

ACEF/1516/0508162 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Universitário Egas Moniz

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário Egas Moniz

A3. Ciclo de estudos:

Medicina Dentária

A3. Study programme:

Dentistry

A4. Grau:

Mestre (M)

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Nº 105 - 30 maio de2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A6. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

724

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

5 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

5 years

A10. Número de vagas proposto:

105

A11. Condições específicas de ingresso:

O acesso e ingresso nas licenciaturas e mestrados integrados do ISCSEM estão sujeitos a numerus clausus. Para se candidatarem a um ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado através do regime geral, os estudantes nacionais e estrangeiros devem satisfazer as seguintes condições: a) ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente; b) ter realizado as provas de ingresso exigidas para esse curso com classificação igual ou superior a 95 pontos na escala de 0 a 200; c) apresentar pré-requisito correspondente ao Grupo A – Comunicação Interpessoal – Atestado médico, sob a forma de resposta a um questionário, nos termos da Deliberação n.º 934/2008, de 31 de março.

A nota de candidatura é composta pela classificação final do ensino secundário (65%) e pela classificação da prova de ingresso (35%).

A11. Specific entry requirements:

Access and admission to licentiate's and integrated master's degree programmes at ISCSEM are subject to numerus clausus. In order to apply for admission to a study cycle leading to the licentiate's degree through the general admissions procedure, Portuguese and foreign students must fulfil the following requirements: a) have completed secondary school or have legally equivalent qualifications; b) sit the admission exams required for the degree programme they wish to enter and obtain a score of 95 points or higher on a scale of 0 to 200; c) submit proof that they meet the Interpersonal Communication prerequisite for Group A studies – a doctor's statement in the form of a response to a questionnaire, under the terms of Resolution no. 934/2008, of 31 March.

The applicant's grade is calculated according to their final secondary grade (65%) and by their score on the admission exam (35%).

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

A13.1. Study programme:

Dentistry

A13.2. Grau:

Mestre (M)

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Básicas Biomédicas /Biomedical Basic Sciences	CBB / BBS	88	0
Gestão e Organização da Metodologia Científica/Management and Scientific Methodology Organization	GOMCI / MSMO	24	0
Gestão e Organização da Metodologia Clínica/Management and Clinical Methodology Organization	GOMCL / MCMO	7	0
Patologia Terapêutica Médico-Cirúrgica Geral/Pathology Therapy and General Medical-Surgical	PTMCG / PTGMS	12	0
Patologia Terapêutica Médico-Cirúrgica Dentária/Pathology Therapy Dental Medical-Surgical	PTMCD / PTDMS	19	0
Medicina Dentária Conservadora e de Reabilitação/Dental Conservative Medicine and Rehabilitation	MDCR / DCMR	116	0
Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral e Comunitária/Promotion, Prevention and Maintenance of Oral Health and Community	PPMSOC / PPMOHC	19	0
Patologia Terapêutica Geral / General Therapy Pathology	PTG / GTP	13	0
Gestão e Organização da Metodologia Científica ou Patologia Terapêutica Médico-Cirúrgica Dentária/Management of Sci Methodology and Dental Pathology	GOMCI ou PTMCD / MSM and DP	0	2
(9 Items)		298	2

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

A14.1. Study programme:

Dentistry

A14.2. Grau:

Mestre (M)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia I / Anatomy I	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T - 30;P - 45	6	Obrigatório
Histologia e Embriologia I /Histology and Embryology I	CBB / BBS	semestral/semiannual	81	TP - 45	3	Obrigatório
Fisiologia I / Physiology I	CBB / BBS	semestral/semiannual	135	T - 30;P - 22,5	5	Obrigatório
Bioquímica Fisiológica I / Physiological Biochemistry I	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T - 30;PL - 45	6	Obrigatório
Gestão e Organização de Dados / Data Management and Organisation	GOMCI / MSMO	semestral/semiannual	108	T - 15;P - 45	4	Obrigatório
Biologia Celular e Molecular I / Cell and Molecular Biology I	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T - 30;PL - 22,5	6	Obrigatório
(6 Items)						

Mapa II - - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

A14.1. Study programme:

Dentistry

A14.2. Grau:

Mestre (MI)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia II / Anatomy II	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T-30; P-45	6	Obrigatória
Histologia e Embriologia II / Histology and Embryology II	CBB / BBS	semestral/semiannual	81	TP-45	3	Obrigatória
Fisiologia II / Physiology II	CBB / BBS	semestral/semiannual	110	T-30;PL-22,5	4	Obrigatória
Bioquímica Fisiológica II / Physiological Biochemistry II	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T-30;PL-45	6	Obrigatória
Psicologia / Psychology	GOMCL /MCMO	semestral/semiannual	54	T-30	2	Obrigatória
Investigação Científica e Medicina Dentária Baseada na Evidência / Scientific Research & Evidence-based Oral Health	GOMCI / MSMO	semestral/semiannual	54	TP-45	2	Obrigatória
Biologia Celular e Molecular II / Cell and Molecular Biology II	CBB / BBS	semestral/semiannual	135	T-30;PL-22,5	5	Obrigatória
Introdução à Medicina Dentária / Introduction to Dentistry	PTMCG / PTGMS	semestral/semiannual	54	TP-30	2	Obrigatória

(8 Items)

Mapa II - - 2º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

A14.1. Study programme:

Dentistry

A14.2. Grau:

Mestre (MI)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Farmacologia Clínica I / Clinical Pharmacology I	CBB / BBS	semestral/semiannual	135	T-30;TP-22,5	5	Obrigatória
Materiais Dentários I / Dental Materials I	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	135	T-30;PL-22,5	5	Obrigatória
Morfologia Funcional Especializada I / Specialised Functional Morphology I	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T-30;P-22,5	6	Obrigatória
Microbiologia / Microbiology	CBB / BBS	semestral/semiannual	135	T-30;PL-45	5	Obrigatória
Biologia Oral / Oral Biology	CBB / BBS	semestral/semiannual	108	T-30;PL-22,5	4	Obrigatória
Fisiopatologia / Pathophysiology (6 Items)	PTG / GTP	semestral/semiannual	135	T-30;P-22,5	5	Obrigatória

Mapa II - - 2º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Medicina Dentária

A14.1. Study programme:
Dentistry

A14.2. Grau:
Mestre (MI)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Imunologia Oral / Oral Immunology	CBB / BBS	semestral/semiannual	81	T-30;P-22,5	3	Obrigatória
Genética Oral / Oral Genetics	CBB / BBS	semestral/semiannual	108	T-30;P-22,5	4	Obrigatória
Meios Complementares de Diagnóstico / Complementary Diagnostic Tests	PTMCG /PTGMS	semestral/semiannual	189	T-30;TP-45;P-45	7	Obrigatória
Farmacologia Clínica II / Clinical Pharmacology II	CBB / BBS	semestral/semiannual	135	T-30;TP-22,5	5	Obrigatória
Materiais Dentários II / Dental Materials II	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	135	T-30;PL-22,5	5	Obrigatória
Morfologia Funcional Especializada II / Specialised Functional Morphology II (6 Items)	CBB / BBS	semestral/semiannual	162	T-30;P-22,5	6	Obrigatória

Mapa II - - 3º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Dentária***A14.1. Study programme:***Dentistry***A14.2. Grau:***Mestre (MI)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dentisteria Operatória I / Operative Dentistry I	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	108	T-15; P-22,5	4	Obrigatória
Endodontia I / Endodontics I	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Periodontologia I / Periodontology I	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation I	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	135	T-45; P-67,5	5	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária I / Preventive Dentistry and Community Oral Health I	PPMSOC / PPMOHC	semestral/semiannual	108	T-15; P-22,5	4	Obrigatória
Terapêutica Médico Dentária / Therapeutics	PTMCD / PTMDS	semestral/semiannual	81	T-30; TP-22,5	3	Obrigatória
Propedêutica Médica / Propaedeutics	PTG / GTP	semestral/semiannual	81	T-30; P-22,5	3	Obrigatória
Ergonomia / Ergonomics	GOMCL / MCMO	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Ética e Deontologia Médica / Ethics and Medical Deontology	GOMCL / MCMO	semestral/semiannual	54	T-30	2	Obrigatória

(9 Items)

Mapa II - - 3º ano/2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Dentária***A14.1. Study programme:***Dentistry***A14.2. Grau:***Mestre (MI)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação na Saúde / Communication in Health Sciences	GOMCI/ MSMO	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Dentisteria Operatória II / Operative Dentistry II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Endodontia II / Endodontics II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Periodontologia II / Periodontology II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Patologias Médicas / Pathology	PTMCG / PTGMS	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Odontopediatria / Paediatric Dentistry	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	135	T-45; P-67,5	5	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária II / Preventive Dentistry & Community Oral Health II	PPMSOC / PPMOHC	semestral/semiannual	108	T-15; P-22,5	4	Obrigatória
Cirurgia Oral / Oral Surgery	PTMCD / PTDMS	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória

(9 Items)

Mapa II - - 4º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Medicina Dentária

A14.1. Study programme:
Dentistry

A14.2. Grau:
Mestre (M)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medicina Dentária Conservadora I / Conservative Dentistry I	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	135	T-30; P-45	5	Obrigatória
Clínica de Periodontologia I / Periodontology Clinic I	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Clínica de Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation Clinic I	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	135	T-45; TP-22,5; P-45	5	Obrigatória
Anestesia Dor e Suporte Básico de Vida / Anaesthesia Pain and Basic Life Support	PTMCD / PTDMS	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada I / Advanced	PPMSOC / PPMOHC	semestral/semiannual	108	T-15; P-22,5	4	Obrigatória

Preventive Dentistry I

Cirurgia e Medicina Oral I / Oral Surgery and Oral Medicine I	PTMCD / PTMDS	semestral/semiannual	108	T-30; P-45	4	Obrigatória
Clínica de Odontopediatria I / Paediatric Dentistry Clinic I	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Ortodontia I / Orthodontics I	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória

(8 Items)

Mapa II - - 4º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

A14.1. Study programme:

Dentistry

A14.2. Grau:

Mestre (MI)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ortodontia II / Orthodontics II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Medicina Dentária Conservadora II / Conservative Dentistry II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	135	T-30; P-45	5	Obrigatória
Clínica de Periodontologia II / Periodontology Clinic II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Clínica de Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation Clinic II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	135	T-45; TP-22,5; P-45	5	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada II / Advanced Preventive Dentistry II	PPMSOC / PPMOHC	semestral/semiannual	108	T-15; P-22,5	4	Obrigatória
Dor Orofacial e ATM / Orofacial Pain and TMJ	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Cirurgia e Medicina Oral II / Oral Surgery and Oral Medicine II	PTMCD / PTMDS	semestral/semiannual	108	T-30; P-45	4	Obrigatória
Clínica de Odontopediatria II / Paediatric Dentistry Clinic II	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória

(8 Items)

Mapa II - - 5º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

A14.1. Study programme:

Dentistry

A14.2. Grau:
Mestre (MI)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
5º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
5th year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medicina Dentária Conservadora III / Conservative Dentistry III	MDCR / DCMR	semestral/semiannual	135	TP-20; P-45	5	Obrigatória
Clínica de Periodontologia III / Periodontology Clinic III	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	TP-10; P-22,5	3	Obrigatória
Clínica de Reabilitação Oral III / Oral Rehabilitation Clinic III	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	162	TP-30; P-67,5	6	Obrigatória
Ortodontia III / Orthodontics III	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Medicina Dentária Forense / Forensic Dentistry	PTG / GTP	semestral/semiannual	54	T-30	2	Obrigatória
Clínica de Odontopediatria III / Paediatric Dentistry Clinic III	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	P-22,5	3	Obrigatória
Oncologia / Oncology	PTG / GTP	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Odontogeriatría / Geriatric Dentistry	MDCR/ DCMR	semestral/semiannual	81	T-15; P-22,5	3	Obrigatória
Cirurgia Maxilo-Facial / Maxillofacial Surgery	PTMCD / PTDMS	semestral/semiannual	54	T-15	2	optativa/Optional
Organização e Gestão de Consultório / Organization and Management of a Consulting Office	GOMCI / MSMO	semestral/semiannual	54	T-15	2	optativa/Optional

(10 Items)

Mapa II - - 5º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Medicina Dentária

A14.1. Study programme:
Dentistry

A14.2. Grau:
Mestre (MI)

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
5º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
5th year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medicina Dentária Clínica Integrada / Internship	PTMCD, MDCR e PPMSOC / MSMO and PTDMS	semestral/semiannual	405	P-225	15	Obrigatória
Orientação Tutorial de Projecto Final / Final Project Orientation (2 Items)	GOMCI / MSMO	semestral/semiannual	405	TP-45	15	Obrigatória

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***NA***A15.1. If other, specify:***NA***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Paulo João Bela Teiga de Durão Maurício***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação***Mapa III - na.***A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***na.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***na.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***na.*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz
Campus Universitário, Quinta da Granja
Monte de Caparica
2829 - 511 Caparica*

*Telefone: (+351) 212 946 700
Fax: (+351) 212 946 868
E-mail: egasmoniz@egasmoniz.edu.pt*

*Latitude: 38°40'2.52"N
Longitude: 9°11'57.26"W*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_R.EM.CCI.02 Regulamento Creditação Formação e Competencias rev02 final.pdf](#)

A20. Observações:

na.

A20. Observations:

na.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Um conhecimento adequado das ciências básicas da Medicina Dentária e uma compreensão fundamentada da metodologia científica inclusive dos princípios de medição das funções biológicas, da avaliação da informação estabelecida cientificamente e da análise de dados.

Um conhecimento adequado da constituição, fisiologia e comportamento do indivíduo quer são quer afetado por patologias diversas, e da influência do meio ambiente natural e social sobre o seu estado de saúde.

Um conhecimento adequado da estrutura e função das peças dentárias, da cavidade oral, dos maxilares e tecidos anexos e da metodologia de intervenção clínica que permita ao aluno pré-graduado a familiarização com as suas anomalias, lesões e patologias.

Uma experiência clínica adquirida sob uma supervisão adequada para prover o conhecimento necessário ao

desenvolvimento concomitante das competências relativas ao efetivo desempenho da sua atividade profissional, nomeadamente: a prevenção, o diagnóstico e a terapêutica.

1.1. Study programme's generic objectives.

Adequate knowledge of the basic science of dentistry and a reasoned understanding of scientific methods including the principles of measuring biological functions, the evaluation of scientifically established information and data analysis.

Adequate knowledge of the constitution, physiology and behavior of the individual either sane or either affected by various diseases, and the influence of the natural and social environment on their health.

Adequate knowledge of the structure and function of dental pieces, oral cavity, jaws and attachments tissues and clinical intervention methodology which allows the undergraduate student familiarity with their anomalies, injuries and diseases.

A clinical experience under appropriate supervision to provide the knowledge necessary to concurrent development of skills for the effective performance of their professional activity, namely: prevention, diagnosis and therapy.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O curso de Mestrado Integrado em Medicina Dentária do Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz (ISCSEM) é, neste momento, um dos mestrados mais conceituados em Portugal nesta área, sendo pioneiro com a introdução da Clínica Integrada no último semestre do Mestrado e tendo mantido, após a adaptação a Bolonha, uma forte componente clínica / prática. Tal proporciona experiência prática e uma visão clínica global do doente aos nossos diplomados, em contraste com a visão parcelar e monodisciplinar habitualmente instituída no ensino da Medicina Dentária noutras escolas.

O Mestrado Integrado em Medicina Dentária destina-se a desenvolver as capacidades científicas e técnicas necessárias à prevenção e tratamento de doenças da cavidade oral, e à reabilitação. O Médico Dentista formado no ISCSEM tem uma formação de âmbito generalista que, graças ao perfil eminentemente prático do ensino ministrado, principalmente nos últimos anos do curso, está habilitado a exercer a sua profissão com competência e profissionalismo.

O ISCSEM possui uma tradição em excelência académica na formação de profissionais que começou há cerca de 30 anos. Somos a escola em Portugal com mais dentistas formados no mercado (de acordo com as estatísticas de 2013 da Ordem dos Médicos Dentistas). Temos evoluído com sucesso desde o início da Licenciatura em Medicina Dentária em 1987, sempre com o objetivo de ir ao encontro dos novos desafios que se colocam aos profissionais desta área e aos novos avanços tecnológicos, equipamentos e materiais.

A capacidade de nos adaptarmos à mudança e desenvolver novas abordagens de ensino tem sido um fator chave do sucesso do nosso Mestrado. Prova disso é a elevada empregabilidade dos nossos mestres, que de acordo com as últimas estatísticas divulgadas nos meios de comunicação social, é a melhor em Portugal na área da Medicina Dentária e está entre os 10 cursos/estabelecimentos de ensino com melhor empregabilidade em Portugal

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The course of Master in Dental Medicine Health Sciences Institute Egas Moniz (ISCSEM) is at present one of the most respected masters in Portugal in this area, being a pioneer with the introduction of the Integrated Clinic in the last semester of the Master and having maintained after adjusting to Bologna, a strong clinical component / practice. This provides practical experience and a comprehensive clinical view of the patient to our graduates, in contrast to the piecemeal vision and monodisciplinary usually instituted in the teaching of dentistry in other schools.

The Master in Dental Medicine is intended to develop the scientific and technical skills needed for prevention and treatment of diseases of the oral cavity, and rehabilitation. The Dentist formed in ISCSEM have a general scope of training that thanks to the eminently practical profile of the teaching, especially in recent years of course, is entitled to exercise their profession with competence and professionalism.

The ISCSEM has a tradition of academic excellence in the training of professionals that began about 30 years. We are a school in Portugal with more dentists formed on the market (according to 2013 statistics from the Dental Association). We have successfully evolved since the beginning of Dental Medicine Degree in 1987, always with the objective of meeting the new challenges faced by professionals in this field and to new technological advances, equipment and materials.

The ability to adapt to change and develop new teaching approaches has been a key factor in the success of our Master. Proof of this is the high employability of our masters, that according to the latest statistics released in the media is the best in Portugal in the field of dentistry and is among the 10 courses / schools with better employability in Portugal

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos encontram-se publicados na página do ciclo de estudos na intranet da iSCSEM, que se encontra acessível a todos os estudantes e docentes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the course are published in the course of study page on the intranet ISCSEM, which is accessible to all students and teachers.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Compete à Direção da Egas Moniz requerer a acreditação e o registo de ciclos de estudo, após parecer do Conselho Científico (CC-ISCSEM) e da Direção (D-ISCSEM) do ISCSEM.

São responsáveis pelo curso o Coordenador, e as Comissões Científica (CC) e Pedagógica (CP).

O regente de cada Unidade Curricular (UC) é responsável pela elaboração do respetivo programa (PUC), de acordo com modelo pré-definido, onde consta a descrição dos objetivos, conteúdos programáticos, metodologias de avaliação, etc. Os PUC são verificados pela CP e aprovados pela CC, o que garante a adequação das metodologias de avaliação, objetivos pedagógicos e conteúdos programáticos.

A CC contribui de forma integrada para uma permanente atualização dos conteúdos programáticos e eventuais revisões. Em caso de necessidade, as propostas de alteração ao plano de estudos são submetidas ao CC-ISCSEM e ratificadas pela D-ISCSEM.

A distribuição do serviço docente é da responsabilidade do CC-ISCSEM mediante proposta da CC do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Board of Directors of Egas Moniz is responsible for applying for accreditation and registering of the study cycles after approval by the Scientific Council (SC-ISCSEM) and the Board of Directors (D-ISCSEM) of ISCSEM.

The Coordinator, and the Scientific (SC) and Pedagogic Committees (PC) are responsible for the study cycle.

The professor in charge of each Curricular Unit (CU) defines the programme (PUC), according to a pre-defined model which includes a description of the objectives, a syllabus, methods of evaluation, etc. PUCs are revised by the PC and approved by the SC, warranting the adequacy of the evaluation methods, pedagogical objectives and syllabus.

The SC contributes in an integrated way to ensure the permanent update of the syllabus and to their eventual revisions. If needed, any changes to the plan of studies are submitted to the SC-ISCSEM and ratified by the D-ISCSEM.

The distribution of teaching staff is the responsibility of SC-ISCSEM upon proposal of the SC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A implementação do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) permitiu reforçar o envolvimento de todos os colaboradores da Egas Moniz (EM), onde se incluem docentes e discentes, nos processos de tomada de decisão.

O Coordenador promove reuniões semestrais com os docentes para planeamento, acompanhamento e avaliação da atividade letiva. Este reúne amiúde com a D-ISCSEM fazendo eco das sugestões do curso.

O envolvimento dos estudantes é assegurado através do assento que estes têm na Comissão (CP) e no Conselho Pedagógico (CP-ISCSEM), da realização de inquéritos de satisfação (monitorização pedagógica das UC e docentes, utilização da biblioteca), e de reuniões com delegados de ano e de curso. Também a Associação de Estudantes (AE-ISCSEM) reúne periodicamente com a D-ISCSEM no sentido de veicular as sugestões dos estudantes.

Estão igualmente criados mecanismos de receção, tratamento e resposta às reclamações e sugestões apresentadas pelos estudantes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Implementation of the Quality Management System (QMS) has enabled the involvement of all Egas Moniz (EM) employees, including teaching staff, as well as students, in the decision-making process.

The Coordinator holds one meeting per semester with the academic staff for planning, monitoring and evaluation of teaching activities. The Coordinator meets frequently with the D-ISCSEM to convey any suggestions made regarding the study cycle.

Student's involvement is ensured through the seat they hold on the Pedagogical Committee (PC) and Council (PC-ISCSEM), by conducting satisfaction questionnaires (pedagogical monitoring of CU and academic staff, library use), and through meetings with student representatives from each year and study cycle. The students' union (AE-ISCSEM) meets regularly with the D-ISCSEM to transmit the student's suggestions.

Mechanisms for receiving, handling and answering student's complaints and suggestions have also been created.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Egas Moniz, CRL possui um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) implementado e certificado (Norma NP EN ISO 9001:2008), desde abril de 2010, e acreditado pela A3ES em 2013.

O SGQ é um conjunto de processos inter-relacionados e interatuantes que promovem a melhoria do desempenho, asseguram a monitorização e medição dos respetivos indicadores e a realização das atividades, de acordo com o que se encontra internamente definido.

Dos mecanismos de garantia da qualidade destaca-se a especial atenção dada à conceção e conteúdo dos cursos e respetivos programas, a articulação dos Coordenadores de curso com a D-ISCSEM, a monitorização do ciclo de

estudos – em particular do desempenho de estudantes e docentes – a definição de objetivos explícitos de aprendizagem, a integração de necessidades específicas e diferentes tipologias de formação, e a participação de estudantes e de docentes no SGQ, entre outros.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Egas Moniz, CRL has a Quality Management System (QMS) implemented and certified (Standard NP EN ISO 9001:2008), since April 2010, and accredited by A3ES in 2013.

A QMS is a set of interrelated and interactive processes designed to improve performance, ensure monitoring and measuring of the respective indicators and the undertaking of activities based on internally established procedures. From the quality assurance mechanisms stands out the special attention given to the design and contents of the courses and their respective programmes, the connection between course Coordinators and the D-ISCSEM, the monitoring of the study cycle – in particular, the performance of students and academic staff – the establishment of explicit learning objectives, integration of specific needs and different types of training, and participation of students and of academic staff in the QMS, amongst others.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Prof. Doutor J. Martins dos Santos, Presidente da Direção da Egas Moniz, tem como principais responsabilidades: definir, estabelecer e implementar uma estratégia (através do SGQ) para a melhoria contínua da qualidade, onde se destaca:

- *A definição da política da qualidade e sua análise permanente, através do desempenho do sistema e do acompanhamento dos objetivos estabelecidos;*
- *Aprovar, de acordo com o definido, os documentos do SGQ;*
- *Assegurar a implementação do SGQ em conformidade com a norma NP EN ISO 9001:2008, a legislação aplicável e os regulamentos internos;*
- *Melhorar, continuamente, a eficácia da gestão;*
- *Comunicar à organização a importância de ir ao encontro dos requisitos dos clientes e outras partes interessadas;*
- *Conduzir as revisões do SGQ;*
- *Assegurar a disponibilidade dos recursos;*
- *Assegurar o estabelecimento de canais de comunicação apropriados dentro da organização.*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Prof. J. Martins dos Santos, Chairman of the Board of Directors of Egas Moniz hold the responsibility to: define, establish and implement a strategy (through the QMS) for continuous improvement of quality, with particular emphasis on:

- *Defining a quality policy and continually evaluating the system's performance and monitoring achievement of the objectives set;*
- *Approving QMS documents in accordance with established policy;*
- *Ensuring implementation of the QMS in accordance with standard NP EN ISO 9001:2008, the applicable legislation and internal regulations;*
- *Continually improving managerial efficacy;*
- *Communicating to the organisation the importance of meeting the requirements of its users and other interested parties;*
- *Conducting reviews of the QMS;*
- *Ensuring allocation of resources;*
- *Ensuring that appropriate communication channels are established within the organisation.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Um SGQ tem como objetivo a medição e monitorização dos seus processos, constituindo uma ferramenta essencial para o seu funcionamento e melhoria contínua. Foram estabelecidos indicadores de desempenho para o processo de Ensino, para os quais se definiram objetivos de qualidade. O seu acompanhamento é realizado pela D-ISCSEM (coadjuvado pelos Serviços Académicos e Coordenador de curso), com uma periodicidade semestral ou anual (dependendo dos indicadores), através da recolha e tratamento de informação de suporte aos indicadores e avaliando-se os seus resultados, nomeadamente a progressão ocorrida e a satisfação dos objetivos estabelecidos. São igualmente realizados inquéritos de satisfação aos estudantes (semestrais) e aos docentes (anuais). A opinião dos representantes dos alunos com assento no CP-ISCSEM é igualmente tida em conta, assim como as reclamações e sugestões dos estudantes para as quais se desenvolveu, no âmbito do SGQ, um mecanismo para a receção, tratamento e resposta.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

A QMS is based on the measuring and monitoring of its processes, serving as an indispensable tool for its implementation and continuous improvement. Performance indicators have been established for the Teaching process and their quality objectives were defined. These are monitored by the D-ISCSEM (with the assistance of the Academic Registry and the course Coordinator), on a semester or annual basis (depending on the indicator), by collecting and processing supporting data for the indicators and evaluating the results in terms of the progress made and achievement of the established goals.

Student (semester) and academic staff (annual) satisfaction questionnaires are also carried out. The opinion of student's representatives with seats on the PC-ISCSEM is also taken into account, as well as any student complaints or suggestions, for which a specific QMS mechanism has been developed for receiving, handling and answering.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade*<sem resposta>***2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

Os resultados dos indicadores monitorizados, inquéritos realizados, feedback e reclamações/sugestões recebidas são tratados e analisados pela D-ISCSEM em articulação com o Coordenador do ciclo de estudos. Este reúne semestralmente com todos os docentes do curso apresentando-lhes os resultados e discutindo medidas para uma melhoria contínua.

Caso se verifique que os resultados relativos a um dado docente ou UC ficam aquém dos objetivos definidos pela D-ISCSEM, estão criados, numa perspetiva de melhoria contínua, os mecanismos para a avaliação das suas causas e definição de correções e ações de melhoria a implementar, de forma a evitar a sua recorrência.

Aos estudantes, através das suas associações/núcleos, são dados a conhecer os resultados da monitorização e solicitadas sugestões de melhoria.

