

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), e do Regulamento da A3ES nº 392/2013 (publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 200, de 10 de outubro de 2013), todas as instituições de ensino superior deverão ser foco de uma avaliação institucional a cada seis anos.

O processo de avaliação institucional (Processo AINST) tem por elemento fundamental o Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência, e uma visita institucional, em que a CAE realiza uma visita à instituição a ser avaliada, e se reúne com vários intervenientes da instituição em reuniões de esclarecimento do conteúdo do relatório de autoavaliação institucional.

O relatório de autoavaliação institucional é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados(as) pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

A composição da CAE que avaliou o presente relatório de autoavaliação é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Maria Amélia Pina Tomás Veiga

Diogo Matos Moleiro

Cândida Fernanda Antunes Ribeiro

Glynis Breakwell (Presidente)

## 1. Caracterização Geral

### 1.1. Instituição de Ensino Superior

*Instituto Universitário Egas Moniz | Instituto Universitário Egas Moniz*

### 1.2. Natureza da Instituição

*Ensino Privado | Private Education*

### 1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

*Egas Moniz - Cooperativa De Ensino Superior, Crl | Egas Moniz - Cooperativa De Ensino Superior, Crl*

### 1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

*Universitário | University*

#### 1.4.1. Tipo de instituição de ensino superior

*[sem resposta]*

#### 1.5.1. Avaliação Institucional (PT)

*A instituição foi acreditada com condições, destas existiam condições a cumprir no prazo de um ano:*

*Consolidar o desenvolvimento do Sistema interno de Garantia de Qualidade - EM PARTE - Neste ponto, embora a instituição tenha aplicado um processo interno de monitorização da qualidade, enquanto processo contínuo de melhoria, esta evidência carece da apresentação de resultados concretos obtidos com a aplicação do Plano da Qualidade. Outro ponto diz respeito à ausência de intervenção dos docentes e discentes neste processo, enquanto partes interessadas para a instituição, parece-nos que a sua oscultação seria pertinente.*

*Desenvolver uma política clara de contratos para docentes/investigadores do Instituto Universitário, que formalize inequivocamente a sua filiação científica e pedagógica no quadro da sua autonomia em relação à Entidade Instituidora - EM PARTE - Neste ponto, a informação apresentada refere que quase 50% do corpo docente trabalha há mais de 3 anos na instituição. Contudo, os outros 50% continuam com a tipologia de contrato de prestação de serviços. Ou seja, a instituição não cumpre a condição.*

*Assim como condição a cumprir no prazo de três anos: - Consolidar a política de investigação já em prática e demonstrar os seus resultados - EM PARTE - Neste ponto, embora a instituição procure desenvolver a componente de investigação, nomeadamente ao nível da criação de incentivos para os estudantes, o número de publicações apresentadas parece-nos insuficiente quando comparadas com o número de docentes e discentes alocados ao gabinete de investigação.*

#### 1.5.1. Avaliação Institucional (EN)

*The institution was accredited with conditions, taking into account conditions to be met within a year:*

*Consolidate the development of the internal Quality Assurance System - IN PART - At this point, although the institution has applied an internal quality monitoring process, as a continuous process of improvement, this evidence lacks the presentation of concrete results obtained with the application of the Plan of Quality. Another point concerns the lack of intervention by teachers and students in this process, as stakeholders for the institution, it seems to us that their concealment would be pertinent.*

*Develop a clear contract policy for teachers/researchers at the University Institute, which unequivocally formalizes their scientific and pedagogical affiliation within the framework of their autonomy in relation to the Establishing Entity - met IN PART - At this point, the information presented refers to almost 50% of the teaching staff has worked at the institution for more than 3 years. However, the other 50% continue with the service provision contract type. In other words, an institution does not fulfill the condition.*

*As well as a condition to be fulfilled within three years: - Consolidate the research policy in practice and demonstrate its results - met IN PART - At this point, although the institution seeks to develop a research component, particularly in terms of creating incentives for students, the number of publications presented seems insufficient when compared to the number of teachers and students allocated to the research office.*

### 1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (PT)

*Sem certificação. Contudo, aquando da visita para verificação do sistema pela A3ES no início de 2023, o respetivo Conselho de Administração, no passado dia 6 de junho, decidiu certificar condicionalmente o sistema interno de garantia da qualidade da Egas Moniz.*

*A instituição refere que a Política de Qualidade tem em conta os princípios estabelecidos pela Norma ISO 9001:2015, os referenciais para a qualidade nacionais definidos pela A3ES, os europeus definidos pela ENQA (Associação Europeia para Garantia da Qualidade no Ensino Superior) e os princípios orientadores adotados pela EM decorrentes da missão, visão e objetivos estratégicos, incorporados na cultura dos funcionários, traduzindo-se na procura permanente da satisfação das partes interessadas e na contínua melhoria da qualidade dos serviços prestados.*

*Na nossa perspetiva, as medidas adoptadas respeitam EM PARTE o funcionamento das normas da qualidade, uma vez que não é claro os resultados obtidos com estes processos de monitorização da qualidade.*

*Seria igualmente importante clarificar de que modo tem desenvolvido estratégias para responder às condições impostas pela CA, uma vez que referem que no ponto -1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade e subpontos 1.5.2.1 onde se lê sem certificação, a Egas Moniz, esclarece que: o Processo ASIGQ/22/00013, do seu SIGQ, foi acreditado o passado dia 02.06.2023, pelo CA, com condições a cumprir.*

### 1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)

*No certification. However, during the visit to verify the system by A3ES at the beginning of 2023, the respective Board of Directors, on June 6th, decided to conditionally certify Egas Moniz's internal quality assurance system.*

*The institution states that the Quality Policy takes into account the principles established by the ISO 9001:2015 Standard, the national quality benchmarks defined by A3ES, the European ones defined by ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) and the principles guidelines adopted by EM resulting from the mission, vision and strategic objectives, incorporated into the culture of employees, resulting in the permanent search for the satisfaction of interested parties and the continuous improvement of the quality of the services provided.*

*From our perspective, the measures adopted PARTLY respect the functioning of quality standards, as the results obtained with these quality monitoring processes are not clear.*

*It would also be important to clarify how strategies have been developed to respond to the conditions imposed by the CA, as they mention that in point -1.5.2. Audit of Internal Quality Assurance Systems and subpoints 1.5.2.1 which read without certification, Egas Moniz, clarifies that: Process ASIGQ/22/00013, of its SIGQ, was accredited on 06/02/2023, by the CA, with conditions to be met.*

### 1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (PT)

*A Licenciatura em Ciências Biomédicas (NCE), também se encontra intenção de acreditação pelo CA, desde 26 junho, deste ano. Mestrado de Nutrição Clínica (que submeteu o seu guião ACEF/2021/0025841 e se encontra em processo de avaliação-acreditação, com relatório Preliminar da CAE produzido 7 de junho /2023 e pronúncia da IES (Instituição de Ensino Superior), enviada;*

*Mestrado em Análises Clínicas, guião ACEF 2018/2023, com CAE nomeada e encontra-se em processo de avaliação/acreditação), com informação já enviada a A3ES, pedida pela CAE e que se encontra em funcionamento;*

*Mestrado em Psicologia Forense e Criminal (guião ACEF/2223/1600141, submetido e aguardando nomeação da CAE, encontrando-se em processo de avaliação/acreditação) e em funcionamento;*

*Mestrado em Aquacultura Sustentável NCE/21/2100291, que se perspetiva abrir em 2023-2024.*

### 1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (EN)

*The Degree in Biomedical Sciences (NCE) is also seeking accreditation by the CA, since June 26, this year.*

*Master's Degree in Clinical Nutrition (which submitted its script ACEF/2021/0025841 and is in the evaluation-accreditation process, with CAE Preliminary report produced on June 7th / 2023 and pronouncement from the IES (Higher Education Institution), sent; Master's Degree in Clinical Analysis, ACEF 2018/2023 script, with CAE appointed and is in the evaluation/accreditation process), with information already sent to A3ES, requested by CAE and which is in operation;*

*Master's degree in Forensic and Criminal Psychology (guide ACEF/2223/1600141, submitted and awaiting appointment by CAE, currently in the evaluation/accreditation process) and in operation;*

*Master's Degree in Sustainable Aquaculture NCE/21/2100291, which is expected to open in 2023-2024.*

**1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (PT)****3 licenciaturas:**

*Licenciatura em Psicologia (acreditada por 6 anos);*

*Licenciatura em Ciências Forenses e Criminais (acreditada por 6 anos);*

*Licenciatura em Ciências da Nutrição (ACEF/2021/0025826 - com parecer favorável da CAE, para acreditação a 6 anos, com resposta da IES enviada a 23.06.2023 e a aguardar parecer do CA A3ES);*

**3 Mestrados Integrados:**

*Mestrado Integrado em Medicina Veterinária, acreditado sem condições;*

*Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas (Processo n.o ACEF/2122/0508167), que submeteu em 2021 o seu guião de autoavaliação, que recebeu visita da CAE, a 13 de fevereiro de 2023, tendo enviado a sua pronúncia à A3ES, a dia 24.02.2023 e aguarda Relatório Preliminar da CAE;*

*Mestrado Integrado em Medicina Dentária, que submeteu o seu guião de autoavaliação (ACEF/2122/0508162) em Dezembro de 2021, teve visita da CAE a 28 de junho, passado, e encontra-se a aguardar o Relatório Preliminar da CAE.*

*Mestrado em Tecnologias Laboratoriais e Ciências Forenses, ACEF/1516/1000616 e que se encontra em funcionamento;*

*Mestrado em Análises Clínicas, guião ACEF 2018/2023, com CAE nomeada e encontra-se em processo de avaliação/acreditação), com informação já enviada a A3ES, pedida pela CAE e que se encontra em funcionamento;*

*Mestrado em Psicologia Forense e Criminal (guião ACEF/2223/1600141, submetido e aguardando nomeação da CAE, encontrando-se em processo de avaliação/acreditação) e em funcionamento;*

*Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, acreditado pelo NCE/21/2100115, já em funcionamento;*

**Dois Doutoramentos:**

*1 em Ciências Biomédicas (ACEF/1415/1201791) e outro em Medicina Dentária (NCE/20/2000259) e ambos em funcionamento.*

**1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (EN)****3 degrees:**

*Degree in Psychology (accredited for 6 years);*

*Degree in Forensic and Criminal Sciences (accredited for 6 years);*

*Degree in Nutrition Sciences (ACEF/2021/0025826 - with a favorable opinion from CAE, for 6-year accreditation, with a response from the IES sent on 23.06.2023 and awaiting an opinion from CA A3ES);*

**3 Integrated Masters:**

*Integrated Master's Degree in Veterinary Medicine, accredited without conditions;*

*Integrated Master's Degree in Pharmaceutical Sciences (Process no. ACEF/2122/0508167), which submitted its self-assessment guide in 2021, which received a visit from CAE, on February 13, 2023, having sent its pronouncement to A3ES, on 24.02. 2023 and awaiting CAE Preliminary Report;*

*Integrated Master's Degree in Dental Medicine, which submitted its self-assessment guide (ACEF/2122/0508162) in December 2021, had a visit from the CAE on June 28th, last, and is awaiting the Preliminary Report from the CAE.*

*Master's Degree in Laboratory Technologies and Forensic Sciences, ACEF/1516/1000616 and which is in operation;*

*Master's Degree in Clinical Analysis, ACEF 2018/2023 script, with CAE appointed and is in the evaluation/accreditation process), with information already sent to A3ES, requested by CAE and which is in operation;*

*Master's degree in Forensic and Criminal Psychology (guide ACEF/2223/1600141, submitted and awaiting appointment by CAE, currently in the evaluation/accreditation process) and in operation;*

*Master's degree in Clinical and Health Psychology, accredited by NCE/21/2100115, already in operation;*

**Two PhDs:**

*1 in Biomedical Sciences (ACEF/1415/1201791) and another in Dental Medicine (NCE/20/2000259) and both in operation.*

**Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição**

[ ] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [ ] Abordagem Boa [ ] Abordagem Muito Boa

**Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (PT)**

*Condições estabelecidas na auditoria interna dos sistemas de garantia da qualidade parcialmente cumpridas. Condições estabelecidas na avaliação institucional parcialmente cumpridas no período até 2022.*

**Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caracterização Geral da Instituição (EN)**

*Conditions established in the internal quality assurance systems audit partially met. Conditions established in the institutional assessment partially met in the period to 2022.*

**2. Estratégia e Governança****2.1.1. Memória histórica (PT)**

A Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, C.R.L. surgiu em 1998 a partir da cisão parcial da CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, C.R.L.. Nessa altura assumiu a titularidade do Instituto Superior de Ciências da Saúde - Sul (ISCS - Sul), estabelecimento de Ensino Superior fundado e em funcionamento desde 1987. Tem vindo, desde então, a desenvolver um projeto educativo autónomo na área das Ciências da Saúde, que levou à criação, em 1999, da Escola Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ESSEM), uma Unidade Orgânica atuando na área do Ensino Superior Politécnico, e à alteração da designação do ISCS – Sul para Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ISCSEM), em 2005. Em 2017, o reconhecimento de interesse público do ISCSEM, passando a denominar-se Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM), constituiu um marco importante para a instituição, abrindo perspectivas para a criação de cursos de doutoramento.

A EM considerou, desde a sua constituição, tal como hoje, que a Sociedade Civil tem um papel fundamental a desempenhar na construção de uma sociedade educativa plural, promovendo a defesa dos direitos e liberdades fundamentais no domínio da educação e do ensino. Neste contexto, há a realçar, designadamente, a liberdade de ensinar e de aprender, o direito de opção educativa e a igualdade de oportunidades e de condições de acesso e de frequência no quadro do sistema educativo. Assim, preconizou-se um projeto educativo maioritariamente vocacionado para as Ciências da Saúde, por se reconhecerem graves carências nesta área e, deste modo, pela edificação daquele projeto, contribuir, no âmbito das suas atividades, para a modernização e aperfeiçoamento das Ciências da Saúde e outras Ciências afins, para o desenvolvimento da sociedade portuguesa, na melhoria da sua qualidade de vida e bem-estar, e para a cooperação entre países nestes domínios com especial ligação aos Países de Língua Oficial Portuguesa. O IUEM constitui uma referência no panorama do ensino da saúde nacional e Ciências Forenses. A Egas Moniz tem um projeto com uma área de implementação superior a 11 hectares. A área construída corresponde a 32.019 metros quadrados e em setembro, vai ser inaugurado o edifício "N" no campus Egas Moniz, com 2.700 metros quadrados, exclusivamente dedicado ao ensino, aprendizagem e avaliação. As duas Unidades Orgânicas, oferecem um leque diversificado de cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, mestrados, pós-graduações e doutoramentos na área da Saúde e outras Ciências.

A filosofia do IUEM tem por base a existência de áreas comuns do saber e de outras que se entrecruzam de modo a facultar aos estudantes abordagens multidisciplinares, com reflexo amplamente favorável no aproveitamento académico, na abrangência do conhecimento, na investigação científica e na prestação de serviços. As nossas licenciaturas estão vocacionadas para um ensino moderno e de qualidade, de forma a dar resposta a uma sociedade científica e tecnologicamente evoluída.

Nos últimos anos, o IUEM sofreu grande expansão no que respeita a instalações, equipamentos e número de cursos ministrados, enquanto tem sido desenvolvida grande atividade pedagógica e científica, áreas indispensáveis numa instituição universitária sólida.

O IUEM conta com um corpo docente próprio, altamente qualificado e em constante formação e participa em diversos projetos de investigação científica e clínica financiados por entidades oficiais e desenvolvidos em parceria com universidades nacionais e estrangeiras. Dispõe, também, de um piso de laboratórios exclusivamente dedicados à investigação científica.

Possui ligação a diversas Universidades, tanto no país como no estrangeiro, empresas, hospitais, centros de saúde e instituições de solidariedade social, que garantem a fácil integração dos seus formandos na vida profissional.

O IUEM tem vindo a consolidar uma posição cimeira no ensino das Ciências da Saúde em Portugal, resultado da reconhecida competência profissional e traduzido no pleno emprego dos seus licenciados.

A passagem a Instituto Universitário Egas Moniz pelo Decreto-Lei 155/2017 de 28 de dezembro de 2017 veio abrir novas perspectivas ao Instituto que o torna autónomo para desenvolver outro tipo de atividades pedagógicas e científicas, nomeadamente a criação de Doutoramentos. Acaba por ser um reconhecimento, por parte das Entidades competentes, do esforço realizado pela Direção da Egas Moniz, Reitoria, Órgãos Pedagógicos e Científico, e por todo o Corpo Docente ao longo de todos estes anos. Recentemente, a Egas Moniz, foi distinguida, com o 1º lugar, das instituições privadas em Portugal, em inovação, no ranking da SIMAGO e no Ranking da Times Higher Education, com o 1º lugar, nos ODS 1 e 3.

### 2.1.1. Memória histórica (EN)

*Egas Moniz - Higher Education Cooperative, C.R.L. emerged in 1998 from the partial spin-off of CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, C.R.L. 1987. Since then, it has been developing an autonomous educational project in the area of Health Sciences, which led to the creation, in 1999, of the Higher School of Health Sciences Egas Moniz (ESSEM), an Organic Unit operating in the area of Education Superior Polytechnic, and the change of name of ISCS – Sul to Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ISCSEM), in 2005. In 2017, recognition of public interest of ISCSEM, changing its name to Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM), constituted an important milestone for the institution, opening perspectives for the creation of doctoral courses.*

*EM considered, since its constitution, as it does today, that Civil Society has a fundamental role to play in building a plural educational society, promoting the defense of fundamental rights and freedoms in the field of education and teaching. In this context, it is important to highlight, namely, the freedom to teach and learn, the right to choose an educational option and equal opportunities and conditions of access and attendance within the framework of the educational system. Thus, an educational project aimed mainly at Health Sciences was advocated, as serious deficiencies in this area were recognized and, thus, by building that project, to contribute, within the scope of its activities, to the modernization and improvement of Health Sciences and other related Sciences, for the development of Portuguese society, in the improvement of its quality of life and well-being, and for cooperation between countries in these domains with a special connection to Portuguese-speaking countries. The IUEM constitutes a reference in the panorama of national health education and Forensic Sciences. Egas Moniz has a project with an implementation area of over 11 hectares. The built area corresponds to 32,019 square meters and in September, building "N" will be inaugurated on the Egas Moniz campus, with 2,700 square meters, exclusively dedicated to teaching, learning and assessment. The two Organic Units offer a diverse range of higher professional technical courses, undergraduate, master's, postgraduate and doctoral degrees in the area of Health and other Sciences.*

*IUEM's philosophy is based on the existence of common areas of knowledge and others that intersect to provide students with multidisciplinary approaches, with a largely favorable reflection on academic performance, on the scope of knowledge, on scientific research and on the provision of services. Our degrees are geared towards modern and quality teaching, to respond to a scientifically and technologically advanced society. In recent years, the IUEM has undergone a major expansion in terms of facilities, equipment and the number of courses taught, while a great deal of pedagogical and scientific activity has been developed, indispensable areas in a solid university institution. IUEM has its own highly qualified teaching staff in constant training and participates in various scientific and clinical research projects financed by official entities and developed in partnership with national and foreign universities. It also has a floor of laboratories exclusively dedicated to scientific research.*

*It has connections to several Universities, both in the country and abroad, companies, hospitals, health centers and social solidarity institutions, which guarantee the easy integration of its trainees into professional life.*

*IUEM has been consolidating a leading position in the teaching of Health Sciences in Portugal, because of recognized professional competence and translated into the full employment of its graduates.*

*The transition to Instituto Universitário Egas Moniz by Decree-Law 155/2017 of December 28, 2017, opened new perspectives for the Institute, which makes it autonomous to develop other types of pedagogical and scientific activities, namely the creation of Doctorates. It turns out to be a recognition, on the part of the competent Entities, of the effort made by the Management of Egas Moniz, the Rector, Pedagogical and Scientific Bodies, and by the entire Faculty throughout all these years. With 1st place, among private institutions in Portugal, in innovation, in the SIMAGO ranking and in the Times Higher Education Ranking, with 1st place, in ODS 1 and 3.*

### 2.1.2. Missão e Visão da Instituição (PT)

*A missão e a visão da instituição são adequadas á legislação em vigor, ao nível das instituições universitárias (Lei nº 62/2002 de 10 setembro), uma vez que são verificados objetivos e valores claros a esse respeito.*

### 2.1.2. Missão e Visão da Instituição (EN)

*The mission and vision of the institution is in line with current legislation at the level of university institutions (Law nº 62/2002 of 10 September), as clear objectives and values are evident in this regard.*

### 2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

*O plano estratégico da instituição integra um conjunto significativo de ações que visam capacitar a EM e as suas unidades orgânicas para responder a desafios de curto, médio e longo prazo, sendo articulado com a estratégia e com os desafios nacionais e internacionais do ensino superior, nomeadamente ao nível da inovação, sustentabilidade e comunidade.*

*O Plano parece ser percecionado pela comunidade académica, uma vez que são aplicados diversos projetos internos na EM, com vista a potenciar a integração da comunidade EM nos processos de planeamento de atividades do projeto educativo e pela sociedade, uma vez que é promovida a disseminação do conhecimento gerado na EM à comunidade externa.*

*Como objetivos e metas a atingir, de modo a verificar o seu cumprimento, a EM e, consequentemente o IUEM, tem como estratégia o "Plano Estratégico 2021-2025 (PE). Este plano serve de referencial às principais iniciativas e programas a desenvolver até 2025.*

### 2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

*The institution's strategic plan includes a significant set of actions that aim to enable EM and its organic units to respond to short, medium and long-term challenges, being articulated with the strategy and national and international challenges of higher education, namely at the level of innovation, sustainability and community.*

*The Plan seems to be recognized by the academic community, since several internal projects are implemented in EM, with a view to enhancing the integration of the EM community in the processes of planning activities of the educational project and by society, since the dissemination of the knowledge generated in EM to the external community.*

*As objectives and goals to be achieved, in order to verify their fulfillment, the EM has as its strategy and, consequently, the IUEM, the "Strategic Plan 2021-2025 (PE). This plan serves as a reference for the main initiatives and programs to be developed until 2025.*

### 2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

*A integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo está alinhada com o plano estratégico da instituição; existe uma continuidade de áreas de formação ou investigação desenvolvidas na instituição, assim como existe uma tentativa de cooperação com entidades não académicas. Contudo, não é clara a cooperação com outras instituições de ensino superior, assim como a cooperação internacional.*

*Ressalva-se, contudo, o comprometimento com a inovação pedagógica da instituição, através do gabinete de formação pedagógica Egas Moniz, embora seja referido que os NCE de doutoramento encontraram um enorme constrangimento, devido ao atraso na avaliação dos centros de investigação, pela FCT.*

### 2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

*The integration of new study programmes into the educational project is aligned with the institution's strategic plan; there is a continuity of training or research areas developed at the institution, as well as an attempt at cooperation with non-academic entities. However, degree of cooperation with other higher education institutions, as well as international cooperation, is unclear.*

*The institution's commitment to pedagogical innovation is highlighted, through the Egas Moniz pedagogical training office. However, it is mentioned that these doctoral NCEs encountered a huge constraint, due to the delay in the evaluation of the research centers by the FCT.*

### 2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

*A instituição refere que o PE em vigor, e a sua conseqüente execução, tem garantido a elevação da qualidade e potencial inovador resultante da produção científica e interação com a comunidade, responsabilidade social cooperativa e ambiental, assim como a quantidade e qualidade de estudantes formados na área da saúde e na área forense, o que permite afirmar que a EM, e em particular o IUEM, são parceiros para a criação de uma sociedade solidária, onde a partilha e a colaboração com a sociedade local e global permite contribuir para alcançar os ODS da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).*

*O PE com OE e LE estão alinhados com os ODS por via do projeto denominado de "Plano Estratégico para a Sustentabilidade" (PEPS). O PEPS, alinha-se com a visão e PE 2021-2025 e tem em consideração a "Agenda 2030 da ONU" concretizada através de 17 ODS. O PEPS expressa compromissos da instituição face aos desafios que a humanidade enfrenta a nível ambiental, económico, social e ético. O IUEM está empenhado na promoção de uma sociedade socialmente inclusiva e justa, assente em parcerias para um desenvolvimento mais sustentável com foco na economia verde.*

### 2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

*The institution states that the current PE and its consequent execution have guaranteed the increase in quality and innovative potential resulting from scientific production and interaction with the community, cooperative and environmental social responsibility, as well as the quantity and quality of students trained in the area of health and forensics, which allows us to affirm that EM, and in particular the IUEM, are partners in the creation of a supportive society, where sharing and collaboration with local and global society, allows us to contribute to achieving the SDGs of the 2030 Agenda of the United Nations (UN).*

*The PE with OE and LE are aligned with the SDGs with the project called "Strategic Plan for Sustainability" (PEPS). The PEPS aligns with the vision and PE 2021-2025 and takes into account the "UN Agenda 2030" implemented through 17 SDGs. The PEPS expresses the institution's commitments to the challenges that humanity faces at an environmental, economic, social and ethical. IUEM is committed to promoting a socially inclusive and fair society, based on partnerships for more sustainable development with a focus on the green economy.*

### 2.1.6. Integridade académica (PT)

A instituição refere a existência de um conjunto de documentos regulamentares baseados na Lei de Bases do Sistema Educativo e no Regime Jurídico das IES, que estabelecem valores e normas para orientar as atividades de investigação científica, ensino/aprendizagem, formação, pesquisa científica e interação com a sociedade. Este código fundamenta-se nos princípios éticos que abrangem a equidade, a justiça, o respeito pela dignidade humana, a não discriminação, a igualdade de oportunidades, a responsabilidade pessoal e profissional. Este código parece defender a gestão dos conflitos de interesses, a proteção de dados e o combate ao plágio, fraude e má conduta pedagógica e científica, assim como a intolerância de acordo com a lei, os estatutos da EM e IUEM e demais regulamentos. Contudo, não é clara a existência de iniciativas ao nível da monitorização e ações previstas de combate à participação nas redes sociais e à promoção de ações de voluntariado, bem como os resultados obtidos com estas iniciativas. Por outro, destaca-se a existência de uma canal de denúncia, que poderá ser utilizado no combate a evidências de intimidação violenta (bullying).

