foram submetidos e acreditados, nomeadamente no que se refere às condições para que o corpo docente seja próprio, academicamente qualificado e especializado, tal como definido legalmente.

11.4. Fundamentação (EN)

Compliance with the conditions for accreditation of study cycles must be evidenced, ensuring that they are operating under the terms in which they were submitted and accredited, namely with regard to the conditions for the teaching staff to be their own, academically qualified and specialized, as defined by law.