Sempre que possível, a ação de melhoria é ainda implementada no decurso do semestre a que o indicador diz respeito.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the indicators monitored, the surveys, feedback and complaints/suggestions received are processed and analysed by D-ISCSEM in conjunction with Coordinator of the study cycle. This meets every semester with all the academic staff of the course to present the results and discuss measures for continuous improvement.

If the results show that a certain professor or CU fall short of the objectives set by D-ISCSEM, mechanisms have been created to identify the causes and define corrective or improvement measures to take, to avoid its recurrence and in a continuous improvement perspective.

Students, through the students union, are informed of the results of the monitoring process and are asked to make suggestions for improvement.

Whenever possible, the improvement actions are put in place during the semester to which the indicator belongs.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.*na.***2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.***na.***3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Administração e Direcção: Arquivos / Administration and Direction: Archives	147
Administração e Direcção: Contabilidade / Administration and Direction: Accounting	80
Administração e Direcção: Gabinetes / Administration and Direction: Offices	397
Administração e Direcção: Secretarias / Administration and Direction: Departments	144
Apoio social: Associação estudantes / Social Support: Students Association	180
Apoio Social: Bares e snack-bars / Social Support: Bars and snack-bars	63
Apoio Social: Cantina e Refeitório / Social Support: Canteen and Refectory	288
Apoio Social: Convívio / Social Support: living	201
Apoio Social: Residência Universitária / Social Support: University Residence	2702
Apoio Técnico Geral: Armazéns / General Technical Support: Warehouses	815
Apoio Técnico Geral: Oficinas manutenção / General Technical Support: Maintenance workshops	126
Apoio ao Ensino: Auditórios / Teaching Support: Auditoriums	1768
Apoio ao Ensino: Biblioteca / Teaching Support: Library	169
Apoio ao Ensino: Centro de informática / Teaching Support: Computer center	76
Apoio ao Ensino: Reprografia / Teaching Support: Reprography	65
Apoio ao Ensino: Salas de estudo / Teaching Support: Study rooms	92
Ensino Prático: Laboratórios para ensino e investigação / Pratical sessions: Teaching and research laboratories	1055
Ensino Prático: Laboratórios/salas informática / Pratical sessions: Laboratories/computer rooms	124
Ensino Teórico-Prático: Salas de aula / Theoretical-Pratical Lectures: Classrooms	1045
Instalações p/ Docentes: Gabinetes / Teachers' Facilities	396

Instalações p/ Docentes: Laboratórios exclusivamente investigação / Teachers' Facilities: Research laboratories (exclusively)	439
Instalações p/ Docentes: Salas de reunião e convívio / Teachers' Facilities: Meeting rooms and living	118
Sanitários / Sanitary	466

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
ORTOPANTOMÓGRAFO Planmeca PM2002EC / Orthopantomography Planmeca PM2002EC	1
REVELADORA Durr Dental XR24II / REVEALER Durr Dental XR24II	1
REVELADORA Durr Dental XR04 / REVEALER Durr Dental XR24II	2
CADEIRA DENTÁRIA Dabi Atlante Croma / DENTAL UNIT Dabi Atlante Croma	19
CADEIRA DENTÁRIA Dabi Atlante Techno Digital / DENTAL UNIT Dabi Atlante Techno Digital	19
REFLECTOR Dabi Atlante Reflex LD / Reflector Dabi Atlante Reflex LD	47
Unidade auxiliar Dabi Atlante Techno 200 / auxiliary unit Dabi Atlante Techno 200	19
CADEIRA DENTÁRIA Dabi Atlante Personal / DENTAL UNIT Dabi Atlante Personal	39
CADEIRA DENTÁRIA Dabi Atlante Personal / DENTAL UNIT Dabi Atlante Personal	19
Unidade auxiliar Dabi Atlante Personal / auxiliary unit Dabi Atlante Personal	19
CADEIRA DENTÁRIA Dabi Atlante Galla / DENTAL UNIT Dabi Atlante Galla	9
EQUIPO Dabi Atlante Hasteflex / DENTAL UNIT Dabi Atlante Hasteflex	9
MOTORES DE ASPIRAÇÃO Cattani Turbo Jet 3 / VACUUM MOTORS Cattani Turbo Jet 3	9
VIBRADORES DE AMALGAMA LG Ventura Mix / AMALGAM Mixer LG Ventura Mix	2
VIBRADORES DE AMALGAMA Densply Pro Mix / AMALGAM Mixer Densply Pro Mix	1
RVG Durr Dental Vista Ray CCD V40 / RVG Durr Dental Vista Ray CCD V40	2
BANCOS Dabi Atlante Ergorelax / Dabi Atlante Ergorelax BANKS	94
MOTORES DE ASPIRAÇÃO Durr Dental VS 900 / VACUUM MOTORS Durr Dental VS 900	2
ULTRA-SOM Woodpecker / ULTRASOUND Woodpecker	37
ULTRA-SOM Mectron Piezoscaler / ULTRASOUND Mectron Piezoscaler	8
EQUIPO Dabi Atlante Modelar / DENTAL UNIT Dabi Atlante Modelar	30
RAIO-X Dabi Atlante 70KVP / X-RAY Dabi Atlante 70KVP	1
EQUIPO Dabi Atlante Modelar SV3 / DENTAL UNIT Dabi Atlante Modelar SV3	30
MODULO (SUPRADOR ,TURBINA) SV1/ Unit SV1	28
CADEIRA DENTÁRIA Dabi Atlante Personal / DENTAL UNIT Dabi Atlante Personal	28
REFECTOR Dabi Atlante Reflex / REFECTOR Dabi Atlante Reflex	20
FANTOMAS Prodens / Dental Simulation Units Prodens	18
ASSISTINA W&H 301 Plus / ASSISTINA W&H 301 Plus	1
BISTURI ELÉTRONICO Whaledent Terfect TCS / ELECTRONIC SCALPELWhaledent Terfect TCS	1
DESTARTARIZADOR DE BANCADA Mectron Micropiezo / BENCH Scaler Mectron Micropiezo	4
FOTOPOLIMERIZADOR Mectron Starlight Pro / Light-curing unit Mectron Starlight Pro	13
FOTOPOLIMERIZADOR Mectron Bluelight / Light-curing unit Mectron Bluelight	5
JACTO BICARBONATO Mectron Turbo Dents / sodium bicarbonate Mectron Turbo Dents	1
LOCALIZADOR APICAL NSK Ipex / Apex Locator NSK Ipex	4
MICROMOTOR ENDO Dentsply X-Smart / Endodontic Motor Dentsply X-Smart	2
MÁQUINA VÁCUO MOLDEIRAS MFG / Vacuum Forming MFG	1
CONTRA ÂNGULO Bien Air 133,27,01 / Contra Angle Bien Air 133,27,01	5
PEÇA RECTA Bien Air PM 1,1,32 / handpiece Bien Air PM 1,1,32	5
AUTOCLAVE AJCosta Centroclave / AUTOCLAVE AJCosta Centroclave	1
MOTOR CIRÚGICO NSK Surgic XT / Surgical Motor NSK Surgic XT	1
MOTOR DE ASPIRAÇÃO Cattani Turbo Smart / VACUUM MOTOR Cattani Turbo Smart	1
CADEIRA DENTÁRIA Adec Cascad Radius / DENTAL UNIT Adec Cascad Radius	1
REFLECTOR Faro TS2000 Forma / REFLECTOR Faro TS2000 Forma	1
Máquina de Teste Universal Shimadzu AG-50kNI SD MS / Universal Testing Machine Shimadzu AG-50kNI SD MS	1
Máquina de Microdureza Shimadzu HSV-30 / Microhardness Shimadzu HSV-30	1
Microtomo de Tecidos Duros Accutom-50 / Automatic precision cut-off and grinding machine Accutom-50	1
Polidora LaboForce-1 / polisher LaboForce-1	1
Termociclador Refri 200 E / thermocycler Refri 200 E	1
ASPIRADOR Erio Bancada / ASPIRATOR Erio Bancada	24
ASPIRADOR Renfert Silent / Aspirator Renfert Silent	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Università degli Studi di Milano, Facoltà di Medicina e Chirurgia
Università degli Studi di Foggia, Dipartimenti di Area Medica
Università degli Studi dell'Insubria, Scuola di Medicina
Universitat de València, Facultat de Medicina i Odontologia
Universitat de Barcelona, Facultat d'Odontologia
Universitat Internacional de Catalunya, Facultat d'Odontologia
Universidad de Sevilla, Facultad de Odontología
Universidad de Granada, Facultad de Odontología
Universidad Rey Juan Carlos, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Alfonso X el Sábio Madrid, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Université Paris Decartes, Faculté de chirurgie dentaire
Donau-Universität Krems, Fakultät für Gesundheit und Medizin

3.2.1 International partnerships within the study programme.

University of Milan, Faculty of Medicine and Surgery
University of Foggia, Department of Medical and Surgical Sciences
University of 'Insubria, School of Medicine
University of Valencia, Faculty of Medicine and Dentistry
University of Barcelona, Faculty of Dentistry
International University of Catalonia, Faculty of Dentistry
University of Seville, Faculty of Dentistry
University of Granada, Faculty of Dentistry
King Juan Carlos University, Faculty of Health Sciences
Alfonso X el Sábio University, Faculty of Health and Sports Sciences
Paris Decartes University, Faculty of Odontology
Danube University Krems, Faculty of Health and Medicine

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Instituto Português de Oncologia (IPO)
Instituto Superior Técnico de Lisboa
Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNL

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Instituto Português de Oncologia (IPO)
Instituto Superior Técnico de Lisboa
Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNL

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Mestrado Integrado de Ciências Farmacéuticas
Licenciatura em Ciências da Nutrição
Licenciatura em Ciências Forenses e Criminais
Licenciatura em Ciências da Saúde
Licenciatura em Psicologia
Licenciatura em Prótese Dentária da ESSEM
Licenciatura em Fisioterapia da ESSEM

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Mestrado Integrado de Ciências Farmacéuticas
Licenciatura em Ciências da Nutrição
Licenciatura em Ciências Forenses e Criminais
Licenciatura em Ciências da Saúde
Licenciatura em Psicologia
Licenciatura em Prótese Dentária da ESSEM
Licenciatura em Fisioterapia da ESSEM

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alexandra Franco Montalegre Pinto Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Franco Montalegre Pinto Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandre Miguel Pereira Oliveira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Pereira Oliveira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Clara Guerreiro de Oliveira Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Clara Guerreiro de Oliveira Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina Cardoso das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Cardoso das Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina Garcia de Matos Manso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Garcia de Matos Manso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior, CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Ramos Sintra Delgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Margarida Ramos Sintra Delgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Ramires dos Santos Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Ramires dos Santos Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Vidal de Lacerda Forjaz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Vidal de Lacerda Forjaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Mariz Coelho Santos de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

André Mariz Coelho Santos de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Afonso Brardo Gouveia do Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Afonso Brardo Gouveia do Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José de Sousa da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António José de Sousa da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Lourenço Cunha Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Lourenço Cunha Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armanda Maria Subtil Amorim Rodrigues de Abreu**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Armanda Maria Subtil Amorim Rodrigues de Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando José Nunes Harrington Sena**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Armando José Nunes Harrington Sena

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bruno Vargas Santos Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bruno Vargas Santos Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Susana Silva Dias Reis Ascenso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Susana Silva Dias Reis Ascenso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Daniel Inácio Franco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Daniel Inácio Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Eduardo Proença Família**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Eduardo Proença Família

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Lopes Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Lopes Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carolina de Oliveira Brites dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carolina de Oliveira Brites dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Afonso Godinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Afonso Godinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Melo Pires da Silva Sanches**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Melo Pires da Silva Sanches

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Pequito Izidoro de Sousa Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Pequito Izidoro de Sousa Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cecília Rozan**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cecília Rozan

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diego António Velazquez Gonzalez**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Diego António Velazquez Gonzalez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Baptista Calado Marmelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Diogo Baptista Calado Marmelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Orlando de Barros Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Orlando de Barros Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Evguenia Pavlovna Bekman**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Evguenia Pavlovna Bekman

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fábيا Susana Lopes dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fábيا Susana Lopes dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Guilherme Prior Ferraz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Guilherme Prior Ferraz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Maria Bravo Pereira Jourdan**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipa Maria Bravo Pereira Jourdan

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco António Ribeiro Proença**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco António Ribeiro Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Eduardo do Nascimento Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Eduardo do Nascimento Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco João Salvado e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco João Salvado e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Jorge Fernandes Caldeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Jorge Fernandes Caldeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo Martins Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gonçalo Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélder José Nunes da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hélder José Nunes da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Caetano André dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inês Caetano André dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Fernandes Furtado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inês Fernandes Furtado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Maria Candeias Carpinteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inês Maria Candeias Carpinteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Santana Marques Caldeira Fernandes Moura Guedes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inês Santana Marques Caldeira Fernandes Moura Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Santos Silva Martins de Carvalho Nunes da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inês Santos Silva Martins de Carvalho Nunes da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Irene Maria Ventura de Carvalho Ramos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Irene Maria Ventura de Carvalho Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Margarida Pratas dos Reis Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Margarida Pratas dos Reis Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Correa Calvente de Barahona**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Correa Calvente de Barahona

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Inês Leite do Carmo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Inês Leite do Carmo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Patrícia Serrano Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Patrícia Serrano Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Santos de Cunha Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Santos de Cunha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Vasconcelos e Cruz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Vasconcelos e Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Bruno de Almeida Taborda de Carvalho Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Bruno de Almeida Taborda de Carvalho Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Eduardo da Fonseca de Freitas Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Eduardo da Fonseca de Freitas Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Guilherme Santos Marques Penha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Guilherme Santos Marques Penha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Fragoso da Veiga**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Manuel Fragoso da Veiga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Rua Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Miguel Rua Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Celso Dias Correia da Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Celso Dias Correia da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alexandre Brito Antunes dos Reis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Alexandre Brito Antunes dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Lopes Pereira Cambeta**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Lopes Pereira Cambeta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Mesquita Martins dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Mesquita Martins dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Vilas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Vilas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Carlos Faria Ramos Camisão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Faria Ramos Camisão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente Estagiário ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Francisco Fernandes da Cruz Grillo Evangelista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Francisco Fernandes da Cruz Grillo Evangelista***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José João Baltazar Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José João Baltazar Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Bértolo Furtado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Bértolo Furtado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Feliz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Feliz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Pinto da Silva Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Pinto da Silva Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria Correia Gonçalves Neves Cardoso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Maria Correia Gonçalves Neves Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Paulo de Sousa Dias Dinis da Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Paulo de Sousa Dias Dinis da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leonardo António Alves Ribeiro de Beites Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Leonardo António Alves Ribeiro de Beites Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Francisco Alexandrino Proença**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Francisco Alexandrino Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Bandeira Pires Monteiro Lopes Theriága**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luísa Bandeira Pires Monteiro Lopes Theriága

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Maria de Mesquita Cabral de Moncada**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Maria de Mesquita Cabral de Moncada

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Gil Figueiredo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alexandra Gil Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Sardinha Bernardo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alexandra Sardinha Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Taquenho Maia e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alexandra Taquenho Maia e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alzira Alfaiate Moreira Cavacas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alzira Alfaiate Moreira Cavacas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Beatriz da Conceição Pereira Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Beatriz da Conceição Pereira Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário de Fátima Martins Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário de Fátima Martins Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Carvalho Marques da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Eduarda Carvalho Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernanda de Mesquita**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Fernanda de Mesquita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Machado de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Gabriela Machado de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Guilhermina Martins Moutinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Guilhermina Martins Moutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena de Sousa Barroso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena de Sousa Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Henriques Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Henriques Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Resende de Bissaia Barreto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Resende de Bissaia Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Tavares da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Tavares da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Lopes Amado Baptista**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Luísa Lopes Amado Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Seabra de Oliveira Salema Cordeiro Oom**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Madalena Seabra de Oliveira Salema Cordeiro Oom

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Humberto dos Santos Cruz Polido**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Humberto dos Santos Cruz Polido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Jorge Rito Dias Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Jorge Rito Dias Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Bento dos Santos Costa Quinta**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marta Bento dos Santos Costa Quinta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Eduardo Moura dos Santos da Costa Taveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Eduardo Moura dos Santos da Costa Taveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Filipe Dourado Laranjeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Filipe Dourado Laranjeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo João Bela Teiga de Durão Maurício**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo João Bela Teiga de Durão Maurício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Rogério Figueiredo Maia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Rogério Figueiredo Maia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Sobral Mascarenhas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Sobral Mascarenhas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro de Melo e Moura**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro de Melo e Moura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Manuel Mariano Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Manuel Mariano Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Maria Veiga Abecasis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Maria Veiga Abecasis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Antunes Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Antunes Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Perpétua da Conceição Rodrigues Gomes Cavaco Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Perpétua da Conceição Rodrigues Gomes Cavaco Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo de Almeida Castro Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo de Almeida Castro Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Joaquim Barroso da Lama Relvas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Joaquim Barroso da Lama Relvas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Manuel Antunes Félix**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sérgio Manuel Antunes Félix

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Maria Cunha de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Maria Cunha de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Cristina Rosado Silvério**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sónia Cristina Rosado Silvério

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Alexandra Soares Melancia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Tânia Alexandra Soares Melancia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria da Silva do Nascimento**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Maria da Silva do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tomás Figueiredo Costa de Amorim Afonso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Tomás Figueiredo Costa de Amorim Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vasco Paes de Vasconcellos Nunes da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Paes de Vasconcellos Nunes da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vítor José Glaziou Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor José Glaziou Tavares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Franco Montalegre Pinto Rodrigues	Doutor	Medicina Dentaria	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Pereira Oliveira Santos	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Ana Clara Guerreiro de Oliveira Ribeiro	Doutor	Farmácia (Microbiologia)	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cardoso das Neves	Mestre	Psicologia Especialização em Psicologia Clínica do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Ana Cristina Garcia de Matos Manso	Doutor	Ciências da Saúde - Estomatologia	100	Ficha submetida
Ana Margarida Ramos Sintra Delgado	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Ana Maria Ramires dos Santos Vieira	Doutor	Medical Sciences	100	Ficha submetida
Ana Vidal de Lacerda Forjaz	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
André Mariz Coelho Santos de Almeida	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
António Afonso Brardo Gouveia do Amaral	Mestre	Medicina Dentária	30	Ficha submetida

António José de Sousa da Silva	Mestre	Medicina Dentaria	100	Ficha submetida
António Lourenço Cunha Monteiro	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Armanda Maria Subtil Amorim Rodrigues de Abreu	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Armando José Nunes Harrington Sena	Doutor	Medicina	60	Ficha submetida
Bruno Vargas Santos Pinto	Licenciado	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Carla Susana Silva Dias Reis Ascenso	Doutor	Bioquímica (Biotecnologia)	100	Ficha submetida
Carlos Daniel Inácio Franco	Mestre	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Carlos Eduardo Proença Família	Mestre	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Lopes Monteiro	Doutor	Bioquímica – Bioquímica Clínica e Farmacêutica	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro	Doutor	Ciências Médicas	25	Ficha submetida
Carolina de Oliveira Brites dos Santos	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Catarina Afonso Godinho	Doutor	Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Catarina Melo Pires da Silva Sanches	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Catarina Pequito Izidoro de Sousa Pinto	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Cecília Rozan	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Diego António Velazquez Gonzalez	Doutor	Estomatologia- Fisiopatologia do aparelho estomatognatico	60	Ficha submetida
Diogo Baptista Calado Marmelo	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Eduardo Orlando de Barros Fernandes	Doutor	Medicina Dentaria	100	Ficha submetida
Evgenia Pavlovna Bekman	Doutor	Ciências Biomédicas	15	Ficha submetida
Fábia Susana Lopes dos Santos	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Fernando Guilherme Prior Ferraz	Doutor	Pediatria e Bioquímica Estrutural	45	Ficha submetida
Filipa Maria Bravo Pereira Jourdan	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Francisco António Ribeiro Proença	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Francisco Eduardo do Nascimento Martins	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Francisco João Salvado e Silva	Doutor	Cirurgia Maxilo facial	10	Ficha submetida
Francisco Jorge Fernandes Caldeira	Doutor	Quimica	100	Ficha submetida
Gonçalo Martins Pereira	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Hélder José Nunes da Costa	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Inês Caetano André dos Santos	Mestre	Medicina Dentária	15	Ficha submetida
Inês Fernandes Furtado	Mestre	Anestesia	15	Ficha submetida
Inês Maria Candeias Carpinteiro	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Inês Santana Marques Caldeira Fernandes Moura Guedes	Doutor	MEDICINA DENTÁRIA Materiais Dentários – Investigação em Estomatologia	100	Ficha submetida
Inês Santos Silva Martins de Carvalho Nunes da Costa	Mestre	Medicina	15	Ficha submetida
Irene Maria Ventura de Carvalho Ramos	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Isabel Margarida Pratas dos Reis Costa	Doutor	Farmácia - Farmacologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Correa Calvente de Barahona	Doutor	Biologia - Biologia Celular	100	Ficha submetida
Joana Inês Leite do Carmo	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Joana Patrícia Serrano Carvalho	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Joana Santos de Cunha Pereira	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Joana Vasconcelos e Cruz	Mestre	Medicina Dentária	15	Ficha submetida
João Bruno de Almeida Tabora de Carvalho Gomes	Mestre	Cirurgia Oral	60	Ficha submetida
João Eduardo da Fonseca de Freitas Dias	Doutor	Técnicas Clínicas de Laboratório em Odontologia	100	Ficha submetida
João Guilherme Santos Marques Penha	Mestre	Medicina/Bioquímica	40	Ficha submetida
João Manuel Fragoso da Veiga	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
João Miguel Rua Gonçalves	Licenciado	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Jorge Celso Dias Correia da Fonseca	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
José Alexandre Brito Antunes dos Reis	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
José António Lopes Pereira Cambeta	Licenciado	Medicina Dentária	30	Ficha submetida

José António Mesquita Martins dos Santos	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
José António Vilas	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
José Carlos Faria Ramos Camisão	Licenciado	Patologia clínica	45	Ficha submetida
José Francisco Fernandes da Cruz Grillo Evangelista	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
José João Baltazar Mendes	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
José Manuel Bértolo Furtado	Licenciado	Análises Clínicas e Saúde Pública	15	Ficha submetida
José Manuel Feliz	Licenciado	Medicina	70	Ficha submetida
José Manuel Pinto da Silva Marques	Doutor	Ciências Biomédicas	60	Ficha submetida
José Maria Correia Gonçalves Neves Cardoso	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
José Paulo de Sousa Dias Dinis da Fonseca	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes	Doutor	Psicologia evolutiva e da educação saúde e qualidade	100	Ficha submetida
Leonardo António Alves Ribeiro de Beites Martins	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Luís Francisco Alexandrino Proença	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Luísa Bandeira Pires Monteiro Lopes Theriága	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Margarida Maria de Mesquita Cabral de Moncada	Doutor	Química-Física	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Gil Figueiredo	Mestre	Engenharia Física	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Sardinha Bernardo	Doutor	Química (Química-Física)	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Taquenho Maia e Silva	Doutor	Bioquímica (Genética, Virologia e Imunologia)	100	Ficha submetida
Maria Alzira Alfaiate Moreira Cavacas	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Maria Beatriz da Conceição Pereira Gomes	Licenciado	Medicina	5	Ficha submetida
Maria do Rosário de Fátima Martins Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Carvalho Marques da Silva	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Maria Fernanda de Mesquita	Doutor	Medicina – Bioquímica Clínica	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Machado de Almeida	Doutor	Bioquímica / Biochemistry	100	Ficha submetida
Maria Guilhermina Martins Moutinho	Doutor	Farmácia-Microbiologia	100	Ficha submetida
Maria Helena de Sousa Barroso	Doutor	Farmácia - Microbiologia	100	Ficha submetida
Maria João Henriques Antunes	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Maria João Resende de Bissaia Barreto	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Maria Leonor Tavares da Silva	Doutor	Nutrição	100	Ficha submetida
Maria Luísa Lopes Amado Baptista	Licenciado	Medicina	60	Ficha submetida
Maria Madalena Seabra de Oliveira Salema Cordeiro Oom	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Mário Humberto dos Santos Cruz Polido	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Mário Jorge Rito Dias Pereira	Mestre	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Marta Bento dos Santos Costa Quinta	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Nuno Eduardo Moura dos Santos da Costa Taveira	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Dourado Laranjeira	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Paulo João Bela Teiga de Durão Maurício	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Paulo Rogério Figueiredo Maia	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Paulo Sobral Mascarenhas	Mestre	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Pedro de Melo e Moura	Doutor	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Pedro Manuel Mariano Pereira	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Pedro Maria Veiga Abecasis	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Antunes Oliveira	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Perpétua da Conceição Rodrigues Gomes Cavaco Silva	Doutor	Farmácia (Microbiologia) / Pharmacy (Microbiology)	100	Ficha submetida
Ricardo de Almeida Castro Alves	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida

Rui Joaquim Barroso da Lama Relvas	Mestre	Gestão de Negócios	5	Ficha submetida
Sérgio Manuel Antunes Félix	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Cunha de Almeida	Mestre	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Sónia Cristina Rosado Silvério	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Tânia Alexandra Soares Melancia	Mestre	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Teresa Maria da Silva do Nascimento	Mestre	Microbiologia Médica	100	Ficha submetida
Tomás Figueiredo Costa de Amorim Afonso	Mestre	Medicina Dentária	60	Ficha submetida
Vasco Paes de Vasconcellos Nunes da Silva	Mestre	Medicina Dentaria	30	Ficha submetida
Vítor José Glaziou Tavares	Doutor	Medicina Dentária/Dentistry	100	Ficha submetida
			8835	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	71	80,36

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	53.05	60,05

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	40.9	46,29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5.65	6,4

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	67	75,83
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	13	14,71

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do corpo docente é realizada pelos Recursos Humanos (RH), através da monitorização da progressão académica dos docentes e das suas publicações científicas com arbitragem, bem como a participação em projetos de investigação, congressos, simpósios e outras reuniões científicas. No âmbito do SGQ, cada docente elabora um relatório científico anual em que dá conta da sua atividade. Também anualmente, procede-se ao levantamento das necessidades de formação, identificadas pelos docentes, pela D-ISCSEM ou RH, sendo-lhes proporcionada a formação considerada essencial para melhorar as competências do corpo docente no desempenho das suas funções.

De igual modo a D-ISCSEM, através da análise dos inquéritos semestrais de satisfação aos estudantes e dos resultados dos indicadores de monitorização, avalia o desempenho do processo de Ensino e dos seus intervenientes. Na realidade, a opinião dos estudantes expressa nos inquéritos permite fazer uma primeira avaliação do desempenho dos docentes, que se complementa com a análise da assiduidade dos estudantes às aulas e dos indicadores de sucesso escolar destes.

A EM dispõe ainda de um Gabinete de Formação Pedagógica (GFP) que com regularidade disponibiliza cursos aos docentes no sentido de melhorar as suas competências pedagógicas. O GFP está a implementar um projeto piloto de tutoria pedagógica aos docentes do ISCSEM e avaliação das suas aptidões pedagógicas em contexto real. O projeto inclui numa fase inicial docentes voluntários, com o objetivo de identificar boas e /ou más práticas. A monitorização em sala de aula será feita pelos pares e também por alguém credenciado na área da formação pedagógica. Embora numa fase precoce de implementação, encontra-se já aprovada a grelha de observação do docente, a utilizar em contexto real de aula.