### 2.1.6. Integridade académica (EN)

The institution refers to the existence of a set of regulatory documents based on the Basic Law of the Educational System and the Legal Regime of IES, which establish values and standards to guide the activities of scientific research, teaching, learning, training, scientific research and interaction with the society. This code is based on ethical principles that encompass equity, justice, respect for human dignity, non-discrimination, equal opportunities, personal and professional responsibility. This code appears to defend the management of conflicts of interest, data protection and the fight against plagiarism, fraud and pedagogical and scientific misconduct, as well as intolerance in accordance with the law, the EM and IUEM statutes and other regulations. However, it is not clear whether there are initiatives in terms of monitoring or planned actions to support participation in social networks and promote volunteering actions. No results of these interventions are reported. On the other hand, the existence of a reporting channel stands out, which could be used to collect evidence of violent intimidation (bullying).

### 2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

Ao nível de iniciativas adotadas pela instituição, na promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos, a IES refere um conjunto de procedimentos internos que contemplam a igualdade de género, integração de pessoas (estudantes, docentes, investigadores e técnicos) portadores de deficiência, combate ao assédio moral e sexual, estratégias para a integração de estudantes com necessidades educativas específicas e promoção da multiculturalidade e iniciativas promotoras de interculturalidade, nomeadamente, bolsas de estudo a estudantes nacionais e estudantes refugiados, gabinetes de apoio às visitas e seminários, que discutem questões inerentes à violência. Seria pertinente apresentarem dados quantitativos destas iniciativas, assim como o número de estudantes beneficiários.

### 2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (EN)

In terms of initiatives adopted by the institution, in promoting gender equality and integration of minorities and more disadvantaged social groups, the HEI refers to a set of internal procedures that include gender equality, integration of people (students, teachers, researchers and technicians) people with disabilities, combating moral and sexual harassment, strategies for the integration of students with specific educational needs and the promotion of multiculturalism and initiatives that promote interculturality. Namely, scholarships for national students and refugee students, support offices for visits and seminars that discuss issues inherent to violence. It would be pertinent to present quantitative data on these initiatives, as well as the number of student beneficiaries.

### 2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (PT)

Os mecanismos de divulgação da informação da EM alicerçam-se numa comunicação efetiva baseada em estratégias de comunicação da EM/IUEM, tanto interna como externa. Existe um conjunto extenso de ações de comunicação. Contudo, não está claro o mecanismo adotado ao nível da comunicação interna.

### 2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (EN)

EM information dissemination mechanisms are supported by an effective communication based on EM/IUEM communication strategies at internal and external level. There are an extensive set of communication actions. However, the mechanism adopted at the level of internal communication is not reported.

### 2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

*Cumpre.*

O modelo de organização e funcionamento do IUEM está em conformidade com as disposições legais do RJIES (artigos 143º a 146º) e com o estabelecido nos Estatutos do IUEM (Portaria nº 80/2018, publicada no Diário da República, 1ª série, de 19 de março de 2018). Contudo, o documento disponibilizado no relatório de autoavaliação refere-se aos estatutos da entidade instituidora, a Egas Moniz — Cooperativa de Ensino Superior, CRL, que se regula pelo Código Cooperativo.

A Egas Moniz – Cooperativa de Ensino Superior, detém duas instituições académicas: o Instituto Universitário Egas Moniz-IUEM (ensino universitário) e a Escola Superior de Saúde Egas Moniz-ISSEM (ensino politécnico). A IES objeto deste processo de acreditação é o IUEM, mas em muitos domínios, ao longo do relatório de autoavaliação, os dados referem-se à Egas Moniz (entidade instituidora) e não apenas ao IUEM. A mesma falta de clareza é evidente no website institucional, onde não é fácil separar o IUEM da ESSEM e, além disso, é mencionada a Escola Superior de Saúde e Ciências Egas Moniz (Egas Moniz School of Health and Science), que não coincide com nenhuma das unidades orgânicas, mas que na visita à instituição ficou esclarecido tratar-se de um “label” e não de uma estrutura orgânica. O próprio organograma, disponibilizado no relatório de autoavaliação, contempla toda a estrutura da Egas Moniz – cooperativa, não havendo representação da estrutura orgânica do IUEM, o que não torna inteligível o modelo organizativo e de funcionamento do IUEM.

A avaliar pelo disposto nos estatutos do IUEM, disponíveis na Internet, e nos regimentos dos Conselhos Científico e Pedagógico, fornecidos pela IES, parece estar garantida a autonomia científica e pedagógica destes órgãos, mas quanto à eficácia da gestão não há evidências, nem informação no relatório de autoavaliação, que permitam aferir em que medida é possível distinguir a gestão da Cooperativa Egas Moniz da gestão do IUEM.

### 2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

*Compliant.*

The IUEM organization and functioning model is in accordance with the legal provisions of the RJIES (articles 143 to 146) and with the established in the IUEM Statutes (Portaria nº 80/2018, published in the Diário da República, 1st series, dated 19 March 2018).

However, the document provided in the self-assessment report refers to the statutes of the founding entity, Egas Moniz – Cooperativa de Ensino Superior, CRL, which is regulated by the Cooperative Code.

Egas Moniz – Cooperativa de Ensino Superior, CRL, owns two academic institutions: the Instituto Universitário Egas Moniz-IUEM (university education) and the Escola Superior de Saúde Egas Moniz-ISSEM (polytechnic education). The HEI object of this accreditation process is IUEM, but in many areas throughout the self-assessment report the data refers to Egas Moniz (owner entity) and not just IUEM. The same lack of clarity is evident on the institutional website, where it is not easy to separate IUEM from ESSEM and, in addition, the Egas Moniz School of Health and Science is mentioned, which coincides with none of the organic units, but during the visit to the institution it was made clear that it was a “label” and not an organic structure. The organization chart itself, made available in the self-assessment report, covers the entire structure of Egas Moniz–cooperative, with no differentiated representation of the organic structure of IUEM, which does makes the organizational and operating model of IUEM unintelligible. Judging by the provisions of the IUEM statutes, available on the Internet, and the regulations of the Scientific and Pedagogical Councils, provided by the HEI, the scientific and pedagogical autonomy of these bodies appears to be guaranteed, but regarding the effectiveness of management there is no evidence. Nor is information provided in the self-assessment report, which allows us to assess the extent to which it is possible to distinguish the management of the Egas Moniz Cooperative from the management of IUEM.

### 2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

Mais uma vez se torna difícil perceber, na resposta da IES, como distinguir o envolvimento e participação da comunidade académica e dos elementos externos na vida do IUEM, pois a informação fornecida respeita, de um modo geral, à Egas Moniz, cooperativa. Percebe-se que há participação dos estudantes em órgãos e estruturas do IUEM, como o Conselho Pedagógico ou comissões ligadas aos ciclos de estudos, mas não há evidência da participação efetiva dos docentes, investigadores, estudantes e stakeholders, especificamente no que diz respeito ao IUEM e à tomada de decisões sobre a vida da instituição, nem sobre o seu grau de satisfação quanto a essa participação e envolvimento na vida interna do IUEM.

### 2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

Once again, it is difficult to understand in the HEI's response how to distinguish the involvement and participation of the academic community and external elements in the life of IUEM, as the information provided generally concerns the whole Egas Moniz cooperative. We understand that there is student participation in IUEM bodies and structures, such as the Pedagogical Council or committees linked to study cycles, but there is no evidence of effective participation by teachers, researchers, students, and stakeholders specifically regarding IUEM and decision-making about the life of the institution, nor about their degree of satisfaction about this participation and involvement in the internal life of IUEM.

### 2.3.1. Política de Qualidade (PT)

Os princípios gerais da política de qualidade da instituição estão ancorados num sistema de gestão da qualidade certificado pela NP EM ISO9001:2008 e 2015. A transição de 2015 foi conseguida com sucesso em 2018, com certificação anual garantida. Ao mesmo tempo, o sistema interno de garantia da qualidade foi certificado pela A3ES em 2013 por três anos. Assim, a Política de Qualidade da instituição assenta nos princípios estabelecidos pela Norma ISO 9001:2015, nos referenciais de qualidade nacionais definidos pela A3ES, nos referenciais europeus definidos pela ENQA e nos princípios orientadores decorrentes da missão, visão e objetivos estratégicos. A satisfação das partes interessadas e a ideia de melhoria contínua na qualidade dos serviços prestados são os princípios orientadores. Em 2022, o Gabinete da Qualidade incorporou a dimensão do planeamento estratégico, passando a ser o Gabinete de Planeamento Estratégico & Sustentabilidade.

### 2.3.1. Política de Qualidade (EN)

The general principles of the institution's quality policy are anchored in a quality management system certified to NP EM ISO9001:2008 and 2015. The transition from 2015 was successfully achieved in 2018, with annual certification guaranteed. Contemporaneously, the internal quality assurance system certified by A3ES was certified in 2013 for three years. Thus, the institution's Quality Policy is based on the principles established by the ISO 9001:2015 Standard, the national quality benchmarks defined by A3ES and the European benchmarks defined by ENQA and the guiding principles stemming from the mission, vision, and strategic objectives. Stakeholder satisfaction and the idea of continuous improvement in the quality of the services provided are the guiding principles. In 2022, the Quality Office incorporated the strategic planning dimension, thus becoming the Strategic Planning & Sustainability Office.

### 2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (PT)

O GPE&S tem como principal objetivo a articulação entre o corpo docente, a Reitoria do IUEM, os órgãos e a Direção da EM. Este Gabinete de gestão da qualidade proporciona: a) definição da estratégia institucional e dos padrões de qualidade, através do SP, QM e QP; b) apoio à preparação para a acreditação do SC, das UO e do SGQ pela A3ES; c) preparação para a certificação ISO 9001; d) agilizar auditorias; e) gestão/revisão de informações, planos de ação e indicadores de desempenho; f) apoio à revisão da documentação do SGQ e disponibilização aos stakeholders; h) revisão do SGQ e promoção da melhoria contínua. A função do CMQMS é analisar o funcionamento do SGQ, nomeadamente no que diz respeito ao ensino/aprendizagem, à investigação e à colaboração interinstitucional e comunitária, bem como ao nível dos processos e serviços transversais e de suporte. A comissão reúne-se anualmente para divulgar os resultados, analisar o funcionamento global do SGQ no último ano, emitir pareceres sobre a política e os objetivos de qualidade e propor recomendações de melhoria com impacto no SGQ global. O CQMSE tem um papel na revisão do funcionamento do QMSG no que diz respeito a questões de ensino/aprendizagem. A comissão reúne-se pelo menos seis vezes por ano, e tem como competências a análise e deliberação sobre os resultados dos indicadores do processo de ensino, a proposta de ações de melhoria para atingir os objetivos do processo de ensino e o apoio à preparação de relatórios de autoavaliação e visitas da A3ES. O Sub-CQMSE tem um papel de apoio ao CQMSE, de forma a estabelecer um mecanismo de garantia de qualidade específico para cada CE. Com as mesmas competências do CQMSE, mas com foco nas especificidades de cada CE, conta também com a participação de alunos e stakeholders externos. Cada CE possui também um docente nomeado para a qualidade, para apoiar a coordenação da gestão da qualidade dentro dos CEs.

### 2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (EN)

The GPE&S has as its main objective the articulation between the faculty, IUEM Rectory, bodies and the Direction of the EM. This Office in quality management provides: a) definition of the institutional strategy and quality standards, through the SP, QM and QP; b) support to the preparation for the accreditation of the SC, the OUs and the QMS by A3ES; c) preparation for the ISO 9001 certification; d) expediting audits; e) management / revision of information, action plans and performance indicators; f) support for the revision of the documentation of the QMS and availability for stakeholders; h) revision of the QMS and promotion of continuous improvement.

The role of the CMQMS is to analyze the operation of the QMS, particularly with regard to teaching-learning, research, and inter-institutional and community collaboration, as well as at the level of transversal and support processes and services. The committee meets annually in order to disseminate the results, analyze the overall operation of the QMS in the past year, issue opinions on the policy and quality objectives, and propose recommendations for improvement with impact on the overall QMS. The CQMSE has a role in reviewing the operation of the QMSG with regard to teaching-learning matters. The committee meets at least six times a year, and its competences include the analysis and deliberation on the results of the indicators of the teaching process, the proposal of improvement actions to achieve the objectives of the teaching process and support for the preparation of self-assessment reports and A3ES visits. The Sub-CQMSE has a support role to the CQMSE, in order to establish a specific quality assurance mechanism for each SC. With the same competencies as the CQMSE, but focusing on the specifics of each SC, it also includes the participation of students and external stakeholders. Each SC also has a faculty member appointed for quality to support the coordination of quality management within the SCs.

### 2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O SIGQ apoia a implementação da estratégia institucional orientada para o objetivo fundamental de "Promover e valorizar a cultura da Qualidade". Os Objetivos e Ações de Qualidade evoluem dentro do tema EM+Inovação e a integração de processos visa apoiar a melhoria contínua. Cada processo/serviço também define objetivos de qualidade e planos de ação. O SIGQ segue uma abordagem estruturada conhecida como ciclo PDCA (Planejar-Fazer-Verificar-Agir): "A - planejamento, B - execução, C - verificação e D - ação". Cada fase desenrola-se claramente, potencialmente apoiando a implementação da estratégia institucional. O cumprimento dos objetivos do projeto educativo, científico e cultural da instituição assenta na produção e análise de diversos relatórios, como Relatórios dos Órgãos de Gestão, Relatórios de Coordenação de Cursos e Relatórios Curriculares, que fornecem análises de resultados, feedback, e ações para melhoria. Esses relatórios consideram múltiplos aspectos, incluindo ensino/aprendizagem, investigação, ligação com a comunidade e internacionalização. O SIGQ potencialmente ajuda a identificar áreas de melhoria, através da articulação com os órgãos de gestão. Contudo, não está claro como é que os novos objetivos e ações de melhoria contínua se articulam com os objetivos do projeto educacional, científico e cultural da instituição. As condições para credenciar o SIGQ não foram abordadas no relatório de autoavaliação. No entanto, as taxas de resposta aos inquéritos de satisfação nos ciclos de estudos têm aparentemente melhorado. As outras três condições estabelecidas para a acreditação do SIGQ (ou seja, divulgar os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos aos inquiridos e docentes; implementar um plano formal para aumentar a mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes; apresentar um projeto das ações necessários para automatizar procedimentos e rotinas e melhorar os circuitos de informação) não foram abordadas pela instituição na visita ao local.

### 2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

IQAS is supporting the implementation of the institutional strategy oriented towards the key objective to "Promote and enhance the culture of Quality." Quality Objectives and Actions evolve within the EM+Innovation theme, and the integration of processes aim at supporting continuous improvement. Each process/service also defines quality objectives and action plans. The QMS follows a structured approach known as PDCA (Plan-Do-Check-Act) cycle: "A - planning, B - execution, C - verification, and D - action." Each stage unfolds clearly potentially supporting the implementation of the institutional strategy. The fulfillment of the objectives of the educational, scientific and cultural project of the institution rely on the production and analysis of the various reports, such as Management Bodies' Reports, Course Coordination Reports, and Curricular Reports, that provide analyses of results, feedback, and actions for improvement. These reports consider multiple aspects, including teaching-learning, research, community connection, and internationalization. IQAS potentially helps to identify areas of improvement, through articulation with management bodies. However, it is not clear how new objectives and actions for continuous improvement are articulated with the objectives of the educational, scientific, and cultural project of the institution. The conditions to accredit IQAS were not addressed in the self-assessment report. However, the response rates to satisfaction surveys in the cycles of study have been apparently improved. The other three conditions set for the accreditation of IQAS (i.e., Disseminate the results of student satisfaction surveys to respondents and teaching staff; implement a formal plan to increase the mobility of students, teaching and non-teaching staff; present a project of the actions needed to automate procedures and routines; and improve information circuits) were not addressed by the institution in the site-visit.

### 2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

O SIGQ institucional é funcional no planeamento e implementação de atividades nas diferentes áreas da instituição. As ações de monitorização e melhoria contam com a plataforma MyAgir, implementada em 2021. O objetivo é aumentar a eficiência da Gestão da Qualidade, uma vez que a plataforma inclui módulos de auditorias, verificações, riscos e oportunidades, controlo documental, controlo de registos, relatórios de desempenho e gestão de reuniões. No entanto, devido à recente implementação da plataforma MyAgir, as medidas para ultrapassar a dificuldade evidenciada no cumprimento de prazos e processamento de atividades não são claramente abordadas.

### 2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The institutional IQAS (SIGQ) is functional in planning and implementing activities in the different areas of the institution. Monitoring and improvement actions rely on the MyAgir platform, which was implemented in 2021. The aim is to enhance Quality Management efficiency as the platform includes modules for audits, findings, risks & opportunities, document control, records control, performance reports, and meeting management. However, due to the recent implementation of MyAgir platform the measures to overcome the difficulty evidenced in meeting deadlines and processing of activities are not clearly addressed.