A metodologia de avaliação do desempenho do corpo docente e respetivo modelo informático foram elaborados, tendo-se seguido a definição dos critérios e seleção dos docentes a integrar um grupo teste. Está atualmente em curso a notificação destes docentes e recolha das informações necessárias para realização do teste da metodologia. Após esta fase, far-se-á: a análise de sensibilidade aos resultados gerados pelo modelo e balanço do preenchimento do ficheiro e registos a criar/alterar para tornar o processo mais expedito; elaboração do regulamento de avaliação de desempenho (RAD) do corpo docente; auscultação às partes interessadas; alterações finais ao modelo com base no retorno das partes interessadas. Seguir-se-á a operacionalização do RAD, que tem como prazo definido o 30-03-2016, de acordo com a última ata da revisão pela gestão do SGQ.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of academic staff is carried out by Human Resources (HR), by monitoring the academic progress of professors and their peer-reviewed scientific publications, as well as participation in research projects, conferences, symposia and other scientific meetings. Under the QMS, each professor writes up an annual scientific report describing his/her activity. RH also inquires every year about the training needs identified by professors, by D-ISCSEM or HR, and provides academics with the training considered essential to improve the skills of staff in the performance of their duties.

Likewise, D-ISCSEM, through the analysis of the twice-yearly satisfaction questionnaires to students and the results of the monitoring indicators, assesses the performance of the educational process and of those who participate in it. In fact, the opinion of the students expressed in the questionnaires allows a first assessment of the performance of academic staff, which is complemented by the analysis of the attendance of students to classes and their academic success.

EM holds a Pedagogical Training Department (Gabinete de Formação Pedagógica - GFP) that regularly offers courses for professors to improve their teaching skills. The GFP is implementing a pedagogical mentoring pilot project, for professors of ISCSEM, and evaluation of their teaching skills in a real context. The project includes an initial phase with volunteers, aiming to identify good and/or bad teaching practices. Monitoring in the classroom will be carried out by peers and also by someone certified in the area of academic training. Although at an early stage of implementation, the teacher observation grid is already approved for use on-the-class.

The methodology for evaluating faculty performance and respective computer model have been prepared, followed by the definition of criteria and selection of professors to integrate a test group. Currently, is ongoing the notification of these professors and the acquisition of the information needed to perform the methodology test. This phase will be followed by: a sensitivity analysis of the results generated by the model and evaluation of the file completion and records to create/change to make the process more hasty; preparation of a Performance Evaluation Regulation (Regulamento de Avaliação de Desempenho - RAD) of academics; consultation with stakeholders; final changes to the model based on feedback from stakeholders. Finally RAD will be put into practice, whose deadline has been defined as 30/03/2016, according to the last QMS revision by management.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número total de funcionários não docentes é cerca de 120, abrangendo um vasto leque de atividades que preenchem as necessidades da instituição nas suas várias vertentes, desde funções administrativas, informáticas, auxiliares de laboratório/clínica, reprografia, manutenção, etc. O pessoal não está afeto especificamente a nenhum curso, sendo os recursos partilhados por todos os ciclos de estudos na medida e proporção das suas necessidades. No caso concreto do MIMD, a Clínica Dentária dispõe de cerca de 30 funcionários, alocados especificamente a este curso.

Todos os nossos funcionários têm contrato a tempo inteiro com a Egas Moniz, CRL.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The total number of non-teaching staff is about 120, covering a wide range of activities that meet the needs of the institution in its various aspects, including administrative functions, informatics, laboratory/clinic assistants, photocopying, maintenance, etc. The personnel is not specifically allocated to any course and the resources are shared by all study cycles in the extent and proportion of their needs. In the case of MIMD, the Dental Clinic has about 30 employees specifically assigned to this study cycle. All our staff members have a full time contract with Egas Moniz, CRL.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é muito variada (ensino básico, secundário, bacharelato/licenciatura e mestrado), estando relacionada com a especificidade das funções que lhe estão atribuídas.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-teaching staff is diverse (primary, secondary, bachelor/licenciatura and master) and is associated with the specific nature of the functions assigned to it.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado pelas respectivas chefias.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Non academic staff performance is assessed by the heads of staff.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação disponibilizada ou facilitada a este tipo de pessoal é planeada anualmente pelos RH da EM, como entidade patronal. A percentagem de pessoas que nos últimos anos dela usufruiu cifra-se entre 25% e 50%; no ano de 2014 foi de 36%.

Periodicamente, são promovidas ações de formação, internas e externas. Estas ações são de âmbito genérico, ou específico para determinadas áreas (ex. laboratórios, informática, clínica, etc.).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The training available for such staff is annually planned by HR of EM, as employer. The percentage of workers who, in recent years, benefited from it amounts to between 25% and 50%; in 2014 it was 36%.

Periodically, the organization promotes in-house or external training courses. These courses are intended to promote generic or specific skills (e.g. labs, software, etc.).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade**5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	28
Feminino / Female	72

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	24
20-23 anos / 20-23 years	54
24-27 anos / 24-27 years	12
28 e mais anos / 28 years and more	10

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	142
2º ano curricular	193
3º ano curricular	138
4º ano curricular	138
5º ano curricular	155
	766

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	105	105	105
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	128	125	162
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	129.3	120.3	138.3
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	98	97	94
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	144	151	194

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

n/a

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

n/a

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Todos os docentes disponibilizam aos estudantes dois períodos de 1h / semana dedicados ao atendimento pedagógico. Por outro lado, a existência de um docente na comissão pedagógica do curso, com a função de coordenador pedagógico de ano, é uma forma de auscultar os estudantes e ajudar a orientá-los na solução dos problemas.

O Provedor do Estudante é um órgão independente que tem como função a defesa e a promoção dos direitos e interesses dos estudantes do ISCEM. A este podem ser submetidas sugestões, reclamações ou pedidos de esclarecimento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Professors make themselves available to students for two one-hour periods each week for pedagogical assistance. There is also one professor on the pedagogical committee of the course who serves as pedagogical coordinator of the year, to listen to students' problems and counsel them.

The Students' Provedor is an independent body whose function is to defend and promote the rights and interests of ISCEM students. Suggestions, complaints or clarification requests can be submitted to this body.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

É organizada uma semana de receção aos novos estudantes, com o apoio da Associação de Estudantes, para integração dos mesmos em todas as atividades desenvolvidas na instituição, no âmbito das ações académicas, desportivas, culturais e científicas promovidas a nível institucional e da Associação de Estudantes.

A abertura do ano letivo organizada pelos estudantes mais velhos é outra forma de integração dos recém-chegados. Nesta sessão é-lhes apresentada a estrutura da Instituição e todas as oportunidades de que podem desfrutar durante a sua estadia na Egas Moniz.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

A welcome week for new students who register in the first year of the course is organised, with the help of the Students' Union, to promote their integration in all activities developed in the institution, including academic, sport, cultural and scientific activities sponsored by the institution and by the Students' Union. The launch of the academic year organised by the older students is another event to integrate newcomers. At this session, new students are given a presentation of the structure of the institution and all the opportunities that they can enjoy during their stay at Egas Moniz.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Secretaria de alunos disponibiliza a informação relevante relativa aos protocolos com entidades de crédito. Quanto ao emprego, foi recentemente criada uma bolsa de emprego on-line que tem como objetivo primordial fomentar a integração dos alunos e diplomados em estágios ou no mercado de trabalho, facilitando o contacto entre estes e as empresas. Neste espaço, os alunos e diplomados registados podem colocar a sua Carta de Apresentação e CV, consultar e responder a anúncios e ainda efetuar candidaturas espontâneas. As empresas registadas têm a possibilidade de fazer pesquisas de CV de candidatos, receber candidaturas espontâneas e colocar anúncios de estágio e emprego. De momento, disponibilizamos vários links úteis, disponíveis no site da EM. Há, ainda, promoção de seminários relativos à preparação dos alunos para processos de recrutamento, elaboração de CV, entrevista e carta de apresentação.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of students' affairs makes information available to students regarding protocols with credit agencies. As for employment, a job placement website has recently been created to help students and graduates find internships or a regular job by assisting the contact between jobseekers and companies. Students and graduates registered on the site can post their Cover Letter and CV, consult job listings and answer advertisements, as well as submit unsolicited job applications. Registered companies can do searches of candidates' CV, receive unsolicited applications and place advertisements for internships and jobs. Currently we have a number of useful links, which can be found on EM website. Seminars are also held to prepare students for the job-seeking process, including preparing their CV and covering letters and job interviewing skills.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação aos estudantes são divulgados aos docentes e publicados os resultados globais na intranet. Por intermédio dos coordenadores dos cursos, são feitas reuniões para refletir sobre os indicadores e para identificar os problemas e propor as medidas mais adequadas à melhoria do desempenho coletivo e individual. Posteriormente, atuamos diretamente nos pontos fracos, aumentando a vigilância e exortando as pessoas à correção dos problemas diagnosticados. São promovidas ações de formação de docentes nas novas metodologias de ensino e aprendizagem pelo GFP e há realização periódica de reuniões entre a D-ISCSEM e os docentes, para debater os problemas e procurar soluções. Os estudantes são envolvidos na identificação de pontos fracos e obtemos junto deles, sugestões para melhorar o cumprimento dos objetivos institucionais.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Results from students satisfaction questionnaires are disclosed to professors and overall results are published on the intranet. Through course coordinators, meetings are held to reflect on the indicators and to identify any problems and propose appropriate measures for improving group and individual performance. Later, we intervene directly on the weak points, increase surveillance and encourage people to correct the problems identified. Professor-training activities in new teaching and learning methods are promoted and regular meetings are held between D-ISCSEM and the academic staff to discuss problems and work out solutions. Students are involved in the identification of weak points and suggestions are obtained from them to improve the achievement of the institutional goals.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Desde o início da sua participação em Programas de mobilidade, em 1999, o ISCSEM tem mantido uma política de promoção da mobilidade (MOB), influxos e efluxos, como estratégia de modernização e internacionalização. No caso da MOB de docentes, são geralmente os próprios a estabelecer os contactos com os pares nacionais ou internacionais. O ISCSEM apoia e estimula este tipo de iniciativas, concedendo dispensa do serviço docente e, no caso de MOB elegíveis em Programas Comunitários ou, sempre que solicitado, dando suporte logístico, administrativo e financeiro. Em situações de relevância comprovada para o(s) ciclo(s) de estudo ou no contexto de projetos de investigação científica desenvolvidos na Instituição, a própria EM garante o apoio financeiro da MOB. Relativamente ao influxo de docentes, o ISCSEM estabelece contactos com instituições parceiras para este fim, facilita a inclusão dos docentes e/ou profissionais relevantes para o ciclo de estudos e oferece a estadia.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

From the beginning of its participation in mobility (MOB) programs, in 1999, ISCSEM has maintained a policy of promotion of the MOB, both incoming and outgoing, as a strategy for modernization and internationalization. In the particular case of MOB for teaching or training, academic staff usually establish themselves the necessary contacts with the national/international peers. ISCSEM supports and encourages such initiatives by granting exemption from service and, in the case of eligible MOB under Community Programmes, or whenever requested, providing logistical, financial and administrative support. In case of proven relevance for the study cycle(s) or in the context of scientific

research projects developed at the institution, EM ensures financial support for the MOB. Regarding the influx of professors, ISCSEM establishes contacts with partner institutions for this purpose, facilitates the inclusion of professors and/or professionals relevant for the study cycle and offers the stay.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O objectivo fundamental do ciclo de estudos é o de produzir profissionais com conhecimentos, aptidões, atitudes e competências adequados, e que lhes confirmam a capacidade de servir a sociedade considerando as suas exigências sanitárias no que respeita aos aspectos preventivos, de diagnóstico e terapêuticos de forma ética, segura e eficiente. O Médico Dentista graduado deverá (conforme as exigências profissionais que a própria classe consigna) encarnar o desejo real de desenvolvimento profissional e de formação continuada ao longo da vida, devendo ser capaz de utilizar eficazmente os avanços tecnológicos e de conhecimento, assim como de entender o papel central do paciente, dos seus interesses e preferências, na toma de decisões médico-dentárias.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The main objective of the course is to produce professionals with knowledge, skills, attitudes and appropriate skills, and that will grant them the ability to serve society by considering the sanitary requirements in relation to preventive, diagnostic and therapeutic form ethical, safe and efficient. The Dentist graduate should (according to the job requirements that the class assigns) embody the real desire for professional development and continuing education throughout life and should be able to effectively use technological advances and knowledge, as well as to understand central role of the patient, their interests and preferences, in taking medical and dental decisions.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A cada 5 anos a Coordenação propõe à Comissão Científica a eventual necessidade de revisão curricular. Caso se verifique necessidade, as revisões são aplicadas no ano seguinte.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Every five years the Coordination proposes to the Scientific Committee the possible need for curriculum revision. In the event of need, revisions apply in the following year.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Bioquímica Fisiológica I / Physiological Biochemistry I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica Fisiológica I / Physiological Biochemistry I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Seabra de Oliveira Salema Cordeiro Oom (10.5h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Gabriela Machado de Almeida (5.5h/semana)

Carlos Manuel Lopes Monteiro (4.2h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentando uma Introdução alargada à química da vida, pretende-se que o estudante adquira competências no domínio e compreensão dos conceitos básicos de bioquímica assim como capacidade de relacioná-los para entender a função das células e a base molecular do funcionamento do organismo humano.

Objetivos gerais

Compreender a complexidade das estruturas, processos biológicos e as suas inter-relações no organismo na homeostasia e na doença através do estudo da estrutura das proteínas, glúcidos e lípidos e do ambiente aquoso do organismo

Perceber o papel das enzimas e a forma como permitem a regulação do metabolismo;

Compreender a estratégia global do metabolismo celular e forma de obtenção e armazenamento de energia a partir dos nutrientes e a sua utilização nos processos essenciais à célula do organismo humano

Desenvolver competências de autoaprendizagem, trabalho em equipa, espírito crítico e comunicação de informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Presenting an introduction to the chemistry of life, at the end of this course the student should be able to acquire basic concepts of biochemist, as well as capacity to relate them in order to understand the functions of cells and the molecular base of human body physiology.

The general objectives are:

To understand the complexity of the biological structures, processes and interrelationship of the body in homeostasis and in disease through the study of the chemical and three-dimensional structure of proteins, carbohydrates and lipids and the watery environment of the body's tissues; To understand the role of the enzymes and how they allow the regulation of metabolism; To understand the global strategy of cellular metabolism, and the way cell obtains and stores energy from the nutrients and use it in the essential processes to the cell and to the human body; To develop self-learning skills, team work, critical thinking and communication.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade I – Arquitetura molecular da vida: A água. Soluções tampão fisiológicas. Aminoácidos e péptidos.

Organização estrutural das proteínas e relação com a sua função. Funções fisiológicas de hidratos de carbono e lípidos.

Unidade II – Enzimas e controlo das reações metabólicas: Conceitos gerais, modo de ação das enzimas, coenzimas, cinética e inibição enzimática. Regulação da atividade enzimática.

Unidade III – Metabolismo: Organização e regulação do metabolismo: o papel do ATP. Metabolismo energético: respiração celular. Obtenção de energia dos glúcidos e ácidos gordos pela glicólise e beta-oxidação. Formação e utilização de glicogénio e a manutenção da glicemia: glicogénese, glicogenólise e a neoglicogénese. Outras vias do metabolismo dos glúcidos: via das pentoses fosfato. Formação e utilização de reservas lipídicas: síntese de ácidos gordos, beta oxidação e cetogénese. Catabolismo dos aminoácidos e ciclo da ureia. Integração e especificidade tecidual das vias metabólicas.

6.2.1.5. Syllabus:

Unit I. Molecular architecture of life: Water. Physiological buffers. Amino acids and peptides. Structural organization of proteins and relation with function. Structure and function of carbohydrates and lipids

Unit II. Enzymes and control of metabolic reactions: General concepts, mode of enzyme action, coenzymes, kinetic, inhibition and regulation of enzyme activity

Unit III. Metabolism. Organization/regulation of the metabolism: the role of ATP. Energy metabolism: cellular respiration, energy generation from carbohydrates and fatty acids: glycolysis and beta-oxidation. Use and storage of glycogen and blood glucose control: glycogenesis, glycogenolysis and gluconeogenesis. Other pathways of carbohydrate metabolism: pentose phosphate pathway. Use and storage of lipid reserve: beta-oxidation, ketogenesis and fatty acid synthesis. Amino acid catabolism and urea cycle; Integration of metabolism and tissue specificity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Incluem uma revisão e aprofundamento de conhecimentos pré-universitário sobre a estrutura e a relação estrutura/função de proteínas, lípidos e hidratos de carbono, que habilitem rapidamente os estudantes, independentemente do nível de conhecimentos anteriores, a compreender o papel destes macronutrientes e principais constituintes celulares na saúde e na doença. Serão abordadas as enzimas: o que são, como atuam e com particular enfoque, como são reguladas, fazendo a ponte para o seu papel na regulação do metabolismo, assim como alvos na Farmacologia. As vias metabólicas incluídas nos conteúdos permitem aos estudantes compreender o metabolismo energético de hidratos de carbono, ácidos gordos e aminoácidos, armazenamento e utilização de reservas (glicogénio e ácidos gordos) e vias de manutenção da glicemia. É também afluída a especificidade de cada tecido e do estado fisiológicos absorptivo e pós-absorptivo para contextualizar o metabolismo celular na fisiologia do organismo humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes a revision and the extending of the knowledge previously acquired by the students about structure and the relation structure/function of proteins, lipids and carbohydrates, to quickly qualify all students, independently of the level of prior knowledge, to understand the role of these macronutrients and main cellular constituents. In unit II, enzymes will be study: what they are, how they work and, with particular focus, how they are regulated, making the bridge to their role in the regulation of the metabolism and while targets for pharmacology. The metabolic pathways covered in syllabus enable students to understand the energy metabolism of carbohydrate, fatty acids and amino acids, the storage and use of reserves (glycogen and fatty acids) and pathways to maintain blood glucose. The metabolic specificity of each tissue and of the absorptive and post-absorptive.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas incluem aulas teóricas expositivas de 50 min que se pretendem tanto quanto possível interativas (T), execução de trabalhos práticos no laboratório com discussão em grupo dos resultados e enquadramento nos conteúdos programáticos (PL,TP) e, aulas de exposição pelos estudantes com discussão em grupo (TP). A avaliação da componente prática (PL, TP), com ponderação de 30%, inclui a apresentação oral e discussão dos resultados de um dos trabalhos práticos, apresentação oral de um seminário e um teste escrito individual. No final do semestre, em Janeiro, os estudantes realizam um exame escrito sumativo (escolha múltipla e resposta aberta) ou, em alternativa, podem realizar duas frequências de exame durante o semestre. A classificação do exame, se $\geq 9,5$ valores, tem uma ponderação de 70 % na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include lectures of about 50 min, planned to be interactive (T), execution of experimental work in the laboratory, with group discussion of the results in line with contents (PL, TP) and, student's expositions with group discussion (TP). The practical assessment (PL, TP), weighing 30% of the unit classification, consists of oral presentation and discussion of the experimental results, oral presentation of a seminar and a written test. In the end of the semester, in January, the students carry out a summative written exam (multiple-choice and open questions) or, alternatively, they can perform two tests during the semester. The exam mark, if ≥ 9.5 , weights 70% of the unit classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas formais, de carácter expositivo, leccionadas à turma toda, são estruturadas para dar uma visão global e sistematizada dos temas e o seu enquadramento na fisiologia do organismo humano. Pretendem-se tanto quanto possível interativas, envolvendo os estudantes no raciocínio ou a discutindo exemplos concretos que facilitem a sua compreensão. Os trabalhos de laboratório têm como objectivo estimular a aprendizagem de aspectos teóricos, entusiasmar os estudantes para a experimentação e desenvolver as competências de trabalho em grupo. As apresentações orais e discussões de grupo orientadas obrigam os estudantes a preparar-se previamente sobre os assuntos, o que promove a aprendizagem autónoma mas também promove a análise crítica dos resultados e as competências de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The formal lectures delivered to the whole class, using technology such as PowerPoint, are structured to systematize and give an overview of the topics and to integrate them on physiology of the human body. They are planned to be as much interactive as possible, involving students in reasoning or discussing concrete examples to facilitate their understanding. The laboratory sessions aim to stimulate learning of theoretical issues, enthuse students for experimentation and develop teamwork abilities. The oral presentations and the guided group discussions require students to prepare themselves in advance, which promote the independent learning, but also develops their critical thinking and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lieberman, M., Marks, A. D., & Smith, C. M. (2009). Marks' basic medical biochemistry: a clinical approach (3rd ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

ISBN-13: 978-1608313983

(Chapter: 2-9, 19-23, 28, 29, 31,33, 38)

ou/or

Murray, R., K. et al. (2012). Harper's illustrated biochemistry (29 ed.). New York: Lange Medical Books/McGraw-Hill.

ISBN-13: 978-0071765763

ou/or

Lehninger, A. L., Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2008). Lehninger principles of biochemistry (5th ed.). New York: W.H. Freeman.

ISBN-13: 978-0716771081

ou/or

Quintas, A., Freire, A. P., & Halpern, M. J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa, Portugal: Lidel.

ISBN-13: 978-0716771081

Mapa X - Medicina Dentária Clínica Integrada / Internship**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina Dentária Clínica Integrada / Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Baltazar Mendes (3h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Cristina Manso (6h/semana)

Ana Vieira (12h/semana)

João Veiga (6h/semana)

Marta Quinta (6h/semana)

Eduardo de Barros Fernandes (6h/semana)

Leonardo Martins (6h/semana)

Ana Cristina Mano Azul (6h/semana)

Nuno Laranjeira (12h/semana)

Hélder Costa (9h/semana)

Ana Delgado (6h/semana)

Alexandra Rodrigues (6h/semana)

Inês Guedes (6h/semana)

Bruno Pinto (6h/semana)

José Fonseca (6h/semana)

Inês Candeias Carpinteiro (6h/semana)

Irene Maria Ventura Ramos (6h/semana)
 Luísa Lopes Theriága (6h/semana)
 Vítor Tavares (6h/semana)
 Gonçalo Pereira (6h/semana)
 Ricardo Castro Alves (6h/semana)
 José Maria Cardoso (6h/semana)
 Catarina de Sousa Pinto (6h/semanais)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo é possibilitar ao aluno o exercício da prática clínica em medicina dentária geral e aprofundar conhecimentos que possibilitem a este, ter capacidade de diagnóstico, de planeamento, de comunicação e de execução de tratamentos de uma forma cada vez mais metódica, segura, rigorosa e “independente”.
 Todo este aprofundar de conhecimentos de diagnóstico, planeamento e de comunicação são valorizados desde a Triagem/Urgência até à execução de tratamentos.
 É indispensável e complementar, a pesquisa e leitura de toda a bibliografia recomendada pelas unidades curriculares do MIMD, bem como de artigos científicos da área.
 A apresentação e discussão de casos clínicos, será o corolário de toda actividade desenvolvida ao longo destas 435 horas de contacto com os pacientes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objective is to enable the student in clinical practice exercise in general dentistry and deepen is knowledge that enables him to be capable of diagnosing, planning, communicate and implement treatments in an increasingly, methodical, safe, rigorous and "independent" way.
 All this deeper knowledge of diagnosis, planning and communication are valued from Trial/Urgency appointments to the implementation of treatments.
 It is essential and complementary, research and reading of all the literature recommended by the MIMD courses as well as scientific articles in the field.
 The presentation and discussion of clinical cases, will be the culmination of all activity developed along these 435 hours of contact with patients.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos que constam dos PUC das UC do MIMD.

6.2.1.5. Syllabus:

All content contained in CUP of CU IMMD.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não se aplica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Not applicable

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Capacidade de elaboração de diagnóstico - 50%; Pontualidade e assiduidade – 10%; Acompanhamento de dois doentes desde a triagem até à conclusão do tratamento -10%.
 Diagnóstico e plano de tratamento 25%; Dificuldade clínica do caso 25%; Diversidade, complexidade e número de actos clínicos realizados 20%; Qualidade geral dos tratamentos efectuados 30%; Apresentação de um caso clínico -15%.
 Avaliação da apresentação: Grau de dificuldade do caso 30%; Documentação do caso 20%; Qualidade apresentação 25%; Comunicação Oral e capacidade de síntese 25%.
 Triagens e Urgências –15%
 CLASSIFICAÇÃO DEFINITIVA = somatória das avaliações parcelares
 A) O aluno não pode exceder o nº de faltas estabelecido; B) Apresentação do caso clínico em PowerPoint ; C) Serem cumpridos os objectivos mínimos sem os quais a avaliação continua não será validado mesmo que igual ou superior a 10 valores.
 Os objectivos mínimos exigidos devem ser de 125 actos clínicos, mais um mínimo de 12 Triagens e 12 Urgências.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Ability of making a diagnosis- 50 %; Punctuality and attendance - 10 %; Monitoring two patients, follow-up of from screening to completion of the treatment, with a final report in powerpoint -10 %
 Diagnosis and treatment plan 25 %; Clinical difficulty of the case 25 %; Diversity, complexity and number of clinical procedures performed 20 %; Overall quality of treatment provided 30 %; Presentation of a clinical case of Section 3 above, chosen by CU Regent in the day of presentation, in PowerPoint format -15 %
 Evaluation parameters of presentation: Difficulty of the case 30 %; Documentation of the event 20 %; Quality presentation 25 %;
 Oral communication and capacity for synthesis 25 %.
 FINAL RATING = sum of partial reviews
 A) The student may not exceed the number of absences permitted; B) Presentation of the clinical case PowerPoint; C)*

They met the minimum objectives without which the continuous assessment will not be validated even if the score is equal to or higher than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade da Clínica Integrada em medicina dentária visa ser o corolário de toda a aprendizagem teórica, teórico-prática e prática das unidades curriculares anteriores do MIMD. É fundamental que o aluno seja capacitado de diagnosticar, de efetuar um plano de tratamento com diversas soluções terapêuticas, de comunicar ao doente o plano de tratamento e executa-lo.

Com estes objetivos serão elaborados dois casos clínicos pelo aluno, que serão apresentados e discutidos.

Durante o desenrolar da UC, será dada especial atenção à assiduidade, comunicação, apresentação do aluno, para além da normal e continua avaliação do aluno perante a realização de ato clínico. Será também exigida ao aluno a capacidade de resolver situações clínicas não planeadas decorrentes de situações de urgência, bem como a capacidade de elaborar uma triagem num doente de 1ª vez.

A participação nos seminários permitirá ao aluno assistir a um conjunto de apresentações seguidas de discussão, onde participam para além dos alunos, o corpo docente e médicos dentistas/médicos. Nestes seminários serão seguidos vários modelos singulares ou integrados com: apresentação de caso clínico para discussão, apresentação de técnica inovadora aplicada, apresentação de materiais inovadores aplicados, apresentação de alguma investigação efetuada no nosso Laboratório/Clinica, apresentação de Normas e Procedimentos Clínicos atuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Unit of Integrated Clinic in dentistry aims to be the result of all theoretical learning, theoretical-practic and practic from previous curricular units of the IMMD. It is essential that the student is trained to diagnose, elaborate a treatment plan with several therapeutic solutions, communicate the treatment plan to the patient, and execute it.

With these objectives, each student will elaborate two clinical cases that will be presented and discussed.

During the course of the CU, special attention will be given to attendance, communication, presentation of the student, in addition to normal and continued evaluation when conducting clinical act. It will also be required the student's ability to solve clinical situations arising from unplanned emergency situations, as well as the ability to develop a Clinical History in a 1st time patient.