### 2.3.5. Participação da comunidade acadêmica na gestão da qualidade (PT)

*A implementação de mecanismos sistemáticos de promoção da participação tem levado à potencial participação da comunidade acadêmica nos diferentes segmentos do SIGQ, principalmente nos processos de ensino. Estes mecanismos incluem o Livro de Reclamações Eletrônico, a possibilidade de apresentação de sugestões e reclamações, a implementação de inquéritos de avaliação da satisfação de estudantes e docentes, bem como de antigos alunos e licenciados. Os resultados destes inquéritos são analisados no âmbito do curso e do relatório da unidade orgânica. Além disso, os estudantes estão representados nas estruturas de governança da instituição.*

*No site da Egas Moniz está disponível um link para o Livro de Reclamações Eletrônico. Além disso, a comunidade acadêmica pode apresentar reclamação ou sugestão através de formulário específico em diversos serviços da Egas Moniz (Serviços Acadêmicos, Direção EM, Reitoria e Biblioteca do IUEM). As sugestões e reclamações são recebidas, analisadas e respondidas de acordo com o prazo estabelecido no procedimento existente (15 dias úteis). Periodicamente são aplicadas pesquisas para avaliar a satisfação de estudantes e professores, em relação ao ensino e aos serviços de apoio da instituição. Estes inquéritos permitem aferir a satisfação dos stakeholders em relação às UC, aos docentes, ao SC, à UO e ao IUEM. Os estudantes e os seus representantes, além de fazerem parte integrante da Assembleia Geral, têm ainda assento no Conselho e Comissões Pedagógicas, CMQMS e Sub-CQMSE. Relativamente à comunidade de antigos alunos, são distribuídos inquéritos aos diplomados para recolher feedback sobre o funcionamento do ciclo de estudos, percurso profissional e identificar pontos de melhoria no CE. Os resultados destes inquéritos são processados pelo OipDEM e posteriormente analisados no relatório de coordenação do respetivo relatório de CE e relatório de UO. No entanto, os resultados específicos da análise destes inquéritos não foram disponibilizados durante o processo de avaliação da gestão da qualidade do ensino e da aprendizagem, da investigação e das atividades de terceira missão.*

### 2.3.5. Participação da comunidade acadêmica na gestão da qualidade (EN)

*The implementation of systematic mechanisms to promote participation has led to the potential participation of the academic community in the different segments of the IQAS (SIGQ), mainly in teaching processes. These mechanisms include an Electronic Complaints Book, the possibility to make suggestions and complaints, the implementation of surveys evaluating the satisfaction of students and teachers as well as alumni and graduates. The results of these surveys are analysed in the framework of the study programme and the organizational unit report. In addition, the students are represented in the governance structures of the institution.*

*On the Egas Moniz website, a link to the Electronic Complaints Book is available. In addition, the academic community can submit a complaint or suggestion through a specific form in several services of Egas Moniz (Academic Services, EM Direction, IUEM Rectory and Library). The suggestions and complaints are received, analyzed, and answered according to the deadline established in the existing procedure (15 working days). Periodically surveys are applied to evaluate the satisfaction of students and teachers, regarding teaching and support services to the institution. These surveys allow the satisfaction of these stakeholders to be gauged in relation to the CU, the professors, the SC, the OU and the EM. The students and their representatives, besides being an integral part of the General Assembly, also have a seat in the Pedagogical Council and Committees, CMQMS and Sub-CQMSE. Regarding the alumni community, surveys are distributed to graduates to collect feedback on the operation of the study cycle, career path and identify points for improvement in the SC. The results of these surveys are processed by OipDEM and subsequently analyzed in the coordination report of the respective SC and OU report. However, the specific outcomes of the analysis of these surveys were not made available during the assessment process for quality management of teaching and learning, research and third mission activities.*

### 2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

*O sistema de informação é bom. Inclui uma ampla gama de planos dedicados aos processos de ensino e aprendizagem, à gestão de ações de responsabilidade socioambiental e de apoio aos processos de gestão. A plataforma que trata especificamente do SIGQ é o SiGES (Digitalis), um sistema integrado de gestão administrativa, académica e financeira, dividido em diversos módulos aplicativos, entre eles: gestão de matrículas e inscrições; gestão académica e curricular (comunicação de horários, agendas, faltas, etc.); aplicação e gestão de pesquisas de acompanhamento pedagógico a estudantes e professores; gestão da mobilidade de docentes, estudantes e pessoal não docente. Com base em evidências (links de sites, modelos do Relatório Anual de Coordenação de Curso, Relatório do Processo Pedagógico, Relatório de Gestão Estratégica, Relatório dos Órgãos de Gestão, o sistema de informação garante parcialmente que a informação gerada pelo SIGQ é adequadamente publicada e comunicada a toda a comunidade académica da instituição. Na verdade, a informação pública disponibilizada em termos de qualidade do ensino, por exemplo, limita-se a mostrar que a qualidade do ensino se baseia na qualificação e especialização do corpo docente e pode apresentar desafios em termos de integração, manutenção e formação dos utilizadores. Os desafios ou questões relacionadas com a manutenção e melhoria deste SI relativamente à forma como a informação gerada pelo SIGQ é adequadamente publicada e comunicada à comunidade académica não foram equacionados durante o processo de autoavaliação.*

**2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)**

*The information system is good. It includes a wide range of planforms dedicated to the teaching and learning processes, the management of social and environmental responsibility actions and to support management processes. The platform specifically dealing with IQAS (SIGQ) is SiGES (Digitalis), an integrated system for administrative, academic, and financial management, divided into several application modules among them: management of enrollments and registrations; academic and curricular management (communication of schedules, agendas, absences, etc.); application and management of pedagogical monitoring surveys to students and teachers; management of mobility of teachers, students, and non-teaching staff. Based on evidence (website links, templates of the Annual Report Course Coordination, Report of the Process, Strategic Management Report, Report of the Managing Bodies the information system partially ensures that the information generated by the IQAS (SIGQ) is adequately published and communicated to the entire academic community of the institution. Actually, the public information provided in terms of quality of teaching for instance, merely states that the quality of the education is based on the qualification and specialization of the teaching staff. Managing such a diverse set of systems can present challenges in terms of integration, maintenance, and user training. The challenges or issues related to maintaining and improving this IS regarding how the information generated by the IQAS (SIGQ) is adequately published and communicated to the academic community was not available during the assessment.*

**Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (PT)**

*A análise SWOT apresentada e a sua coerência com o relatório de autoavaliação enfatizam os pontos fortes associados ao SIGQ, ao mesmo tempo que abordam um objetivo do plano estratégico da instituição (i.e. Objetivo Estratégico 4 (OE4) "Promover e valorizar a cultura de qualidade"). As fragilidades identificadas estão também claramente associadas ao objetivo estratégico 4. O relatório de autoavaliação não permite identificar claramente quais as medidas de melhoria implementadas para superar as fragilidades identificadas (nomeadamente que a cultura de planeamento ainda é incipiente; que existe potencial pela resistência à mudança; há dificuldade evidenciada no cumprimento de prazos e processamento de atividades/processos; que as taxas de participação nas reuniões da CGQE e sub-SGQE (Subcomissão do Sistema de Gestão da Qualidade por ciclo de estudos) ainda estão abaixo das expectativas; que a participação as taxas em algumas das pesquisas ainda são inferiores ao esperado (por exemplo, questionário sobre o corpo docente) e o envolvimento da comunidade de ex-alunos está atualmente num estágio inicial de desenvolvimento. As oportunidades e benefícios estão, por sua vez, claramente associados ao plano estratégico da instituição.*

**Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (EN)**

*The SWOT analysis presented and its coherence with the self-assessment report emphasis the strengths associated with the IQAS (SIGQ), while addressing one strategic objective of the institution's strategic plan (i.e. Objetivo Estratégico 4 (OE4) "Promover e valorizar a cultura de qualidade"). The weaknesses identified are also clearly associated with the strategic objective 4. The self-assessment report does not make it possible to clearly identify what improvement measures are in place to overcome the weaknesses identified (namely that the planning culture still nascent; that there is potential by resistance to change; there is difficulty evidenced in meeting deadlines and processing of activities / processes; that participation rates in meetings of CGQE and sub-CGQE ( Sub-Comission of the Quality Management System by study cyle) are still below expectations; that participation rates in some of the surveys are still lower than expected (e.g., faculty survey) and involvement of the alumni community is currently at an early stage of development. Opportunities and treats are, in turn, clearly associated with the institution's strategic plan.*

**Desempenho sobre a Gestão da Qualidade (2.3)**

[ ] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [ ] Abordagem Boa [ ] Abordagem Muito boa

**Avaliação da área de gestão da qualidade (PT)**

*Política de qualidade definida; estruturas organizacionais definidas mas com mau funcionamento; cultura de qualidade incipiente e falta de integração da política de qualidade (e seus instrumentos) na implementação do projeto educativo; e sistema de informação fracamente integrado.*

**Avaliação da área de gestão da qualidade (EN)**

*Defined quality policy; defined but poorly functioning organisational structures; incipient quality culture and lack of integration of the quality policy (and its instruments) in the implementation of the educational project; and weakly integrated information system.*

**Desempenho sobre a Estratégia e Governança (2.1, 2.2 e 2.4)**

[ ] Abordagem Insuficiente [ ] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [ ] Abordagem Muito boa

**Avaliação da área de estratégia e governança (PT)**

*Visão e Missão bem explicadas. Boa ambição e boa articulação do Plano Estratégico com a visão e os desafios nacionais e/ou internacionais; justificação aceitável para a criação de novos programas de estudos; referência à Estratégia 2030 com algum desenvolvimento; vários aspetos da integridade académica e da promoção da igualdade bem desenvolvidos; informação pública parcialmente garantida; modelo de governação completo e eficaz.*

**Avaliação da área de estratégia e governança (EN)**

*Vision and Mission well explained. Good ambition and good articulation of the Strategic Plan with the vision and the national and/or international challenges; acceptable justification for the creation of new study programmes; reference to the 2030 Strategy with some development; various aspects of academic integrity and promotion of equality well developed; partially assured public information; complete and effective governance model.*

### 3. Ensino

**3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (PT)**

O IUEM disponibiliza 3 cursos de 1º ciclo (Licenciatura em Ciências da Nutrição, Licenciatura em Ciências Forenses e Criminais e Licenciatura em Psicologia), 3 cursos de Mestrado Integrado (Medicina Dentária, Ciências Farmacêuticas e Medicina Veterinária), 5 cursos de 2º ciclo (Mestrado em Tecnologias Laboratoriais em Ciências Forenses; Mestrado em Psicologia Forense e Criminal; Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde; Mestrado em Análises Clínicas; Mestrado em Nutrição Clínica) e 2 cursos de 3º ciclo (Doutoramento em Ciências Biomédicas e Doutoramento em Medicina Dentária). No ano letivo de 2023-2024 ocorreu a abertura de mais dois novos CE, a Licenciatura em Ciências Biomédicas e o Mestrado em Aquacultura Sustentável, já acreditados pela A3ES e divulgados no website do instituto. O IUEM oferece um conjunto diversificado de cursos não conferentes de grau na área da saúde e outras ciências.

É referido que os estudantes, docentes e investigadores têm a oportunidade de, anualmente, participarem num Seminário de Inovação Pedagógica, no qual se promove a partilha e debate de modelos de ensino e boas práticas pedagógicas, havendo também a atribuição de prémios de mérito, privilegiando-se a inovação pedagógica. O gabinete de formação pedagógica disponibiliza diversas ações para os discentes, pessoal não docente, docentes e investigadores. As Jornadas Universitárias e Politécnicas da Egas Moniz, servem de mote para a divulgação da transversalidade e multidisciplinaridade das áreas curriculares e pedagógicas. Aqui, todos os CE reúnem com os estudantes e docentes do IUEM e da Escola Superior de Saúde Egas Moniz, com stakeholders externos, onde os estudantes apresentam os seus trabalhos e projetos, realizados nas unidades curriculares, ligando os mesmos aos objetivos de desenvolvimento sustentável.

Existem programas de Unidades Curriculares no IUEM, com competências transversais que podem ser escolhidas pelos estudantes no decorrer do seu percurso académico ou sempre que um estudante desejar inscrever-se noutra unidade curricular, inscrevendo-se sob a forma de Unidade Curricular isolada. As Bolsas de Colaboração visam impedir o abandono e insucesso escolares, assim como as bolsas Santander para o Programa ERASMUS, vários eventos anuais académicos e outros de relação entre competências e valorização de entidades empregadoras. Através destes mecanismos, a instituição afirma que o processo de aprendizagem está centrado no estudante. Seria importante clarificar em que consistem, na prática, as bolsas de colaboração.

### 3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (EN)

The Egas Moniz University Institute (IUEM) offers 3 Bachelor's degrees (Degree in Nutritional Sciences, Degree in Forensic and Criminal Sciences and Degree in Psychology), 3 integrated Master's programmes (Dental Medicine, Pharmaceutical Sciences and Veterinary Medicine), 5 programmes of 2nd cycle (Master in Laboratory Technologies in Forensic Sciences; Master in Forensic and Criminal Psychology; Master in Clinical and Health Psychology; Master in Cynical Analysis; Master in Clinical Nutrition) and 3rd cycle programmes (Doctorate in Biomedical Sciences and Doctorate in Dental Medicine). In the 2023-2024 academic year, two more New Study Cycles will be opened, the Bachelor's Degree in Biomedical Sciences and another 2nd cycle Master's Degree (Sustainable Aquaculture), already accredited by A3ES and published on the institute's website. IUEM offers a diverse set of Non-Degree courses in the area of health and other sciences.

It is mentioned that students, teachers, and researchers can participate annually in a Pedagogical Innovation Seminar, in which the sharing and debate of teaching models and good pedagogical practices are promoted, with merit awards also being given, giving priority to pedagogical innovation. The pedagogical training office offers various activities for students, non-teaching staff, teachers, and researchers. The Egas Moniz University and Polytechnic Conferences serve as a motto for promoting the transversality and multidisciplinary nature of curricular and pedagogical areas. Here, all study cycles meet with students and teachers from the Instituto Universitário Egas Moniz and Escola Superior de Saúde Egas Moniz, with external stakeholders, where students present their work and projects, carried out in the curricular units, connecting them to the sustainable development goals.

There are Curricular Units at IUEM, with transversal skills that can be entered by students during their academic career or whenever a student wishes to enroll in another academic path, acquiring it in the form of an isolated Curricular Unit. Collaboration Scholarships aim to prevent school dropout and failure, as well as Santander scholarships for the ERASMUS Program, various annual academic events and others relating skills and appreciation from employers. Through these mechanisms, the institution validates that the learning process is student-centered.

### 3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

A instituição refere que os seus objetivos estratégicos justificam a conceção e criação de novos ciclos de estudos, pois os mesmos enquadram-se na sua missão. Concretamente, estão envolvidos no processo a Comissão da Garantia da Qualidade para o processo de ensino-aprendizagem do IUEM (CGQE), os órgãos pedagógicos e científicos, os Coordenadores de CE, os docentes nomeados para a monitorização da qualidade de cada CE, os estudantes, stakeholders externos, os recursos humanos e materiais da instituição, o Reitor do IUEM e o Presidente da Egas Moniz. A organização dos Programas de Formação das Licenciaturas, Mestrados Integrados ou Mestrados de 2º ciclo, reflete na maioria dos CE a promoção e a conjugação de, pelo menos, duas áreas científicas no mesmo CE. Outros, passam por formações diferenciadas e estruturadas, baseadas num "tronco comum", no âmbito de uma determinada área científica, e propondo vários percursos alternativos, como por exemplo o novo CE, Licenciatura em Ciências Biomédicas. Todos estes CE são tradicionais na sua forma de ensino presencial, mas também inovadores nas diversas metodologias usadas no processo de ensino-aprendizagem, tendo em conta as especificidades de cada UC, mas estimulando no estudante a vontade de ser o principal ator nesse processo. A Egas Moniz School of Health & Science tem em mente o desenvolvimento do Ensino a distância (EaD), plasmado no plano estratégico, através de protocolos de colaboração com IES experientes em EaD (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa; Universidade Aberta e STHEM Brasil e Laspau - Consórcio de IES), com vista a desenvolver atividades de formação dos docentes e staff, e consultoria para a conceção, design, implementação de CE em regime de e-Learning. A instituição disponibiliza vários cursos de pós-graduação e outros cursos não conferentes de grau, orientados para conferir e reforçar as competências a diplomados e/ou profissionais, numa lógica de contributo para a formação diferenciada ao longo da vida.

### 3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

The institution states that its strategic objectives justify the design and creation of new study cycles, as they fit within its mission. Specifically, the Quality Assurance Committee for the IUEM teaching-learning process (CGQE), the pedagogical and scientific bodies, the Study Cycle Coordinator, the teacher appointed to monitor the quality of each cycle of studies are involved in the process studies, students, external stakeholders, the institution's human and physical resources office, the Rector of IUEM and the President of Egas Moniz. The organization of Training Programs for Bachelor's Degrees, Integrated Master's Degrees or 2nd Cycle Master's Degrees, reflects in most Study Cycles the promotion and combination of at least two scientific areas in the same Study Cycle. Others undergo differentiated and structured training based on a "common core", within the scope of a specific scientific area, and proposing several alternative paths, such as the New Cycle of studies for a Degree in Biomedical Sciences. All these Study Cycles are traditional in their form of face-to-face teaching, but also innovative in the various methodologies used in the teaching-learning process, considering the specificities of each Curricular Unit, but stimulating in the student the desire to be the main actor in this process. The Egas Moniz School of Health & Science, an IUEM Organic Unit, has in mind the development of distance learning (EaD), reflected in the strategic plan, through collaboration protocols with HEIs experienced in EaD (Institute of Education of the University of Lisbon; Universidade Aberta and STHEM Brasil and Laspau - Consortium of HEIs), with a view to developing training activities for our teachers and Staff, and consultancy for the conception, design, implementation of a Study Cycle in an e-Learning regime. The institution offers several postgraduate courses and other non-degree courses, aimed at conferring and reinforcing the skills of graduates and/or professionals, with a view to contributing to differentiated training throughout life.

### 3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### 3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

A instituição refere que os diferentes métodos de ensino-aprendizagem se centram nos estudantes, de modo que os mesmos possam desempenhar um papel ativo no desenvolvimento e progressão das suas competências e reconhecimento da formação adquirida. A instituição refere que são promovidos ambientes de aprendizagem através da adequação dos Planos Curriculares e programas das UC permitindo, desta forma, ao estudante, distintas opções de percurso académico, com versatilidade e flexibilidade de aprendizagem, designadamente: realizar UC isoladas em todos os CE; estudos a tempo parcial nos cursos ministrados; UC opcionais nos planos dos CE ministrados presencialmente; UC dissertação/projeto/estágio, direcionadas para a profissão e/ou investigação; UC que permitem a aquisição de soft skills e de introdução ao empreendedorismo; mobilidade de estudantes ao abrigo do programa ERASMUS+ e de outros programas de financiamento; criação de um ambiente clínico para estágios; possibilidade de realizar estágios e estudo independente de casos, em parceria com outras instituições.

A inovação pedagógica e a transição digital estão plasmadas no Plano Estratégico, nomeadamente: a digitalização do ensino, a prática letiva desenvolvendo metodologias de ensino como o Problem/Project Based Learning, as quais contam com software custom made como a DreamShaper; ferramentas digitais: Moodle, Físioex, Ivalalearn, Imaios, Easy Anatomy, Mentimeter, Qualtrics, ExamSoft e CAD-CAM. Para além destas tecnologias, existe ainda o Centro de simulação Egas Moniz. O IUEM reúne esforços ao nível do equipamento de alta gama, desde Impressoras 3D Sony, Simuladores de treino médico dentário P/N SD001, Centro de Simulação em Medicina Dentária (SIMtoCARE), mesas anatómicas, Biblioteca virtual de cadáveres humanos e animais, entre simulação de práticas pedagógicas como Objective structured clinical examination (OSCE); Simulação de alta-fidelidade, método pedagógico de ensino-aprendizagem, permitindo desenvolver diferentes cenários da realidade do ambiente clínico, com elevados níveis de realismo ou de proximidade com a prática clínica; a plataforma Rayyan é utilizada no ambiente de investigação. Neste ponto a única alusão à adequação das metodologias de ensino às estratégias da instituição é ao nível da inovação pedagógica. Existe uma clara necessidade de continuar a acompanhar a evolução dos métodos de ensino (especialmente os digitais).

### 3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

The institution states that the different teaching-learning methods focus on students, so that they can play an active role in the development and progression of their skills and recognition of the training acquired. The institution states that learning environments are promoted through the adaptation of Curricular Plans and Curricular Unit Programs, thus allowing the student different academic path options, with learning versatility and flexibility, namely: Carrying out isolated UCs in all study cycles; Part-time studies on taught courses; Optional UC in CE plans taught in person; UC dissertation/project/internship, aimed at the profession and/or research; UC that allow the acquisition of soft skills and introduction to entrepreneurship; Student mobility under the ERASMUS + program and other financing programs; Creation of a clinical environment for internships; Possibility of carrying out internships and independent case studies, in partnership with other institutions.

Pedagogical innovation and digital transition are reflected in the Strategic Plan, namely: the digitalization of teaching, teaching practice develops teaching methodologies such as Problem/Project Based Learning, which rely on software such as DreamShaper; digital tools: Moodle, Físioex, Ivalalearn, Imaios, Easy Anatomy, Mentimeter, Qualtrics, ExamSoft and CAD-CAM. In addition to these technologies, there is also the Egas Moniz simulation center. The IUEM CE brings together efforts in terms of high-end equipment, from Sony 3D Printers, Dental Medical Training Simulators P/N SD001, Dental Medicine Simulation Center (SIMtoCARE), anatomical tables, Virtual Library of human and animal cadavers, among simulation of pedagogical practices such as structured Objective clinical examination (OSCE); High-fidelity simulation, a teaching-learning pedagogical method, allowing the development of different scenarios of the reality of the clinical environment, with high levels of realism or proximity to clinical practice; the Rayyan platform is used in the research environment.

Currently, the only reference to the adequacy of teaching methodologies to the institution's strategies is related to the level of pedagogical innovation. There is a clear acceptance of the need to continue to stay abreast of developments in teaching methods (especially digital media).

### 3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

Grande parte dos CE disponibilizados pelo IUEM tem fortes componentes de ensino-aprendizagem de âmbito clínico. A monitorização da Garantia da Qualidade no processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se da base para o topo, suportada na apresentação de sugestões de melhoria. A elaboração de um Relatório de UC integra uma série de questões analítico-reflexivas sobre as metodologias de ensino, revisão dos programas, integração de temáticas de Responsabilidade Social e Ambiental e autoanálise de causas, desvios e medidas de acompanhamento dos estudantes. São realizados todos os semestres inquéritos pedagógicos aos estudantes.

A análise semestral dos CE é realizada em Reunião de Coordenação dos CE. Com distintas interfaces de reflexão (provenientes dos stakeholders, dos Relatórios das UC, dos questionários de monitorização pedagógica, dos resultados dos indicadores, etc.) são identificadas as UC que requerem aspetos de melhoria ou boas práticas pedagógicas e identificados contributos para a tomada de medidas de melhoria necessárias aos CE.

A percentagem de UC com referências bibliográficas recentes, bem como o rácio entre o número de publicações científicas e o número total de docentes dos CE e a percentagem de estudantes envolvidos em atividades de investigação científica, constituem indicadores que permitem a reflexão crítica sobre os resultados obtidos face ao planeado.

A instituição refere o rigor na escolha de um corpo docente de excelência e a promoção da sua valorização académica. A implementação de práticas pedagógicas atrativas, o uso de plataformas interativas ou Flipped Classroom, o state of the art do equipamento disponível e o apoio institucional da ligação do ensino e investigação têm sido aspetos fundamentais e promotores da formação. A promoção do sucesso escolar está vinculada ao mindset do IEUM e ao seu plano estratégico, sendo a promoção do sucesso escolar, a integração social dos estudantes e a prevenção do abandono escolar alguns dos seus principais objetivos. Apesar de detalhada, a explicação do planeamento e da monitorização dos CE não está clara, nem a definição de ações de melhorias. Existe, também, uma ausência de dados quantitativos referentes aos mecanismos de monitorização / avaliação referidos.

### 3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

Most of the Study Cycles offered by IUEM have strong clinical teaching-learning components. Monitoring Quality Assurance in the teaching-learning process develops from the bottom up, based on the presentation of suggestions for improvement. The preparation of the Curricular Unit Reports integrates a series of analytical-reflective questions, on teaching methodologies, program review, integration of Social and Environmental Responsibility themes and self-analysis of causes, deviations and monitoring measures for students. Pedagogical surveys are carried out every semester for students.

The biannual analysis of the Study Cycles are carried out in a Study Cycles Coordination Meeting, involving different reflection interfaces (from stakeholders, Curricular Unit Reports, pedagogical monitoring surveys, indicator results, etc.). Curricular Units that require improvement or better pedagogical practices are identified as well as contributions for taking necessary improvement measures for the programmes.

The rate of Curricular Units with recent bibliographical references, as well as the ratio between the number of scientific publications and the total number of teachers in the Study Cycles and the percentage of students involved in scientific research activities, constitute indicators that allow critical reflection on the results obtained compared to those planned.

The institution refers to the rigor in choosing an excellent teaching staff and the promotion of its academic valorization. The implementation of attractive pedagogical practices, the use of interactive platforms or Flipped Classroom, the state of the art of the available equipment and the institutional support of linking teaching and research, have been fundamental and promoting aspects of training. The promotion of academic success is embedded in the IUEM mindset and strategic plan, with the promotion of academic success, the social integration of students and the prevention of school dropout being some of the main objectives. Despite the detailed explanation of the planning and monitoring of Study Cycles, the implementation of improvement actions is not evidenced. Similarly, there is a lack of quantitative data regarding the monitoring/evaluation mechanisms mentioned above.

### 3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

A instituição refere que o ensino no IUEM engloba diferentes metodologias de ensino-aprendizagem-avaliação, centradas no estudante. É referido que existe uma adequação dos objetivos e características dos Planos Curriculares dos CE, através da implementação de estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem que permitem assegurar a aquisição das competências preconizadas.

Estas metodologias de ensino estão representadas no Plano Estratégico da instituição, referindo que se prioriza uma aprendizagem centrada nos estudantes, com uso de metodologias ativas, autonomia e protagonismo dos estudantes e sistematização por via de projetos. Refere-se, ainda, que o Inquérito de Monitorização Pedagógica ao Discente afere a adequação das metodologias de ensino e avaliação aos objetivos de aprendizagem, e que esta análise permite a intervenção direta dos estudantes no processo de aprendizagem, favorecendo o seu papel ativo na avaliação e criação do mesmo. Os estudantes participam no seminário anual de inovação pedagógica do IUEM e a associação académica do IUEM detém um pelouro pedagógico que desenvolve propostas e, sempre que necessário, apresenta-as à Reitoria do IUEM. Os estudantes eleitos são membros dos órgãos pedagógicos, onde em conjunto com os docentes participam nas análises e consequentes reformas curriculares dos CE. Contudo, e apesar destas referências, não existem quaisquer tipos de dados (quantitativos ou qualitativos) que permitam uma análise crítica sobre os resultados obtidos com estes mecanismos. A participação é incentivada, mas não está claro até que ponto ela ocorre e quais os efeitos que tem.

### 3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

*The institution states that IUEM teaching encompasses different teaching-learning methods based on student-centered teaching-learning-assessment methodologies. It is mentioned that there is an adaptation of the objectives and characteristics of the Curricular Plans in the Study Cycles, through the implementation of teaching-learning strategies and methodologies that ensure the acquisition of the recommended skills.*

*These teaching methodologies are represented in the institution's Strategic Plan, stating that student-centered learning is prioritized, with the use of active methodologies, student autonomy and protagonism and systematization with projects. It is also noted that the Student Pedagogical Monitoring Survey assesses the adequacy of teaching methodologies and assessment to learning objectives, and that this analysis allows students to directly intervene in the learning process, favoring their active role. In its evaluation and creation. Students participate in IUEM's annual pedagogical innovation seminar and the IUEM academic association has a pedagogical department that develops proposals and, whenever necessary, presents them to the IUEM Rectorate. The elected students are members of the pedagogical bodies, where together with the teachers they participate in the analyzes and consequent curricular reforms of the EC. However, despite these references, there are no available data (quantitative or qualitative) that allow a critical analysis of the impact achieved with these mechanisms by the assessors. Participation is encouraged but it is unclear how much it occurs and what effects it has.*

### 3.2.4. Unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 3.2.4. Unidades orgânicas (EN)

N.A.

### 3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

*O IUEM tem uma estratégia clara e eficaz para a promoção da aprendizagem ao longo da vida – dirigida especificamente aos profissionais de saúde e em linha com a sua missão e plano estratégico. A Egas Moniz, concretamente através do IUEM, disponibiliza uma oferta formativa no âmbito da Formação ao Longo da Vida, adequada aos objetivos estratégicos da instituição, através de diversos cursos de pós-graduação com o objetivo de promover a educação contínua nas áreas profissionais da saúde para quem já se formou. Além dos cursos de pós-graduação, o IUEM oferece outros programas destinados a proporcionar aos profissionais da saúde e de outras áreas afins a oportunidade de aprimorar as suas competências clínicas, atualizarem-se sobre as últimas descobertas científicas, conhecerem os avanços tecnológicos e explorarem novas abordagens de diagnóstico e tratamento, através de seminários, workshops, aulas abertas (nacionais e internacionais) e cursos presenciais e de e-learning, de curta duração. A instituição afirma ainda que nas suas políticas de Formação ao Longo da Vida oferece também algumas opções curriculares flexíveis, permitindo aos formandos personalizar a sua formação de acordo com os seus interesses e objetivos, desde UC isoladas (incluindo diversas optativas) ou em programas de estudo a tempo parcial.*

*Além disso, atualmente, a instituição afirma que pretende que a oferta educativa seja acessível a qualquer cidadão e inclusiva para um vasto leque de estudantes. Assim, desenvolveu programas de apoio financeiro a estes estudantes, através do Gabinete de Ação Social, responsável por: atender aos pedidos de bolsas e às bolsas de mérito atribuídas de acordo com o Regulamento de Atribuição de Bolsas a Estudantes do Ensino Superior; gerir os Prémios de Mérito, atribuídos aos estudantes que tenham demonstrado desempenho académico excepcional; promover o acesso a alojamento e alimentação; proporcionar acesso a cuidados de saúde na Clínica Dentária do IUEM, na Clínica Universitária e na Clínica de Fisioterapia. Contudo, pode parecer que esta informação não se enquadra neste tópico, mas sim no ponto 3.4.4 (uma vez que se trata da promoção do bem-estar dos estudantes), mas reflete a filosofia da instituição de fornecer competências para a vida, ao mesmo tempo que apoia o bem-estar dos estudantes.*

### 3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

*The IUEM has a clear and effective strategy for promoting life-long learning – specifically directed at health professionals and in keeping with its mission and strategic plan. Egas Moniz, specifically at IUEM, provides a training offer within the scope of Lifelong Training, suited to the institution's strategic objectives. From several postgraduate courses with the aim of promoting continuous education in professional health areas for those who have already graduated. In addition to postgraduate courses, IUEM offers other programs designed to provide professionals in healthcare and other related fields with the opportunity to improve their clinical skills, update themselves on the latest scientific discoveries, learn about advanced technological technologies and explore new approaches to diagnosis and treatment, through seminars, workshops, open classes (national and international) and in-person and short-term e-learning courses. The institution also states that in its Lifelong Training policies, it also offers some flexible curriculum options, allowing students to personalize their education according to their interests and objectives, from isolated curricular units (including diverse electives) or on part-time study programs.*

*Furthermore, currently, the institution states that it intends for the educational offer to be accessible to any citizen and inclusive for a wide range of students. Therefore, they have developed financial support programs for these students, through the Social Action Office responsible for assisting with requests for scholarships and merit scholarships awarded in accordance with the Regulations for Attributing Scholarships to Higher Education Students; manage the Merit Awards, awarded to students who have shown exceptional academic performance; promote access to accommodation and food; provide access to healthcare at the IUEM Dental Clinic, University Clinic and Physiotherapy Clinic. However, it may seem that this information does not fit into this topic, but rather into point 3.4.4 (since it is concerned with promotion of student well-being), but it does reflect the institution's philosophy of providing skills for life while supporting student well-being.*

### 3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

*A oferta formativa no contexto da aprendizagem ao longo da vida é robusta. Está sintonizada com abordagens pedagógicas inovadoras na aprendizagem ao longo da vida. A instituição menciona a disponibilidade de cursos de pós-graduação e não conferentes de grau para atualização de conhecimentos e reforço de competências. A formação complementar e a Aprendizagem ao Longo da Vida oferecidas pelo IUEM baseia-se: em programas de Educação Contínua para diversos profissionais de saúde; cursos não conferentes de grau focados no desenvolvimento de habilidades de gestão, liderança e administração no contexto da área da saúde; cursos não conferentes de grau e workshops, para atualização de competências clínicas e desenvolvimento de técnicas de comunicação dos profissionais de saúde, com inclusão de treino em técnicas avançadas, uso de equipamentos médicos inovadores, procedimentos de emergência, tratamento e gestão de doenças específicas e sustentabilidade; cursos para desenvolvimento de tecnologias emergentes no campo da saúde, como inteligência artificial, análise de big data, realidade virtual e aumentada e uso de dispositivos médicos avançados, nomeadamente com prática no Centro de simulação; cursos e workshops para desenvolvimento de competências de investigação clínica e científica; parcerias com instituições de saúde de referência onde os estudantes podem realizar estágios e aprender com profissionais experientes; workshops e palestras para estudantes e profissionais da área; suporte aos estudantes durante sua aprendizagem, incluindo orientação académica, programas de tutoria e acesso a biblioteca com acervo bibliográfico e digital diversificado; Gabinete de Formação Pedagógica que tem como missão identificar oportunidades de melhoria na prática letiva do pessoal docente, não docente e estudantes e desenvolver formação ajustada que se traduzirá em valor acrescentado a toda a comunidade educativa.*

### 3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

*The training offer in the context of life-long learning is robust. It is attuned to innovative pedagogical approaches in life-long learning. The institution reports the availability of postgraduate and non-degree courses to update knowledge and reinforce skills. The complementary training and Lifelong Learning offered by IUEM is based on: Continuing Education programs for various health professionals; non-degree courses focused on developing management, leadership and administration skills in the context of the health sector; non-degree courses and Workshops, to update clinical skills and develop communication techniques for healthcare professionals, including training in advanced techniques, use of innovative medical equipment, emergency procedures, treatment and management of specific diseases and sustainability; courses for the development of emerging technologies in the health field, such as artificial intelligence, big data analysis, virtual and augmented reality, and the use of advanced medical devices, particularly with practice in the Simulation Center; courses and workshops to develop clinical and scientific research skills; partnerships with leading health institutions where students can undertake internships and learn from experienced professionals; workshops and lectures for students and professionals in the field; comprehensive support for students during their learning, including academic guidance, tutoring programs and access to a library with a diverse bibliographic and digital collection; Pedagogical Training Office whose mission is to identify opportunities for improvement in the teaching practice of teaching staff, non-teaching staff and students and to develop adjusted training that will translate into added value for the entire educational community.*

### 3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

O IUEM possui regulamentação própria, transparente e robusta, para reconhecimento e creditação de aprendizagem formal, não formal e informal. Essa regulamentação, define os procedimentos a adotar na creditação da formação e competências anteriormente adquiridas pelos estudantes, com vista ao prosseguimento de estudos, conforme previsto pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, bem como o previsto na Portaria n.º 181-D/2015, de 19 de junho. A creditação de aprendizagem formal, não formal e informal, concorre para um maior compromisso do sistema de ensino no IUEM e da sua ligação à sociedade, em articulação com os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), atraindo ao IUEM estudantes nacionais e internacionais, nas diferentes modalidades de acesso dos concursos especiais.

O Conselho Científico do IUEM nomeia, por um período de três anos, uma Comissão de Creditação por Ciclo de Estudos, para efeitos de aplicação do regulamento. O IUEM disponibiliza formação através de UC isoladas, podendo creditar, obedecendo aos limites fixados na lei, as UC em que o estudante obtenha aprovação certificada na própria Unidade Orgânica ou de outra instituição de Ensino Superior, sendo o mesmo dispensado de frequentar essas UC no CE em que ingressou. São, ainda acreditadas várias atividades nas quais os estudantes participam a nível institucional (ex. ações de voluntariado, participação em comissões executivas das Jornadas Egas Moniz, delegados do Ciclo de Estudos, etc.). Nestes casos, a creditação destas aprendizagens é incluída no suplemento ao diploma do estudante.

### 3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (EN)

The IUEM has its own robust and transparent regulations for the recognition and crediting of formal, non-formal and informal learning. This regulation defines the procedures to be adopted in the crediting of training and skills previously acquired by students, with a view to continuing their studies, as provided for by Decree-Law n.º 74/2006, of March 24, as well as the provisions of Ordinance n.º 181 -D/2015, of June 19th. The accreditation of formal, non-formal and informal learning contributes to a greater commitment of the education system at IUEM and its connection to society, in conjunction with the sustainable development goals (SDGs), attracting national and international students to IUEM, in different access modalities for special competitions.

The IUEM Scientific Council appoints, for a period of three years, a Crediting Committee per Study Cycle, for the purposes of applying the regulation. The IUEM provides training through isolated Curricular Units, being able to credit, in compliance with the limits set by law, the Curricular Units in which the student obtains certified approval in the Organic Unit itself or in another Higher Education institution, with the student being exempt from attending these Units. Curricula in the Study Cycle in which he entered. Various activities in which students participate at institutional level are also accredited (e.g. volunteering actions, participation in executive committees of the Egas Moniz Journeys, Study Cycle delegates, etc.). In these cases, the accreditation of this learning is included as a supplement to the student's diploma.

### 3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

Existe uma clara ausência de informações quantitativas sobre candidatos, admissões, ingressos em programas de mestrado e doutoramento. A este respeito a instituição refere: "Nada a acrescentar, à exceção dos aspetos e valores apresentados a seguir: a) Relativamente aos estudantes "Por forma de ingresso", no ficheiro da DGEEG não estão a ser contabilizados 1.242 alunos. O total deveria ser 1.730. b) Taxa de colocação: executamos vários testes, nos quais os nossos valores não correspondem às estatísticas aqui evidenciadas pela A3ES. Temos L e M mas não temos taxas de colocação para os MI nem D. A descrição do termo "matriculado" oferece-nos dúvidas (corresponde a um estudante inscrito pela 1.ª vez e no 1.º ano?). Provavelmente e por esta razão não conseguimos calcular com exatidão o número que deverá estar no denominador na fórmula de cálculo". Dados os desafios relativos aos dados fornecidos, a CAE não consegue avaliar com confiança questões importantes, tais como taxas de sucesso, taxas de abandono e rácios pessoal:estudantes.

## Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

*There is a clear absence of agreed quantitative data on numbers of candidates, admissions, and entrants into master's and doctoral programs. In this regard, the institution states: "Nothing to add, except for the aspects and values presented below: a) Regarding students "By form of entry", 1242 students are not being counted in the DGEEG file. The total should be 1730. b) Placement rate: we ran several tests, in which our values do not correspond to the statistics shown here by A3Es. We have L and M but we do not have placement rates for MI or D. The description of the term "enrolled" gives us doubts (does it correspond to a student enrolled for the 1st time and in the 1st year?).". Given the challenges concerning the data provided, the EAT are unable to comment with any confidence on important issues such as success rates, drop-out rates, and staff:student ratios.*

### 3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

*O IUEM tem políticas muito explícitas para atrair estudantes. A instituição refere que a estratégia institucional e as políticas de atração de estudantes estão intrinsecamente relacionadas com duas estratégias: "Diversificar a oferta formativa na procura constante da relação com a sociedade" e "Aumentar a captação de estudantes, promovendo a atração de melhores estudantes através do rebranding da Egas Moniz".*

*Com foco nos estudantes e nas suas necessidades, são introduzidas continuamente melhorias no acompanhamento e simplificação dos processos de candidatura, na desmaterialização dos processos e no relacionamento com os potenciais estudantes, nacionais e internacionais, quer ao nível da organização das equipas, das ferramentas tecnológicas que o suportam e disponibilizando bolsas e prémios.*

*Ao nível de mecanismos de captação são elencados: webpage com orientações para estudantes com necessidades educativas especiais e informação da DGES, no âmbito de bolsas de estudo para frequência do Ensino Superior de estudantes com incapacidade igual ou superior a 60%; Projeto "Universidade Cívica", disponível na webpage, com foco na captação de diferentes públicos (estudantes adultos e ativos com percursos formativos não regulares, titulares de cursos superiores ou de outros de tipos cursos, mudanças par/Instituição ou ainda com outros percursos); vagas abertas para candidatos internacionais; atribuição de bolsa aos melhores estudantes dos ciclos de estudos de licenciatura e mestrado integrado da Unidade Orgânica IUEM; protocolo de cooperação com o Banco Santander, que permite a atribuição de bolsas de mobilidade aos estudantes; Gabinete de Ação Social, responsável por diversos mecanismos de apoio social; protocolo com a Caixa Geral de Depósitos, com o objetivo de minorar as dificuldades financeiras dos alunos; bolsas de colaboração; existência de aulas em inglês, francês e português (de carácter pedagógico, científico e ou de integração linguística); Jornadas Egas Moniz (apresentação de trabalhos dos alunos de índole pedagógica, científica e de interação com a comunidade); Gabinete Internacional (responsável pelas candidaturas dos futuros estudantes internacionais e pelo seu posterior acompanhamento); visitas de estudo para todos os estudantes; Programa Erasmus 2021-2027; novas propostas de CE de formação graduada ou não conferentes de grau, de diversas tipologias: Mestrado em Aquacultura Sustentável e Licenciatura em Ciências Biomédicas; novos CE em funcionamento: Licenciatura em Ciências Biomédicas e Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde; CE em regime de associação com instituições nacionais e estrangeiras, sobretudo abrangendo pós-graduações; iniciativas de divulgação "Dia Aberto", "Futurália" e "Summer School" direccionadas para os estudantes de ensino secundário. Adicionalmente, existem as tradicionais formas de divulgação das Instituições de Ensino Superior para a atração de novos estudantes. A CAE não dispõe de dados sobre a relação custo-benefício dos métodos de recrutamento utilizados. Não é evidente como é que o IUEM está a avaliar isto.*

### 3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

*IUEM has very explicit policies for attracting students. The institution states that the institutional strategy and policies for attracting students are intrinsically related to two strategies: "Diversify the training offer in the constant search for relationships with society" and "Increase the recruitment of students, promoting the attraction of better students through the rebranding of Egas Moniz". With a focus on students and their needs, improvements are continually introduced in the monitoring and simplification of application processes, in the dematerialization of processes and in the relationship with potential students, national and international, whether in terms of team organization, technological tools that support it and provide scholarships and prizes. In terms of fundraising mechanisms, the following are listed: webpage with guidance for students with special educational needs and information from DGES, within the scope of scholarships for higher education attendance for students with a disability equal to or greater than 60%; "Civic University" project, available on the webpage, with a focus on attracting different audiences (adult and active students with non-regular training paths, holders of higher education courses or other types of courses, changes to an institution or with other paths); open vacancies for international candidates; granting of scholarships to the best students in the undergraduate and integrated master's study cycles of the IUEM Organic Unit; Cooperation protocol with Banco Santander, which allows the granting of mobility grants to our students; Social Action Office, responsible for various social support mechanisms; protocol with Caixa Geral de Depósitos, with the aim of alleviating students' financial difficulties; collaboration grants; existence of classes in English, French and Portuguese (pedagogical, scientific and/or linguistic integration); Egas Moniz Journeys (presentation of student work of a pedagogical, scientific and community interaction nature); International Office (responsible for applications from future international students and their subsequent monitoring); Study visits for all our students; Erasmus Program 2021-2027; new proposals for undergraduate or non-degree study cycles, of different types: Master's degree in Sustainable Aquaculture and a Bachelor's degree in Biomedical Sciences; new study cycles in operation: Degree in Biomedical Sciences and Master's in Clinical and Health Psychology; study cycles in association with national and foreign institutions, especially covering postgraduate courses; publicity initiatives "Dia Aberto", "Futurália" and "Summer School" aimed at secondary school students. Additionally, there are used traditional forms of advertising for Higher Education Institutions to attract new students. The EAT has no data on the cost-effectiveness of the recruitment methods used. It is not evident how IUEM is evaluating this.*

### 3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

*A instituição refere que a promoção do sucesso escolar está patente no Plano Estratégico 2021/25, nomeadamente, os objetivos estratégicos "Preparar a Egas Moniz para o futuro" e "Promover o sucesso escolar, a integração social e profissional dos estudantes e prevenir o abandono escolar". Esta promoção é baseada em diversas estratégias, entre elas: orientação dos estudantes no momento da matrícula; CE com Programas de Mobilidade Extracurricular de Training; implementação de políticas e práticas que promovem a diversidade e a inclusão no ambiente académico; turmas heterogêneas; diversas atividades de integração académica; apoio e monitorização, por parte dos Coordenadores de Curso e docentes, dos estudantes com eventuais dificuldades e/ou em risco de fracasso escolar; relacionamento próximo entre docentes e estudantes; reuniões periódicas de coordenação com os docentes do curso; acompanhamento académico dos estudantes ao longo da sua formação; promoção de trabalho colaborativo entre estudantes; oferta de programas de desenvolvimento de competências de estudo e de pesquisa; apoio socioeconómico e psicológico; monitorização do sucesso académico através de indicadores definidos para esse efeito; aplicação de inquéritos de Monitorização Pedagógica a estudantes e docentes; existência de estudantes delegados de ano e de curso; investimento em equipamentos facilitadores da aprendizagem (por ex. simuladores com diversos tipos de performance) e treino em ambiente seguro próximo do real; protocolos com diversas empresas e instituições, públicas e privadas; aposta no desenvolvimento profissional do corpo docente. A instituição refere diversos mecanismos de promoção do sucesso escolar. Contudo, não apresenta qualquer tipo de dados quantitativos, referentes aos resultados obtidos com estes mecanismos. Tais dados seriam de extrema importância para a validação destes mecanismos na prática educativa.*

### 3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

*The institution states that the promotion of academic success is evident in the 2021/25 Strategic Plan, namely, the strategic objectives "Prepare Egas Moniz for the future" and "Promote academic success, social and professional integration of students and prevent school dropout". This promotion is based on several strategies, including: guidance of students at the time of registration; study cycles with Extracurricular Training Mobility Programs; implementation of policies and practices that promote diversity and inclusion in the academic environment; heterogeneous classes; various academic integration activities; support and monitoring by programme coordinators and teachers of students with possible difficulties and/or at risk of academic failure; close relationship between teachers and students; periodic coordination meetings with programme teachers; academic monitoring of the student throughout their training; promotion of collaborative work between students; offering programs to develop study and research skills; socioeconomic and psychological support; monitoring academic success through indicators defined for this purpose; application of Pedagogical Monitoring surveys to students and teachers; existence of student delegates of year and programme; investment in equipment that facilitates learning (e.g. simulators of different types of performance) and training in a safe environment close to the real thing; Protocols with various companies and institutions, public and private; investment in the professional development of teaching staff.*

*The institution refers to several mechanisms for promoting academic success. However, they do not present any type of quantitative data regarding the results obtained with these mechanisms; these data would be extremely useful in validating these mechanisms in educational practice.*

### 3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

*O IUEM refere que define metas e indicadores para monitorizar e analisar os resultados do ensino em termos do sucesso escolar e que face aos resultados obtidos, desenvolve e implementa novas políticas institucionais para a sua melhoria contínua. Define também indicadores para avaliar o sucesso dos estudantes na inserção profissional, através do apuramento da taxa de empregabilidade dos estudantes na sua área de formação ou em áreas diversas, bem como a taxa de estudantes que trabalham e estão a progredir nos seus estudos.*

*No que toca ao abandono escolar, o mesmo é monitorizado através da "taxa de abandono escolar" por ano curricular e com a respetiva análise de causas, com vista a prevenir a sua ocorrência. Para além dos indicadores existem os inquéritos de monitorização pedagógica realizados aos estudantes, os inquéritos realizados aos docentes e uma autoavaliação do próprios docentes. Os resultados obtidos, em ambos os inquéritos, são apresentados nas reuniões de coordenação semestrais, conduzindo à análise crítica do semestre/ano e à implementação de ações de melhoria. Por outro lado, nas reuniões da Comissão Pedagógica de cada CE e no Conselho Pedagógico, os docentes e os estudantes identificam pontos de melhoria, que são posteriormente reportados às coordenações, possibilitando o ajuste contínuo e a correção de assimetrias.*

*Apesar de serem descritos diversos mecanismos de monitorização do sucesso escolar, não existem quaisquer dados referentes aos resultados obtidos e, conseqüentemente, não se sabe em que consistem, na prática, estes mecanismos e quais os resultados obtidos com a sua implementação. Por exemplo, nas estatísticas fornecidas para 2021-22, parece não haver abandono, enquanto que as taxas de sucesso ultrapassam os 100%.*

### 3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

*IUEM states that it defines goals and indicators to monitor and analyze teaching results in terms of academic success and that, given the results obtained, it develops and implements new institutional policies for their continuous improvement. It also defines indicators to evaluate the success of students in professional insertion, by determining the employability rate of students in their area of training or in a different area, as well as the rate of students who work and are progressing in their studies.*

*In the context of school dropout, it is monitored through the "school dropout rate" per curricular year and with the respective analysis of causes, with a view to preventing its occurrence. In addition to the indicators, there are pedagogical monitoring surveys carried out among students and a survey carried out among teachers and a self-assessment by the teacher himself. The results obtained in both surveys are presented at biannual Coordination meetings, leading to critical analysis of the semester/year and implementation of improvement actions. On the other hand, in meetings of the Pedagogical Committee of each Study Cycle and Pedagogical Council, teachers and students identify points for improvement, which are subsequently reported to the coordinators, enabling continuous adjustment and subsequent correction of asymmetries.*

*Despite various mechanisms for monitoring academic success being described, there is no reliable data presented regarding the differential results obtained and, consequently, what effects these mechanisms have in practice. For example, in the statistics provided for 2021-22, there appears to be no drop out, while success rates exceed 100%.*

#### 3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

Relativamente às estratégias de promoção do bem-estar dos estudantes, a IES refere que as mesmas estão patentes no Plano Estratégico da instituição, nomeadamente: o objetivo estratégico "Preparar a Egas Moniz para o futuro". Refere, ainda, que este objetivo se mede através de dois objetivos operacionais: "Percentagem de estudantes que abandonaram o curso/ciclo de estudos por tipologia (Pós-graduação, CTeSP, Licenciatura, Mestrado, Mestrado Integrado, Doutoramento)"; e "Percentagem de UC em funcionamento com abordagens PBL, TBL ou outras equivalentes; o objetivo estratégico "Valorizar a comunidade Egas Moniz", em linha com a estratégia "Promover a Saúde Mental e bem estar da comunidade" - este objetivo operacionaliza-se no apoio, aconselhamento, coaching individual no campus, programas de integração académica ou promoção de estilos de vida saudáveis e eventos well-being moments.