Participation in the seminars will allow students to attend a series of presentations followed by discussion. Beyond students, teachers and clinical medical staff participate. In these seminars will be followed several natural or integrated models with: case report for discussion, presentation of an innovative applied technique, presentation of innovative materials, and presentation of some research conducted in our Laboratory /Clinic. Presentation of Current Clinical Standards and Procedures.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia recomendada nas unidades curriculares MIMD, bem como a consulta de artigos recomendados em revistas indexadas de Medicina Dentária.

Mapa X - Cirurgia e Medicina Oral I / Oral Surgery and Oral Medicine I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cirurgia e Medicina Oral I / Oral Surgery and Oral Medicine I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Maia (7h/semana)

José Silva Marques (6h/semana)

João Bruno Gomes (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral I tem como objectivo a introdução ao estudo das patologias mais frequentes nesta área, de forma a preparar os alunos a lidar com as situações clínicas que se lhes apresentem na prática profissional futura.

Os alunos deverão integrar esses conhecimentos na prática profissional e estabelecer uma ponte para a obtenção de conhecimentos nas unidades curriculares seguintes do curso.

Pretendemos a integração dos conceitos referentes ao diagnóstico e tratamento das enfermidades da cavidade oral que permitam uma abordagem adequada ao paciente portador de patologia.

O aluno ao final da unidade curricular deverá saber elaborar uma lista de diagnósticos diferenciais perante uma situação clínica e saber referenciar adequadamente os pacientes portadores de patologias sistémicas, infecto-contagiosas ou oncológicas, bem como delinear um programa de tratamento cirúrgico perante uma situação clínica com indicação operatória.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Oral Surgery and Oral Medicine I curricular unit intends to be an introductory approach to the study of the most frequent diseases of the mouth. It is intended to prepare students to deal with patients carrying those diseases.

Those skills are supposed to be used in a future professional activity and should be used as a bridge to acquisition of further knowledge in other curricular units.

Students should be able to integrate the basic concepts of the diagnosis and treatment of the diseases studied.

At the end of the curricular unit, students, when facing a clinical case, should be able to elaborate a list of differential diagnostic hypotheses and should know how to refer patients with systemic, infectious or oncologic situations.

Furthermore students should be able to elaborate a surgical plan to patients that will have to be submitted to surgical procedures.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Área de Cirurgia Oral

Capítulo 1 – Emergências em Cirurgia Oral.

Capítulo 2 – Infecção em Cirurgia Oral.

Capítulo 3 – Doente de risco em Cirurgia Oral.

Capítulo 4 – Cirurgia dos dentes inclusos.

Capítulo 5 - Biópsia.

Capítulo 6 – Cirurgia periapical.

Capítulo 7 – A Dor Maxilo-Facial.

Área de Medicina Oral

Capítulo 1 - Introdução ao estudo do doente medicamente comprometido

Capítulo 2 - Doenças Vesico-Bolhosas

Capítulo 3 - Condições ulcerativas

Capítulo 4 – Lesões brancas

Capítulo 5 – Lesões vermelhas e azuis

Capítulo 6 – Outras lesões pigmentadas

Capítulo 7 – Doenças inflamatórias dos maxilares

Capítulo 8 – Anomalias dentárias

Capítulo 9 – Carie dentária

Capítulo 10 – Doença periodontal

Capítulo 11 – Emergências em Medicina Dentária

6.2.1.5. Syllabus:

Oral surgery chapter

Chapter 1- Emergencies in oral surgery.

Chapter 2 – Infection in oral surgery.

Chapter 3 – Special risk factors in oral surgery.

Chapter 4 – Surgery of inclusive teeth.

Chapter 5 - Biopsy.

Chapter 6 – Periapical surgery.

Chapter 7 – Pain in the maxilla, mandibular and facial areas.(Surgical perspective)

Oral Medicine chapter

Chapter 1 – Introduction to the study of the seriously ill patient.

Chapter 2 - Vesicubullous Diseases.

Chapter 3 – Ulcerative conditions.

Chapter 4 – White Lesions.

Chapter 5 – Red-Blue Lesions.

Chapter 6 – Other Pigmented Lesions.

Chapter 7 – Inflammatory jaw lesions.

Chapter 8 – Abnormalities of teeth.

Chapter 9 – Dental Caries

Chapter 10 – Periodontal disease.

Chapter 11 – Emergencies in Dentistry.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral I ministrada no Mestrado Integrado em Medicina Dentária visa dotar os alunos, dos conhecimentos básicos de Cirurgia e Medicina Oral que permitam a integração das matérias técnicas, práticas e teóricas leccionadas noutras disciplinas.

A integração na equipa de saúde, dentária, cirúrgica ou médica é igualmente objectivo a alcançar.

É dado especial realce à patologia oncológica e à patologia sistémica e infecto-contagiosa, visto serem estes os temas mais importantes do ponto de vista clínico com que os alunos lidarão na sua prática profissional futura.

É pretendido que ao final do curso os alunos sejam capazes de reconhecer as situações de patologia e utilizar terminologia médica referente às patologias abordadas. Deverão ter noções gerais sobre a clínica das situações patológicas que observem na sua prática profissional futura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Oral Surgery and Oral Medicine I, curricular unit, part of the Dentistry Integrated Master Course, intends to give students, basic knowledge of oral pathology and oral surgery that would allow them to integrate technical, practical and theoretical items studied in other curricular units.

Future professional interaction between dental prosthesis professionals and other health professionals, namely,

Medical Doctors and pharmacists is also a goal of this unit.

Systemic diseases with expression in the mouth, oncologic and Infectious diseases are underlined. These will be most important nosologic entities that Dental Doctors will have to deal with.

At the end of the curricular unit students should be able to recognize the diseases studied and to use medical taxonomy associated to those clinical situations.

Students are supposed to acquire general knowledge about clinical entities studied, that are the same that will be faced in their future professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O currículo é estruturado com base numa abordagem baseada na evidência, refletindo as melhores práticas atuais e está organizado de forma modular. É dada preferência a um menor número de temas abordados de forma mais profunda.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada

A aprendizagem e o ensino são centrados nos alunos, encorajando o tomar de responsabilidades.

É estimulado o contacto precoce dos alunos com pacientes.

A avaliação é formativa e sumativa, para fazer um julgamento das competências.

A avaliação de conhecimentos na unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral I é efetuada segundo 5 parâmetros:

Frequência de número mínimo de horas em aulas práticas (80%); Execução de número mínimo de actos clínicos;

Avaliação nas aulas práticas; Atividades em modelos; Exame Final.

O peso relativo da componente prática é de 25%.

O exame final consta de uma prova escrita. Notas inferiores a 9,5 no exame escrito implicam reprovação do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curriculum has an evidence based approach trying to reflect current best practises.

The curriculum is organised in a modular form. A smaller number of important learning outcomes is preferred to a large number of superficial ones.

Preference is given to contextual learning.

Learning and teaching are student-centred. Students are encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning.

Early contact between patients and dental students is encouraged

Assessment is formative, to guide future learning or shape values; and summative, to make a judgement about competence

Assessment is based upon five parameters: attendance to practical classes; minimum number of clinical acts; theoretical and practical assessments; practical acts executed over models; – final exam.

The practical component of the assessment is ranked 25% of the final grade.

The final assessment consists of a written test. It is mandatory to get At least 9,5 out of 20 points to be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada estimulando o autodidactismo e sendo centrada no aluno permite o assumir de responsabilidades que tendem a desenvolver uma cultura de auto didactismo que perdure ao longo da vida.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada o que facilita a integração horizontal e vertical dos temas e a relação com outras unidades.

Sendo abordadas as entidades clínicas com que os alunos mais vão lidar no futuro, os objectivos serão naturalmente alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning and teaching are student-centred with students encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning in order to encourage a culture of life-long learning.

Preference is given to contextual learning and an effort was made to facilitate horizontal and vertical integration whit other subject areas.

The most common diseases that students will have to deal with in their future professional practice are particularly underlined. So the objectives of the curricular unit will be naturally achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Regezi, Sciubba, Jordan (2012) *Oral Pathology, Clinical Pathologic Correlations, 6th Ed, Elsevier*

ISBN: 978-1-4557-0262-6

• Laskaris G. ; *Color Atlas of Oral Diseases; 2ª Edição; Thieme Medical; New York; 2003. - ISBN 3-13-717003-6*

• Escoda, C.G.; Aytês, L.B.. *Cirurgia Bucal. Ergona Barcelona. - ISBN: 84-8934-61-X*

• CARLOS Navarro Vila. *TRATADO DE CIRURGIA ORAL Y MAXILOFACIAL. Editora Arán. - ISBN 9788495913364*

Mapa X - Cirurgia e Medicina Oral II / Oral Surgery and Oral Medicine II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cirurgia e Medicina Oral II / Oral Surgery and Oral Medicine II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*José Silva Marques (6h/semana)**Paulo Maia (6h/semana)**Francisco Salvado (1h/semana)**João Bruno de Almeida Taborda de Carvalho Gomes (6h/semana)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral II tem como objetivo a introdução ao estudo das patologias mais frequentes nesta área, de forma a preparar os alunos a lidar com as situações clínicas que se lhes apresentem na prática profissional futura.**Os alunos deverão integrar esses conhecimentos na prática profissional e estabelecer uma ponte para a obtenção de conhecimentos nas unidades curriculares seguintes do curso.**Pretendemos a integração dos conceitos referentes ao diagnóstico e tratamento das enfermidades da cavidade oral que permitam uma abordagem adequada ao paciente portador de patologia.**O aluno ao final da unidade curricular deverá saber elaborar uma lista de diagnósticos diferenciais perante uma situação clínica e saber referenciar adequadamente os pacientes portadores de patologias sistémicas, infecto-contagiosas ou oncológicas, bem como delinear um programa de tratamento cirúrgico perante uma situação clínica com indicação operatória.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The Oral Surgery and Oral Medicine II curricular unit intends to be an introductory approach to the study of the most frequent diseases of the mouth. It is intended to prepare students to deal with patients carrying those diseases. Those skills are supposed to be used in a future professional activity and should be used as a bridge to acquisition of further knowledge in other curricular units.**Students should be able to integrate the basic concepts of the diagnosis and treatment of the diseases studied.**At the end of the curricular unit, students, when facing a clinical case, should be able to elaborate a list of differential diagnostic hypotheses and should know how to refer patients with systemic, infectious or oncologic situations.**Furthermore students should be able to elaborate a surgical plan to patients that will have to be submitted to surgical procedures.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Área de Cirurgia Oral**Capítulo 1 – Comunicações oro anrais e oro nasais.**Capítulo 2 – Patologia cirúrgica das glândulas salivares.**Capítulo 3 - Cirurgia e reabilitação oral.**Capítulo 4 - Implantologia. Princípios cirúrgicos gerais.**Capítulo 5 - Transplantações e reimplantações dentárias**Capítulo 6 - Enxertos e regeneração óssea em cirurgia oral**Capítulo 7 – Patologia da articulação temporo mandibular.**Área de Medicina Oral**Capítulo 1– Estudo e abordagem clínica dos doentes clinicamente comprometidos. (Pacientes especiais).**Capítulo 2 – Lesões verruco-papilares.**Capítulo 3 – Lesões do tecido conjuntivo.**Capítulo 4 – Doenças das glândulas salivares.**Capítulo 5 – Lesões do tecido linfoide.**Capítulo 6 – Quistos**Capítulo 7 – Tumores odontogénicos e não odontogénicos, benignos e malignos.**Capítulo 8 – Doenças metabólicas e genéticas dos maxilares.***6.2.1.5. Syllabus:***Oral surgery chapter**Chapter 1- Oro antral and oronasal fistulae.**Chapter 2 – Surgycal pathology of the salivary glands.**Chapter 3 – Surgery and oral rehabilitation.**Chapter 4 – Implantology. Surgycal general principles.**Chapter 5 – Dental transplantation and replantation.**Chapter 6 – Bone grafts and Bone regeneration in oral surgery.**Chapter 7 – Temporo mandibular joint pathologie (Surgycal perspective).**Oral Medicine Chapter**Chapter 1 – Special patients. Study and clinical approach to seriously ill patients.**Chapter 2 – Verruciform and papillary lesions**Chapter 3 – Connective tissue lesions**Chapter 4 – Salivary glands diseases**Chapter 5 – Linfoid tissue lesions**Chapter 6 – Cysts**Chapter 7 – Odontogenic and non odontogenic tumors.**Chapter 8 – Metabolic and genetic diseases of the maxilla and the mandible.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral II ministrada no Mestrado Integrado em Medicina Dentária visa dotar os alunos, dos conhecimentos básicos de Cirurgia e Medicina Oral que permitam a integração das matérias técnicas, práticas e teóricas lecionadas noutras disciplinas.

A integração na equipa de saúde, dentária, cirúrgica ou médica é igualmente objetivo a alcançar.

É dado especial realce à patologia oncológica e à patologia sistémica e infecto-contagiosa, visto serem estes os temas mais importantes do ponto de vista clínico com que os alunos lidarão na sua prática profissional futura.

É pretendido que ao final do curso os alunos sejam capazes de reconhecer as situações de patologia e utilizar terminologia médica referente às patologias abordadas. Deverão ter noções gerais sobre a clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Oral Surgery and Oral Medicine II, curricular unit, part of the Dentistry Integrated Master Course, intends to give students, basic knowledge of oral pathology and oral surgery that would allow them to integrate technical, practical and theoretical items studied in other curricular units.

Future professional interaction between dental prosthesis professionals and other health professionals, namely, Medical Doctors and pharmacists is also a goal of this unit.

Systemic diseases with expression in the mouth, oncologic diseases and Infectious diseases are particularly underlined. From a clinical point of view, these will be most important nosologic entities that Dental Doctors will have to deal with, during their future professional practice.

At the end of the curricular unit students should be able to recognize the diseases studied and to use medical taxonomy associated to those clinical situations.

Students are supposed to acquire general knowledge about clinical entities studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O currículo é estruturado com base numa abordagem baseada na evidência, refletindo as melhores práticas atuais e está organizado de forma modular. É dada preferência a um menor número de temas abordados de forma mais profunda.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada

A aprendizagem e o ensino são centrados nos alunos, encorajando o tomar de responsabilidades.

É estimulado o contacto precoce dos alunos com pacientes.

A avaliação é formativa e sumativa, para fazer um julgamento das competências.

A avaliação de conhecimentos na unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral I é efetuada segundo 5 parâmetros:

Frequência de número mínimo de horas em aulas práticas (80%); Execução de número mínimo de actos clínicos;

Avaliação nas aulas práticas; Atividades em modelos; Exame Final.

O peso relativo da componente prática é de 25%.

O exame final consta de uma prova escrita. Notas inferiores a 9,5 no exame escrito implicam reprovação do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curriculum has an evidence based approach trying to reflect current best practises.

The curriculum is organised in a modular form. A smaller number of important learning outcomes is preferred to a large number of superficial ones.

Preference is given to contextual learning.

Learning and teaching are student-centred. Students are encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning.

Early contact between patients and dental students is encouraged

Assessment is formative, to guide future learning or shape values; and summative, to make a judgement about competence

Assessment is based upon five parameters: attendance to practical classes; minimum number of clinical acts; theoretical and practical assessments; Practical acts executed over models; – Final exam.

The practical component of the assessment is ranked 25% of the final grade.

The final assessment consists of a written test. It is mandatory to get At least 9,5 out of 20 points to be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada estimulando o autodidatismo e sendo centrada no aluno permite o assumir de responsabilidades que tendem a desenvolver uma cultura de auto didatismo que perdure ao longo da vida.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada o que facilita a integração horizontal e vertical dos temas e a relação com outras unidades.

Sendo abordadas as entidades clínicas com que os alunos mais vão lidar no futuro, os objetivos serão naturalmente alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning and teaching are student-centred with students encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning in order to encourage a culture of life-long learning.

Preference is given to contextual learning and an effort was made to facilitate horizontal and vertical integration whit other subject areas.

The most common diseases that students will have to deal with in their future professional practice are particularly underlined. So the objectives of the curricular unit will be naturally achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Regezi, Sciubba, Jordan (2012) Oral Pathology, Clinical Pathologic Correlations, 6th Ed, Elsevier ISBN: 978-1-4557-0262-6*
- *Laskaris G. ; Color Atlas of Oral Diseases; 2ª Edição; Thieme Medical; New York; 2003. - ISBN 3-13-717003-6*
- *Escoda, C.G.; Aytés, L.B.. Cirurgia Bucal. Ergona Barcelona. - ISBN: 84-8934-61-X*
- *CARLOS Navarro Vila. TRATADO DE CIRURGIA ORAL Y MAXILOFACIAL. Editora Arán. - ISBN 9788495913364*

Mapa X - Cirurgia Maxilo-Facial / Maxillofacial Surgery**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Cirurgia Maxilo-Facial / Maxillofacial Surgery

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco João Salvado e Silva (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar conhecimento da patologia maxilo facial através de :

- 1. descrição de historia clinica aplicada a esta area .*
 - 2. apresentação da principal patologia das glandulas salivares.*
 - 3. apresentação da principal patologia da articulação temporo mandibular.*
 - 4. apresentação da traumatologia dento alveolar.*
 - 5. apresentação da traumatologia dos maxilares.*
- apresentação das principais patologias do crescimento e desenvolvimento*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the Maxillo Facial Pathology and surgery:

- 1. Clinical observation in MAX FAC Surgery*
- 2. Surgery of salivary glands*
- 3. Surgery of the temporo mandibular joint*
- 4. Dento alveolar traumatology*
- 5. Facial Traumatology*
- 6. Facial growth pathology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimento e reconhecimento das patologias associadas à região maxilo facial e não incluídas nas disciplinas dos anos anteriores

6.2.1.5. Syllabus:

Knowledge and recognition of the great majority of maxillo facial pathologies not mentioned in the last lectures.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas (que versam os conteúdos programáticos) versam os temas que estão incluídos nos grandes objetivos da disciplina uma vez que incluem detalhadamente todos os temas incluídos na patologia oral e maxilo facial

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The lectures included all the pathology and surgery maxilla facial that is the objective of this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aula teóricas.
Avaliação final com teste de escolha múltipla*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures.
Final evaluation with a multiple choice test*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas tóricas permitem divulgar os oobjectivos da disciplina através de casos clínicos e sua discussão

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures achieve the objective of the curricular unit by discussion and presentation of the multiple clinical cases

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Oral and Maxillofacial Surgery: y
Raymond J. Fonseca, H. Dexter Barber, John D. Matheson*

Mapa X - Cirurgia Oral / Oral Surgery**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Cirurgia Oral / Oral Surgery

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Rogério Figueiredo Maia (10 h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Ter conhecimento adequado da Anatomia Cirúrgica da Região Oro-Facial
Efetuar uma História Clínica
Identificar corretamente os exames imagiológicos utilizados em Cirurgia Oral
Conhecer as diferentes técnicas de assepsia
Preparar um doente para a realização de uma cirurgia
Ter conhecimentos de técnica operatória
Conhecer a farmacologia e terapêutica de Anestésicos, AINE, Corticoides e Antibióticos
Conhecer a técnica de exodôncia e as possíveis complicações*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Have a adequate Knowledge of Surgical Anatomy of orofacial region
Make a clinical History
Identify correctly the radiology exams used in Oral Surgery
Learn about the different techniques of asepsis
Prepare a patient for surgery
Have knowledge of surgical technique
Meet the pharmacology and therapeutics of Anesthetics, NSAID, Corticoides and Antibiotics
Know the extraction technique and the possible complications*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Cirurgia Oral*
- 2. Anatomia Cirúrgica da Região Oro Maxilo Facial*
- 3. Diagnóstico em Cirurgia Oral*
- 4. Acto Cirúrgico em Cirurgia Oral*
- 5. Assépsia e Antissépsia*
- 6. Técnica Operatória*
- 7. Anestesia em Cirurgia Oral*
- 8. Exodôncia*
- 9. Doente de Risco em Cirurgia Oral*
- 10. Introdução à Farmacoterapia em Cirurgia Oral*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Oral surgery*
- 2. Surgical Anatomy of the Oro Maxillofacial Region*
- 3. Diagnosis in Oral surgery*
- 4. Surgical Act in Oral surgery*
- 5. Aseptic conditions and Antissépsia*
- 6. Surgical technique*
- 7. Oral Surgery Anesthesia*
- 8. Exodontia Technique*
- 9. Patient of Risk in Oral surgery*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos devem ter conhecimentos de anatomia da região Oro maxilo facial, tem uma componente de aulas teóricas e práticas para observarem e relacionarem a as estruturas anatómicas com os atos cirúrgicos praticados.

A história clínica e os exames auxiliares de diagnóstico são apresentados na aula teórica e praticado a observação e diagnóstico nas aulas práticas.

Pretende-se que os alunos tenham conhecimento de técnica operatória, assepsia e preparação do doente, praticam nas aulas práticas diferentes técnicas.

As técnicas de anestesia e exodontia são apresentadas nas aulas teóricas e praticadas em modelos nas aulas práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students must have Knowledge of Anatomy of the oro maxillofacial, has a theoretical and practical component to observe and relate to the anatomical structures with the surgical acts committed.

The clinical history and helping diagnostic exams are presented in theoretical lesson and practiced the the observation and diagnosis in practical classes.

It is intended that the students are aware of asepsis and surgical technique, patient preparation, practice in practical classes different techniques.

Exodontia and anesthesia techniques are presented in lectures and practiced in models in practical classes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas

Aulas práticas com modelos artificiais e animais

Avaliação contínua nas aulas práticas

Exame final com teste de escolha múltipla e perguntas de resposta rápida.

Nota final=Avaliação prática +3x(Exame final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Lessons

Practical classes with artificial and animal models

Continue evaluation in practical classes

Final exam with multiple choice test and rapid response questions

Final evaluation=Practical Evaluation+3x(Final Exam)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação contínua nas aulas práticas permite avaliar os diferentes atos que os alunos treinam .

A avaliação final teórica permite avaliar num exame todos os conhecimentos que o aluno adquiriu ao longo do ano lectivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The evaluation is still in practical lessons allows you to evaluate the different acts which students train.

The theoretical final evaluation makes it possible to assess an examination all the knowledge that the student has acquired throughout the school year.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Peterson, L.J e all. Cirurgia Oral e Maxilo Facial Contemporânea. Elsevier. 4ª edição. 2005

Gay Escoda, Cosme; Berini Aytés. Cirurgia Bucal. Ergon

Donado Rodriguez, M. Cirurgia Bucal Patologia y Técnica.

Mapa X - Clínica de Periodontologia I / Periodontology Clinic I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Periodontologia I / Periodontology Clinic I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Ribeiro Proença (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Luisa Lopes Amado Batista (6h/semana)

Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes (6h/semana)

Filipa Maria Bravo Perreira Jourdan (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da Unidade Curricular que o aluno adquira as competências para diagnosticar, planificar o tratamento e tratar todas as situações de doença periodontal inicial e moderada.

-Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo;

-Ter consciência da importância da Periodontologia na Medicina Dentária e na Saúde Pública.

- Os alunos deverão possuir todas as competências do “Código de Competências Profissionais do Mestre em

Medicina Dentária”, nomeadamente: Competências genéricas, competências no domínio do conhecimento e compreensão, competências profissionais específicas, competências de atitude profissional e Deontologia profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*-Diagnose and treatment plan for all early and moderate periodontal disease situations;
-Diagnose correctly and guide all situations requiring advanced periodontal disease treatment.*

*Students should have all skills of the "Code of Professional Skills of the Master in Dentistry":
Generic skills, skills in knowledge and understanding, specific skills, professional ethics and professional attitude.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O objetivo geral deste Programa é: o aluno demonstrar ter adquirido um conhecimento amplo sobre:
Papel doenças sistémicas na etiologia das doenças periodontais
Manifestações periodontais de doenças sistémicas
Consequências clínicas e histológicas da oclusão traumática
Epidemiologia das doenças periodontais
Manifestações clínicas da patologia periodontal,
Interpretação das estruturas normais e alterações patológicas no Rx
Etiopatogenia, clínica das lesões endo-periodontais
Plano de tratamento periodontal
Técnicas de abordagem do doente periodontal
Importância da higiene oral no tratamento periodontal
Importância da destarização e alisamento radicular
Eficácia dos antimicrobianos tópicos e sistémicos
Importância do diagnóstico de lesões tumorais
Urgências em periodontologia.
Diagnosticar e planificar o tratamento de todas as doenças periodontais
Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo.*

6.2.1.5. Syllabus:

The objective of this program is that at the end of the process of undergraduate training, the student can demonstrate to have knowledge about:

*Clinical manifestations that permit to diagnose all the cases of periodontal disease
The interpretation of the normal structures and pathological changes that can be detectable on radiographs and its contribution to the diagnosis in Periodontology
The periodontal treatment plan. All its components and general philosophy behind it
The importance of oral hygiene in periodontal treatment, the techniques used, their limitations and effectiveness
The importance of root surface scaling in periodontal treatment and what are the technical limitations and effectiveness
The effectiveness of topical and systemic antibiotics on pathogenic bacteria
The importance of the diagnosis of tumors of the periodontium and their therapeutic approach
The fundamental importance of the therapeutic approach in an emergency in periodontology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular a aquisição, pelo aluno, dos conhecimentos teóricos e práticos, para poder aplicar no diagnóstico e tratamento dos doentes com doença periodontal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of this Curricular Unit is that the student acquires the knowledge and skills to be able to apply in the diagnosis and treatment of patients with periodontal disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas práticas, o aluno tem de executar um mínimo de atos clínicos (2 diagnósticos periodontais, 1 status radiográfico e 2 alisamentos radiculares) em doentes com patologia periodontal leve ou moderada. Os alunos serão avaliados, em ficha própria da Unidade Curricular, devendo demonstrar as capacidades de execução desses atos clínicos,
São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular que a avaliação prática corresponda a 25% da avaliação final e que os alunos demonstrem ter adquiridos os conhecimentos lecionados nas aulas práticas através de atos clínicos mínimos, previamente estabelecidos.
A avaliação teórica corresponde a 75% da nota final e que os alunos demonstrem ter adquirido os conhecimentos lecionados nas aulas teóricas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In clinical practice classes the student has to perform a minimum of clinical acts (2 root surface scaling, 2 clinical diagnostic and 1 radiographic status) that will be evaluated in an individual form of the Curricular Unit, where the

*students need to prove their capabilities of implementing these clinical actions in patients with periodontal disease. In the Curricular Unit of Periodontology Clinic I, the score will be:
25% corresponding to the assessment of clinical practice classes (minimum rating of 10);
75% corresponding to the final exam (minimum rating of 10).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nas aulas práticas, o aluno tem de executar um mínimo de atos clínicos (2 diagnósticos periodontais, 1 status radiográfico e 2 alisamentos radiculares) em doentes com patologia periodontal leve ou moderada. Os alunos serão avaliados, em ficha própria da Unidade Curricular, devendo demonstrar as capacidades de execução desses atos clínicos,
São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular que a avaliação prática corresponda a 25% da avaliação final e que os alunos demonstrem ter adquiridos os conhecimentos lecionados nas aulas práticas através de atos clínicos mínimos, previamente estabelecidos.
A avaliação teórica corresponde a 75% da nota final e que os alunos demonstrem ter adquirido os conhecimentos lecionados nas aulas teóricas.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In clinical practice classes the student has to perform a minimum of clinical acts (2 root surface scaling, 2 clinical diagnostic and 1 radiographic status) that will be evaluated in an individual form of the Curricular Unit, where the students need to prove their capabilities of implementing these clinical actions in patients with periodontal disease. In the Curricular Unit of Periodontology Clinic I, the score will be:
25% corresponding to the assessment of clinical practice classes (minimum rating of 10);
75% corresponding to the final exam (minimum rating of 10).*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LINDHE J, Clinical Periodontology and Implant Dentistry, Blackwell-Munksgaard, 5th Ed. 2008. - ISBN 978-1-4051-6099-5

RATEITSCHAK KH, Periodoncia: atlas en color de odontologia, 3ª Ed. Masson 2005. – ISBN 978-84-458-1405

Mapa X - Clínica de Periodontologia II / Periodontology Clinic II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Periodontologia II / Periodontology Clinic II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Ribeiro Proença (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Luisa Lopes Amado Batista (6h/semana)
Filipa Maria Bravo Pereira Jourdan (6h/semana)
Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes (6h/semana)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*São objetivos da Unidade Curricular que o aluno adquira as competências para diagnosticar, planificar o tratamento e tratar todas as situações de doença periodontal inicial e moderada.
-Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo;
-Ter consciência da importância da Periodontologia na Medicina Dentária e na Saúde Pública.
-Os alunos deverão possuir todas as competências do “Código de Competências Profissionais do Mestre em Medicina Dentária”, nomeadamente: Competências genéricas, competências no domínio do conhecimento e compreensão, competências profissionais específicas, competências de atitude profissional e Deontologia profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*-Diagnose and treatment plan for all early and moderate periodontal disease situations;
-Diagnose correctly and guide all situations requiring advanced periodontal disease treatment.*

*Students should have all skills of the "Code of Professional Skills of the Master in Dentistry":
Generic skills, skills in knowledge and understanding, specific skills, professional ethics and professional attitude.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O objetivo geral deste Programa é que, no final do processo de formação pré-graduada, o aluno possa demonstrar ter adquirido um conhecimento amplo sobre:
-Diagnosticar e planificar o tratamento de todas as situações iniciais e moderadas de doença periodontal;
-Diagnosticar corretamente e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo.*

- A importância da consulta de reavaliação periodontal no plano de tratamento
- A planificação do tratamento cirúrgico periodontal
- Os cuidados pré e pós cirúrgicos
- A assepsia cirúrgica
- O conhecimento do instrumental necessário ao tratamento cirúrgico periodontal
- As diversas técnicas cirúrgicas, suas indicações e contra-indicações
- As técnicas e meios do tratamento regenerativo periodontal
- A osseointegração e a importância do diagnóstico da reabilitação oral com implantes dentários
- As doenças peri implantares e o seu tratamento
- A planificação da terapia periodontal de suporte

6.2.1.5. Syllabus:

The objective of this program is that at the end of the process of undergraduate training, the student can demonstrate to have knowledge about:

- The diagnose and treatment plan of all initial and moderate cases of periodontal disease
- Properly diagnose and guide all advanced periodontal disease situations that require more complex periodontal treatment.
- The importance of periodontal reevaluation in the treatment plan
- Surgical treatment plan
- Pre and post surgical care
- Surgical asepsis
- Surgical instruments
- Surgical techniques, indications and contraindications
- Techniques and means of periodontal regenerative treatment
- Oral implant osseointegration
- Oral rehabilitation with dental implants
- Peri implant diseases and their treatment
- Supportive periodontal therapy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular a aquisição, pelo aluno, dos conhecimentos teóricos e práticos, para poder aplicar no diagnóstico e tratamento dos doentes com doença periodontal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of this Curricular Unit is that the student acquires the knowledge and skills to be able to apply in the diagnosis and treatment of patients with periodontal disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

As aulas teóricas serão lecionadas em sala, segundo métodos pedagógicos expositivos

As aulas práticas serão lecionadas na clínica, segundo métodos pedagógicos ativos

Metodologia de avaliação

Avaliação prática A classificação prática dos alunos será obtida por avaliação contínua através de atos clínicos mínimos obrigatórios (2 diagnósticos periodontais, 1 status radiográfico e 2 alisamentos radiculares), com classificação mínima de 10 valores.