A instituição também refere outros mecanismos, nomeadamente: programas de start-up, como incentivo à investigação; acesso a consultas de medicina nas clínicas da instituição; realização de rastreios gratuitos; valorização do estatuto de estudante-atleta; infraestruturas e equipamentos que estimulem a prática de atividade física; realização de atividades culturais e extracurriculares como suplemento ao diploma.

A instituição refere um conjunto de mecanismos potenciadores do bem-estar dos estudantes. Contudo, ao nível dos objetivos operacionais apresentados, o relatório carece de dados quantitativos, que não só comprovem a sua aplicação prática, como também os resultados obtidos com a sua aplicação. A apresentação destes dados seria bastante pertinente para esta análise. O relatório de autoavaliação indica uma preocupação em promover o bem-estar dos estudantes, mas não fornece provas do sucesso da promoção desse bem-estar. Isto é decepcionante porque tais provas teriam provavelmente sido relativamente fáceis de recolher e as alterações poderiam ser monitorizadas ao longo do tempo.

?

#### 3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

Regarding the strategies for promoting the well-being of students, the institution states that they are described in the institution's Strategic Plan, namely: the strategic objective "Preparing Egas Moniz for the future", they also state that this objective is measured through of two operational objectives: "Percentage of students who abandoned the course/study cycle by type (Postgraduate; CTeSP, Bachelor's Degree, Master's Degree, Integrated Master's Degree, Doctorate)"; and "Percentage of UC operating with PBL, TBL or other equivalent approaches; The strategic objective "Valuing the Egas Moniz community", in line with the strategy "Promoting Mental Health and community well-being", this objective is implemented in support, counseling, individual coaching on campus, academic integration programs or promotion of healthy lifestyles and well-being moments events.

The institution also mentions other mechanisms, namely: Start-up programs, as an incentive for research; Access to medical consultations at the institution's clinics; Carrying out free screenings; Valuing student-athlete status; Infrastructures and equipment that encourage the practice of physical activity; Carrying out cultural and extracurricular activities as a supplement to the diploma.

The institution refers to a set of mechanisms that enhance student well-being. However, in terms of the operational objectives presented, the report lacks quantitative data that would prove its practical application and reflect its effects. The presentation of these data would have been relevant for this assessment. The self-assessment report indicates a concern for promoting student well-being but it does not provide evidence of the successful promotion of student well-being. This is disappointing because such evidence would probably have been relatively easy to collect and change could be monitored over time.

#### 3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

#### 3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

*Existe uma clara ausência de informação quantitativa sobre candidatos, taxas de sucesso, taxas de progressão e taxas de abandono. A este respeito a instituição refere, por um lado: "(...) c) Taxa de sucesso: executamos vários testes, mas não conseguimos perceber a fórmula usada. d) Taxa de progressão: Os nossos valores não são concordantes, com os existentes nas estatísticas. A fórmula parece sofrer de ambiguidade, não conseguimos perceber se é face aos alunos do ano letivo anterior que transitam de ano curricular ou se continuam no mesmo curso no ano curricular seguinte. e) Taxa de abandono - executamos vários testes, a fórmula parece-nos sofrer de ambiguidade." Por outro: "Nada a acrescentar relativamente a aspetos e/ ou valores à exceção de: - Diplomados por grau: parece-nos que estão em falta diplomados; - Desempregados por área de formação: não temos desporto no IUEM."*

*Seria valioso apresentar os rácios pessoal:estudantes, com detalhes sobre como mudaram ao longo do tempo. Para que isto fizesse sentido e fosse útil em comparações com outras instituições, seria necessária uma definição muito clara do que compete a um funcionário. O cálculo da equivalência a tempo inteiro (ETI) parece adequado. Com base nas estatísticas atualmente disponíveis, parece que o número global de estudantes pode ter aumentado 26% entre 2018 e 2022, enquanto o corpo docente não aumentou (na verdade, o seu número foi reduzido em 5).*

### Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

*There is a clear absence of agreed quantitative information on candidates, success rates, progression rates and dropout rates. In this regard, the institution states, on the one hand: "(...) c) Success rate: we carried out several tests, but we were unable to understand the formula used. d) Progression rate: Our values do not agree with those found in statistics. Formula seems to us to suffer from ambiguity, we are unable to understand whether it is due to students from the previous academic year who carry over from one academic year to another or whether they continue the same course in the following academic year. e) Abandonment rate - we ran several tests; Formula seems to suffer from ambiguity." On the other hand: "Nothing to add regarding aspects and/or values with the exception of: - Graduates by degree: it seems to us that there is a lack of graduates; - Unemployed by training area: we don't have sport at IUEM."*

*It would be valuable to have staff:student ratios presented, with details of how they have changed over time. For this to make sense and be useful in comparisons with other institutions, a very clear definition would be necessary of what comprised a member of staff. The calculation of Full-time equivalence (FTE) would seem appropriate. On the basis of the statistics currently available, it appears that overall student numbers may have increased by 26% between 2018 and 2022 while faculty did not increase (in fact, their number reduced by 5).*

#### 3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

*O IUEM parece estar a prestar um apoio adequado aos seus estudantes, tanto na procura de emprego como na aclimação ao ambiente de trabalho. O IUEM disponibilizou online informação relevante. As componentes de muitos dos seus cursos oferecem boas oportunidades para adquirir experiência profissional relevante. O IUEM está consciente das vantagens para os estudantes do desenvolvimento de "competências transversais" e promove-as. O feedback dos diplomados é utilizado para melhorar os processos de ensino.*

*Seria útil que o IUEM efetuasse uma avaliação explícita da eficácia destes processos.*

*Na maior parte das IES a nível internacional, esta disposição é avaliada sistematicamente porque os antigos alunos são um recurso valioso para a instituição.*

*Até à data, uma vez que foi criado recentemente, o IUEM tem um número relativamente pequeno de pessoas na sua comunidade de antigos alunos. O IUEM não indica no relatório de autoavaliação como tenciona alterar a sua abordagem para manter e expandir as suas relações à medida que a comunidade cresce e se torna mais diversificada. Trata-se talvez de uma omissão na sua visão estratégica.*

#### 3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

*IUEM appears to be providing appropriate support for its students in both job search and in acclimatization to the work environment. It has established online provision of relevant information. The placement components of many of its courses offer good opportunities to gain relevant work experience. IUEM is aware of the advantages to students of having 'soft skills' development and promotes this. Feedback from graduates is used to improve the teaching processes.*

*An explicit evaluation by IUEM of the efficacy of these would be useful.*

*In most HEIs internationally, this provision is evaluated systematically because alumni are a valuable resource for the institution.*

*To date, since it is recently established, IUEM has a relatively small number of people in its alumni community. IUEM does not indicate in the self-assessment report how will it intends to change it's approach to maintaining and expanding its relationships as the community grows and becomes more diverse. It is perhaps an omission in its strategic overview.*

#### 3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### Apreciação da análise SWOT da área de ensino (PT)

*A análise SWOT é adequada até certo ponto, mas é um pouco generalizada demais para ser útil. É relativamente pouco autocrítica, talvez sobrestimando os pontos fortes e subestimando os pontos fracos e as ameaças. De facto, a análise SWOT não é uma base realista para traçar respostas futuras às ameaças. Teria sido útil dispor de provas de que a SWOT poderia efetivamente ser utilizada para moldar a tomada de decisões, especialmente as escolhas sobre mudanças educativas e organizacionais ou a recolha e interpretação de informações sobre o pessoal e os estudantes.*

### Apreciação da análise SWOT da área de ensino (EN)

*The SWOT analysis is appropriate as far as it goes, but it is a little too generalized to be useful. It is relatively unself-critical, perhaps over-estimating strengths and underestimating weaknesses and threats. In fact, the SWOT is not a realistic basis for plotting future responses to threats. It would have been valuable to have evidence that the SWOT could actually be used to shape decision-making, especially choices about educational, organizational changes or the collection and interpretation of information on staff and students.*

### Desempenho sobre a área de Ensino

Abordagem Insuficiente  Abordagem Suficiente  Abordagem Boa  Abordagem Muito Boa

### Avaliação da área de ensino (PT)

*A oferta educativa é apresentada de forma coerente; oferta de formação estruturada, admitindo um nível satisfatório de inovação; metodologias de ensino bem explicadas e adaptadas à oferta de formação, bem como uma boa participação dos estudantes nas metodologias de ensino; bom nível de oferta de formação no domínio da aprendizagem ao longo da vida; boa estratégia para atrair estudantes; monitorização bastante bem desenvolvida do sucesso académico, bem como do bem-estar dos estudantes.*

### Avaliação da área de ensino (EN)

*Educational offer is presented in a coherent way; structured training offer, admitting a satisfactory level of innovation; teaching methodologies well explained and adapted to the training offer, as well as good participation of students in teaching methodologies; good level of training provision in the field of life-long learning; good strategy for attracting students; quite well-developed monitoring of academic success, as well as student well-being.*

## 4. Investigação e Transferência de Conhecimento

### 4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

*A estratégia para a investigação e a transferência de conhecimento do IUEM tem como referência o plano estratégico da Egas Moniz, cooperativa, no qual se define como objetivo "Estimular e consolidar uma cultura de investigação". Esta estratégia passa pela atividade da única unidade de investigação existente, o CiiEM-Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz, que obteve na avaliação da FCT a classificação de "Bom".*

*A IES fornece informação sobre a atividade do CiiEM, assinalando o envolvimento de estudantes na investigação e referindo a sua produção científica em revistas de referência e a organização de eventos para difusão dessa atividade. Refere, ainda, as iniciativas levadas a cabo para incentivar o desenvolvimento da investigação, através do CiiEM, assinalando o compromisso com a ciência aberta e a colaboração com entidades externas. Não são referidos apoios à investigação através de prémios ou bolsas, nem são fornecidas evidências de projetos competitivos e respetivas fontes de financiamento, mas durante a visita, na reunião com os membros do CiiEM, foi possível perceber o tipo de incentivos atribuídos aos estudantes que têm produção científica, designadamente a redução nas propinas, o que é um estímulo muito interessante para promover a investigação.*

#### 4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

*The IUEM strategy for research and knowledge transfer is based on the strategic plan of Egas Moniz - cooperative, which defines as the objective "Stimulating and consolidating a culture of research". This strategy involves the activity of the only existing research unit, the CiiEM-Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz, which obtained the "Good" rating in the FCT evaluation. The HEI provides information about CiiEM's activities, highlighting the involvement of students in research and referring to their scientific production in reference journals and the organization of events to disseminate this activity. It also mentions the initiatives carried out to encourage the development of research, through CiiEM, highlighting the commitment to open science and collaboration with external entities. No support for research through prizes or grants is mentioned, nor is evidence provided of competitive projects and related sources of funding, but during the site visit, in the meeting with CiiEM members, it was possible to understand the type of incentives given to students who have scientific production, namely the reduction in tuition fees, which is a very interesting incentive to promote research.*

#### 4.1.2. Unidades de Investigação (PT)

*O IUEM tem uma única unidade de investigação, o CiiEM-Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz, que obteve na avaliação da FCT, em 2018, a classificação de "Bom". Nessa altura, a unidade de investigação tinha 43 membros integrados e obteve um financiamento de 746.000€ (financiamento base + financiamento programático). Atualmente, a IES indica que o CiiEM tem 84 membros integrados e cerca de 100 colaboradores, o que indicia uma evolução positiva. Contudo, não é explicado, qual foi a estratégia seguida para esta expansão, nem há evidência dos resultados que daí advieram. No website institucional está disponível a informação sobre as publicações do centro, mas é escassa a informação sobre projetos de investigação, nomeadamente os que foram resultantes de concursos com financiamento competitivo. Também não há informação substantiva sobre a estratégia que o IUEM tem vindo a desenvolver para melhorar a classificação do CiiEM.*

*No decurso da visita foi possível obter informação mais substantiva sobre os financiamentos obtidos e o incremento do número de investigadores, embora a informação fornecida sobre o número de estudantes de doutoramento integrados no CiiEM não tenha sido passível de ser confirmada e se tenha percebido que foi claramente sobreestimada, em face do número de inscritos nos dois programas doutorais do IUEM.*

#### 4.1.2. Unidades de Investigação (EN)

*The IUEM has a single research unit, the CiiEM-Center for Interdisciplinary Research Egas Moniz, which obtained the "Good" rating in the FCT evaluation in 2018. At that time, the research unit had 43 integrated members and obtained funding of € 746,000 (base funding + programmatic funding). Currently, the HEI indicates that CiiEM has 84 integrated members and around 100 collaborators, which indicates positive developments. However, it is not explained what strategy was followed for this expansion, nor is there evidence of the results that come from this enlargement of the research unit. Information about the center's publications is available on the institutional website, but there is little information about research projects, particularly those resulting from competitions for competitive funding.*

*There is also no substantive information about the strategy that the IUEM has been developing to improve the CiiEM classification. During the visit it was possible to obtain more substantive information about the financing obtained and the increase in the number of researchers, although the information provided about the number of doctoral students integrated into CiiEM was not capable of being confirmed and it was evident that it was clearly overestimated, given the overall number of enrollees in the two IUEM doctoral programs.*

#### 4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (PT)

*A IES faz uma série de considerações no relatório de autoavaliação sobre a importância que atribui ao envolvimento dos estudantes em atividades de investigação e as competências que esse envolvimento lhes proporciona, mas não há muita informação substantiva que evidencie resultados de uma política concreta nesta matéria. A entidade Egas Moniz-cooperativa dispõe de diversos laboratórios, que são utilizados como espaços de lecionação, permitindo aos estudantes o contacto com projetos de investigação em curso, mas não se percebe se há uma efetiva integração de estudantes em projetos de investigação.*

*Não são referidos mecanismos de apoio financeiro, como bolsas, prémios de investigação ou apoio para participação em eventos científicos com apresentação de comunicações e não há referência a atividades dos estudantes de doutoramento, embora no website sejam referidos 46 estudantes de doutoramento em 2022 e 49 em 2023. Durante a visita verificou-se que estes números estão inflacionados, uma vez que os 2 programas doutorais, em funcionamento há cerca de 3 anos, apenas podem admitir 4 estudantes por ano. Neste caso, como em alguns outros pontos do relatório de autoavaliação, a informação fornecida carece de evidências e de rigor no que toca a dados estatísticos.*

*As atividades artísticas referidas, nomeadamente as desenvolvidas pela Tunas e Coro, o clube de leitura e o clube de crochet não são propriamente atividades de produção artística, mas formas de promover a sociabilidade e um envolvimento na vida da instituição.*

#### 4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (EN)

*The HEI makes many references in the self-evaluation report to the importance it gives to student involvement in research activities and the skills that this involvement provides them, but there is not much substantive information that demonstrates the results of a concrete policy in this matter. The Egas Moniz-cooperative has several laboratories, which are used as teaching spaces, allowing students to have contact with ongoing research projects, but it is not clear whether there is an effective integration of students in research projects. The artistic activities mentioned, namely those developed by Tunas and Choir, the reading club, and the crochet club, are not exactly artistic production activities, but ways of promoting sociability and involvement in the life of the institution. No financial support mechanisms are mentioned, such as scholarships, research awards or support for participation in scientific events with the presentation of research papers and there is no reference also to the activities of doctoral students, although the website mentions 46 doctoral students in 2022 and 49 in 2023. During the visit it was found that these numbers are inflated, since the 2 doctoral programs, in operation for around 3 years, can only admit 4 students per year. In this case, as in some other points of the self-assessment report, the information provided lacks evidence and rigor when it comes to statistical data.*

#### 4.1.4. Integridade da investigação (PT)

*As medidas adotadas pelo IUEM para garantir a integridade da investigação têm tradução formal no “Código de Ética e de Conduta da Egas Moniz”, que tem em consideração a legislação existente em matéria de integridade académica, designadamente a recomendação de 2018 “Integridade na investigação científica” do Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida e o disposto no Código Europeu de Conduta para a Integridade Científica.*

*Na IES existe também uma Comissão de Ética, que supervisiona a integridade da investigação e é igualmente referida a existência de uma norma de integridade académica (embora não seja disponibilizada) e medidas de prevenção do plágio, bem como consequências nos casos em que for detetado, nomeadamente com recurso a ferramentas digitais, aplicáveis a teses, monografias e artigos científicos.*

#### 4.1.4. Integridade da investigação (EN)

*The measures adopted by IUEM to guarantee the integrity of research are formally translated into the “Code of Ethics and Conduct of Egas Moniz”, which takes into account existing legislation on academic integrity, namely the 2018 recommendation “Integrity in scientific research” of the National Ethics Council for Life Sciences and the provisions of the European Code of Conduct for Scientific Integrity.*

*At the HEI there is also an Ethics Committee, which supervises the integrity of the research, and the existence of an academic integrity standard is also mentioned (although it is not available) and measures to prevent plagiarism, as well as consequences in cases where it is detected, namely using digital tools, applicable to theses, monographs and scientific articles.*

#### 4.1.5. Unidades Orgânicas (PT)

N.A.

*Contudo, a IES preencheu este ponto no relatório de autoavaliação, embora o IUEM não tenha unidades orgânicas na sua estrutura..*

#### 4.1.5. Unidades Orgânicas (EN)

N. A.

*However, the HEI completed this point in the self-assessment report, although the IUEM does not have organic units in its structure.*

#### 4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (PT)

*A informação fornecida sobre a estratégia institucional e as políticas de transferência de conhecimento reporta-se integralmente à entidade instituidora, a Egas Monoz – cooperativa. Assim, não é possível perceber se existe uma estratégia e uma política específicas do IUEM em matéria de transferência de conhecimento, pois a informação fornecida indicia que a IES segue pura e simplesmente o que a entidade instituidora define em termos globais.*

*A informação fornecida refere uma série de iniciativas, muitas das quais caberiam mais no domínio da investigação, não tendo sido referidas nos pontos do relatório apropriados para esse efeito. Contudo, as evidências fornecidas a propósito da transferência de conhecimento, limitam-se a dois links, um para uma revista científica e outro para o Congresso do CiiEM, não havendo outras evidências relevantes, como, por exemplo, protocolos com parceiros, contratos de prestação de serviços, registo de patentes ou outras modalidades de propriedade intelectual, etc*

#### 4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (EN)

*The information provided on the institutional strategy and knowledge transfer policies reports entirely to the founding entity, Egas Moniz – cooperative. Therefore, it is not possible to understand whether there is a specific IUEM strategy and policy regarding knowledge transfer, as the information provided indicates that the HEI simply follows what the founding entity defines in global terms. The information provided refers to several initiatives, many of which would fall more within the field of research and were not mentioned in the appropriate points of the report for that purpose. However, the evidence provided regarding knowledge transfer is limited to two links, one to a scientific journal and the other to the CiiEM Congress, with no other relevant evidence, such as, for example, protocols with partners, services provision contracts, registry of patents or other types of intellectual property, etc.*

#### 4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (PT)

*Também nesta dimensão da cooperação com entidades externas, a informação fornecida diz respeito à Cooperativa Egas Moniz e não é específica do IUEM. O relatório dá conta de diversas ações de cooperação com entidades externas, ao nível local, regional e nacional, mas não são fornecidas evidências a não ser o envolvimento da Egas Moniz numa Associação para a Promoção do Almada Innovation District.*

*A reunião com os stakeholders, durante a visita, permitiu confirmar que efetivamente há uma cooperação significativa com entidades externas, sobretudo ao nível local e regional.*

#### 4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (EN)

*Regarding cooperation with external entities, the information provided concerns the Cooperativa Egas Moniz and is not specific to IUEM. The report mentions several cooperation actions with external entities, at local, regional and national level, but no evidence is provided other than the involvement of Egas Moniz in an Association for the Promotion of the Almada Innovation District. However, the meeting with stakeholders during the visit made it possible to confirm that there is indeed significant cooperation with external entities, especially at the local and regional level.*

#### 4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

*A informação fornecida no relatório de autoavaliação dá conta de algumas atividades da IES que têm em vista a promoção do empreendedorismo, mas engloba também dados sobre atividades que não deveriam ter sido incluídos neste ponto, pois não têm relação com o tópico empreendedorismo.*

*Relevam-se como positivas as referências a programas de incubação e suporte ao empreendedorismo, como o EM StratUp Grant com financiamento interno, a parceria com a Agência Nacional de Inovação, as bolsas oferecidas a estudantes da Pós-Graduação StartUp Research, a existência de unidades curriculares que permitem aquisição de soft skills e introdução ao empreendedorismo, a organização de eventos como o CiiEM Research Fair e a parceria com o Madan Parque, que permite uma ligação estreita com o setor empresarial, promovendo programas de empreendedorismo, mentoria para start-ups e projetos inovadores, que contribuem para a promoção do empreendedorismo no seio da IES.*

*Estas iniciativas carecem, contudo, de evidências do seu efeito no relatório de autoavaliação. Todavia, o seu impacto foi, em parte, confirmado na reunião com os stakeholders.*

#### 4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

*The information provided in the self-assessment report mentions some HEI activities that aim to promote entrepreneurship, but it also includes data on activities that should not have been included in this point, as they are not related to the topic of entrepreneurship. The references to incubation and entrepreneurship support programs are positive, such as the EM StartUp Grant with internal financing, the partnership with the National Innovation Agency, the scholarships offered to StartUp Research Postgraduate students, the existence of curricular units that allow the acquisition of soft skills and introduction to entrepreneurship, the organization of events such as the CiiEM Research Fair and the partnership with Madan Parque, which allows a close connection with the business sector, promoting entrepreneurship programs, mentoring for start-ups and innovative projects, which in general contribute to the promotion of entrepreneurship within the HEI.*

*Evidence of the effects of these initiatives is not presented in the self-assessment report. However, their impact was, in part, confirmed in the meeting with stakeholders.*

#### 4.2.4. Unidades Orgânicas (PT)

N.A.

#### 4.2.4. Unidades Orgânicas (EN)

N.A.

#### Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (PT)

*Na análise SWOT são identificados vários pontos fortes, mas não há clareza na sua estrita relação com o IUEM, o que suscita dúvidas quanto à informação fornecida. Por exemplo, são mencionadas unidades de investigação e apenas existe uma unidade de I&D; referem-se as clínicas veterinária e de fisioterapia, mas as mesmas não estão ligadas ao IUEM. No que toca às fraquezas, algumas não foram identificadas, como por exemplo as debilidades no domínio da investigação. Também não foram propostas quaisquer estratégias para superar os pontos menos bons identificados, nomeadamente a classificação do CiiEM. As oportunidades identificadas são relevantes, mas terão de se traduzir numa estratégia efetiva da IES e as ameaças referidas não se considera que constituam realmente um constrangimento ao efetivo desenvolvimento da investigação e à promoção de ações de transferência de conhecimento.*

#### Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (EN)

*In the SWOT analysis, several strengths are identified, but there is no clarity in their strict relationship with the IUEM, which raises doubts regarding the information provided. For example, research units are mentioned and there is only one R&D unit; veterinary and physiotherapy clinics are mentioned, but they are not linked to the IUEM. Some weaknesses were not considered. For instance, weaknesses in the field of research are not identified. Nor are any strategies proposed to overcome the less good points identified (e.g., the CiiEM classification). The opportunities identified are relevant, but they will have to be translated into an effective HEI strategy and the threats mentioned are not considered to really constitute a constraint to the effective development of research and the promotion of knowledge transfer actions. Essentially there is no effort to link the SWOT to specific changes that will be necessary.*

#### Desempenho sobre a área de Investigação e Transferência de Conhecimento

[ ] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [ ] Abordagem Boa [ ] Abordagem Muito Boa

#### Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (PT)

*Estratégia mal desenvolvida no domínio da investigação científica; existe uma só unidade de investigação avaliada pela F.C.T. em que a instituição participa; participação moderada dos estudantes em atividades de investigação científica; preocupação razoável com a integridade académica; algumas medidas e ações políticas no âmbito da transferência de conhecimento; promoção não sistemática do empreendedorismo.*

#### Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (EN)

*Poorly developed strategy in the field of scientific research; there is a research unit evaluated by F.C.T. in which the institution participates; moderate participation of students in scientific research activities; reasonable concern for the integrity; some policy measures and actions within knowledge transfer; unsystematic promotion of entrepreneurship.*

## 5. Internacionalização e Cooperação

### Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

---

As estatísticas parecem representar dados relacionados com o número de estudantes de diferentes países que estudam numa determinada instituição ou programa durante seis anos letivos consecutivos. Os dados estatísticos mostram que a França registou um crescimento significativo do número de estudantes, tendo o número mais do que quadruplicado entre 2016/17 e 2021/22. Este facto poderá indicar uma forte atração dos estudantes franceses pela instituição (talvez suscitada pela oferta de ensino em francês). A Espanha tem mantido um número relativamente estável de estudantes ao longo dos anos, com pequenas flutuações. O número de estudantes brasileiros tem aumentado de forma constante, mas vale a pena notar uma ligeira diminuição em 2021/22 em comparação com 2020/21 (embora isto possa estar relacionado com a COVID-19). Alguns países, como a Eslovénia, a Suíça, o Luxemburgo, a Itália e as Maurícias, têm uma presença pequena mas emergente entre os estudantes da instituição. Outros países, como os Estados Unidos da América, a Alemanha, a Polónia e a Sérvia, parecem ter tido um pequeno número de estudantes num ou dois anos específicos. Em suma, os dados estatísticos fornecem uma visão da composição dos estudantes internacionais na instituição ao longo dos anos, indicando tendências de crescimento e estabilidade entre as diferentes nacionalidades. Além disso, as atividades de mobilidade visam mais claramente os estudantes de mestrado integrado e a mobilidade dos estudos do que os estágios.

### Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

*This statistics appears to represent data related to the number of students from different countries studying at a particular institution or program for six consecutive academic years. The statistical data shows that France has seen significant growth in the number of students, with the number more than quadrupling from 2016/17 to 2021/22. This could indicate a strong attraction to the institution from French students (perhaps aroused by provision of teaching in French). Spain has maintained a relatively stable number of students over the years, with minor fluctuations. The number of Brazilian students has increased steadily, but it's worth noting a slight decrease in 2021/22 compared to 2020/21 (though this may be COVID-19 related). Some countries, such as Slovenia, Switzerland, Luxembourg, Italy, and Mauritius, have a small but emerging presence among students at the institution. Other countries, like the United States of America, Germany, Poland, and Serbia, appear to have had a small number of students in one or two specific years. In summary, statistical data provides insights into the international student composition at the institution over the years, indicating trends of growth and stability among different nationalities. Additionally, mobility activities are targeting more clearly at integrated master students and mobility of studies rather than internships.*

### 5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

*A estratégia institucional e as políticas de internacionalização são adoptadas como uma abordagem abrangente. A internacionalização do IUEM engloba o ensino, a investigação, a cooperação, as competências linguísticas, a diversidade e as parcerias colaborativas para preparar os estudantes e a instituição para um futuro globalizado. De facto, a internacionalização é uma prioridade estratégica, sendo parte integrante dos objetivos estratégicos da instituição e está alinhada com o eixo de atividade, EM + Inovação. A estratégia de internacionalização aborda as atividades centrais da missão do IUEM, nomeadamente o ensino, a investigação e a cooperação com a sociedade. O IUEM está empenhado em alinhar-se com os princípios estabelecidos na Convenção de Lisboa, que incide sobre o reconhecimento de qualificações estrangeiras na Região Europeia, refletindo o seu compromisso com os padrões europeus de ensino superior. A estratégia de internacionalização do IUEM inclui políticas institucionais de atração de estudantes de várias nacionalidades, a oferta de programas de intercâmbio e o desenvolvimento de novos ciclos de estudos e programas para atender a públicos internacionais. A instituição promove o ensino em línguas estrangeiras, como o inglês e o francês. O IUEM também colabora com organizações e consórcios para aumentar a motivação dos professores e a aprendizagem dos alunos através da inovação. A estratégia de internacionalização visa também aumentar o envolvimento de investigadores estrangeiros e oradores internacionais em eventos científicos. Participa ativamente em projetos e redes de investigação internacionais, sublinhando a importância da colaboração internacional na investigação. O IUEM também promove parcerias com empresas internacionais e apoia o envolvimento de estudantes internacionais em projetos de responsabilidade social e ambiental. A instituição dá importância à diversidade e à inclusão, como o demonstra a sua participação em iniciativas como a Carta de Princípios para a Igualdade de Género e a adaptação do traje académico à origem dos estudantes estrangeiros. O Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRI) da Egas Moniz desempenha um papel fundamental na formalização de parcerias, na captação de alunos e na gestão de programas de mobilidade.*

### 5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

*The institutional strategy and internationalization policies are enacted as a comprehensive approach. IUEM internationalization, encompasses teaching, research, cooperation, language skills, diversity, and collaborative partnerships to prepare students and the institution for a globalized future. In fact, internationalization is a strategic priority being an integral part of the institution's strategic objectives and is aligned with the axis of activity, EM + Innovation. Internationalization strategy addresses the core mission activities of IUEM namely by education, research, and cooperation with society. IUEM is committed to aligning with the principles established in the Lisbon Convention, which focuses on the recognition of foreign qualifications in the European Region, reflecting its commitment to European higher education standards. IUEM's internationalization strategy includes institutional policies attracting students from various nationalities, offering exchange programmes, and developing new study cycles and programmes to cater for international audiences. The institution promotes teaching in foreign languages, such as English and French. IUEM also collaborates with organizations and consortia to enhance teacher motivation and student learning through innovation. The internationalization strategy also aims to increase the involvement of foreign researchers and international speakers in scientific events. It actively participates in international research projects and networks, emphasizing the importance of international collaboration in research. IUEM also fosters partnerships with international companies and supports international students' involvement in social and environmental responsibility projects. The institution places importance on diversity and inclusion, as evidenced by its participation in initiatives like the Charter of Principles for Gender Equality and adapting academic attire to the origin of foreign students. Egas Moniz's International Relations and Mobility Office (IRMO) plays a crucial role in formalizing partnerships, attracting students, and managing mobility programs.*

### 5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

*Os incentivos à internacionalização que contribuem para a promoção da internacionalização da instituição são de carácter financeiro, administrativo e linguístico. O financiamento das atividades de internacionalização decorre principalmente da participação em programas Erasmus+, das Bolsas Santander Erasmus+ e da Fundação Santander Portugal, que financiam estudantes que pretendam realizar mobilidade em países ibero-americanos, bem como do financiamento das taxas de publicação exigidas pelas revistas de acesso aberto. O apoio administrativo é assegurado pelos Coordenadores de Mobilidade para garantir o cumprimento dos requisitos burocráticos associados aos programas de mobilidade. O apoio linguístico é assegurado por aulas de línguas (francês e inglês) para preparar o pessoal docente e não docente para a interação com estudantes estrangeiros. O apoio linguístico é também disponibilizado aos estudantes que frequentam cursos lecionados numa língua estrangeira. Estes incentivos visam sobretudo a internacionalização da educação e da formação.*

### 5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

*The incentives for internationalization that contribute to the promotion of the internationalization of the institution are financial, administrative, and linguistic. The funding for internationalization activities stems mainly from the participation in Erasmus+ programs, Santander Erasmus+ Scholarships and Santander Portugal Foundation funding students who wish to undertake mobility in Ibero-American countries as well as funding for publication fees required by Open Access journals. The administrative support is provided by the Mobility Coordinators to ensure compliance with bureaucratic requirements associated with mobility programmes. Linguistic support is provided by language classes (French and English) to prepare teaching and non-teaching staff for interactions with foreign students. Language support is also available for students attending courses taught in a foreign language. These incentives address mainly the internationalization of education and training.*

### 5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

*Os instrumentos e mecanismos de internacionalização externa e interna apresentados visam sobretudo a missão educativa da instituição. Exemplos de mecanismos externos incluem a participação da instituição em feiras de estudantes para recrutar alunos e o financiamento ao abrigo do Consórcio EU4EU Portugal que tenta diversificar as fontes de financiamento para a mobilidade internacional com enfoque nos estágios, bem como os incentivos à publicação acima referidos. Os mecanismos internos estão associados às estruturas de suporte e ao apoio linguístico. A sua adequação às diferentes missões da instituição limita-se essencialmente ao ensino e formação e não contempla devidamente a investigação. A adequação destes instrumentos ao plano estratégico do IUEM é também frágil, uma vez que o conceito de "internacionalização abrangente" adotado, englobando os três pilares - ensino, investigação e serviços - não é claramente visível.*

### 5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

*The instruments and mechanisms of external and internal internationalization presented address mainly the education mission of the institution. Examples of external mechanisms include participation of the institution in student fairs to recruit students and funding under the EU4EU Portugal Consortium that attempts to diversify funding sources for international mobility focusing on internships as well as publication incentives mentioned above. Internal mechanisms are associated with support structures and language support. Its adequacy in the different missions of the institution is primarily limited to education and training and does not adequately address research. The adequacy these instruments to the strategic plan of IUEM is also frail since the concept of 'comprehensive internationalization' adopted encompassing all three pillars – education, research, and services – is not clearly visible.*

### 5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

*A criação, em 2020, de uma IRMO dedicada ao recrutamento e à cooperação internacionais é um passo positivo, indicando um claro empenhamento na internacionalização. Embora a criação da IRMO seja uma medida crucial, a sua eficácia pode depender das qualificações e competências do seu pessoal e da sua capacidade de adaptação à evolução das necessidades de internacionalização. O fornecimento de apoio e recursos à ESN Almada é um incentivo valioso para as atividades de internacionalização. Garantir que a ESN funciona de forma eficiente e eficaz no apoio aos estudantes estrangeiros é vital. A avaliação regular e os mecanismos de feedback podem ajudar a otimizar o seu papel. O envolvimento de múltiplos serviços como o Marketing, a Contabilidade, a Tesouraria, os Serviços Académicos, a Informática e o Gabinete de Planeamento Estratégico e Sustentabilidade demonstra uma abordagem multifuncional à internacionalização. A coordenação e a comunicação entre estes serviços devem ser perfeitas para garantir um processo de internacionalização sem problemas. O desenvolvimento de uma plataforma informática para recolha de informação e sistematização de oportunidades é uma iniciativa positiva. No entanto, a usabilidade e acessibilidade da plataforma deve ser de fácil utilização, sendo essencial a sua atualização e melhoria contínua. A utilização da plataforma myAGIR para o acompanhamento dos processos de internacionalização aumenta a eficácia. A formação e o apoio ao pessoal que utiliza a plataforma devem ser assegurados para maximizar a sua utilidade. A adesão ao programa Erasmus Without Paper está em conformidade com as diretrizes da Comissão Europeia e simplifica a gestão da mobilidade. No entanto, é fundamental assegurar uma transição harmoniosa para a EWP, incluindo a formação do pessoal e atualizações contínuas de acordo com os requisitos da EWP. Incentivar os estudantes estrangeiros a participar na vida social e cultural da instituição através de estruturas de apoio e de representantes dos estudantes é essencial para a sua integração. No entanto, a avaliação contínua da eficácia dos mecanismos de apoio e envolvimento dos estudantes pode ajudar a melhorar a experiência dos estudantes internacionais. A disponibilização de uma residência de estudantes e a exploração de parcerias com portais de procura de alojamento e residências privadas demonstram o empenho em proporcionar aos estudantes internacionais condições de vida adequadas. No entanto, garantir que as opções de alojamento sejam acessíveis, seguras e convenientes é essencial para atrair e reter os estudantes internacionais. Em conclusão, as estruturas e iniciativas descritas indicam uma abordagem proativa à internacionalização no IUEM. No entanto, a avaliação contínua, os mecanismos de feedback e os esforços de melhoria contínua serão importantes para garantir a adequação e a eficácia destas estruturas na facilitação bem sucedida das atividades de internacionalização.*

### 5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

*The creation of IRMO in 2020 dedicated to international recruitment and cooperation is a positive step, indicating a clear commitment to internationalization. While the establishment of IRMO is a crucial move, its effectiveness may depend on the qualifications and expertise of its staff and its ability to adapt to evolving internationalization needs. The provision of support and resources to ESN Almada is a valuable incentive for internationalization activities. Ensuring that ESN operates efficiently and effectively in supporting foreign students is vital. Regular evaluation and feedback mechanisms can help optimize its role. Involvement of multiple services such as Marketing, Accounting, Treasury, Academic Services, Informatics, and Strategic Planning & Sustainability Office demonstrates a cross-functional approach to internationalization. Coordination and communication among these services must be seamless to ensure a smooth internationalization process. The development of a computer platform for information collection and systematization of opportunities is a positive initiative. However, the platform's usability and accessibility should be user-friendly, and ongoing updates and improvements are essential. Using the myAGIR platform for monitoring internationalization processes enhances effectiveness. Training and support for staff using the platform should be provided to maximize its utility. Adapting to Erasmus Without Paper aligns with European Commission guidelines and streamlines mobility management. However, ensuring a smooth transition to EWP is crucial, including staff training and continuous updates as per EWP requirements. Encouraging foreign students to engage in the social and cultural life of the institution through support structures and student representatives is essential for their integration. However, continuously assessing the effectiveness of student support and involvement mechanisms can help improve the experience for international students. The provision of a student residence and exploration of partnerships for accommodation search portals and private residences demonstrates a commitment to providing international students with suitable living arrangements. However, ensuring that accommodation options are affordable, safe, and convenient is essential to attract and retain international students. In conclusion, the structures and initiatives described indicate a proactive approach to internationalization at EM. However, ongoing evaluation, feedback mechanisms, and continuous improvement efforts will be important to ensure the adequacy and effectiveness of these structures in facilitating internationalization activities successfully.*

### 5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

A contribuição da participação em consórcios europeus e internacionais para a implementação da estratégia institucional de internacionalização, nomeadamente das universidades europeias, é adequada. Por exemplo, fazer parte de consórcios como o Erasmus+ EU4EU e o Future Designers permite potencialmente ao IUEM colaborar com outras universidades europeias. Isto promove parcerias, partilha de boas práticas e exposição a perspectivas diversas, o que se alinha com o objetivo da internacionalização. Além disso, consórcios como o EU4EU facilitam os programas de mobilidade de estudantes e funcionários. Isto pode aumentar o fluxo de estudantes, investigadores e académicos entre instituições, promovendo experiências interculturais e perspectivas internacionais na educação. A participação em iniciativas como a Future Designers (KA220-HED) dá ênfase à transformação do currículo e à ciência aberta. Estes programas incentivam o desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e reconhecidas internacionalmente. O envolvimento em consórcios científicos internacionais e em projetos de investigação financiados por fontes externas, como o Horizon Europe e as subvenções do EEE, pode melhorar as capacidades de investigação e a reputação do IUEM. A participação nestes consórcios dá frequentemente acesso a fontes de financiamento externas que apoiam várias atividades de internacionalização. Este apoio financeiro pode facilitar a implementação de estratégias de internacionalização, incluindo a mobilidade de estudantes e pessoal, o desenvolvimento curricular e iniciativas de investigação. Além disso, muitos dos projetos e consórcios científicos mencionados centram-se na saúde, na sustentabilidade e nos benefícios sociais. Este facto alinha-se com a tendência global para os objetivos de desenvolvimento sustentável, contribuindo para uma estratégia de internacionalização socialmente responsável.

As especificidades ao nível da internacionalização incluem várias colaborações e atividades internacionais na área das Ciências Dentárias e da saúde e abordam a articulação entre o ensino e a investigação. Por exemplo, a existência de Orientadores Externos internacionais para os programas de doutoramento é uma prática que reflete o compromisso da instituição em internacionalizar os seus programas académicos e garantir perspectivas globais na investigação doutoral. A colaboração com a Universidade de São Paulo, Brasil, envolve provavelmente intercâmbios académicos, projetos de investigação conjuntos e iniciativas de partilha de conhecimentos. O IUEM tem acordos com universidades na Suécia, incluindo Karolinska e Malmo. Estas colaborações envolvem a participação de membros do corpo docente do IUEM e das universidades suecas. Os intercâmbios académicos, especialmente em cursos de pós-graduação, contribuem para a troca de conhecimentos e para a exposição internacional. O IUEM está envolvido em ensaios clínicos realizados na Clínica Dentária Egas Moniz em colaboração com a Universidade de Lovaina, na Bélgica. Esta parceria inclui orientação e financiamento da universidade belga, o que indica uma forte colaboração internacional centrada na investigação. De um modo geral, estas especificidades evidenciam o compromisso do IUEM com a internacionalização, através da promoção de colaborações académicas e do envolvimento em parcerias de investigação com instituições de diferentes países, particularmente na área das Ciências Dentárias. Estas iniciativas contribuem para uma perspetiva global mais alargada e reforçam o perfil internacional da instituição.

### 5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

The contribution of the participation in European and international consortia to the implementation of the institutional strategy of internationalization, namely European universities is adequate. For example, being part of consortia like Erasmus+ EU4EU and Future Designers potentially allows IUEM to collaborate with other European universities. This fosters partnerships, sharing of best practices, and exposure to diverse perspectives, which aligns with the goal of internationalization. Additionally, consortia like EU4EU facilitate student and staff mobility programs. This might increase the flow of students, researchers, and academics between institutions, promoting cross-cultural experiences and international perspectives in education. Participation in initiatives like Future Designers (KA220-HED) emphasizes curriculum transformation and open science. These programs encourage the development of innovative, internationally recognized educational practices. Involvement in international scientific consortia and research projects funded by external sources, such as Horizon Europe and EEA grants, can enhance IUEM's research capabilities and reputation. Membership in these consortia often provides access to external funding sources that support various internationalization activities. This financial support can facilitate the implementation of internationalization strategies, including student and staff mobility, curriculum development, and research initiatives. Additionally, many projects and scientific consortia mentioned have a focus on health, sustainability, and societal benefits. This aligns with the global trend towards sustainable development goals, contributing to a socially responsible internationalization strategy.

The specificities at the level of internationalization include various international collaborations and activities in the field of Dental Sciences and health and address the articulation between education and research. For instance, international External Advisors for PhD programmes is a practice that reflects the institution's commitment to internationalizing its academic programs and ensuring global perspectives in doctoral research. The collaboration with the University of São Paulo, Brazil likely involves academic exchanges, joint research projects, and knowledge-sharing initiatives. IUEM has agreements with universities in Sweden, including Karolinska and Malmo. These collaborations involve the participation of faculty members from both IUEM and the Swedish universities. Academic exchanges, especially in postgraduate courses, contribute to knowledge exchange and international exposure. IUEM is engaged in clinical trials conducted at the Egas Moniz Dental Clinic in collaboration with the University of Leuven in Belgium. This partnership includes guidance and funding from the Belgian university, indicating a strong research-focused international collaboration. Overall, these specificities highlight IUEM's commitment to internationalization by fostering academic collaborations and engaging in research partnerships with institutions from different countries, particularly in the field of Dental Sciences. These initiatives contribute to a broader global perspective and enhance the institution's international profile.