Contam, ainda, para a classificação final prática, critérios como a assiduidade, interesse, motivação, aptidão manifestada e conhecimentos adquiridos.

Avaliação teórica A avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos será feita com um exame escrito no final, tendo aproveitamento os alunos que obtenham a classificação mínima de 10 valores.

Na UC de Clínica de Periodontologia II a classificação final será:

25%correspondendo à avaliação das aulas práticas

75%correspondendo ao exame final teórico

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

-The lectures will be taught in the classroom, according to expository teaching methods

-The clinical practical classes will be taught at the clinic, according to active teaching methods

Evaluation methodology:

Practical evaluation: A clinical practical evaluation of students will be obtained by continuous evaluation through previously established clinical acts (2 periodontal diagnose, 1 radiographic status and 2 root surface scaling),

For the final practice rating, continuous assessment and other criteria are included, such as attendance, interest, motivation and manifested acquired knowledge.

*Theoretical evaluation: Evaluation of theoretical knowledge will be a written exam at the end of the semester, approving students who obtain minimum ratings of 10. In the CU of Clinical Periodontology II the score will be: 25% corresponding to the assessment of clinical practical lessons
75% corresponding to the final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nas aulas práticas, o aluno tem de executar um mínimo de atos clínicos (2 diagnósticos periodontais, 1 status radiográfico e 2 alisamentos radiculares) em doentes com patologia periodontal leve ou moderada. Os alunos serão avaliados, em ficha própria da Unidade Curricular, devendo demonstrar as capacidades de execução desses atos clínicos,
São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular que a avaliação prática corresponda a 25% da avaliação final e que os alunos demonstrem ter adquiridos os conhecimentos lecionados nas aulas práticas através de atos clínicos mínimos, previamente estabelecidos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In clinical practice classes the student has to perform a minimum of clinical acts (2 root surface scaling, 2 clinical diagnostic and 1 radiographic status) that will be evaluated in an individual form of the Curricular Unit, where the students need to prove their capabilities of implementing these clinical actions in patients with periodontal disease. In the Curricular Unit of Periodontology Clinic I, the score will be:
25% corresponding to the assessment of clinical practice classes (minimum rating of 10);
75% corresponding to the final exam (minimum rating of 10).*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LINDHE J, Clinical Periodontology and Implant Dentistry, Blackwell-Munksgaard, 5th Ed. 2008. - ISBN 978-1-4051-6099-5

RATEITSCHAK KH, Periodoncia: atlas en color de odontologia, 3ª Ed. Masson 2005. – ISBN 978-84-458-1405-

Mapa X - Clínica de Periodontologia III / Periodontology Clinic III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Periodontologia III / Periodontology Clinic III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Ribeiro Proença

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ricardo de Almeida Castro Alves (11h/semana)
José Maria Correia Gonçalves Neves Cardoso (6h/semana)
Catarina Pequito Isidoro Sousa Pinto (6h/semana)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da Unidade Curricular que o aluno adquira as competências para diagnosticar, planificar o tratamento e tratar todas as situações de doença periodontal leve e moderada.

-Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo;

-Ter consciência da importância da Periodontologia na Medicina Dentária e na Saúde Pública.

Os alunos deverão possuir todas as competências do “Código de Competências Profissionais do Mestre em Medicina Dentária”, nomeadamente: competências genéricas, competências no domínio do conhecimento e compreensão, competências profissionais específicas, competências de atitude profissional e Deontologia profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Diagnose and plan the treatment of all cases of periodontal disease.

Students should have all skills of the "Code of Professional Skills of the Master in Dentistry":

Generic skills, skills in knowledge and understanding, specific skills, professional ethics and professional attitude.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa clínico constitui a totalidade do curriculum da UC de Periodontologia.

Na Clínica de Periodontologia III os alunos irão aplicar os conhecimentos técnicos e científicos, adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas e práticas, ao diagnóstico e tratamento dos doentes, tendo como objetivos:

-Prevenir o desenvolvimento de patologia periodontal

-Diagnosticar, planificar o tratamento e tratar de doença periodontal;

-Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitem de um tratamento periodontal mais complexo;

Sempre que os alunos iniciem o tratamento de situações de patologia periodontal avançada, deverão proceder a toda a fase conservadora do tratamento e caso exista indicação para cirurgia periodontal, esta será efetuada, segundo a metodologia e os conceitos técnico-científicos da UC por um Médico Dentista contratado pela instituição. O programa clínico constitui a totalidade do curriculum da UC de Periodontologia.

6.2.1.5. Syllabus:

The objectives of the course is that students acquire the skills to diagnose, plan treatment and treat all cases of mild to moderate periodontal disease.

Diagnose and plan the treatment of all cases of periodontal disease.

Be aware of the importance of Periodontology in Dentistry and Public Health.

Students should have all skills of the "Code of Professional Skills of the Master in Dentistry":

Generic skills, skills in knowledge and understanding, specific skills, professional ethics and professional attitude.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular a aquisição, pelo aluno, dos conhecimentos teóricos e práticos, para poder aplicar no diagnóstico e tratamento dos doentes com doença periodontal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of this Curricular Unit is that the student acquires the knowledge and skills to be able to apply in the diagnosis and treatment of patients with periodontal disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

As aulas teóricas-práticas serão lecionadas em sala, segundo métodos pedagógicos demonstrativos, utilizando para o efeito modelos animais (maxilares de porco).

As aulas práticas serão lecionadas na clínica, segundo métodos pedagógicos ativos, diagnosticando e tratando doentes com doenças periodontais.

Metodologia de avaliação

Avaliação teórico-prática A classificação teórico-prática será obtida por avaliação contínua e por um teste teórico correspondente à matéria das aulas teórico-práticas. Serão admitidos a exame teórico-prático final os alunos com aproveitamento na avaliação prática.

Avaliação prática A classificação prática será obtida por avaliação contínua através de atos clínicos mínimos obrigatórios (4 alisamentos radiculares, 1 diagnóstico periodontal e 1 status radiográfico), correspondente à classificação de 10 valores.

Classificação final

50%corresponde à avaliação das aulas práticas

50%corresponde à avaliação teórico-prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

Lectures/practical classes will be taught in the classroom, according to demonstrative pedagogical methods, using the relevant animal models (pig jaws).

The clinical practical classes will be taught at the clinic, according to active teaching methods, diagnosing and treating patients with periodontal diseases.

Evaluation methodology

Lectures/practical evaluation: the classification is obtained by continuous assessment and a written test corresponding to the contents of the lectures/practical classes.

Clinical practical evaluation: A clinical practical classification is obtained by continuous assessment through clinical previously established acts (4 root surface scaling, 1 clinical periodontal diagnosis and 1 radiographic status).

In the CU of Periodontology Clinical III score will be:

-50% corresponding to the clinical practical evaluation

-50% corresponding to the written and lectures/practical evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas práticas o aluno tem um mínimo de atos clínicos (4 alisamentos radiculares, 1 diagnóstico periodontal e 1 status radiográfico) que serão avaliados, em ficha própria da UC, onde o aluno demonstre as capacidades de execução desses atos clínicos em doentes com patologia periodontal leve ou moderada.

Nas aulas teórico-práticas os alunos aplicarão, em modelos animais, as técnicas cirúrgicas de tratamento periodontal

avançado. No final do semestre os alunos serão avaliados com um teste teórico que demonstre as capacidades adquiridas sobre as técnicas cirúrgicas periodontais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In clinic practical classes the student has to perform a minimum of clinical acts (4 root surface scaling, 1 clinical periodontal diagnosis and 1 radiographic status) that will be evaluated in an individual form of the Curricular Unit, where the students need to prove their capabilities of implementing these clinical actions in patients with periodontal disease.

In the theoretical-practical classes students will apply, in animal models, surgical techniques of advanced periodontal treatment. At the end of the semester students will be assessed with a written test to prove the capabilities acquired on periodontal surgical techniques

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LINDHE J, Clinical Periodontology and Implant Dentistry, Blackwell-Munksgaard, 5th Ed. 2008. - ISBN 978-1-4051-6099-5

RATEITSCHAK KH, Periodoncia: atlas en color de odontologia, 3ª Ed. Masson 2005. – ISBN 978-84-458-1405-

SATO N, Periodontal Surgery A clinical Atlas, Quintessence Books, 2000. - ISBN 0-86715-377-6

NEVINS / MELLONIG, Terapia Periodontal, Quintessence Books, 2003. - ISBN 84-89873-21-6

Mapa X - Clinica de Odontopediatria III / Paediatric Dentistry Clinic III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clinica de Odontopediatria III / Paediatric Dentistry Clinic III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irene Ventura/ Irene Ventura (6h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luísa Bandeira Pires Monteiro Lopes Theriaga (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Lidar com a responsabilidade médica e as suas implicações.

Reconhecer a importância da saúde pública e da prevenção.

Trabalhar em equipa com diferentes profissionais de saúde.

Efectuar diagnósticos, planear e realizar tratamentos em Odontopediatria. Prevenindo e preservando o bom desenvolvimento do aparelho estomatognático do doente infantil, com vista a uma boa saúde oral e geral, ao longo da vida do individuo.

Reconhecer, compreender e controlar o comportamento do doente infantil, de modo a obter a sua cooperação durante o tratamento.

Solucionar insucessos.

Desenvolver o gosto pela investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Dealing with medical care and their implications.

Recognize the importance of public health and prevention

Working in a team with different health professionals.

Make diagnoses, plan and carry out treatments in dentistry. Preventing and preserving the good development of the stomatognathic system of child ill with a view to good oral and general health over the life of the individual.

Recognize, understand and control the behavior of the child sick in order to get their cooperation during treatment.

Troubleshoot failures.

Develop a taste for research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Execução de histórias clínicas planos de tratamento, restauração de dentes deciduos e definitivos com diferentes materiais, tratamento endodóntico de dentes deciduos e definitivos, exodontia de dentes deciduos e definitivos, programação de manutenção e recuperação de espaços dentários perdidos, atendimento de doentes com necessidades especiais.

6.2.1.5. Syllabus:

Execution of clinical histories treatment plans, restoration of deciduous teeth and permanent with different materials, endodontic treatment of deciduous and permanent teeth, extraction of deciduous and permanent teeth, maintenance scheduling and recovery of lost dental spaces, care of patients with special needs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são a fundamentação para a prática clínica e tratamento integral do doente.

Visam conferir uma autonomia clínica progressiva no diagnóstico, planeamento e tratamento clínico.

Os conteúdos programáticos de trabalhos de campo e investigação permitem a introdução a novas áreas baseadas em fundamentos teóricos e práticos no pressuposto da Medicina dentária Baseada na Evidência

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are the foundation for clinical practice and comprehensive patient management.

Seek to impart a progressive clinical autonomy in the diagnosis, planning and clinical treatment.

The syllabus field investigation and allow the introduction into new areas based on theoretical and practical foundations assuming the Dentistry Based in Evidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação prática é contínua, baseada nos actos clínicos realizados pelos alunos e eventuais trabalhos solicitados pelos professores.

Os actos clínicos mínimos serão de 3.

A avaliação das aulas práticas será contínua através da execução de diferentes trabalhos práticos, dando relevância à assiduidade, relação aluno/professor/pares, material adequado e um teste escrito teórico-prático, sendo limitativa, pelo que é necessário obter a classificação mínima de 10 valores.

A média final resulta da média aritmética de todos os actos clínicos e trabalhos realizados, devidamente realizados na caderneta.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The practical assessment is still based on the clinical acts performed by students and any work requested by teachers. The minimum clinical acts will be 3.

The assesement of practical classes will continue through the implementation of different practical assignments giving importance to attendance, relationship student / teacher / peers, suitable material

and written test theoretical and practical, being limiting, it is necessary to obtain a minimum grade of 10 points.

The final grade results from the arithmetic average of all clinical actions and work carried out correctly made in the passbook.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de Clínica de Odontopediatria III pretende ser o corolário do ensino da aplicação da aprendizagem teórica e prática das Ucs de Odontopediatria e clínica de Odontopediatria I e II, permitindo que o aluno efectue a história clínica, diagnóstico, plano de tratamento e tratamento mais adequados a cada doente, depois da concordância deste e/ou do seu responsável.

Sera dada especial relevância à assiduidade, comunicação aluno/doente/ pares/ professor, apresentação do aluno, capacidade de resolução de situações não previstas e de urgência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC Clinic Pediatric Dentistry III aims to be the corollary of teaching the application of theoretical and practical learning of the UCs of Pediatric Dentistry and Clinic of Pediatric Dentistry I and II, allowing the student to do the clinical history, diagnosis, treatment plan and treatment best suited to each patient, after this agreement or of her responsible. Will be given special importance to attendance, communication student / patient / peers / teacher, student presentation, resolving power of unforeseen situations and urgent situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Problemas Bucales en Odontopediatria: Uniendo la Evidência Científica a la Prática Clínica, Bonecker, M et al, Madrid, Editorial Ripano SA, 2014

Odontopediatria Baseada em Evidências Científicas, José Carlos P. Imparato et al, Editora Santos, ISBN 9788572888080

Odontopediatria – La evolución del niño al adulto joven, Boj et al, Ripano Editorial Médica, 2011

Odontologia Pediátrica – La salud del niño y el adolescente en el mundo actual, Noemi Bordoni/ Alfonso Escobar Rijas, Editorial Medica Panamericana, 2011

Traumatología Oral: Diagnóstico y Tratamiento Integral, Soluciones estéticas, Mendoza Mendoza A, Editora Ergon, 2012 ISBN 978-84-8473-981-4

Mapa X - Clínica de Odontopediatria II / Paediatric Dentistry Clinic II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Odontopediatria II / Paediatric Dentistry Clinic II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Bandeira Pires Monteiro Lopes Theriaga (7h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Irene Ventura Ramos (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Área da Medicina Dentária abrangente e multidisciplinar, pretende-se que os alunos adquiram formação médico-dentária e cirúrgica na área pediátrica. Assim os alunos deverão:

-Efetuar diagnósticos, planejar e realizar tratamentos em Odontopediatria. Prevenindo e preservando o bom desenvolvimento do aparelho estomatognático do doente infantil, com vista a uma boa saúde oral e geral, ao longo da vida do indivíduo.

-Reconhecer e compreender e controlar o comportamento do doente infantil, de modo a obter a sua cooperação durante o tratamento, assim como a cooperação parental.

Introdução de novas áreas e aprofundamento dos fundamentos teóricos, comunicação verbal e não verbal visando a melhor programação e conclusão terapêutica do ato clínico.

É efetuado o seguimento direto do aluno pelo professor, com vista à aquisição de autonomia relativa e evolutiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Dentistry area large and multidisciplinary, it is intended that students acquire medical-surgical and dental training in paediatric dentistry. So students should:

-Making diagnosis, plan and carry out treatments in paediatric dentistry. Preventing and preserving the good development of the stomatognathic system of child patient with a view to good oral and overall health over the life of the individual.

-Recognize, understand and monitor the infant patient's behaviour in order to obtain their cooperation during the treatment as well as parental cooperation.

Introduction of new areas and deepening of the theoretical foundations, verbal and nonverbal communication, for better programming and treatment outcomes of the clinical act.

It is made the direct follow-up of the students by the teacher, for the acquisition of relative autonomy and evolutionary.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas: Introdução à cirurgia oral infantil e respetivas técnicas de anestesia, preparação medicamentosa e psicológica cirúrgica da criança, considerações psicológicas da criança versus adulto, cirurgia conservadora, germectomia, auto-transplante dentário, supra-numerários, traumatismos dentários, infeção odontogénica e patologia dos tecidos moles na criança, tumores benignos e malignos.

Aulas práticas: Execução de tratamentos dentários na clínica universitária supervisionados pelo professor responsável pelo turno.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures: Introduction to Children's oral surgery and related anesthesia, medication and psychological preparation of the child surgical, psychological considerations of the child versus adult, conservative surgery, germectomy, dental self-transplant, supernumerary, dental trauma, odontogenicinfection and pathology of soft tissues in children, benign and malignant tumors.

Practical: Implementation of dental care in the university clinic supervised by teacher responsible for the shift.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será efetuada a abordagem das diferentes temáticas dos conteúdos programáticos nas suas vertentes teórica e prática, com indicadores de estudo, de forma a integrar e ajudar o aluno na sua prática clínica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Will be taken an approach of the different themes of the course contents, in her theoretical and practical aspects, with study indicators, in order to integrate and prepare the student for clinical practise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em todas as aulas serão utilizados diferentes métodos de ensino expositivo, demonstrativo, interrogativo promovendo a participação ativa dos alunos.

A avaliação das aulas práticas será contínua através dos atos clínicos desenvolvido pelos alunos.

O número mínimo de atos clínicos é de 3 (três) devidamente registados na caderneta do aluno, efetuando-se a média aritmética. Aos alunos que não atingirem os mínimos devido à falta de doentes devidamente registada na caderneta, será dada a oportunidade de realizar um exame prático.

A avaliação prática é limitativa para acesso à avaliação teórico final, pelo que é necessário obter classificação mínima de 10 valores para aceder ao exame final teórico.

A classificação final da UC é constituída pela média aritmética de 50% prática clínica + 50%teórica sendo necessário um mínimo de 10 valores para passar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In all classes will be use different methods of teaching expository, demonstrative, interrogative promoting the active participation of students.

Assessment of practical classes will continue through clinical procedures developed by the students.

The minimum number of clinical acts is 3 (three) duly recorded in the book of the student, making the arithmetic average. Students who do not have the minimum due to lack of properly registered patients in the booklet, the opportunity for a practical examination will be given.

The practical assessment is limited to access to the final theoretical evaluation, it is necessary to obtain a minimum of 10 points to access the theoretical final exam.

The final classification of UC is constituted by the arithmetic average of 50% clinic practise + 50% theoretical evaluation, requiring a minimum of 10 points to pass.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será efetuada a abordagem das diferentes temáticas dos conteúdos programáticos nas suas vertentes teórica e prática, com indicadores de estudo, de forma a integrar e ajudar o aluno na sua prática clínica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Será efetuada a abordagem das diferentes temáticas dos conteúdos programáticos nas suas vertentes teórica e prática, com indicadores de estudo, de forma a integrar e ajudar o aluno na sua prática clínica

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Odontopediatria, Guedes Pinto, AC, Livraria Santos A.C.2012*
- *Odontopediatria - Baseada em evidência científica, Imparato, JC et al, Editora Santos 2010*
- *Problemas bucales en Odontopediatria: Uniendo la Evidencia Científica a la Práctica Clínica, Bonecker, M el al, Madrid Editorial Ripano SA, 2014*
- *Odontologia pediátrica e do Adolescente, McDonald, RE; Avery, Dr Mosby/doyma Lisboa 1995*
- *Odontopediatria - La evolucion del niño al adulto joven, Boj et al, Ripano Editorial Médica, 2011*
- *"Odontologia Pediátrica" J.R. Pinkham. Interamericana. McGraw. Hill, 1991*
- *"Odontopediatria" E. Barberia Leache. Masson, 1995*
- *"Odontologia para Bébe" Luz Reynaldo F. Walter. Artes Médicas, 1996*
- *"Paediatric Dentistry" Cameron A, Widmer R. Mosby-Wolfe*
- *American Academy of Pediatric Dentistry reference manual 2009-2010. Pediatr. Dent. 2009;31(6 Reference Manual):1-302 Disponível em www.aapd.org*
- *European Academy of Paediatric Dentistry - Disponível em <http://www.cc.uoa.gr/eap>*

Mapa X - Clínica de Odontopediatria I / Paediatric Dentistry Clinic I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Odontopediatria I / Paediatric Dentistry Clinic I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Bandeira Pires Monteiro Lopes Theriaga (7h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Amaral (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Área da Medicina Dentária abrangente e multidisciplinar, pretende-se que os alunos adquiram formação médico-dentária e cirúrgica na área pediátrica. Assim os alunos deverão:

-Efetuar diagnósticos, planejar e realizar tratamentos em Odontopediatria. Prevenindo e preservando o bom desenvolvimento do aparelho estomatognático do doente infantil, com vista a uma boa saúde oral e geral, ao longo da vida do indivíduo.

-Reconhecer e compreender e controlar o comportamento do doente infantil, de modo a obter a sua cooperação durante o tratamento, assim como a cooperação parental.

Introdução de novas áreas e aprofundamento dos fundamentos teóricos, comunicação verbal e não verbal visando a melhor programação e conclusão terapêutica do ato clínico.

É efetuado o seguimento direto do aluno pelo professor, com vista à aquisição de autonomia relativa e evolutiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Dentistry area large and multidisciplinary, it is intended that students acquire medical-surgical and dental training in paediatric dentistry. So students should:

-Making diagnosis, plan and carry out treatments in paediatric dentistry. Preventing and preserving the good development of the stomatognathic system of child patient with a view to good oral and overall health over the life of the individual.

-Recognize, understand and monitor the infant patient's behaviour in order to obtain their cooperation during the treatment as well as parental cooperation.

Introduction of new areas and deepening of the theoretical foundations, verbal and nonverbal communication, for better programming and treatment outcomes of the clinical act.

It is made the direct follow-up of the students by the teacher, for the acquisition of relative autonomy and evolutionary.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas: - Introdução à Medicina Oral Infantil, crescimento e desenvolvimento. Manifestações orais de patologia de origem bacteriana, micótica, parasitária e vírica. Manifestações orais de patologia devido a alterações nutricionais, do aparelho digestivo, endócrinas, cardíacas, Hematológicas, Mieloproliferativas e renais. Medicina baseada na evidência, Dentisteria Minimamente Invasiva e Tratamento Restaurador Atraumático. Ortodontia Preventiva e Interceptiva, Endodontia e periodontia. A criança Maltratada e considerações e opções terapêuticas. Fármacos: antibióticos, analgésicos, anti-inflamatórios.

Aulas práticas: Execução de tratamentos dentários na clínica universitária supervisionados pelo professor responsável pelo turno

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures: Introduction to Infant Oral Medicine. Growth and development. Oral manifestations of pathology of bacterial, fungal, parasitic and viral infection. Oral manifestations by nutrition disorders, digestive, endocrine disorders, cardiac, hematologic, Myeloproliferative and renal alterations. Evidence-based medicine. Minimally Invasive Dentistry. Atraumatic Restorative Treatment. Preventive and interceptive orthodontics. Endodontics, periodontics. The Abused Children. Considerations and therapeutic options. Drugs: antibiotics, analgesics, anti-inflammatory.
Practical: Implementation of dental care in the university clinic supervised by teacher responsible for the shift.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será efetuada a abordagem das diferentes temáticas dos conteúdos programáticos nas suas vertentes teórica e prática, com indicadores de estudo, de forma a integrar e ajudar o aluno na sua prática clínica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Will be taken an approach of the different themes of the course contents, in her theoretical and practical aspects, with study indicators, in order to integrate and prepare the student for clinical practise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em todas as aulas serão utilizados diferentes métodos de ensino expositivo, demonstrativo, interrogativo promovendo a participação ativa dos alunos.

A avaliação das aulas práticas será contínua através dos atos clínicos desenvolvido pelos alunos.

O número mínimo de atos clínicos é de 3 (três) devidamente registados na caderneta do aluno, efetuando-se a média aritmética. Aos alunos que não atingirem os mínimos devido à falta de doentes devidamente registada na caderneta, será dada a oportunidade de realizar um exame prático.

A avaliação prática é limitativa para acesso à avaliação teórico final, pelo que é necessário obter classificação mínima de 10 valores para aceder ao exame final teórico.