### 5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### 5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

*As estratégias e políticas institucionais de cooperação com a sociedade revelam um forte empenho no envolvimento, na colaboração e no impacto social. No entanto, a abordagem de aspetos críticos como o impacto mensurável, a sustentabilidade, a clareza dos objetivos, a comunicação eficaz e a equidade contribuirá para aumentar a eficácia da instituição na contribuição para o bem-estar da sociedade. Por exemplo, o relatório de autoavaliação refere numerosas atividades e colaborações, mas é importante avaliar o impacto mensurável destas iniciativas. Teria sido benéfico fornecer exemplos concretos ou dados que ilustrassem os resultados e os benefícios sociais alcançados através destas estratégias. Além disso, embora a instituição esteja envolvida numa vasta gama de colaborações e iniciativas, a sustentabilidade a longo prazo é fundamental. Deve ser dada ênfase à garantia de que estes esforços podem ser mantidos e continuar a ter um impacto positivo na sociedade para além do curto prazo.*

### 5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

*The institutional strategies and policies for cooperation with society show a strong commitment to engagement, collaboration, and societal impact. However, addressing critical aspects such as measurable impact, sustainability, clear objectives, effective communication, and equity will further enhance the institution's effectiveness in contributing to the well-being of society. For instance, the self-assessment report refers numerous activities and collaborations, but it is important to assess the measurable impact of these initiatives. It would have been beneficial to provide concrete examples or data illustrating the outcomes and societal benefits achieved through these strategies. Additionally, while the institution is involved in a wide range of collaborations and initiatives, sustainability over the long term is critical. There should be a focus on ensuring that these efforts can be maintained and continue to have a positive impact on society beyond the short term.*

### 5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

*As estruturas do IUEM para a cooperação com a sociedade são extensas e revelam um empenhamento na participação. No entanto, os mecanismos regulares de avaliação e medição do impacto para determinar se estas iniciativas estão a atingir os objetivos pretendidos e a fazer uma diferença tangível na comunidade estão ausentes, uma vez que não é claro como é que o IUEM analisa regularmente a eficácia das colaborações e as ajusta conforme necessário.*

### 5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

*IUEM's structures for cooperation with society are extensive and show a commitment to engagement. However, the regular evaluation and impact measurement mechanisms to determine whether these initiatives are achieving their intended goals and making a tangible difference in the community are absent as it is not clear how does IUEM regularly review the effectiveness of collaborations and adjust as needed.*

### 5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

*As parcerias formais e os protocolos de cooperação do IUEM demonstram um forte compromisso com o envolvimento da comunidade, a responsabilidade social e o intercâmbio de conhecimentos. Estas iniciativas estão bem alinhadas com os objetivos da instituição e têm o potencial de causar um impacto positivo e duradouro na comunidade. Para aumentar ainda mais a sua adequação e utilidade, a priorização dos objetivos estratégicos, a avaliação, os mecanismos de feedback e as considerações de escalabilidade são aspetos críticos no que diz respeito ao alinhamento destas parcerias com o plano estratégico da instituição. As parcerias do IUEM não são apenas diversas, mas também adaptadas para abordar questões críticas em vários domínios, desde as ciências jurídicas e forenses ao bem-estar social e à segurança pública. Estas colaborações reforçam a capacidade da instituição para cumprir a sua missão, proporcionando simultaneamente experiências e oportunidades valiosas aos seus intervenientes.*

### 5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

*IUEM's formal partnerships and cooperation protocols demonstrate a strong commitment to community engagement, social responsibility, and knowledge exchange. These initiatives are well-aligned with the institution's goals and have the potential to make a positive and lasting impact on the community. To further enhance their appropriateness and usefulness, prioritization of strategic objectives, evaluation, feedback mechanisms, and scalability considerations are critical aspects regarding the alignment of these partnerships with the strategic plan of the institution.*

*IUEM's partnerships are not only diverse but also tailored to address critical issues in various domains, ranging from legal and forensic sciences to social well-being and public safety. These collaborations enhance the institution's ability to fulfill its mission while providing valuable experiences and opportunities for its stakeholders.*

### 5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N. A.

### 5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N. A.

### Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (PT)

*A análise SWOT da internacionalização e cooperação não está totalmente alinhada com o plano estratégico da instituição, uma vez que a análise não reflete claramente os objetivos operacionais identificados no plano estratégico, associados ao reforço da internacionalização em termos do número de estudantes, do pessoal docente e do número de parcerias. Adicionalmente, o relatório de autoavaliação não identifica claramente quais as medidas de melhoria implementadas para monitorizar, avaliar e melhorar os mecanismos e atividades de internacionalização.*

### Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (EN)

*The SWOT analysis of the internationalization and cooperation is not fully aligned with the strategic plan of the institution as the analysis does not reflect clearly the operational objectives identified in the strategic plan associated with the reinforcement of internationalization in terms of the number of students, academic teaching staff, and the number of partnerships. Additionally, the self-assessment report does not clearly identify which improvement measures are in place to monitor, evaluate and improve internationalization mechanisms and activities.*

### Desempenho sobre a área de Internacionalização e Cooperação

[ ] Abordagem Insuficiente [ ] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [ ] Abordagem Muito Boa

### Avaliação da área de internacionalização e cooperação (PT)

*Estratégia de internacionalização bem desenvolvida; número razoável de incentivos à internacionalização; criação de vários instrumentos da instituição que promovem a internacionalização; estruturas consolidadas dedicadas à internacionalização; participação em consórcios internacionais em determinadas áreas, nomeadamente em universidades europeias; estratégia nacional de cooperação institucional bem desenvolvida; estruturas e parcerias com boa expressão.*

### Avaliação da área de internacionalização e cooperação (EN)

*Well-developed internationalization strategy; a reasonable number of incentives for internationalization; establishment of several instruments from the institution that promote internationalization; consolidated structures dedicated to internationalization; participation in international consortia in certain areas, namely in European universities; well-developed national institutional cooperation strategy; structures and partnerships with good expression.*

## 6. Recursos

### Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (PT)

Os dados estatísticos sobre o pessoal docente, obtidos a partir da Plataforma REBIDES e com os quais a IES diz concordar no ponto 6. do relatório de autoavaliação, não estão em conformidade com a informação fornecida no ponto 6.1.1. do mesmo relatório. Assim, desconsidera-se a informação do relatório e analisam-se os dados estatísticos, a partir dos quais é possível perceber que uma percentagem de cerca de 25% dos docentes tem a categoria de assistente, o que faz supor que não são doutorados. Verifica-se, ainda, que é muito baixa a percentagem de professores catedráticos (9) e de associados (49) relativamente à totalidade dos docentes de carreira, não havendo referência a uma estratégia para a promoção do corpo docente, em conformidade com o que é recomendado pela legislação que regula os ciclos de estudos. Durante a visita, na reunião com os responsáveis pelos Conselhos Científico e Pedagógico, não foi possível clarificar as dúvidas relativamente aos números, nem sobre a política de promoções do IUEM.

#### Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (EN)

The statistical data on teaching staff, obtained from the REBIDES Platform and with which the IES says it agrees in point 6. of the self-assessment report, do not comply with the information provided in point 6.1.1. of the same report. Therefore, the information in the report is disregarded and the statistical data are analyzed, from which it is possible to see that a percentage of around 25% of teachers have the category of assistant, which leads to the assumption that they do not have doctorates. It can also be seen that the percentage of full professors (9) and associate professors (49) in relation to the total number of career professors is very low, with no reference to a strategy for promoting the teaching staff, in accordance with what it is recommended by legislation that regulates the study cycles.

During the visit, in the meeting with the responsible for the Scientific and Pedagogical Councils, it was not possible to clarify doubts regarding the numbers, nor about IUEM's promotion policy.

#### Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (PT)

Os dados estatísticos sobre os investigadores são muito escassos, evidenciando a existência de 2 investigadores apenas. Estes números são corrigidos pela IES no relatório de autoavaliação, no qual são referidos 8 investigadores (incluindo bolseiros) e 84 membros integrados na unidade de investigação, o que representa um aumento quase para o dobro dos existentes em 2017 (43). Não foi possível verificar o rigor destes números, nem os critérios para a sua contabilização, sobretudo no que diz respeito a estudantes de doutoramento.

#### Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (EN)

Statistical data on researchers are very scarce, showing the existence of only 2 researchers. These data are corrected by the HEI in the self-assessment report, where are mentioned 8 researchers (including fellows) and 84 integrated members in the research unit, which represents an increase almost for the double of the number in 2017 (43). It was not possible to verify the accuracy of these numbers, nor the criteria for counting them, especially regarding doctoral students.

#### 6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

Com base na informação fornecida pela IES no relatório de autoavaliação, não é possível avaliar a adequação do pessoal docente, pois os dados estatísticos relativos aos estudantes também não são rigorosos.

Relativamente aos investigadores integrados no CiiEM, a informação fornecida indica que houve um aumento quase para o dobro (de 43 para 84) dos membros integrados na unidade de investigação, justificado pela políticas de incentivo à investigação implementadas pela IES, mas esta informação carece de evidências que a sustentem.

#### 6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

Based on the information provided by the HEI in the self-assessment report, it is not possible to assess the suitability of the teaching staff, as the statistical data relating to students are also not rigorous.

Regarding researchers integrated into CiiEM, the information provided indicates that there was an almost doubling (from 43 to 84) in the number of members integrated into the research unit, justified by research incentive policies implemented by HEI, but this information lacks evidence to support it.

### 6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

A IES descreve uma série de medidas que tem implementado para apoiar o pessoal docente e investigador e faz referência às estruturas orgânicas, funcionais e materiais que disponibilizam esse apoio. Contudo, não é fornecida informação sobre a utilização que é feita dos recursos e apoios disponíveis, nem da perceção dos utilizadores sobre a sua relevância e utilidade. Embora seja disponibilizado o plano de formação para docentes, relativo ao ano de 2022, não é fornecida informação sobre o modo como é feito o levantamento de necessidades de formação, o número de ações de formação efetivamente realizadas, quantas pessoas as frequentaram e qual a avaliação que delas fizeram os formandos. Do mesmo modo, relativamente a outras atividades relatadas, não são fornecidos dados concretos. Por exemplo, são referidas oportunidades para realização de mobilidade, mas não é o indicado o número de acordos existentes, nem quantos docentes/investigadores usufruíram dessa possibilidade. Não há informação sobre atividades culturais realizadas e respetiva participação de docentes e investigadores. Deve, ainda, salientar-se que informação relevante para responder a este ponto se encontra dispersa por diversos locais, ao longo do relatório de autoavaliação.

### 6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

The HEI describes a series of measures it has implemented to support teaching and research staff and refers to the organic, functional and material structures that provide such support. However, no information is provided on the use made of available resources and support, nor on users' perception of their relevance and usefulness. Although the training plan for teachers for the year 2022 is made available, information is not provided on the way the training needs were identified, the number of training sessions actually carried out, how many people attended them and what assessment the trainees made of them. Likewise, for other reported activities, no concrete data are provided. For example, opportunities for mobility are mentioned, but the number of existing agreements is not indicated, nor how many teachers/researchers have taken advantage of this possibility. There is no information on cultural activities carried out and the respective participation by teachers and researchers. It should also be noted that relevant information to answer this point is scattered across several locations throughout the self-assessment report.

### 6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (PT)

Em face da informação fornecida verifica-se que a IES está longe de cumprir os rácios que a lei determina. Em função dos dados estatísticos fornecidos, constata-se que a percentagem de professores associados (49 docentes) e de professores catedráticos (9 docentes) face aos docentes de carreira (139), situa-se nos 40%, o que é manifestamente baixo. É disponibilizado o regulamento de avaliação do desempenho docente; não há informação sobre a avaliação do desempenho dos investigadores.

### 6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (EN)

In view of the information provided, it appears that the HEI is far from complying with the ratios determined by law. In face of the statistical data provided, it appears that the percentage of associate professors (49 professors) and full professors (9 professors) compared to career professors (139) is about 40%, which is clearly low. The regulation for evaluating teaching performance is made available; there is no actual information on the evaluation of researchers' performance.

### 6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

A IES fornece informação bastante relevante sobre ações e iniciativas que tem levado a cabo no sentido de promover o desenvolvimento do bem-estar dos seus docentes e investigadores, em conformidade com as disposições do plano estratégico para 2021-2023. Tais ações incidem nas dimensões da saúde, da cultura e lazer, do desporto e da promoção da sociabilidade. Porém, não é produzida evidência sobre quem frequenta as atividades ou beneficia dos apoios disponibilizados, ou da valorização que os docentes e investigadores fazem dos mesmos.

### 6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

The HEI provides very relevant information about actions and initiatives it has carried out to promote the development of the well-being of its teachers and researchers, in accordance with the provisions of the strategic plan for 2021-2023. Such actions focus on the dimensions of health, culture and leisure, sport, and the promotion of sociability. However, no evidence is produced about who attends the activities or benefits from the support provided, or the value that teachers and researchers give to such activities.

### 6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (PT)

*Os dados estatísticos disponíveis referem 151 pessoas, mas dizem respeito à instituição instituidora, a cooperativa Egas Moniz. Assim, não podemos avaliar de forma rigorosa a adequação do pessoal não docente à organização e ao funcionamento do IUEM.*

### Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (EN)

*The statistical data available mention 151 people, but they refer to the host institution, Egas Moniz cooperative. So, we cannot rigorously assess the suitability of the non-teaching staff for IUEM organization and functioning.*

### 6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

*A informação disponível sobre o pessoal técnico, administrativo e de gestão e suas qualificações é pouco rigorosa, pois não é possível perceber qual é o pessoal efetivamente afeto ao IUEM. Os dados estatísticos não permitem perceber a distribuição por género nem as categorias profissionais, mas o pessoal tem maioritariamente habilitações ao nível do ensino secundário, havendo também um número significativo de pessoas com formação superior (licenciatura e mestrado).*

*No que toca à distribuição etária, percebe-se que há um elevado número de pessoas com idade igual ou superior a 60 anos.*

*Contudo, toda esta informação diz respeito ao pessoal da Egas Moniz, cooperativa.*

*Durante a visita foi possível perceber que a IES está a passar por um período de transição em que várias pessoas estão a reformar-se, estando a ser recrutados novos elementos, muito mais jovens e com qualificações mais ajustadas à mudança que a IES está a implementar, sobretudo devido à grande expansão que está em curso nos últimos anos.*

### 6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

*The information available on technical, administrative and management staff and their qualifications is not very useful, as it is not possible to understand which staff are actually assigned to IUEM. Statistical data do not allow us to understand the distribution by gender or professional categories, but the majority of the staff has secondary education qualifications, and there are also a significant number of people with higher education (bachelor's and master's degrees).*

*Regarding age distribution, it is clear that there is a high number of people aged 60 or over. However, all this information concerns the staff across the Egas Moniz cooperative.*

*During the visit it was possible to see that the HEI is going through a period of transition in which several people are retiring, and new elements are being recruited, much younger and with qualifications that are better suited to the change that the HEI is implementing, mainly due to the great expansion that has been underway in recent years.*

### 6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

*O pessoal técnico, administrativo e de gestão tem como principal estrutura de apoio o Departamento de Desenvolvimento de Pessoal, que define, em articulação com os Gestores dos Processos/Serviços, a política de gestão do pessoal para a área técnico-administrativa, identificando as necessidades de formação e atualização do pessoal, com base em propostas feitas pelos próprios colaboradores. Assim, o pessoal técnico, administrativo e de gestão tem ao seu dispor uma variedade de ações de formação, sendo indicadas ações cujas temáticas estão diretamente relacionadas com a área funcional (académica, financeira, biblioteca, etc.) em que os colaboradores trabalham. É referido que estas ações de formação envolveram 25% do pessoal, mas não são indicadas as horas de formação ministradas por formando, nem o grau de satisfação ou utilidade que os participantes nas ações manifestaram. É mencionada também a participação do pessoal em eventos profissionais ou científicos de interesse para as respetivas funções ou a possibilidade de fazerem mobilidade Erasmus. Contudo, não foi fornecida informação sobre o número de ações realizadas nem de pessoas que beneficiaram destas atividades. Durante a visita, confirmou-se que tem sido rara a mobilidade do pessoal, sobretudo ao nível internacional.*

### 6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

*The technical, administrative and management staff's main support structure is the Personnel Development Department, which defines, in conjunction with the Process/Service Managers, the staff management policy for the technical-administrative area, identifying the staff's training and updating needs, based on proposals made by the employees themselves. Therefore, technical, administrative and management staff have a variety of training actions at their disposal. This is indicated by the themes of the training sessions, which are directly related to the functional area (academic, financial, library, etc.) in which employees work. It is indicated that these training activities involved 25% of the staff, but neither the hours of training provided per trainee, nor the degree of satisfaction or usefulness that participants expressed, are presented. The participation of staff in professional or scientific events of interest for their respective functions or the possibility of undertaking Erasmus mobility is also mentioned. However, no information was provided on the number of actions carried out nor on the people who benefited from these activities. During the visit, it was confirmed that staff mobility has been rare, especially at international level.*

### 6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

*A IES refere que a promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão é feita com base nos resultados da avaliação do desempenho, que se realiza anualmente. Para o efeito, a instituição dispõe de um regulamento de avaliação, que foi disponibilizado. A avaliação também permite identificar disfunções e necessidades de formação, as quais são depois tidas em conta para a elaboração do plano anual de formação, bem como ajudam a fundamentar as decisões quanto à gestão do pessoal e à progressão na carreira. Não há evidência da existência de um plano global para as promoções e para a gestão da carreira dos colaboradores.*

### 6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

*The HEI states that the promotion of technical, administrative and management staff is based on the results of the performance assessment, which takes place annually. For this purpose, the institution has an evaluation regulation, which was made available. The assessment also makes it possible to identify dysfunctions and training needs, which are then taken into consideration when drawing up the annual training plan, as well as helping to support decisions regarding staff management and career progression. There is no evidence of the existence of a global plan for employee promotions and for career management.*

### 6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

*O plano estratégico da IES estabelece objetivos para o desenvolvimento do bem-estar do pessoal técnico, administrativo e de gestão. Para implementar a política definida para este setor, são desenvolvidas diversas ações na área da saúde física e mental, em matéria de sustentabilidade, na área do desporto (estas com especial relevância) e outras iniciativas que visam promover a cultura organizacional e a sociabilidade entre os colaboradores. As ações referidas e as medidas implementadas revelam-se muito adequadas ao desenvolvimento de políticas de bem-estar no seio da instituição.*

### 6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

*The HEI strategic plan establishes objectives for the development of the well-being of technical, administrative and management staff. To implement the policy defined for this sector, several actions are developed in the area of physical and mental health, in terms of sustainability, in the area of sport (these with special relevance) and other initiatives that aim to promote organizational culture and sociability among employees. The mentioned actions and the implemented measures seem to be very suitable for the development of well-being policies within the institution.*

### 6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

### 6.3.1. Adequação das instalações (PT)

*O empenho da instituição em proporcionar um ambiente favorável ao ensino, à investigação e à aprendizagem é evidente. A instituição dispõe de numerosos espaços académicos, incluindo salas para aulas teóricas e salas equipadas com sistemas multimédia, computadores, projetores e capacidade para ligação em rede, uma biblioteca, uma sala de estudo, cafetarias e bares, uma residência universitária, espaços para atividades físicas e desportivas, laboratórios especializados com equipamento e materiais de última geração adaptados às ciências da saúde, centros de simulação em enfermagem e medicina dentária.*

### 6.3.1. Adequação das instalações (EN)

*The institution's commitment to providing a conducive environment for teaching, research, and learning is clear. The institution boasts numerous academic spaces, including lecture halls and theory rooms equipped with multimedia systems, computers, projectors, and networking capabilities, a library, study room, cafeterias and bars, a university residence, spaces for physical and sports activities, specialized laboratories equipped with state-of-the-art equipment and materials tailored to health sciences, with simulation centers in nursing and dentistry.*

### 6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

*A instituição monitoriza ativamente as necessidades dos laboratórios e adquire novo equipamento numa base anual. Isto assegura que os laboratórios estão equipados com ferramentas e tecnologias atualizadas. A aquisição de novo equipamento é um esforço de colaboração entre os professores e a administração. A instituição fornece equipamento básico e de ponta para a formação prática e assegura a existência de equipamento com especificações adequadas a cursos específicos. Por exemplo, dispositivos de dissolução, friabilómetros e contadores de hematologia estão disponíveis para cursos com requisitos especializados. A instituição disponibiliza ambientes simulados, como uma sala de aula de Farmácia Comunitária e uma Farmácia real no Campus Universitário, onde os estudantes podem praticar em cenários realistas. A instituição também fornece acesso a equipamento médico dentário, simuladores e microscópios avançados, que apoiam a formação em medicina dentária e clínicas dentárias pós-graduadas; equipamento avançado de visualização anatómica e equipamento para análise sensorial e medições antropométricas apoiam a investigação e a formação prática em todos os grupos etários.*

### 6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

*The institution actively monitors laboratory needs and acquires new equipment on an annual basis. This ensures that the laboratories are equipped with up-to-date tools and technology. The acquisition of new equipment is a collaborative effort between teachers and the administration. The institution provides both basic and cutting-edge equipment for practical training and ensures that there is equipment with specifications suitable for specific courses. For example, dissolution devices, friabilometers, and hematology counters are available for courses with specialized requirements. The institution provides simulated environments, such as a Community Pharmacy classroom and a real Pharmacy on the University Campus, where students can practice in realistic settings. The institution also provides access to dental medical equipment, simulators, and advanced microscopes that support training in dentistry and postgraduate dental clinics; advanced anatomical visualization equipment, and equipment for sensory analysis and anthropometric measurements supports research and practical training across age groups.*

### 6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

### 6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

#### 6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (PT)

A instituição registou progressos notáveis no seu percurso de transformação digital. Adoptou uma abordagem holística, abordando os aspetos sociais, organizacionais e tecnológicos da transformação digital. Embora tenham sido implementadas muitas mudanças positivas, é essencial que o IUEM continue a monitorizar o impacto destas transformações e se adapte às tendências e desafios digitais em evolução para manter a sua posição como uma instituição digitalmente avançada. Por exemplo, no domínio da gestão, o IUEM tem procurado ativamente a desmaterialização de vários processos, tendo implementado várias plataformas digitais como o Digitalis, o MyAGIR, o SIGES e o Portal do Emprego, que centralizam e agilizam os processos administrativos. A consolidação das ferramentas digitais potencia o aumento da eficiência da gestão. O IUEM dá ênfase à sensibilização dos seus funcionários e utilizadores para a cibersegurança. No domínio da organização, a ênfase na produção e acesso a dados, serviços e conteúdos alinha-se com uma abordagem organizacional orientada para os dados. O reconhecimento do IUEM da necessidade de uma "cultura de mudança" sugere uma prontidão organizacional para se adaptar aos desafios da evolução num mundo global. A ênfase nas energias renováveis e nos princípios da economia circular na concepção do Centro de Investigação One Health reflete uma perspectiva organizacional ambientalmente responsável. No domínio da comunicação, o IUEM adotou plataformas digitais como Moodle, Examsoft e DreamShaper para apoiar os processos de aprendizagem. O estabelecimento de parcerias com instituições como a UAb e o IE-ULisboa para a formação em ensino online indica o compromisso de se manter atualizado com as práticas educativas e de fomentar a comunicação na comunidade académica.

#### 6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (EN)

The institution has made notable progress in its digital transformation journey. The institution has adopted a holistic approach by addressing social, organizational, and technological aspects of digital transformation. While many positive changes have been implemented, it's essential for IUEM to continue monitoring the impact of these transformations and adapt to evolving digital trends and challenges to maintain its position as a digitally advanced institution. For example, in the management domain, IUEM has actively pursued the dematerialization of various processes, has implemented various digital platforms like Digitalis, MyAGIR, SIGES, and Portal do Emprego, which centralize and streamline administrative processes. The consolidation of digital tools potentially enhances management efficiency. IUEM emphasizes cybersecurity awareness among its staff and users. In the organization domain, the emphasis on data, services, and content production and access aligns with a data-driven organizational approach. IUEM's recognition of the need for a "culture of change" suggests an organizational readiness to adapt to evolving challenges in a global world. The focus on renewable energy and circular economy principles in the design of the One Health Research Center reflects an environmentally responsible organizational perspective. In the communication domain, IUEM has adopted digital platforms like Moodle, Examsoft, and DreamShaper to support learning processes. Establishing partnerships with institutions like UAb and IE-ULisboa for training in online teaching indicates a commitment to staying current with educational practices and fostering communication in the academic community.

#### 6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

A instituição tem uma estratégia abrangente e um conjunto de políticas para atrair fontes de financiamento que cobrem vários aspectos da investigação, inovação e colaboração. Embora a instituição tenha feito progressos e demonstrado sucesso na obtenção de financiamento, há sempre espaço para melhorias e otimização das estratégias de aquisição de financiamento, especialmente no que diz respeito ao aumento da taxa de sucesso das submissões de projetos externos. O alinhamento contínuo com os programas de financiamento nacionais e internacionais, juntamente com um enfoque na inovação e na sustentabilidade, contribuirá para o sucesso a longo prazo da instituição na atração de financiamento.

#### 6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

The institution has a comprehensive strategy and set of policies for attracting funding sources that cover various aspects of research, innovation, and collaboration. While the institution has made progress and demonstrated success in securing funding, there is always room for improvement and optimization of funding acquisition strategies, especially in increasing the success rate for external project submissions. Continued alignment with national and international funding programs, along with a focus on innovation and sustainability, will contribute to the institution's long-term success in attracting funding.