A classificação final da UC é constituída pela média aritmética de 50% prática clínica + 50%teórica sendo necessário um mínimo de 10 valores para passar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In all classes will be use different methods of teaching expository, demonstrative, interrogative promoting the active participation of students.

Assessment of practical classes will continue through clinical procedures developed by the students.

The minimum number of clinical acts is 3 (three) duly recorded in the book of the student, making the arithmetic average. Students who do not have the minimum due to lack of properly registered patients in the booklet, the opportunity for a practical examination will be given.

The practical assessment is limited to access to the final theoretical evaluation, it is necessary to obtain a minimum of 10 points to access the theoretical final exam.

The final classification of UC is constituted by the arithmetic average of 50% clinic practise + 50% theoretical evaluation, requiring a minimum of 10 points to pass.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Odontopediatria I pretende que os conteúdos apreendidos na Unidade Curricular de Odontopediatria, assim como os conteúdos teóricos desta unidade curricular, permitirão ao aluno realizar a HC, diagnóstico e plano de tratamento, perspectivando diferentes soluções terapêuticas, comunicá-las aos doentes/responsável e executar o plano de tratamento.

Será tida em conta na classificação a avaliação contínua relativamente à assiduidade, comunicação com o doente, apresentação do aluno, capacidade de resolução de situações de urgência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Curricular unit's of Pediatric Dentistry I intends that the contents achieved at Curricular unit's of Pediatric Dentistry, as well as the theoretical contents of this course will allow the student to perform the Clinical History, diagnosis and treatment plan, looking ahead different therapeutic solutions, communicate them to patients / responsible and implement the treatment plan.

It will be taken into account in classifying of the continue evaluation with in respect to attendance, communication with the patient, the student presentation, emergency situations solving ability.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Odontopediatria*, Guedes Pinto, AC, Livraria Santos A.C.2012
- *Odontopediatria - Baseada em evidência científica*, Imparato, JC et al, Editora Santos 2010
- *Problemas bucales en Odontopediatria: Uniendo la Evidencia Científica a la Práctica Clínica*, Bonecker, M et al, Madrid Editorial Ripano SA, 2014
- *Odontologia pediátrica e do Adolescente*, McDonald, RE; Avery, Dr Mosby/doyma Lisboa 1995
- *Odontopediatria - La evolucion del niño al adulto joven*, Boj et al, Ripano Editorial Médica, 2011
- *"Odontologia Pediátrica"* J.R. Pinkham. Interamericana. McGraw. Hill, 1991
- *"Odontopediatria"* E. Barberia Leache. Masson, 1995
- *"Odontologia para Bébe"* Luz Reynaldo F. Walter. Artes Médicas, 1996
- *"Paediatric Dentistry"* Cameron A, Widmer R. Mosby-Wolfe
- *American Academy of Pediatric Dentistry reference manual 2009-2010. Pediatr. Dent. 2009;31(6 Reference Manual):1-302 Disponível em www.aapd.org*
- *European Academy of Paediatric Dentistry - Disponível em http://www.cc.uoa.gr/eapd*

Mapa X - Fisiologia II / Physiology II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisiologia II / Physiology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando José Nunes Harrington Sena (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José João Mendes (6h/semana)

Catarina Godinho (1.5h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Fisiologia II tem por objetivo fornecer aos estudantes conhecimentos básicos sobre o funcionamento dos órgãos do corpo humano. O estudante estará competente em realizar uma autoaprendizagem na atualização dos conhecimentos e na sua aplicação na atividade profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the CU Physiology II is to provide the student with basic knowledge about the function of the organs of the human body. The student will be able to perform a self-learning to update the advances in research and to apply them to practical professional activities

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas

Apresentação do programa, objetivos e métodos de ensino e avaliação

Funções gerais dos sistemas neurotransmissor

Reflexos e tónus muscular

Funções do córtex cerebral , gânglios da base e cerebelo

O olfato e Gosto

A audição e o sistema vestibular

A visão

Sistemas somatossensoriais

Dor e temperatura

Sono e Memória

Fisiologia do sistema límbico

Coração: sistema cardionector e funções mecânicas

Coração: regulação do débito cardíaco

Regulação da pressão arterial e fluxo sanguíneo

Respiração: a função pulmonar

Regulação da respiração

Fisiologia renal e da bexiga

Fisiologia gastrointestinal

Fisiologia do sistema endócrino

Regulação do comportamento alimentar

Aulas práticas

Apresentação do programa, objetivos e métodos de ensino e avaliação

Reflexos

Nervos cranianos

Audição e sistema vestibular

Visão

Sentidos somáticos

Função cardiovascular: o ECG

Função cardiovascular

Função respiratória
Função renal
Funções gastrointestinais
Funções do sistema endócrino

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical course
Programme contents, objectives and teaching and evaluation methods
General functions of the neurotransmitters systems i
Reflexes and muscle tonus
Physiology of the cerebral cortex, basal ganglia and cerebellum
Olfaction and Taste
Auditory and vestibular systems
Vision
Somatic sensorial systems
Pain and temperature
Sleep and Memory
The limbic system
Heart: cardionector system and mechanical functions
Heart: regulation of cardiac debit
Regulation of arterial pressure and blood flux
Respiration: pulmonary function
Regulation of respiration
kidney and bladder
Gastrointestinal functions
Functions of the endocrine system
Regulation of feeding behaviour
Practical course
Programme contents, objectives and teaching and evaluation methods
Reflexes
Cranial nerves
Audition and the vestibular system
Vision
Somatic sensorial systems
Cardiovascular system: the ECG
Auscultation and blood pressure
Respiratory system
The urinary system
Gastrointestinal system
Endocrine functions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A sequência do programa das aulas teóricas é coerente com o das aulas teórico-práticas. Estas possibilitam complementar os objetivos do programa no sentido de fornecer ao estudante uma compreensão aplicável na atividade profissional dos conhecimentos fisiológicos e de o habilitar a uma autoaprendizagem neste domínio

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Lectures are provided in a sequence coherent with the lectures/practical programme. The last program is intended to complete the objectives of the CU. This means to provide the student with an understanding of physiological knowledge of practical interest to professional activities and capacity for self-learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Práticas: Inclui o recurso a situações alterando os estados fisiológicos do organismo. A avaliação é efetuada tendo em consideração a participação e conhecimentos demonstrados pelo estudante durante as aulas e o resultado de dois testes teóricos de escolha múltipla. O aluno será admitido a exame final teórico qualquer que seja a nota da avaliação prática. O mesmo sucederá ao aluno que tiver 2/3 de frequência às aulas (excetuando o estudante trabalhador). Teórico: O ensino é ministrado com o recurso de slides ou acetatos sobre o conteúdo do programa. A sua exposição contempla intervenções do estudante sobre a mesma. A avaliação final teórica é efetuada por 15 questões de escolha múltipla (um valor cada) e uma pergunta para desenvolvimento (cinco valores). Se a nota é < 9.5 o aluno é reprovado. Se é igual ou superior a nota final é calculada da seguinte forma: 40% da nota prática, mais 60% da nota do exame teórico. Serão aprovados os alunos com a nota final igual ou superior a 9.5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical: Examples focusing on disturbed physiological states of the organism are presented. Evaluation methods include the participation and knowledge demonstrated by the student during the course and the results from two tests of multiple choice. Independently of the practical evaluation the student is always allowed to access the theoretical evaluation. The same happens for the student attending at least 2/3 of the lectures (excepting the worker-student). Lectures: Lectures are performed using slides or acetate projections. The evaluation is based on a test with 15 multiple-choice questions (one point each) and one for written development (five points). If the note is <9.5 the student

is reproved. If it is equal or superior the final note is calculated according: 40% of the practical examination more 60% of the theoretical examination. The student with a final note equal or superior 9.5 will be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino baseiam-se num processo interativo de exposição com os estudantes. E baseiam-se, sempre que possível, no recurso a exemplos práticos dos conhecimentos, de aplicação na atividade profissional. As metodologias de ensino estão adaptadas ao objetivo da UC. Esta pretende fornecer ao estudante a importância prática de possuir conhecimentos no domínio da fisiologia geral do corpo humano

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are based in an interactive exposition with the students. They are based, whenever possible, on practical examples demonstrating the importance of this CU for their future professional activities. Teaching methods are coherent with the learning outcomes which pretend to demonstrate the practical importance of knowledge about the physiology of the human body.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Costanzo, L.S. (2010) " Physiology" (4ª ed) Saunders, Elsevier. ISBN: 978-1-4160-6216-5
Hall, J.E. (2011). Guyton & Hall, " Textbook of Medical Physiology" (12ªed) Saunders, Elsevier. ISBN: 978-1-4160-4574-8
Vander, A.J., Sherman, J.H. e Luciano, D.S. (2010) " " Human Physiology: The mechanisms of body function" (12ª ed) Mc. Graw-Hill. 978-0-0773-5001-7
Seeley R.R., Stephens T.D., Tate D.A. (2012) "Anatomia e Fisiologia" (8ªed) Lusodidacta. ISBN:978-972-8930-62-2*

Mapa X - Comunicação na Saúde / Communication in Health Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação na Saúde / Communication in Health Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Fátima Martins Dias (4h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Cristina Cardoso das Neves (4.5h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver a aplicabilidade teórico-prática de competências comunicacionais dos Médicos-Dentistas quando aplicadas ao quotidiano clínico;
Abordar os principais modelos teóricos no âmbito das teorias da comunicação no contexto dos sistemas de saúde;
Capacitar o médico-dentista para o ensino-aprendizagem ao doente de estratégias de auto-prevenção em saúde oral;
Promover a aquisição de conhecimentos, atitudes e comportamentos profissionais dos discentes que facilitem uma interação efectiva e adequada com os pacientes, familiares, colegas e outros profissionais de saúde;
Promover o contacto com situações-tipo e com a prática médica num consultório virtual, de forma a capacitar o discente para fazer face às barreiras da comunicação que se instalam no contacto com o doente (simulacros pedagógicos);*

Planificar e executar com eficiência uma entrevista de anamnese a um doente com o objectivo de integrar informação proveniente da trajectória da doença, na história de vida da Pessoa Doente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop the applicability of theoretical and practical communication competences of Dentists when applied to their quotidian practices;
Approach the problematic of relationship doctor-patient in the health context, from a perspective patient centred;
Enable the dentist to teach the patient about strategies of self prevention in oral health;
Promote the acquisition of knowledge, attitudes and professional behaviours of students that facilitate an effective interaction with patients, relatives, colleagues and other health professionals;
Promote the contact with typical situations and with medical practice in a virtual office, in order to enable the student to face communication barriers that settle in contact with the patient;
Plan and executing, with efficiency, an anamnesis interview to a patient that aims to integrate information from de disease path, in the Sick Person history life.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos da comunicação interpessoal
CAPÍTULO II: O setting de consulta/atendimento ao doente
CAPÍTULO III: A Informação prestada em Contextos de Saúde
CAPÍTULO IV: Relação Médico-Dentista-Doente/estratégias de dessensibilização do medo e da ansiedade*

6.2.1.5. Syllabus:

CHAPTER I: Theoretical fundamentals of interpersonal communication
CHAPTER II: The setting for consultation/patient treatment
CHAPTER III: The information provided in Health Contexts
CHAPTER IV: Relationship Dentist-Patient/Strategies of desensitization of fear and anxiety

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a cumprir os objectivos estabelecidos, o programa está desenhado para fornecer aos alunos, toda a fundamentação teórica que servirá de base para a sua prática clínica futura. Neste sentido serão fornecidos os pressupostos básicos ao nível de projectos de investigação que possam vir a ser desenvolvidos no domínio da Comunicação na Saúde, bem como a implementação de programas no âmbito da Educação para a Saúde

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the objectives established, the program is designed to provide students, all theoretical bases for their future clinical practice. For that reason, there will be provided the basic assumptions at the level of research projects that may be developed in the field of communication in health, as well as the implementation of programs within the Health Education field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentação auxiliar de vídeos e nas TP são apresentados simulacros de consultas em setting terapêutico de Medicina Dentária

Avaliação:

1. Elaboração de Trabalho Individual ou de Grupo: 40%

- Elaboração de um manual de Educação para a Saúde Oral em setting de consulta*
- Elaboração de um artigo científico*

2. Admissão a Exame Final

Só serão admitidos a Exame Final os alunos que satisfizerem cumulativamente as seguintes condições:

- a) Não excederem o limite de faltas estabelecido para as aulas práticas;*
- b) Tenham entregue o Trab. Ind-Grupo até à data limite afixada;*
- c) Tenham efetuado a respetiva apresentação oral nas aulas práticas, sujeita a inscrição prévia.*

3. Exame Escrito Final: 60%

O exame inclui uma parte teórica e uma parte prática, a qual constará da resolução de um «estudo de caso» em contexto de consulta.

A Nota final = (2xNota Trab. Ind-Grupo + 3xNota do Exame Final) / 5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with presentation of auxiliary videotapes. In TP classes are presentation of papers and mock consultations in therapeutic setting of Dental Medicine.

Evaluation:

1. Individual or Group Work Preparation: 40%

- Elaboration of a Oral Health Education manual in consultation setting;*
- Elaboration of a scientific paper*

2. Admission to Final Exam

Will be admitted to the Final Exam students who cumulatively meet the following conditions:

- a) Do not exceed the absence limit established for the practical classes;*
- b) They have delivered the single-group work to the posted deadline;*
- c) Be made their oral presentation in practical classes, subject to prior registration.*

3. Final Written Exam: 60%

The exam includes a theoretical part and a practical one, which consists in the resolution of a «study case» in consultation context.

The Final Mark = (2xThe Individual-group Work Classification + 3x Final Exam classification) / 5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas são transmitidos todos os conhecimentos teóricos necessários para o aluno atingir os objectivos da unidade curricular.

Os conceitos teóricos são aplicados nas aulas teórico-práticas, resolvendo exercícios (de vários tipos e com diferentes graus de dificuldade) e através de estudo de casos. Os exercícios darão relevo aos conceitos fundamentais de forma a que o aluno adquira uma base sólida para a compreensão da unidade curricular. Pretende-se que as aulas teórico-práticas permitam mostrar como os conceitos fundamentais se inter-relacionam e conduzem a outros. Assim, o estudante poderá ter maior facilidade em relacionar os diferentes temas leccionados nas aulas teóricas, centrar-se

nos principais conceitos e entender como os processos são semelhantes ou onde diferem. A avaliação teórico-prática é contínua, permitindo assim, que o estudante acompanhe em cada momento os temas leccionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, are transmitted all necessary theoretical knowledge required for the student to achieve the objectives of the curricular unit.

The theoretical concepts are applied in theoretical-practical classes with problem solving (exercises of various kinds and with different grades in difficulty) and study cases. The exercises will emphasize key concepts to give students a solid foundation on which to base their understanding of the curricular unit. It is intended that theoretical-practical classes show how key concepts fit together and build one another, in order to make easier for students to make meaningful connections among the different subjects taught in theoretical classes. Throughout the classes, pedagogical devices will be given to help students focus on the major concepts of each subject and understand how processes are similar or where they differ, and how one informs the other.

The theoretical-practical evaluation is continuous allowing students to follow every time the subjects taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aldrich, C. (1999). The medical interview: gateway to the doctor-patient relationship. New York: The Parthenon Publishing Group.

Dias, M. R. (1993). Uma Óptica para a Comunicação. Divulgação, 28, Out, 37 - 40.

Dias, M.R. (1993). Médico - Doente: A Pedagogia na Relação. In : Leandro S. Almeida & Iolanda Ribeiro (Eds.). A Organização dos Serviços de Psicologia em Portugal. Açores: APPORT.

Dias, M.R. & Amorim, A. (Eds) (2000). Clínica Dentária Integrada: Contributos Bio-Psico-Sociais. Caparica: Egas Moniz Publicações.

Dickson, D. A., Hargie, O. & Morrow, N. C. (1993). Communication Skills Training for Health Professionals. An Instructor's Handbook. London: Chapman & Hall.

Roter, D.L. & Hall, J.A. (1992). Doctors talking with patients/Patients talking with doctors. Improving communication in medical visits. London: Auburn House

Taylor, K.M. (1988). Telling bad news: Physicians and the disclosure of undesirable information. Sociology of Health and Illness, 10, 2, 109 -132.

Mapa X - Dentisteria Operatória I / Operative Dentistry I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dentisteria Operatória I / Operative Dentistry I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Polido (3h/semana)

Alexandra Pinto Rodrigues (3h/semana)

Inês Caldeira Fernandes Guedes (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica

1. O aluno deverá adquirir o conhecimento das propriedades físico-químicas, dos campos de aplicação e regras de manipulação dos materiais utilizados em Dentisteria, de uma forma orientada para a sua utilização prática na clínica.

2. O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.

Vertente prática

1. O aluno deverá adquirir conhecimentos práticos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.

2. Um aluno deve ser capaz de manipular autonomamente todos os equipamentos e instrumentos necessários.

3. O aluno deve ser capaz de seleccionar e utilizar os instrumentos necessários para cada procedimento específico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part

1. The student must acquire the knowledge of the physical/chemical properties, application fields and manipulation instructions of the materials used in Operative Dentistry, in an oriented way for their practical application in the clinic.

2. The student should acquire theoretical knowledge allowing the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.

Practical part

1. *The student should acquire practical knowledge that allows the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.*
2. *The student should be able to manipulate in an independent way all the necessary equipments and instruments.*
3. *The student should be able to select and use the necessary instruments for each specific procedure.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas

Sistemas de numeração dentária.

Nomenclatura de uma cavidade. Classificação das cavidades.

Princípios gerais de preparação das cavidades.

Fundamentos da preparação das cavidades.

Noções fundamentais sobre os instrumentos usados em Dentisteria Operatória.

Sistemas de matrizes e de porta-matrizes.

Resinas compostas.

Aulas Práticas

Introdução ao trabalho no laboratório de pré-clínico.

Preparações dentárias Classe I, II e V para restaurações em amálgama e resina composta de pré-molares e molares em Frasaco e em dentes naturais..

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

Numerical dental systems

Nomenclature of a cavity. Classification of cavities

General principles for cavity preparations

Fundamentals of cavity preparations

Fundamental notions on instruments used in Operative Dentistry

Matrices systems

Composite resins

Practical classes

Introduction to the lab practice classes.

Class I, II, and V dental preparations in Frasaco and in natural pre-molars and molars for amalgam and composite resin restorations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em aulas teóricas e de pré-clínico.

Cada aula prática corresponde à execução do trabalho previsto no plano das aulas práticas.

Devido ao grau de dificuldade crescente e da preparação gradual do aluno para adquirir competências para o trabalho futuro na clínica universitária, todos os trabalhos mencionados no plano de aulas deverão ser executados, de forma a não haver prejuízo pedagógico.

A avaliação prática (AP) é contínua.

Todos os alunos executarão uma avaliação prática final (APF) com classificação quantitativa (0-20). A nota da avaliação prática final (APF) é a nota final prática do semestre.

Uma classificação < 9,5 valores na APF conduz a reprovação.

A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF). A avaliação teórica (AT) = os restantes 50% da CF. A AT será por exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on lectures and pre-clinical classes.

Each pre-clinical class corresponds to the execution of the work previewed in the program of the pre-clinical classes. Due to the increased difficulty level, and to the gradual preparation of the student in obtaining competences for the future work in the university clinic, all the works mentioned in the program of the pre-clinical classes must be executed. This avoids a pedagogical prejudice.

The pre-clinical evaluation (AP) is continuous.

All students will execute a final practical evaluation (APF) with a quantitative classification (0-20). The classification obtained in the final practical evaluation (APF) is the final practical classification of the semester.

A classification < 9,5 values in the APF implies failure.

The pre-clinical evaluation (APF) represents 50% of the final classification (CF). The theoretical evaluation (AT) = remaining 50% of the CF. The AT will be obtained with a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Ole Fejerskov, Bente Nyvad, Edwina Kidd (eds)*
Dental Caries - The Disease and its Clinical Management, 3rd ed.
 Oxford: Wiley-Blackwell; 2015
 ISBN: 978-1-118-93582-8

2. *Hilton TJ, Ferracane JL, Broome JC (eds)*
Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach, 4th ed.
 Hanover Park: Quintessence; 2013
 ISBN: 978-0-86715-528-0

3. *Harald O. Heymann, Edward J. Swift Jr., André V. Ritter (eds)*
Sturdevant's art and Science of Operative Dentistry, 6th ed
 St. Louis, Missouri: Elsevier 2013
 ISBN: 978-0-323-08333-1

4. *Anusavice KJ, Shen C, Rawls HR (eds)*
Phillips's Science of Dental Materials, 12th ed.
 St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders; 2013
 ISBN: 978-1-4377-2418-9

Mapa X - Dentisteria Operatória II / Operative Dentistry II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dentisteria Operatória II / Operative Dentistry II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Polido (3h/semana)

Pedro Moura (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica

1. *O aluno deverá adquirir o conhecimento das propriedades físico-químicas, dos campos de aplicação e regras de manipulação dos materiais utilizados em Dentisteria, de uma forma orientada para a sua utilização prática na clínica.*
2. *O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.*

Vertente prática

1. *O aluno deverá adquirir conhecimentos práticos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.*
2. *Um aluno deve ser capaz de manipular autonomamente todos os equipamentos e instrumentos necessários.*
3. *O aluno deve ser capaz de seleccionar e utilizar os instrumentos necessários para cada procedimento específico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part

1. *The student must acquire the knowledge of the physical/chemical properties, application fields and manipulation instructions of the materials used in Operative Dentistry, in an oriented way for their practical application in the clinic.*
2. *The student should acquire theoretical knowledge allowing the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.*

Practical part

1. The student should acquire practical knowledge that allows the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.
2. The student should be able to manipulate in an independent way all the necessary equipments and instruments.
3. The student should be able to select and use the necessary instruments for each specific procedure.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Aulas Teóricas**Princípios de adesão aos tecidos dentários**Aspectos clínicos das restaurações com amálgama**Aspectos clínicos das restaurações com resina composta em dentes posteriores e anteriores**Aspectos clínicos das restaurações com ionómeros de vidro**Restaurações provisórias**Conceitos de polimento de materiais restauradores**Isolamento de campo operatório**Introdução à cariologia clínica**Aulas Práticas**Restaurações Classe I e II com amálgama, resina composta e IRM® dos dentes preparados no 1º semestre.**Utilização de sistemas de matrizes seccionais e Dentatus I e II**Preparações dentárias Classe III e IV e suas respectivas restaurações com resina composta.**Conceito de enceramento e chave de silicone para restaurações Classe IV.***6.2.1.5. Syllabus:***Lectures**Principles of adhesion to enamel and dentin**Clinical aspects of amalgam restorations**Clinical aspects of composite resin restorations in anterior and posterior teeth**Clinical aspects of glass ionomer restorations**Provisional restorations**Polishing concepts of restorative materials**Field isolation**Introduction to clinical cariology**Practical classes**Class I and II restorations with amalgam, composite resin and IRM® of the teeth prepared during the 1st semester.**Use of Dentatus I / II and sectional matrices systems**Class III and IV dental preparations and restorations with composite resin.**Wax-up and silicone guide concept for Class IV restorations.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em aulas teóricas e de pré-clínico.

Cada aula prática corresponde à execução do trabalho previsto no plano das aulas práticas.

Devido ao grau de dificuldade crescente e da preparação gradual do aluno para adquirir competências para o trabalho futuro na clínica universitária, todos os trabalhos mencionados no plano de aulas deverão ser executados, de forma a não haver prejuízo pedagógico.

A avaliação prática (AP) é contínua.

Todos os alunos executarão uma avaliação prática final (APF) com classificação quantitativa (0-20). A nota da avaliação prática final (APF) é a nota final prática do semestre.

Uma classificação < 9,5 valores na APF conduz a reprovação.

A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF). A avaliação teórica (AT) = os restantes 50% da CF. A AT será por exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on lectures and pre-clinical classes.

Each pre-clinical class corresponds to the execution of the work previewed in the program of the pre-clinical classes.

Due to the increased difficulty level, and to the gradual preparation of the student in obtaining competences for the future work in the university clinic, all the works mentioned in the program of the pre-clinical classes must be executed. This avoids a pedagogical prejudice.

The pre-clinical evaluation (AP) is continuous.

All students will execute a final practical evaluation (APF) with a quantitative classification (0-20). The classification

obtained in the final practical evaluation (APF) is the final practical classification of the semester.

A classification < 9,5 valores in the APF implies failure.

The pre-clinical evaluation (APF) represents 50% of the final classification (CF). The theoretical evaluation (AT) = remaining 50% of the CF. The AT will be obtained with a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ole Fejerskov, Bente Nyvad, Edwina Kidd (eds)

Dental Caries - The Disease and its Clinical Management, 3rd ed.

Oxford: Wiley-Blackwell; 2015

ISBN: 978-1-118-93582-8

2. Hilton TJ, Ferracane JL, Broome JC (eds)

Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach, 4th ed. Hanover Park: Quintessence: 2013

ISBN: 978-0-86715-528-0

3. Harald O. Heymann, Edward J. Swift Jr., André V. Ritter (eds)

Sturdevant's art and Science of Operative Dentistry, 6th ed.

St. Louis, Missouri: Elsevier 2013

ISBN: 978-0-323-08333-1

4. Anusavice KJ, Shen C, Rawls HR (eds)

Phillips's Science of Dental Materials, 12th ed.

St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders; 2013

ISBN: 978-1-4377-2418-9

Mapa X - Dor Orofacial e ATM / Orofacial Pain and TMJ

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dor Orofacial e ATM / Orofacial Pain and TMJ

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Antunes Félix (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

André Mariz Coelho Santos de Almeida (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem detentores de conhecimentos de Anatomia Dentária, Oclusão e Articulação Temporo-Mandibular, condições ditas de normalidade ou de saúde.

Gerais

Espírito de pesquisa e de rigor científico.

Conhecimentos sobre Dor Orofacial e ATM: Natureza e evolução do conceito;

Papel do Médico Dentista na gestão; Classificação; Conhecer as apresentações clínicas dos vários tipos;

Princípios fundamentais na terapêutica, e da abordagem multidisciplinar da dor orofacial

Desenvolver no aluno o hábito de estudo, e no uso correcto da linguagem técnico-profissional.

Estimular a curiosidade e o interesse do aluno para que, com novas ideias, contribua para o conhecimento nessas áreas.

Específicos

Competências:

Definir Dor Orofacial;

Caracterizar Dor e, enquadrá-la ou não no seu âmbito de actuação: Diagnóstico diferencial e abordagem do doente;

Competências para actuar perante a Dor Orofacial e ATM aguda e crónica;

Poder vir a pertencer a uma equipa multidisciplinar da Dor Orofacial e ATM.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students have become acquainted with principles of Anatomy, Occlusion and the (TMJ), healthy and disease condition.

General

To build a taste for research and scientific accuracy.

knowledge on the following aspects of TMJ & Orofacial Pain:

Nature and evolution of the concept;

Role of the Physician in the management;

Classification;

Clinical presentation of the different types of TMJ & Orofacial Pain;

Treatment basics, and the interdisciplinary approach

Study habits, as well as accuracy and precision of technical and professional vocabulary;

Stimulate the student.

Specific:

To be able to define TMJ & Orofacial Pain;

Characterise the type of Pain and to understand whether or not it falls within his/her area of activity;

Make a differential diagnosis and use the appropriate patient approach;

Get the skills to treat acute and/or chronic TMJ & Orofacial Pain;

To get the necessary skills to integrate a multidisciplinary research team in the field of TMJ & Orofacial Pain.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Natureza da Dor Orofacial e ATM

Definição

Dor como problema social

Papel do Médico Dentista na gestão da Dor Orofacial e ATM

Níveis de processamento da Dor Orofacial e ATM

Considerações anatómicas

Vias de transmissão da Dor Orofacial e ATM

Caracterização da Dor Orofacial e ATM quanto; Anatomia neural, Neurofisiologia, Processamento no Sistema Nervoso

Central e supra-espinhal

Considerações clínicas da Dor Orofacial e ATM

Categoria e Classificação

Abordagem do doente com Dor Orofacial e ATM

Relacionamento médico/doente

Recolha de dados

Importância da elaboração do historial clínico da dor

Síndromes clínicas de Dor Orofacial e ATM

O comportamento, tipos, diagnóstico diferencial, abordagem terapêutica.

Cutânea e muco gengival

Dentária

Musculares

ATM

Músculo esqueléticas

Viscerais

Vasculares e Neurovasculares

Neuropática

Princípios terapêuticos e abordagem multidisciplinar da dor orofacial e ATM

Mioarteropatia

Fisioterapia

Farmacoterapia

Terapia Cognitivo-comportamental

Terapia com Goteiras

6.2.1.5. Syllabus:

The nature of TMJ & Orofacial Pain:

Definition,

The role of the Physician in the management of TMJ & Orofacial Pain

Pathways levels of TMJ & Orofacial Pain, Anatomical considerations

Pain transmission in TMJ & Orofacial Pain

Characterisation of TMJ & Orofacial Pain as to Neuroanatomy, Neurophysiology

Relationship with Central Nervous System and supraspinal centres

Clinical considerations

Symptomatology and Types

Categorisation and classification

Approach to patients with Orofacial Pain

Physician/Patient relationship

Collecting data

The importance of making a record of the patient's pain history

Clinical syndromes

How the various TMJ & Orofacial Pain syndromes work; types; differential diagnosis; therapeutic management of pain

Cutaneous and mucogingival

Dental

Muscle

Musculoskeletal

Visceral

Vascular and Neurovascular

Neuropathic

Therapeutic principles- interdisciplinary approach

*Myoarthropathies
Pharmacotherapy
Cognitive-Behavioural Therapy
Occlusal Splint Therapy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A DOR continua a ser dos principais motivos que levam os doentes ao consultório, e nem sempre o diagnóstico é claro, podendo muitas vezes levar a erros no tratamento. É pois importante saber a natureza da Dor Orofacial e da ATM, a sua manutenção pode para além do desconforto afectar a qualidade de vida do doente e tornar-se um problema social.

O Médico Dentista ganha então um papel relevante na gestão da Dor. Para tal, ele tem de ser competente neste papel, necessitando para isso de conhecer desde os níveis de processamento da Dor ao nível do SNC, às vias de transmissão e à caracterização da dor. Saber efectuar um diagnóstico diferencial e uma correta abordagem terapêutica da dor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PAIN is still one major reason why patients schedule appointments. Since making the right diagnosis is not always easy, treatments are often wrongly prescribed. It is therefore important to ascertain the nature of TMJ & Orofacial Pain. If unsolved, TMJ & Orofacial Pain may not only make the patient feel distressed, but also affect the quality of his/her life at which point they become a social issue.

Clearly, the dental practitioner plays a vital role in the management of pain. As such, he must acquire the right skills to do so, which include known since the processing levels at the CNS level Pain. Learn to perform a differential diagnosis and a correct therapeutic approach to pain..

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas; 13 previstas

Práticas; 13 previstas

Métodos pedagógicos serão então expositivos, demonstrativos, interrogativos e ativos

Avaliação contínua:

Parâmetros Objetivos:

Conhecimentos teóricos (frequências, trabalhos de revisão narrativa) e execução técnica de atos pré-clínicos e projetos estabelecidos e definidos no programa.

2- Parâmetros Subjetivos:

Interesse nas aulas T e TP, atenção e colaboração dadas pelo aluno; É importante a assiduidade, a pontualidade e o comportamento, bem como ter presente o material para realizar os projetos.

AVALIAÇÃO TP, efetuada durante o semestre:

Se houver exame teórico-prático é no final do semestre.

Obrigatório nota positiva na prática (maior ou igual a 9,5v) para admissão à Avaliação Teórica.

Avaliação T:

Admitidos sem impedimento da secretaria

Ficam aprovados alunos com nota positiva (maior ou igual ou a 9,5v)

P 50%, T 50%; NF = média

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; 13 scheduled

Lectures/Practices; 13 scheduled

Lectures 60min each; Practices: 13 - 90min.

Teaching Methodology: expository and demonstration teaching, use of questions and active teaching/learning

Theory/Practical Assessment – In semester system

Ongoing evaluation:

1- Objective evaluation criteria:

Theoretical knowledge tests, narrative systematic review and execution of preclinical procedures and projects included in the programme.

2- Subjective evaluation criteria:

Level of interest, attention and cooperation shown; attendance rate, punctuality and demeanour; Regularity in bringing projects' materials to Practices.

An exam shall take place at the end of the semester.

Theoretical Exam:

Admission to exam requires a minimum mark of 9.5 points in Theory/Practical Assessment and the prior confirmation by the Secretariat that there's no irregularity in the student's situation.

TPA 50%, TE 50%; Final Mark = TPA/TE mean result

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas a abordar nas aulas teórico-práticas visam complementar os temas-chave abordados nas aulas teóricas, através de uma descrição das técnicas e dos materiais, bem como da realização de demonstrações práticas.

As aulas teórico-práticas são ministradas em laboratórios e salas de aula apetrechadas com o material didático

relevante e equipadas com simuladores de equipamentos, para além de material adicional necessário. Inicialmente, o aluno tomará conhecimento e contacto com os materiais com que irá trabalhar e fará uma revisão dos princípios da Oclusão.

Saber quais os vários tipos de apresentação da Dor Orofacial e da ATM pois só assim obterá um diagnóstico preciso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The subjects covered in these classes complement the key-subjects addressed in Lectures, and include a description of techniques and materials, as well as the holding of practical demonstrations.

LPC's take place in labs and classrooms furnished with the relevant study material and equipment simulators, together with all the necessary supplementary material. In the first classes, students will learn about and contact with the materials they are expected to work with and will review the principles of Occlusion.

Knowing what the various types of presentation of Orofacial Pain and TMJ because only then will get an accurate diagnosis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia Essencial

Maciel,R.; 1ª Ed., Livraria Santos Editora, 1996

OCCLUSÃO E ATM – Procedimentos clínicos

ISBN: não possui

Okeson, P.; 6ª ed. Quintessence Publishing CO., 2005

BELL'S OROFACIAL PAINS

ISBN: 0-86715-439-X

Palla, S.; Artes Médicas, 2004

MIOARTEROPATIAS DO SISTEMA MASTIGATÓRIO E DORES OROFACIAIS

ISBN: 85-367-0012-2

Bumann, A. Lotzmann, U;; Thieme, 2002

DISFUNÇÃO TEMPOROMANDIBULAR : DIAGNÓSTICO FUNCIONAL E PRINCÍPIOS TERAPÊUTICOS

ISBN: 85-7307-813-8

Pertes, R.; QuintessencePublishing Co; São Paulo 1995

TRATAMENTO CLÍNICO DAS DISFUNÇÕES TEMPOROMANDIBULARES E DA DOR OROFACIAL

ISBN: 85-87425-57-9

Mapa X - Endodontia I / Endodontics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Endodontia I / Endodontics I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares mano Azul (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Rito Pereira (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica

- 1. O aluno deverá adquirir o conhecimento das propriedades físico-químicas, dos campos de aplicação e regras de manipulação dos materiais utilizados em Endodontia, de uma forma orientada para a sua utilização prática na clínica.*
- 2. O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.*

Vertente prática

- 1. O aluno deverá adquirir conhecimentos práticos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.*
- 2. Um aluno deve ser capaz de manipular autonomamente todos os equipamentos e instrumentos necessários.*
- 3. O aluno deve ser capaz de seleccionar e utilizar os instrumentos necessários para cada procedimento específico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part

- 1. The student must acquire the knowledge of the physical/chemical properties, application fields and manipulation instructions of the materials used in Endodontics, in an oriented way for their practical application in the clinic.*
- 2. The student should acquire theoretical knowledge that allows the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.*

Practical part

1. *The student should acquire practical knowledge that allows the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.*
2. *The student should be able to manipulate in an independent way all the necessary equipments and instruments.*
3. *The student should be able to select and use the necessary instruments for each specific procedure.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas

Revisão anatómica da câmara pulpar, condutos e ápex radicular. Variação da anatomia interna.

Instrumental para Endodontia.

Aberturas de câmaras pulpares.

Radiologia em Endodontia.

Localização de condutos radiculares. Métodos para determinação o comprimento de trabalho. Pontos de referência.

Biomecânica e instrumentação de condutos radiculares.

Irrigação de condutos radiculares: Soluções e técnicas.

Obturação de condutos radiculares. Materiais e técnicas.

Casos clínicos

Aulas Práticas

Os alunos deverão possuir no início das aulas o Kit recomendado e indicado à delegada em Junho e o material cedido pelo ISCSEM.

Os alunos terão que proceder ao tratamento endodôntico completo de 3 dentes monoradiculares e 1 primeiro prémolar superior com 2 raízes.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

Anatomical review of the pulp chamber, root canals and apical region. Variations in internal anatomy.

Endodontics instruments

Endodontic access openings

Endodontic Radiography

Root canal location. Methods to determine the working length. References

Biomechanics and instrumentation of root canals.

Irrigation in Endodontics: Solutions and techniques.

Root canal obturation. Materials and techniques

Clinical cases

Practical classes

Students must have the recommended kit indicated to the delegate in June as well as the material given by the ISCSEM.

Students must proceed to the complete endodontic treatment of 3 single root teeth and 1 upper premolar with 2 roots.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objetivos do PUC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em aulas teóricas e de pré-clínico.

Cada aula prática corresponde à execução do trabalho previsto no plano das aulas práticas.

Devido ao grau de dificuldade crescente e da preparação gradual do aluno para adquirir competências para o trabalho futuro na clínica universitária, todos os trabalhos mencionados no plano de aulas deverão ser executados e classificados, de forma a não haver prejuízo pedagógico.

A avaliação prática (AP) é contínua.

Uma classificação final < 9,5 valores na APF conduz a reprovação.

A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF).

A avaliação teórica (AT) = os restantes 50% da CF. A AT será por exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on lectures and pre-clinical classes.

Each pre-clinical class corresponds to the execution of the work previewed in the program of the pre-clinical classes.

Due to the increased difficulty level, and to the gradual preparation of the student in obtaining competences for the future work in the university clinic, all the works mentioned in the program of the pre-clinical classes must be

executed and classified. This avoids a pedagogical prejudice.

*The pre-clinical evaluation (AP) is continuous.
A classification < 9,5 valores in the APF implies failure.*

*The pre-clinical evaluation (APF) represents 50% of the final classification (CF).
The theoretical evaluation (AT) = remaining 50% of the CF. The AT will be obtained with a written exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Hargreaves KM, Cohen S (eds)

*Cohen's Pathways of the Pulp – Expert Consult, 10th ed. Mosby, 2011
ISBN: 978-0-323-06489-7*

*2. Andreasen JO, Bakland LK, Flores MT, Andreasen FM, Ander L
Traumatic dental Injuries: A Manual, 3rd ed. Blackwell-Munksgaard, 2011
ISBN: 978-1-4051-9061-9*

*3. Mahmoud Torabinejad, Ashraf Fouad, Richard E. Walton
Endodontics: Principles and practice, 5th ed. St. Louis: Saunders Elsevier, 2015 (i.e. 2014)
ISBN: 978-1-4557-5410-6*

Mapa X - Endodontia II / Endodontics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Endodontia II / Endodontics II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Rito Pereira (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica

- 1. O aluno deverá adquirir o conhecimento das propriedades físico-químicas, dos campos de aplicação e regras de manipulação dos materiais utilizados em Endodontia, de uma forma orientada para a sua utilização prática na clínica.*
- 2. O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.*

Vertente prática

- 1. O aluno deverá adquirir conhecimentos práticos que permitam a execução de trabalhos em ambiente pré-clínico a um nível que permita o início da actividade clínica com doentes no ano seguinte.*
- 2. Um aluno deve ser capaz de manipular autonomamente todos os equipamentos e instrumentos necessários.*
- 3. O aluno deve ser capaz de seleccionar e utilizar os instrumentos necessários para cada procedimento específico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part

- 1. The student must acquire the knowledge of the physical/chemical properties, application fields and manipulation instructions of the materials used in Endodontics, in an oriented way for their practical application in the clinic.*
- 2. The student should acquire theoretical knowledge that allows the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.*

Practical part

- 1. The student should acquire practical knowledge that allows the execution of the different works in the pre-clinical classes at a level permitting the beginning of the clinical activity next year.*

2. *The student should be able to manipulate in an independent way all the necessary equipments and instruments.*
3. *The student should be able to select and use the necessary instruments for each specific procedure.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas

Doença pulpar e periradicular.

Testes de vitalidade / sensibilidade pulpar

Diagnóstico e plano de tratamento. História clínica, exploração clínica, testes de vitalidade pulpar.

Tratamento endodôntico em dentes com ápex não formado.

Protecção do órgão pulpa dentinário.

Pulpectomia parcial. Conceito e tipos.

Isolamento em endodontia.

Aulas Práticas

Os alunos deverão possuir no início das aulas o Kit recomendado e indicado ao delegado em Junho 2014, e o material cedido pelo ISCSEM, ambos já utilizados em Endodontia I.

Todos os trabalhos serão realizados em dentes de acrílico específicos para o ensino da Endodontia e em dentes naturais.

Os alunos terão que proceder ao tratamento endodôntico completo de 4 dentes (1 pré-molar e 3 molares).

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

Pulpal and periapical diseases

Sensitivity and vitality pulp tests

Diagnosis and treatment planning. Clinical history, clinical examination, sensitivity / vitality pulp tests

Endodontic treatment in open apex teeth

Dentin and pulp protection

Partial pulpectomy. Concept and types

Isolation in Endodontics

Practical classes

Students must have the recommended kit indicated to the delegate in June 2013 as well as the material given by the ISCSEM, both already used in Endodontics I.

All the works in the following classes will be performed on acrylic teeth specific for Endodontic pre-clinical classes and on natural teeth

Students must proceed to the complete endodontic treatment of 4 teeth (1 premolar and 3 molars).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em aulas teóricas e de pré-clínico.

Cada aula prática corresponde à execução do trabalho previsto no plano das aulas práticas.

Devido ao grau de dificuldade crescente e da preparação gradual do aluno para adquirir competências para o trabalho futuro na clínica universitária, todos os trabalhos mencionados no plano de aulas deverão ser executados e classificados, de forma a não haver prejuízo pedagógico.

A avaliação prática (AP) é contínua.

Uma classificação final < 9,5 valores na APF conduz a reprovação.

A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF).

A avaliação teórica (AT) = os restantes 50% da CF. A AT será por exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on lectures and pre-clinical classes.

Each pre-clinical class corresponds to the execution of the work previewed in the program of the pre-clinical classes.

Due to the increased difficulty level, and to the gradual preparation of the student in obtaining competences for the future work in the university clinic, all the works mentioned in the program of the pre-clinical classes must be executed and classified. This avoids a pedagogical prejudice.

The pre-clinical evaluation (AP) is continuous.

A classification < 9,5 values in the APF implies failure.

*The pre-clinical evaluation (APF) represents 50% of the final classification (CF).
The theoretical evaluation (AT) = remaining 50% of the CF. The AT will be obtained with a written exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Hargreaves KM, Cohen S (eds)

Cohen's Pathways of the Pulp – Expert Consult, 10th ed. Mosby, 2011

ISBN: 978-0-323-06489-7

2. Andreasen JO, Bakland LK, Flores MT, Andreasen FM, Ander L

Traumatic dental Injuries: A Manual, 3rd ed. Blackwell-Munksgaard, 2011

ISBN: 978-1-4051-9061-9

3. Mahmoud Torabinejad, Ashraf Fouad, Richard E. Walton

Endodontics: Principles and practice, 5th ed. St. Louis: Saunders Elsevier, 2015 (i.e. 2014)

ISBN: 978-1-4557-5410-6

Mapa X - Farmacologia Clínica I / Clinical Pharmacology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia Clínica I / Clinical Pharmacology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Margarida Pratas Reis Costa (5.2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Eduardo Proença Família (5.7h/semana)

Perpétua da Conceição Rodrigues Gomes Cavaco Silva (1.6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa fornecer conceitos gerais sobre fármacos de forma a permitir uma correta e segura utilização e prescrição destes fármacos.

Pretende desenvolver as seguintes competências:

- *Reconhecer eventuais efeitos adversos dos medicamentos;*
- *Reconhecer as situações em que um dado fármaco esteja indicado ou contraíndicado;*
- *Reconhecer e evitar interações medicamentosas.*

Na componente TP devem desenvolver competências que permitam:

- *Desenvolver capacidades de pesquisa, interpretação e síntese;*
- *Resolver de problemas e fundamentar a sua própria argumentação;*
- *Efetuar uma aprendizagem com elevado grau de autonomia;*
- *Desenvolver a linguagem escrita e comunicação oral de conteúdos científicos e trabalho em equipa;*
- *Saber comunicar os seus conhecimentos e raciocínios de uma forma clara e sem ambiguidades.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has the objective of providing students general concepts about drugs in order to allow a safe use and prescription of these drugs.

Develop skills that allow:

- *To recognize potential adverse effects of medications*
- *To recognize situations in which a given drug is indicated or contraindicated*
- *To recognize / avoid drug interactions.*

In theoretical-practical classes students should develop skills that allow:

- *To develop research and selection of information, interpretation and synthesis skills*
- *To solve problems and justify their own arguments*
- *To make a lifelong self-directed and autonomous learning*
- *To develop written and oral communication of scientific content and teamwork*
- *To communicate their knowledge and arguments in a clear and unambiguous way*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos gerais em farmacologia:*
 - *definições gerais, nomenclatura de fármacos*
 - *vias de administração; ciclo geral dos fármacos no organismo – absorção, distribuição, metabolismo, excreção, características de cada etapa; conceitos farmacocinéticos.*
- *Grupos populacionais com características especiais em farmacologia:*
 - *crianças, grávidas, lactantes e idosos - alterações fisiológicas que condicionam a farmacocinética e a resposta dos fármacos.*
- *Farmacologia dos anti-infecciosos:*
 - *antibacterianos*
 - *antifúngicos*
 - *antivíricos*
- *Antissépticos e desinfetantes*
- *Anestésicos locais*

Em cada grupo farmacológico serão abordados os seguintes aspetos:

- *Principais fármacos de cada grupo*
- *Mecanismo de ação*
- *Principais características farmacocinéticas*
- *Principais indicações e contraindicações*
- *Efeitos adversos*
- *Interações farmacológicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- *General concepts in pharmacology:*
 - *General definitions, nomenclature of drugs*
 - *Routes of administration; the general cycle of drugs in the body - absorption, distribution, metabolism, excretion; characteristics of each stage; pharmacokinetic concepts.*
- *Special populations in pharmacology:*
 - *Children, pregnant and lactating women and the elderly - physiological changes that affect the pharmacokinetics and drug response.*
- *Basic pharmacokinetic concepts*
- *Pharmacology of anti-infective drugs:*
 - *antibacterial*
 - *antifungals*
 - *antivirals*
- *Antiseptic and disinfectant drugs*
- *Local anaesthetics drugs*

In each pharmacological group will be addressed the following aspects:

- *Main drugs of each group*
- *Mechanism of action*
- *Main pharmacokinetic characteristics*
- *Main indications and contraindications*
- *Adverse effects*
- *Drug Interactions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC englobam a abordagem dos conceitos básicos em farmacologia e a abordagem de diversos grupos farmacológicos, de forma a dotar o estudante dos conhecimentos necessários para cumprir os objetivos propostos (conhecimento dos medicamentos). Nas aulas TP são ainda abordados aspetos complementares, de forma a permitir o desenvolvimento das competências de pesquisa e seleção de informação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit encompasses the basic concepts in pharmacology and some pharmacological groups, in order to provide students the knowledge needed to comply the proposed the objectives (drugs knowledge). In practical classes are also addressed complementary aspects in order to enable the development of research and information selection skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA DE ENSINO:

- **TEORICO-PRÁTICA:**

Método ativo (estudo de casos, análise e discussão de artigos, trabalhos de grupo).

Algumas aulas utilizarão o método expositivo e interrogativo, de forma a complementar os conteúdos teóricos.

- **TEÓRICA:**

Método expositivo e interrogativo.

AVALIAÇÃO:

- **TEORICO-PRÁTICA:**

$$\text{NotaTP} = 0,3 * \text{AC} + 0,7 * \text{ETP}$$

AC= Avaliação contínua; ETP = Exame TP

A falta de pontualidade e assiduidade serão fatores de ponderação na nota TP.

É obrigatória a assistência a 2/3 das aulas TP.

A avaliação TP não é limitativa ao acesso ao exame teórico.

• **TEÓRICA:**

NotaT = ET (exame final escrito)

Nota mínima: 9.5 val.

• **NOTA FINAL UC:**

Nota UC= 40%* NotaTP + 60%* NotaT

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

• **THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES:**

Active method (case study, analysis and discussion of scientific papers, group work).

Some classes use expositive and interrogative method, to complement the theoretical syllabus.

• **THEORETICAL:**

Expositive and interrogative method.

EVALUATION :

• **THEORETICAL-PRACTICAL ASSESSMENT:**

TPmark = 0.3*CA + 0.7*TPE

CA = Continuous assessment (case studies/group work); TPE = theoretical-practical written exam

Lack of punctuality and attendance will be weighting factors in TPmark.

It is mandatory to attend 2/3 of the TP classes.

TP mark does not limit the access to the theoretical exam.

• **THEORETICAL ASSESSMENT:**

Tmark = Texam (final written exam)

Minimum grade: 9.5 values (0-20 scale)

• **FINAL MARK = 40%*TPmark + 60%*Tmark**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da UC.

O método expositivo permite explicar de modo sistematizado o conteúdo programático, o que possibilita a aquisição de conhecimentos sobre medicamentos; o recurso ao diálogo com os estudantes estimula a sua participação nas aulas teóricas, favorece o pensamento crítico e a assimilação ativa dos conteúdos lecionados. Os alunos têm à disposição um conjunto de textos de apoio, o que lhes permite gerir a sua aprendizagem de forma autónoma.

A resolução de casos clínicos, de forma independente mas orientada pelo professor, desenvolve as competências de pesquisa, interpretação, integração de conhecimentos e resolução de problemas em novas situações. A apresentação e discussão dos casos e a análise de artigos científicos desenvolvem a comunicação de conteúdo científico e trabalho em equipa.

O regime de avaliação contínua nas aulas TP permite uma interação permanente com os alunos, promovendo a sua autonomia e consciência dos objetivos da UC a atingir, bem como a sua responsabilização pelo seu próprio processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit.

The lecture method (expository) allows an adequate explanation of the various pharmacological groups, allowing the acquisition of knowledge about drugs; the dialog with students encourages their participation in lectures, fosters critical thinking and active assimilation of the contents. Students have at their disposal a set of supporting texts, which allows them to manage their learning in an autonomous way.

The resolution of case studies, through student's independent work but guided by the teacher, develops skills of research, interpretation, integration of knowledge and problem solving in new situations. The presentation and discussion of cases and scientific papers discussion in class develops the communication of scientific content and teamwork skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Katzung, B.G. ed. (2006) 10th edition

“Basic and Clinical Pharmacology”

McGraw Hill

ISBN 978-0-0714-5153-6

• Rang, H.P.; Dale, M.M.; Ritter, J.M. (2007) 6ª edição

“Farmacologia”

Elsevier

ISBN 978-8-5352-2243-2

• Guimarães, S.; Moura, D.; Soares da Silva, P. (2006) 5ª edição

“Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas”

Porto Editora, Porto

ISBN 978-9-7200-6029-7

• Craig, C.R.; Stitzel, R.E. (2004) 6th edition
 “Modern Pharmacology with Clinical Applications”

Lippincott Williams & Wilkins

ISBN: 978-0-7817-3762-3

• Laurence L. Brunton, Bruce A. Chabner, Björn C. Knollmann (2010) 12nd edition
 “Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics”

McGraw-Hill Professional

ISBN: 978-0071624428

Mapa X - Farmacologia Clínica II / Clinical Pharmacology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia Clínica II / Clinical Pharmacology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Margarida Pratas Reis Costa (8.5h/semestre)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Perpétua da Conceição Rodrigues Gomes Cavaco Silva (4.0h/semestre)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá adquirir conhecimentos sobre o mecanismo de ação dos vários grupos farmacológicos (enumerados nos conteúdos programáticos), as suas características farmacocinéticas e farmacodinâmicas, principais interações, efeitos secundários, indicações e contra-indicações e desenvolver competências que permitam:

- Reconhecer eventuais efeitos adversos dos medicamentos;
- Reconhecer as situações em que um dado fármaco esteja indicado ou contra-indicado;
- Reconhecer e evitar interações medicamentosas.

Na componente TP devem aprofundar-se as noções teóricas e ainda desenvolver competências que permitam:

- Desenvolver capacidades de pesquisa, interpretação e síntese;
- Resolver de problemas e fundamentar a sua própria argumentação;
- Efetuar uma aprendizagem com elevado grau de autonomia;
- Desenvolver a linguagem escrita e comunicação oral de conteúdos científicos e trabalho em equipa;
- Saber comunicar os seus conhecimentos e raciocínios de uma forma clara e sem ambiguidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students must acquire knowledge about the mechanism of action of the several pharmacological groups of drugs (listed in syllabus), its pharmacokinetic and pharmacodynamic profile, major interactions, side effects, indications and contraindications and develop skills that allow:

- To recognize potential adverse effects of medications
- To recognize situations in which a given drug is indicated or contraindicated
- To recognize / avoid drug interactions.

In theoretical-practical classes students should deepen the notions acquired in the theoretical component and develop skills that allow:

- To develop research and selection of information, interpretation and synthesis skills
- To solve problems and justify their own arguments
- To make a lifelong self-directed and autonomous learning
- To develop written and oral communication of scientific content and teamwork
- To communicate their knowledge and arguments in a clear and unambiguous way

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios não esteróides.
 - Analgésicos opióides e seus antagonistas.
 - Farmacologia dos ansiolíticos, antidepressivos, anti-epiléticos.
 - Farmacologia dos corticosteróides; insulina e antidiabéticos orais.
 - Fármacos que atuam no aparelho cardiovascular.
 - Fármacos que atuam na hemostase e coagulação.
 - Fármacos que atuam no Sistema GI.
 - Grupos farmacológicos e as reações adversas a medicamentos que podem causar prejuízo às funções orofaciais.
- Em cada grupo farmacológico serão abordados os seguintes aspetos:*

- Principais fármacos de cada grupo
- Mecanismo de ação
- Principais características farmacocinéticas
- Principais indicações e contra-indicações
- Efeitos adversos
- Interações farmacológicas

6.2.1.5. Syllabus:

- *Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory agents.*
 - *Opioid analgesics and antagonists.*
 - *Pharmacology of anxiolytics, antidepressants, anticonvulsant drugs.*
 - *Pharmacology of corticosteroids; insulin and oral antidiabetic drugs.*
 - *Drugs that act on the cardiovascular system.*
 - *Drugs that act in hemostasis and coagulation.*
 - *Drugs that act on the GI system.*
 - *Pharmacological groups and drug adverse reactions that can cause damage to oral functions*
- In each pharmacological group will be addressed the following aspects:*
- *Main drugs of each group*
 - *Mechanism of action*
 - *Main pharmacokinetic characteristics*
 - *Main indications and contraindications*
 - *Adverse effects*
 - *Drug Interactions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC englobam a abordagem diversos grupos farmacológicos de forma a dotar o estudante dos conhecimentos necessários para cumprir os objetivos propostos (conhecimento dos medicamentos). Nas aulas TP são ainda abordados aspetos complementares, de forma a permitir o desenvolvimento das competências de pesquisa e seleção de informação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit encompasses several pharmacological groups, in order to provide students the knowledge needed to comply the proposed the objectives (drugs knowledge). In practical classes are also addressed complementary aspects in order to enable the development of research and information selection skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**METODOLOGIA DE ENSINO:**• **TEORICO-PRÁTICA:**

Método ativo (estudo de casos, análise e discussão de artigos, trabalhos de grupo).