#### 6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

A instituição estabeleceu uma estratégia e mecanismos institucionais louváveis para promover a sustentabilidade ambiental. A instituição realiza avaliações regulares, estabelece objetivos, monitoriza indicadores-chave de desempenho e envolve ativamente a sua comunidade em iniciativas de sustentabilidade. O alinhamento com os ODS e o reconhecimento dos seus esforços de sustentabilidade demonstram uma abordagem proativa. Para melhorar ainda mais a sustentabilidade, o IUEM pode concentrar-se na melhoria contínua do seu desempenho ambiental e procurar oportunidades de inovação em práticas sustentáveis.

#### 6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

*The institution has established a commendable institutional strategy and mechanisms for promoting environmental sustainability. The institution conducts regular assessments, sets goals, monitors key performance indicators, and actively engages its community in sustainability initiatives. Alignment with the SDGs and recognition for its sustainability efforts demonstrate a proactive approach. To further enhance sustainability, IUEM can focus on the continuous improvement of its environmental performance and seek opportunities for innovation in sustainable practices.*

#### 6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N.A.

#### 6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N.A.

#### Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (PT)

*A análise SWOT está alinhada com o plano estratégico da instituição e com o Objetivo Estratégico 5 (OE5) "Promover uma cultura de sustentabilidade e de compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável". No entanto, não sugere alterações nas atividades que possam contrariar as ameaças identificadas.*

#### Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (EN)

*The SWOT analysis is aligned with the strategic plan of the institution and the Objetivo Estratégico 5 (OE5) "Promover uma cultura de sustentabilidade e de compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável". However, it does not suggest changes in operations that may counter the threats identified.*

#### Desempenho sobre a área de Recursos

[ ] Abordagem Insuficiente [X] Abordagem Suficiente [ ] Abordagem Boa [ ] Abordagem Muito Boa

#### Avaliação da área de recursos (PT)

*A avaliação da suficiência do pessoal docente é difícil devido à falta de clareza quanto ao número de efetivos e às respetivas categorias. No entanto, não foram detetadas deficiências estruturais. O pessoal não docente parece ser adequado (mais uma vez com a ressalva da exatidão dos dados disponíveis). As estratégias de formação, progressão e bem-estar são descritas claramente, mas faltam dados sobre a sua aplicação e eficácia. As instalações e o equipamento estão bem ajustados às necessidades da instituição, embora necessitem de maior desenvolvimento; preocupação explícita com a sustentabilidade institucional.*

#### Avaliação da área de recursos (EN)

*Assessing the sufficiency of teaching staff is difficult due to the lack of clarity on staff numbers and categorisations. However, no structural deficiencies were evident. There appear to be adequate non-teaching staff (again with the proviso concerning the accuracy of the data available). Training, progression, and well-strategies are described clearly but data on their implementation and efficacy is missing. Facilities and equipment are well-adjusted to the needs of the institution, though in need of further development; explicit concern with institutional sustainability.*

## 7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição

#### Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (PT)

O tema do desenvolvimento emerge no IUEM como uma "Universidade cívica" onde a educação em Saúde e Ciência é dedicada a servir a comunidade através de projetos, serviços e investigação integrados. Este tema para o desenvolvimento parece incorporar o futuro do IUEM numa comunidade e num local específicos. O objetivo a atingir é "transformar a Saúde e a Ciência". Este tema de desenvolvimento está amplamente alinhado com a atual estratégia da instituição (e 3 eixos de atividade - inovação, sustentabilidade e comunidade). No entanto, o grau de ligação com a estratégia depende da forma como o objetivo a atingir é dividido em objetivos pormenorizados. Atualmente, o objetivo é simultaneamente grandioso e impreciso. O rótulo "universidade cívica" tem muitos significados a nível internacional, sendo frequentemente associado a instituições menos orientadas para a investigação e menos internacionalizadas. Provavelmente, não é isto que o IUEM pretende sugerir ao aplicar este rótulo.

#### Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (EN)

The development theme focuses upon IUEM as a 'civic University' where education in Health and Science is dedicated to serving the community through integrated projects, services, and research. This theme for development appears to embed the future of IUEM in a particular community and place. The aspirational goal is 'to transform Health and Science'. This development theme is broadly aligned with the institution's current strategy (and 3 activity axes – innovation, sustainability, and community). However, the degree to which it will link with the strategy depends on how the aspirational goal is broken down into detailed objectives. The goal is currently both grandiose and fuzzy. The label 'civic university' has many meanings internationally, often it is associated with less research-oriented and less internationalised institutions. This is probably not what EM wishes to suggest when applying the label.

#### Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (PT)

A descrição pormenorizada do conceito de "universidade cívica" é útil. O IUEM já está a estabelecer ligações com organizações públicas e privadas locais e regionais (através do EMSHS). Está a promover a divulgação de conhecimentos no exterior, promovendo a investigação e o empreendedorismo no contexto da literacia em saúde. São apresentados exemplos de projetos atuais. O conceito "One Health" é fundamental para este esforço. Para o efeito, serão conseguidas novas instalações. O IUEM está também a criar novas parcerias nacionais e internacionais que apoiarão a concretização das suas aspirações. Todas estas atividades estão claramente ligadas aos valores que o IUEM defende (por exemplo, excelência e responsabilidade social). Este tema de desenvolvimento para o IUEM baseia-se no seu papel na missão da cooperativa EM global. O conceito de universidade cívica parece envolver uma prestação muito alargada de serviços de saúde (por exemplo, clínicas - dentárias, veterinárias; venda de medicamentos; serviços forenses). Coloca-se a questão de saber até que ponto uma IES pode prestar esses serviços a um nível elevado e, simultaneamente, proporcionar um ensino e uma investigação de excelência. A aspiração é admirável, mas os recursos (materiais e humanos) necessários para desenvolver esta gama de atividades são muito substanciais e bastante diversificados. Cristalizar esta ambição num plano de ação definido temporalmente, especificado em relação a objetivos de qualidade e financeiramente viável será uma tarefa importante.

#### Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (EN)

The detailed description of the concept of the 'civic university' is useful. IUEM is linking with local and regional public and private organisations (via EMSHS) already. It is promoting the dissemination of knowledge externally, promoting research and entrepreneurship in the context of health literacy. Examples of current projects are given. The 'One Health' concept is central to this effort. This will involve developing new facilities. IUEM is also building new national and international partnerships that will support achievement of its aspirations. All of these activities are clearly linked to the self-reported values that IUEM espouses (e.g., excellence and social responsibility).

This development theme for IUEM is predicated upon its role in mission of the overarching EM co-operative. The concept of the civic university seems to involve very extensive provision of health services (e.g., clinics – dental, veterinary; sales of medicines; forensic services). The question arises as to the extent to which an HEI can provide such services at a high standard while simultaneously providing excellent education and research. The aspiration is admirable but the resources (both physical and personnel) needed to develop this range of activities are very substantial and quite diverse. Crystallizing this ambition into an action plan that is temporally defined, specified in relation to quality targets, and financially viable will be a major task.

## 8. Apreciação Global da Instituição

### 8.1. Apreciação Global (PT)

*Algumas insuficiências nos dados fornecidos (por exemplo, no que diz respeito aos níveis de pessoal académico, aos perfis de progressão e abandono dos estudantes ou às atividades de investigação) significam que não é apropriado tentar apresentar uma avaliação global do IUEM. Com esta ressalva, é possível efetuar uma apreciação geral a vários níveis.*

*- As estruturas organizacionais internas, os processos e os regulamentos do IUEM evidenciam uma boa abordagem, dado o padrão das suas atividades académicas. No entanto, os avaliadores não dispõem de provas da eficácia destes sistemas.*

*- A instituição apresenta pormenores dos seus sistemas de garantia da qualidade que são suficientes e, em princípio, bons. O processo de avaliação não foi dotado de evidências de que estes sistemas são eficazes na prática e, no momento da avaliação, estes sistemas estavam ainda condicionalmente certificados pela A3ES.*

*- O IUEM procura aumentar o número de estudantes e expandir o número e a diversidade dos seus programas académicos. O IUEM estava a aguardar a acreditação de vários programas aquando da avaliação. O IUEM está a entrar num período de crescimento ambicioso.*

*- O IUEM explica bem a sua Visão e Missão, mostrando ambição e articulação do Plano Estratégico com a visão e os desafios nacionais e/ou internacionais; justificação aceitável para a criação de novos programas de estudo; referência à Estratégia 2030 com algum desenvolvimento; vários aspectos da integridade académica e da promoção da igualdade bem desenvolvidos; informação pública parcialmente assegurada; modelo de governação completo e eficaz.*

*- A oferta formativa é apresentada de forma coerente; estruturada, admitindo um nível de inovação satisfatório; metodologias de ensino bem explicadas e adaptadas à oferta formativa, bem como uma boa participação dos estudantes nas metodologias de ensino; bom nível de oferta de formação no domínio da aprendizagem ao longo da vida; boa estratégia de captação de estudantes; monitorização bastante desenvolvida do sucesso académico, bem como do bem-estar dos estudantes.*

*- Existe uma estratégia pouco desenvolvida no domínio da investigação científica: existe uma unidade de investigação avaliada pela FCT em que há uma participação moderada de estudantes em atividades de investigação científica; preocupação razoável com a integridade; algumas medidas e ações políticas no âmbito da transferência de conhecimento; e uma promoção não sistemática do empreendedorismo.*

*- O IUEM tem uma estratégia de internacionalização bem desenvolvida.*

*- O IUEM criou boas instalações e equipamento para o ensino, a aprendizagem e a investigação.*

*- O IUEM tem uma boa abordagem para garantir a sua sustentabilidade institucional e está a abordar ativamente as transformações digitais necessárias, a diversificação das fontes de financiamento e os desafios da sustentabilidade ambiental.*

*Assegurar e garantir que o perfil do pessoal académico (em número e qualidade) é adequado para o crescimento futuro, terá de ser abordado se se pretende alcançar a integridade e a sustentabilidade académicas.*

### 8.1. Apreciação Global (EN)

*Some inadequacies in the data provided (e.g., regarding academic staffing levels, profiles of student progression and drop out, or research activities) mean that it is inappropriate to try to present a global appraisal of IUEM. With that provision, a general appraisal at a number of levels can be made.*

- *IUEM's internal organisational structures, processes, and regulations are a good approach given the pattern of its academic activities. However, the assessors were not provided with evidence of the effectiveness of these systems.*
- *The institution presents details of its quality assurance systems that are sufficient and in principle good. The assessment process was not given evidence that these systems are effective in practice and at the time of this assessment these systems were only conditionally certified by A3ES.*
- *IUEM is seeking to grow student numbers and to expand the number and diversity of its academic programmes. It was awaiting accreditation of several programmes at the time of the assessment. IUEM is entering a period of ambitious growth.*
- *IUEM explains its Vision and Mission well, showing ambition and articulation of the Strategic Plan with the vision and the national and/or international challenges; acceptable justification for the creation of new study programmes; reference to the 2030 Strategy with some development; various aspects of academic integrity and promotion of equality well developed; partially assured public information; complete and effective governance model.*
- *The educational offer is presented in a coherent way; structured training offer, admitting a satisfactory level of innovation; teaching methodologies well explained and adapted to the training offer, as well as good participation of students in teaching methodologies; good level of training provision in the field of life-long learning; good strategy for attracting students; quite well-developed monitoring of academic success, as well as student well-being.*
- *There is a poorly developed strategy in the field of scientific research: there is a research unit evaluated by FCT in which the institution participates; moderate participation of students in scientific research activities; reasonable concern for integrity; some policy measures and actions within knowledge transfer; and an unsystematic promotion of entrepreneurship.*
- *IUEM has a well-developed internationalization strategy.*
- *IUEM has established good facilities and equipment for teaching, learning and research.*
- *IUEM has a good approach to securing its institutional sustainability and is actively addressing necessary digital transformations, diversification of funding sources, and environmental sustainability challenges.*

*Ensuring that the academic staffing profile (in number and quality) is adequate for future growth will need to be addressed if academic integrity and sustainability are to be achieved.*

### 8.2. Pontos Fortes (PT)

*O IUEM desenvolveu um portefólio de alta qualidade de programas de formação de profissionais de ciências da saúde.*

*O IUEM tem uma elevada procura de lugares para os seus estudantes.*

*O IUEM mantém boas relações com a adequados stakeholders.*

*A satisfação dos estudantes com os programas do IUEM é boa e a empregabilidade dos diplomados é elevada.*

*O IUEM está atento às oportunidades de crescimento e mostra realismo na sua estimativa do que é possível.*

*O empenho da instituição em ser uma universidade cívica é louvável, embora tenha de ser cuidadosamente traduzido num modelo prático que permita um equilíbrio entre a prestação de serviços à comunidade, a qualidade e inovação pedagógicas e a excelência na investigação e inovação.*

### 8.2. Pontos Fortes (EN)

*IUEM has developed a high quality portfolio of health sciences practitioner education programmes.*

*IUEM has high demand for its student places.*

*IUEM has good relationships with appropriate stakeholders.*

*Student satisfaction with IUEM programmes is good and employability of graduates is high.*

*IUEM is alert to opportunities for growth and exhibits realism in its estimate of what is possible.*

*The institution's commitment to being a civic university is laudable, even though it needs to be very carefully translated into a practical model that will allow a balance between provision of community services, pedagogical quality and innovation, and excellence in research and innovation.*

### 8.3. Pontos Fracos (PT)

*O IUEM continua a ser pequeno e altamente especializado e, por conseguinte, está em risco se os concorrentes entrarem nos seus principais mercados.*

*O perfil do pessoal académico do IUEM é inadequado para a gama de tarefas em curso.*

*O IUEM não está a promover a atividade de investigação como uma prioridade suficiente.*

*O IUEM não é capaz de atrair ou patrocinar um número suficiente de doutorandos.*

*O IUEM tem uma gama limitada de parcerias institucionais (especialmente a nível internacional). Precisa de desenvolver redes específicas.*

*O IUEM não dispõe de uma estratégia bem desenvolvida de envolvimento dos seus antigos alunos. Dado o seu pequeno número de antigos alunos, este facto não é surpreendente. No entanto, é muito importante começar cedo na vida de uma instituição a manter e fomentar as ligações com os antigos alunos.*

*O IUEM necessita de uma função administrativa centralizada que seja responsável por fornecer aos seus gestores, em tempo real, informações pormenorizadas e modelos sobre o número de estudantes, a progressão, o abandono escolar, etc., bem como sobre os perfis do pessoal.*

*O IUEM está claramente consciente dos pontos fracos aqui enumerados e está a tentar resolvê-los. Alguns são menos exequíveis do que outros. As mudanças necessárias não são cosméticas e não podem ser efetuadas rapidamente. Requerem igualmente recursos consideráveis.*

### 8.3. Pontos Fracos (EN)

*IUEM is still small and highly specialised, and consequently at risk if competitors enter its key markets.*

*IUEM academic staff profile is inadequate for the range of tasks in hand.*

*IUEM is not promoting research activity as a sufficient priority.*

*IUEM is not able to attract or sponsor sufficient doctoral students.*

*IUEM has a limited range of institutional partnerships (especially internationally). It needs to develop targeted networks.*

*IUEM does not have a well-developed alumni engagement strategy. Given its small numbers of alumni, this is not surprising. Yet, starting early in the life of an institution to maintain and foster links with alumni is of great importance.*

*IUEM needs a centralised administrative function that has responsibility for providing senior management, in real time, detailed information and modelling on student numbers, progression, dropout, etc., and on the staffing profiles.*

*IUEM is clearly aware of the weaknesses listed here and is trying to address them. Some are less tractable than others. The changes needed are not cosmetic and cannot be achieved quickly. They also require considerable resource.*

### 8.4. Recomendações de melhoria (PT)

*As recomendações centram-se nos pontos fracos que foram identificados pelo IUEM e pelos avaliadores, mas também nas oportunidades decorrentes dos pontos fortes do IUEM:*

*Aumentar o número e a proporção de pessoal académico ativo em investigação a tempo inteiro em áreas prioritárias da oferta disciplinar e educativa da instituição. Estes postos não devem ser exclusivamente de investigação.*

*Aumentar o número de estudantes de doutoramento com bolsas. Para além de outras fontes, angariar apoio filantrópico para este efeito.*

*Aumentar o envolvimento dos atuais e dos novos stakeholders nas oportunidades de transferência de conhecimento para a instituição. Criar um quadro empresarial sólido...*

*Desenvolver uma rede sólida de parcerias institucionais que apoie projetos conjuntos de investigação e a oferta de programas educativos.*

#### 8.4. Recomendações de melhoria (EN)

*The recommendations focus on the weaknesses that have been identified by IUEM and the assessors, but also upon the opportunities derived from the IUEM strengths\_*

- Increase the number and proportion of research-active full-time academic staff in priority areas of the institutions's disciplinary portfolio and educational offering. These should not be research-only posts.*
- Increase doctoral student sponsorship. Arouse philanthropic support for this in addition to other sources.*
- Increase engagement of existing and new stakeholders with knowledge transfer opportunities for the institution. Build a strong entrepreneurship framework..*
- Develop a strong network of institutional partnerships that will support joint projects in research and in educational programme provision.*

### 9. Recomendação Preliminar

---

#### 9.1. Tipo de Acreditação

Acreditar  Acreditar com condições  Não acreditar

#### 9.2. Período de acreditação

3.0

#### 9.3. Condições (PT)

- 1. Melhorar os rácios de pessoal ETI: estudantes para um nível que possa ser demonstrado como equivalente ao de outras instituições acreditadas que têm um perfil semelhante de programas educativos.*
- 2. Aumentar o número de pessoal académico a tempo inteiro, ativo na investigação, em áreas prioritárias do portfólio disciplinar e da oferta educativa da instituição.*
- 3. Demonstrar evidência de melhoria dos níveis de inscrição e conclusão de doutoramentos.*
- 4. Aumentar significativamente os níveis e a qualidade da atividade de investigação científica.*

#### 9.3. Condições (EN)

- 1. Improve FTE staff:student ratios to a level that can be shown to be equivalent to those in other accredited institutions that are engaged in a similar profile of educational programmes.*
- 2. Increase the number of research-active, full-time academic staff in priority areas of the institution's disciplinary portfolio and educational offering.*
- 3. Show evidence of improving levels of enrolment and completion of doctoral students.*
- 4. Significantly raise levels and quality of scientific research activity.*

#### 9.4. Fundamentação (PT)

*Os rácios pessoal/aluno não são atualmente adequados. Com o crescimento planeado do número de estudantes e o aumento do número de programas, a retificação dos rácios pessoal/estudante deve ser tratada como uma prioridade. As restantes condições centram-se no aumento do perfil de investigação da instituição para um nível adequado a uma instituição de ensino superior que tem a investigação como parte da sua missão.*

#### 9.4. Fundamentação (EN)

*Staff:student ratios are currently not appropriate. With the planned growth of student numbers and increased number of programs, rectification of the staff:student ratios must be addresses as a priority. The remaining conditions are focused upon raising the research profile of the institution to an appropriate level for a higher education institution that research to be part of its mission.*

### 10. Análise da Pronúncia (se aplicável)

---

## 10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

Agradece-se à IUEM os esclarecimentos prestados à A3ES na sequência da recepção do relatório preliminar da EAT. Depois de analisar estes esclarecimentos, a EAT não encontra nenhuma base substantiva para alterar a sua avaliação e recomendações originais.

O IUEM forneceu agora algumas informações adicionais que deveriam ter sido disponibilizadas na sua submissão inicial para acreditação. Isto será valioso como base para a acreditação subsequente. Por exemplo, as evidências da eficácia das intervenções para promover a igualdade e integração dos estudantes ou as evidências da participação de estudantes, professores e partes interessadas nos processos de garantia de qualidade. Da mesma forma, a análise do recrutamento, progresso e taxas de abandono dos estudantes, se interpretada de forma completa, será útil. Além disso, os detalhes adicionais sobre o rácio pessoal académico:alunos, conforme relatado, podem ser valiosos, especialmente porque a estratégia do IUEM é diversificar a sua oferta e aumentar o número de estudantes. Uma base de evidências robusta, que reflita os objetivos estratégicos e a qualidade do IUEM, e que possa ser usada sistematicamente durante as acreditações, será importante no futuro.

Além disso, o EAT reconhece que, desde a conclusão da avaliação, a instituição recebeu novas acreditações para vários dos seus programas educativos.

## 10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

IUEM is to be thanked for the clarifications that it has provided to the A3ES following receipt of the preliminary report from the EAT. Having reviewed these clarifications, the EAT finds no substantive basis for changing its original assessment and recommendations.

IUEM has now provided some additional information that should have been made available in its initial submission for accreditation. This will be valuable as a baseline for subsequent accreditation. For instance, the evidence for the effectiveness of interventions to promote student equality and integration or the evidence for participation of students, teachers, and stakeholders in the quality assurance processes. Similarly, the analysis of student recruitment, progress, and drop-out rates, if interpreted fully, will be useful. Further, the extra details of academic staff:student ratios as reported may be valuable, particularly as IUEM's strategy is to diversify its provision and increase student numbers. A robust evidence base, that reflects the IUEM's strategic objectives and quality, and which can be used systematically during accreditations will be important in the future.

Furthermore, the EAT recognises that since the assessment concluded, the institution has received new accreditations for several of its education programmes.

## 11. Recomendação Final

### 11.1. Tipo de Acreditação

Acreditar  Acreditar com condições  Não acreditar

### 11.2. Período de acreditação

3.0

### 11.3. Condições (PT)

1. Melhorar o rácio pessoal ETI:estudantes para um nível que possa ser demonstrado ser equivalente ao de outras instituições acreditadas que estejam envolvidas num perfil semelhante de programas educativos. O número de funcionários FTE incluirá a contribuição calculada do pessoal contratado a tempo parcial e a termo.
2. Aumentar o número de docentes activos em investigação e a tempo inteiro em áreas prioritárias do portfólio disciplinar e da oferta educativa da instituição.
3. Mostrar evidências de melhoria nos níveis de matrícula e conclusão de doutorandos. Os alunos de doutorado que não estejam matriculados no IUEM não deverão ser incluídos no total.
4. Elevar significativamente os níveis e a qualidade da actividade de investigação científica.

**11.3. Condições (EN)**

- 1. Improve FTE staff:student ratios to a level that can be shown to be equivalent to those in other accredited institutions that are engaged in a similar profile of educational programmes. FTE staff numbers will include the calculated contribution of part-time, fixed term contracted staff.*
- 2. Increase the number of research-active, full-time academic staff in priority areas of the institution's disciplinary portfolio and educational offering.*
- 3. Show evidence of improving levels of enrolment and completion of doctoral students. Doctoral students who are not enrolled at IUEM should not be included in the total.*
- 4. Significantly raise levels and quality of scientific research activity.*

**11.4. Fundamentação (PT)**

*Os rácios pessoal/aluno não são atualmente adequados. Com o crescimento planeado do número de estudantes e o aumento do número de programas, a retificação dos rácios pessoal/estudante deve ser tratada como uma prioridade. As restantes condições centram-se no aumento do perfil de investigação da instituição para um nível adequado a uma instituição de ensino superior que tem a investigação como parte da sua missão.*

**11.4. Fundamentação (EN)**

*Staff:student ratios are currently not appropriate. With the planned growth of student numbers and increased number of programs, rectification of the staff:student ratios must be addressed as a priority. The remaining conditions are focused upon raising the research profile of the institution to an appropriate level for a higher education institution that includes research as part of its mission.*