Algumas aulas utilizarão o método expositivo e interrogativo, de forma a complementar os conteúdos teóricos.

• **TEÓRICA:**

Método expositivo e interrogativo.

AVALIAÇÃO:• **TEORICO-PRÁTICA:**

*Nota_{TP} = 0,3*AC+0,7*ETP*

AC= Avaliação contínua; ETP = Exame TP

A falta de pontualidade e assiduidade serão fatores de ponderação na nota TP.

É obrigatória a assistência a 2/3 das aulas TP.

A avaliação TP não é limitativa ao acesso ao exame teórico.

• **TEÓRICA:**

Nota_T = ET (exame final escrito)

Nota mínima: 9.5 val.

• **NOTA FINAL UC:**

Nota UC= 40% Nota_{TP} + 60%* Nota_T*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**TEACHING METHODS**• **THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES:**

Active method (case study, analysis and discussion of scientific papers, group work).

Some classes use expositive and interrogative method, to complement the theoretical syllabus.

• **THEORETICAL:**

Expositive and interrogative method.

EVALUATION :• **THEORETICAL-PRACTICAL ASSESSMENT:**

*TPmark = 0.3*CA + 0.7*TPE*

CA = Continuous assessment (case studies/group work); TPE = theoretical-practical written exam

Lack of punctuality and attendance will be weighting factors in TPmark.

It is mandatory to attend 2/3 of the TP classes.

TP mark does not limit the access to the theoretical exam.

• **THEORETICAL ASSESSMENT:**

Tmark = Texam (final written exam)

Minimum grade: 9.5 values (0-20 scale)

• *FINAL MARK = 40%*TPmark + 60%*Tmark*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da UC.

O método expositivo permite explicar de modo sistematizado o conteúdo programático, o que possibilita a aquisição de conhecimentos sobre medicamentos; o recurso ao diálogo com os estudantes estimula a sua participação nas aulas teóricas, favorece o pensamento crítico e a assimilação ativa dos conteúdos lecionados. Os alunos têm à disposição um conjunto de textos de apoio, o que lhes permite gerir a sua aprendizagem de forma autónoma. A resolução de casos clínicos, de forma independente mas orientada pelo professor, desenvolve as competências de pesquisa, interpretação, integração de conhecimentos e resolução de problemas em novas situações. A apresentação e discussão dos casos e a análise de artigos científicos desenvolvem a comunicação de conteúdo científico e trabalho em equipa.

O regime de avaliação contínua nas aulas TP permite uma interação permanente com os alunos, promovendo a sua autonomia e consciência dos objetivos da UC a atingir, bem como a sua responsabilização pelo seu próprio processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit.

The lecture method (expository) allows an adequate explanation of the various pharmacological groups, allowing the acquisition of knowledge about drugs; the dialog with students encourages their participation in lectures, fosters critical thinking and active assimilation of the contents. Students have at their disposal a set of supporting texts, which allows them to manage their learning in an autonomous way.

The resolution of case studies, through student's independent work but guided by the teacher, develops skills of research, interpretation, integration of knowledge and problem solving in new situations. The presentation and discussion of cases and scientific papers discussion in class develops the communication of scientific content and teamwork skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• *Katzung, B.G. ed. (2006) 10th edition*

“Basic and Clinical Pharmacology”

McGraw Hill

ISBN 978-0-0714-5153-6

• *Rang, H.P.; Dale, M.M.; Ritter, J.M. (2007) 6ª edição*

“Farmacologia”

Elsevier

ISBN 978-8-5352-2243-2

• *Guimarães, S.; Moura, D.; Soares da Silva, P. (2006) 5ª edição*

“Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas”

Porto Editora, Porto

ISBN 978-9-7200-6029-7

• *Craig, C.R.; Stitzel, R.E. (2004) 6th edition*

“Modern Pharmacology with Clinical Applications”

Lippincott Williams & Wilkins

ISBN: 978-0-7817-3762-3

• *Laurence L. Brunton, Bruce A. Chabner, Björn C. Knollmann (2010) 12nd edition*

“Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics”

McGraw-Hill Professional

ISBN: 978-0071624428

Mapa X - Fisiologia I / Physiology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia I / Physiology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando José Nunes Harrington Sena (2h/semestre)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José João Mendes (6h/semestre)

Catarina Godinho (1.5h/semestre)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC Fisiologia I tem por objetivo fornecer conhecimentos sobre as bases celulares, anatómicas, eletrofisiológicas e bioquímicas dos sistemas funcionais do corpo humano. Com este objetivo o estudante estará competente em realizar uma autoaprendizagem na atualização dos conhecimentos e na sua aplicação na atividade profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the CU Physiology I is to provide the student with knowledge about the cellular, anatomic, electrophysiological and biochemical bases of the functional systems of the human body. The student will be able to perform a self-learning to update the advances in research and to apply them to practical professional activities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas

Apresentação do programa

Fisiologia das membranas celulares

Os compartimentos líquidos do organismo

O sangue: fisiologia geral

A linfa

O transporte membranar: mecanismos passivos e ativos de transporte

Potencial de membrana e excitabilidade: geração do potencial de ação e sua regulação

O neurónio: características gerais

A condução do impulso nervoso e as sinapses

Neurotransmissores

O sistema nervoso autónomo: fisiologia geral

O sistema nervoso autónomo

O músculo: características fisiológicas do músculo esquelético, músculo cardíaco e músculo liso.

Aulas teórico-práticas

Apresentação: programa, metodologia de avaliação e bibliografia

Estudo antropométrico. Métodos de avaliação

Os compartimentos líquidos do organismo

O sangue

Excitabilidade e condução do potencial de ação.

Neurotransmissores e transmissão sináptica.

O sistema nervoso autónomo: metodologias de avaliação funcional e seu interesse prático

O músculo esquelético, o cardíaco e o liso. Aspectos comparativos.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

Program contents and objectives, methods of evaluation and bibliography

Physiology of cell membranes

The fluid compartments and water dynamics

The blood: general constitution and functions,

The lymph.

Membrane transport: passive and active mechanisms of transport

Membrane potential and excitability: mechanism of action potential generation and its regulation

The neuron: general characteristics

The conduction of the nerve impulse and the synapses

Neurotransmitters

The autonomous nervous system

The muscle: characteristics of skeletal, cardiac and smooth muscle physiology

Lectures-practical course

Program presentation, objectives, evaluation methods and bibliography

Anthropometrical study. Methods of body composition assessment

The fluid compartments of the body. Methods of study

Dehydration: problems discussion

The blood

Excitability and action potential conduction.

Neurotransmitters and synaptic transmission.

The autonomous nervous system.

Physiology of muscle

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A sequência do programa das aulas teóricas é coerente com o das aulas teórico-práticas. Estas possibilitam complementar os objetivos do programa no sentido de fornecer ao estudante uma compreensão aplicável na atividade profissional dos conhecimentos fisiológicos e de o habilitar a uma autoaprendizagem neste domínio

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Lectures are provided in a sequence coherent with the lectures/practical program. The last program is intended to complete the objectives of the CU. This means to provide the student with an understanding of physiological knowledge of practical interest to professional activities and capacity for self-learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico-prático: Inclui o recurso a situações alterando os estados fisiológicos do organismo. A avaliação é efetuada tendo em consideração a participação e conhecimentos demonstrados pelo estudante durante as aulas e o resultado de dois testes teóricos de escolha múltipla. O aluno será admitido a exame final teórico qualquer que seja a nota da

avaliação prática. O mesmo sucederá ao aluno que tiver 2/3 de frequência às aulas (excetuando o estudante trabalhador). Teórico: O ensino é ministrado com o recurso de slides ou acetatos sobre o conteúdo do programa. Avaliação final teórica é efetuada por 15 questões de escolha múltipla (um valor cada) e uma pergunta para desenvolvimento (cinco valores). Se a nota é < 9.5 o aluno é reprovado. Se é igual ou superior a nota final é calculada da seguinte forma: 40% da nota prática, mais 60% da nota do exame teórico. Serão aprovados os alunos com a nota final igual ou superior a 9.5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures-practices: Examples focusing on disturbed physiological states of the organism are presented. Evaluation methods include the participation and knowledge demonstrated by the student during the course and the results from two tests of multiple choice. Independently of the practical evaluation the student is always allowed to access the theoretical evaluation. The same happens for the student attending at least 2/3 of the lectures (excepting the worker-student). Lectures: Lectures are performed using slides or acetate projections. The evaluation is based on a test with 15 multiple-choice questions (one point each) and one for written development (five points). If the note is <9.5 the student is reprovado. If it is equal or superior the final note is calculated according: 40% of the practical examination more 60% of the theoretical examination. The student with a final note equal or superior 9.5 will be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino baseiam-se num processo interativo de exposição com os estudantes. E baseiam-se, sempre que possível, no recurso a exemplos práticos dos conhecimentos, de aplicação na atividade profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are based in an interactive exposition with the students. They are based, whenever possible, on practical examples demonstrating the importance of this CU for their future professional activities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Costanzo, L.S. (2010) " Physiology" (4ª ed) Saunders, Elsevier. ISBN: 978-1-4160-6216-5
Hall, J.E. (2011). Guyton & Hall, " Textbook of Medical Physiology" (12ªed) Saunders, Elsevier. ISBN: 978-1-4160-4574-8
Vander, A.J., Sherman, J.H. e Luciano, D.S. (2010) " Human Physiology: The mechanisms of body function" (12ª ed) Mc. Graw-Hill. 978-0-0773-5001-7
Seeley R.R., Stephens T.D., Tate D.A. (2012) "Anatomia e Fisiologia" (8ªed) Lusodidacta. ISBN:978-972-8930-62-2*

Mapa X - Gestão e Organização de Dados / Data Management and Organization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão e Organização de Dados / Data Management and Organization

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Francisco Alexandrino Proença (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Alexandra Gil Figueiredo (5h/semana)
Carla Susana Silva Dias Reis Ascenso (10h/semana)
Francisco Jorge Fernandes Caldeira (9h/semana)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Formular hipóteses em termos estatísticos;
Selecionar e aplicar métodos estatísticos em função dos dados e do problema em análise;
Interpretar, reconhecer e discutir as limitações dos resultados estatísticos;
Sintetizar correctamente informação estatística de índole diversa;
Compreender e aplicar conceitos da estatística descritiva e métodos da estatística inferencial;
Selecionar de forma crítica os procedimentos estatísticos mais apropriados e interpretar os resultados;
Utilizar programas informáticos específicos na realização de análises estatísticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Formulate statistical hypotheses;
Select and apply appropriate statistical methods based on data and problem characteristics;
Interpret, discuss and recognize the limitations of statistical results;
Correctly synthesize statistical information of various types;
Understand and apply concepts of descriptive statistics and inferential statistical methods;
Critically select the most appropriate statistical procedures and interpret the obtained results;
Use specific software packages to perform statistical analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Organização de dados. Conceitos fundamentais em estatística. Noções transversais de estatística inferencial. Estatística descritiva. Estatísticas amostrais. Medidas descritivas (localização, dispersão e forma). Valores atípicos. Associação / cruzamento de variáveis. Análise de correlação. Estimacão de parâmetros. Variáveis aleatórias – principais distribuições teóricas. Estimadores e estimacão. Distribuições amostrais. Intervalos de confiança. Testes de hipóteses. Metodologia dos testes estatísticos (hipóteses, condições de aplicabilidade, estatísticas de teste, decisão). Erros associados a uma decisão estatística. Designs de investigacão/aplicacão dos testes. Testes paramétricos. Validacão de pressupostos. Análise paramétrica para uma, duas ou mais amostras (independentes e emparelhadas). Testes para a homogeneidade e independência. Testes não paramétricos. Análise não paramétrica para amostras independentes e emparelhadas. Análise de regressão.

6.2.1.5. Syllabus:

Data organization. Fundamental concepts in statistics. Understanding inferential statistics. Descriptive statistics. Sample statistics. Descriptive measures (location, dispersion and shape). Outliers. Variables crossing / association. Correlation analysis. Estimation of parameters. Random variables - the main theoretical distributions. Estimators and estimation. Sampling distributions. Confidence intervals. Hypothesis testing. Methodology of statistical analysis (assumptions, applicability conditions, test statistics, decision). Errors associated to a statistical decision. Statistical designs for research / tests application. Parametric tests. Validation of assumptions. Parametric analysis for one, two or more samples (independent and paired samples). Tests for homogeneity and independence. Nonparametric tests. Non-parametric analysis for independent and paired samples. Regression analysis.

6.2.1.6. Demonstracão da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da unidade curricular está estruturado de forma a proporcionar uma formacão básica sólida em estatística descritiva e nas principais metodologias da estatística inferencial, abrangendo áreas fundamentais como a estimacão de parâmetros, testes de hipóteses, análise de correlacão e regressão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit syllabus is structured to provide a solid basic formation in descriptive statistics and in the main inferential statistical methodologies, covering key areas such as parameter estimation, hypothesis testing, correlation and regression analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliacão incluída):

Apresentacão teórica dos temas em estudo. Discussão, execucao prática de metodologias de análise estatística. A avaliacao da unidade curricular compreende um exame escrito final individual (50%) e testes práticos individuais (50%), consistindo na realizacão de análises estatísticas com programas informáticos específicos. Classificacão final da UC = 50% prática + 50% teórica -> Aprovacão se maior ou igual a 10 valores (nota mínima no exame final: 10 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical presentation of the topics under study. Discussion and practical implementation of statistical analysis methods. The evaluation of the unit includes an individual final written exam (50%) and individual practical tests (50%), consisting in performing statistical analysis with specific software packages. CU final classification = 50% practical + 50% theoretical -> Approval if equal or greater than 10 (in order to be approved, the student must obtain a mark equal or greater than 10 in the final exam).

6.2.1.8. Demonstracão da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem por objectivo principal transmitir conhecimentos base dos diferentes tópicos fundamentais no domínio da estatística descritiva e inferencial, numa perspectiva aplicada. A forma mais adequada para concretizar este objectivo passa por enquadrar os fundamentos teóricos com exemplos práticos na área científica do curso assim como proporcionar aos alunos a execucao e validacão das metodologias estatísticas a utilizar em cada situacão, função do problema em análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit's main objective is to convey base knowledge of different topics in the fields of descriptive and inferential statistics, from an applied perspective. The most appropriate way to achieve this objective is to frame the theoretical topics with practical examples in the scientific area of study and provide students with the implementation and validation of statistical methodologies to use in each situation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Callegari-Jacques, S. M., "Bioestatística: Princípios e Aplicacões", Artmed (2003). ISBN: 9788536300924. Dawson, B., Trapp, R. G., "Bioestatística Básica e Clínica", McGraw-Hill (2004). ISBN: 9788586804328.

Marôco, J., "Análise Estatística com o SPSS Statistics", ReportNumber (2011). ISBN: 9789899676329.

Pedrosa, A. C., Gama, S. M. A., "Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística", Porto Editora (2007). ISBN: 9720060565.

Rius Díaz, F., Barón López, F. J., "Bioestatística", Thomson Pioneira (2006). ISBN: 8522105391.

Mapa X - Introdução à Medicina Dentária / Introduction to Dentistry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Medicina Dentária / Introduction to Dentistry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armanda Maria Subtil Amorim Rodrigues de Abreu (10h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno inscrito no primeiro ciclo do Mestrado Integrado em Medicina Dentária deverá ser capaz de orientar a sua formação base para a aquisição de competências que lhe permitam continuar a sua formação académica, visando o exercício clínico e/ou a carreira docente e de investigação, ligada à Medicina Dentária;

Sensibilizar o aluno para o conceito de "Setting Terapêutico" e para a importância deste no contexto da relação terapêutica;

Desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes, numa vertente humanista, intelectual e cultural, dos futuros Médicos Dentistas;

Promover o contacto com «Situações-Tipo» e com a prática clínica, introduzindo o aluno na terminologia médica e nas especificidades das sub áreas da Medicina Dentária;

Promover o papel do futuro Médico Dentista na Educação para a Saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students enrolled in the first Master cycle in dentistry should be able to direct its basic training to acquire skills to enable him to continue his education, aimed at clinical practice and / or the teaching profession and research, linked of Dental Medicine;

Sensitize students to the concept of "Therapeutic Setting" and the importance of this in the context of the therapeutic relationship;

Develop knowledge, skills and attitudes, a humanist, intellectual and cultural aspect of future Dentists;

Promote contact "situations-type" and to standard practice, introducing the student in medical terminology and the specificities of the sub areas of dentistry;

Promote the role of the future Dentist in Health Education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I – Atribuições e competências da Medicina Dentária

Capítulo II – A Equipa, suas competências e gestão

Capítulo III – O Setting de Consulta / Atendimento do doente

Capítulo IV – Medicina Dentária Generalista; Sub – Especialidades

6.2.1.5. Syllabus:

Chapter I - Role and responsibilities of dentistry

Chapter II - The Team, their skills and management

Chapter III - Setting Query / Service of the patient

Chapter IV - Generalist Dental Medicine; Sub - Specialty

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação e sequência dos assuntos que constituem o programa da unidade curricular contribuem para que o aluno consiga desde muito cedo adquirir noções sobre a abrangência da atividade de um médico dentista, desde a correta gestão de uma unidade de saúde, ao diagnóstico e tratamento individualmente ou em equipas multidisciplinares e ainda ao papel do Médico Dentista na educação para a saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The orientation and sequence of the subjects that make up the study plan contribute to the learner to very early acquire notions about the scope of activity of a dentist, since the proper management of a health facility, diagnosis and treatment individually or in multidisciplinary teams and also the role of the Medical Dentist in health education

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, discussão de temas predefinidos e exercícios destinados a treinar os alunos para a observação e deteção de particularidades, importantes num exame objetivo

Avaliação teórica (AT) - 80%:

Duas provas teóricas escritas, a primeira abrangendo 50% da matéria e a segunda os 50% restantes, é exigido que em cada prova a classificação mínima seja igual ou superior a 9,5 sendo posteriormente a classificação final resultante do cálculo da média aritmética das duas provas

ou

Exame final – prova escrita e oral (o aluno poderá ser dispensado da prova oral, se tiver obtido na prova escrita classificação igual ou superior a 11,5 valores).

Trabalhos de grupo (TG)- Apresentação escrita e oral de monografias ou posters ou planeamento de campanhas de educação para a saúde - 20%

Avaliação final = 80% (AT) + 20% (TG)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, discussion predefined topics and exercises designed to train students for observation and detection characteristics, a major objective examination

Theoretical assessment (AT) - 80%:

Two written theoretical tests, the first covering 50% of the raw and the second the remaining 50% is required in each test a minimum rating equal to or greater than 9.5 after which the final classification resulting from the arithmetic mean of the two calculations evidences

or

Final exam - written test and oral (the student may be excused from the oral test has been obtained in the written test rating less than 11.5 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas acompanhadas de exercícios de discussão de temas variados, bem como a pesquisa bibliográfica sobre diferentes áreas de atuação da Medicina Dentária contribuem para que os objetivos da UC sejam atingidos plenamente

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures accompanied by discussion of exercises of varying themes, and the literature on different areas of dentistry contribute to the UC's objectives are fully achieved

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

There is no specific bibliography that can be recommended and required in a course of introduction, which deals with dentistry in all its competencies, but without intending however replace or interferer with different units of the MIMD Curriculum.

Book chapters will be advised of different- UC and other MIMD which then have

Anita Jupp (1996). Successful Growth and Development in the Dental Practice. Silent Partners Publishing.Inc

Betty Ladley, Finkbeiner, Charles Allan Finkbeiner. (1991). Practice Management for the Dental Team. Fourth Edition.

Mosby Barry

C. Knight Aldrich. The Medical Interview: gateway to the doctor - patient relationship (2nd) Edition. (1999) The Parthenon Publishing Group, NY

DIAS, M. R., Amorim A (Eds) (2000). Integrated Dental Clinic. Contributions Bio-psycho-social. Caparica: Egas Moniz Publications

Dickinson, DA, Hargie, O., Morrow, NC (1993). Communication Skills Training for Health Professionals. An Instructors's Handbook. London: Chapman and Hall

Mapa X - Materiais Dentários I / Dental Materials I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Materiais Dentários I / Dental Materials I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Humberto dos Santos Cruz Polido (6.5h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Vasconcelos e Cruz (3h/semana)

Inês Caetano André dos Santos (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade o ensino dos materiais utilizados em Medicina Dentária.

Pretende-se que os alunos apreendam os conceitos básicos da microestrutura dos materiais, da sua manipulação e aplicação, bem como dos princípios da Biocompatibilidade.

Será feita uma revisão das fases de desenvolvimento embrionário dos dentes, com relevo para o esmalte e a dentina.

Será revistas a estrutura dos materiais sendo apresentadas as definições extraídas da ciência dos materiais.

Será feita uma introdução ao estudo do estado sólido, líquido e gasoso e aos conceitos de arranjos atômicos, tipos de união, composição e defeitos que caracterizam as fases sólidas, líquidas e gasosas.

Serão igualmente abordadas as propriedades físicas e mecânicas dos materiais.

Como objectivos finais pretende-se que os alunos fiquem capacitados a seleccionar, manipular, avaliar o desempenho do material, reconhecer as limitações dos materiais, compreender os mecanismos de falhas dos materiais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims at the teaching materials used in dentistry.

It is intended that students seize the basics of the microstructure of materials, handling and application, as well as the principles of biocompatibility.

A review of embryonic development phases of the teeth, with emphasis on enamel and dentin will be made.

It will be reviewed the structure of the extracted material being presented definitions of materials science.

An introduction to the study of solid, liquid and gaseous and concepts of atomic arrangements, union types, composition and defects that characterize the solid, liquid and gaseous phases will be made.

The physical and mechanical properties of materials will also be addressed.

As final objectives it is intended that students become trained to select, manipulate, evaluate the performance of the material, recognize the limitations of materials, understanding the failure mechanisms of materials.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Propriedades e classificação dos materiais dentários

Biocompatibilidade dos materiais dentários

Embriologia dentária

Estrutura da matéria e princípios de adesão

Propriedades físicas dos materiais

Propriedades mecânicas dos materiais

Solidificação e microestrutura dos metais e ligas

Polímeros dentários

Materiais dentários acessórios:

Materiais de impressão e de modelo

Ceras dentárias

Materiais de acabamento e polimento

6.2.1.5. Syllabus:

Properties and classification of dental materials

Biocompatibility of dental materials

Dental embryology

Structure of matter and principles of accession

Physical properties of materials

Mechanical properties of materials

Solidification and microstructure of metals and alloys

Dental polymers

Dental materials accessories:

Impression materials and model:

Dental waxes

Finishing and polishing materials

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da matéria com a divisão dos materiais em função da sua aplicação, parece-nos a mais adequada aos objetivos genéricos da UC e ao curso na sua globalidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach the matter with the division of materials depending on its application, it seems the most appropriate generic PA objectives and the course as a whole.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**AVALIAÇÃO TEÓRICA (AT)**

Exame composto por Prova Escrita e Prova Oral.

Exame escrito composto por questões de resposta múltipla, que descontam se erradas na nota final.

Reprovam os alunos com nota inferior a 10 valores no exame escrito.

São admitidos à oral, os alunos com nota no exame escrito superior a 14 valores.

São dispensados da oral, os alunos que tiverem no exame escrito nota entre 10 e 14 valores.

Nota final da oral é a nota da avaliação teórica.

Na Época Normal a classificação final será a soma da AP + AT. Nas restantes épocas a classificação final será a classificação do Exame Escrito e/ou Oral.

Os exames de todas as épocas obedecerão aos mesmos moldes.

Só serão admitidos a exame escrito os alunos que tenham nota de 10 valores na avaliação prática.

AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP)

Critérios de avaliação (30%): assiduidade, interesse; conhecimentos, participação; perícia.

Teste de manipulação (70%).

Nota final é a média das duas componentes.

Avaliação prática: 15% da avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**EVALUATION THEORY (AT)**

Written exam with multiple choice questions, which discount if wrong in the final grade.

Disapprove students with a grade less than 10 marks in the written examination.

Are admitted to oral, students with note on the written exam more than 14 points.

Are exempted from oral, students who have in written exam score between 10 and 14 points.

Final note oral is the note of the theoretical evaluation.

Normal season in the final classification will be the sum of the AP + AT. In the remaining periods final classification will be the classification of Examination Written and/or Oral.

Reviews of all ages will follow the same mold.

Will only be admitted to written examination students who have grade of 10 in the practical assessment.

PRACTICAL ASSESSMENT (AP)

Evaluation criteria (30%): attendance, interest; knowledge, participation; expertise.

Handling test (70%).

Final score is the average of the two components.

Practical assessment: 15% of final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, com componente teórica, expositiva e componente prática com recurso à manipulação dos aparelhos e técnicas laboratoriais, bem como dos materiais, permite a integração e consolidação de conhecimentos por parte dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology with theoretical, expository and practical component using the component manipulation of laboratory apparatus and techniques as well as the material allows the integration and consolidation of knowledge by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

•Craig RG, Powers JM. *Restorative Dental Materials*. 11^a ed. St Louis: Mosby, Inc.; 2002.

•O'Brian W. *Dental Material: Properties and Selection*. 1^a ed. Chicago: Quintessence Publishing Company; 1989.

•Craig R. *Materiales Dentales: Propiedades y Manipulación*. 6^a ed. Madrid: Mosby; 1996.

Mapa X - Materiais Dentários II / Dental Materials II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Materiais Dentários II / Dental Materials II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Humberto dos Santos Cruz Polido (14h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como finalidade o ensino dos materiais utilizados em Medicina Dentária.

Pretende-se que os alunos apreendam os conceitos básicos da microestrutura dos materiais, da sua manipulação e

aplicação, bem como dos princípios da Biocompatibilidade.

Será feita uma revisão das fases de desenvolvimento embrionário dos dentes, com relevo para o esmalte e a dentina.

Será revistas a estrutura dos materiais sendo apresentadas as definições extraídas da ciência dos materiais.

Será feita uma introdução ao estudo do estado sólido, líquido e gasoso e aos conceitos de arranjos atómicos, tipos de união, composição e defeitos que caracterizam as fases sólidas, líquidas e gasosas.

Serão igualmente abordadas as propriedades físicas e mecânicas dos materiais.

Como objectivos finais pretende-se que os alunos fiquem capacitados a seleccionar, manipular, avaliar o desempenho do material, reconhecer as limitações dos materiais, compreender os mecanismos de falhas dos materiais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims at the teaching materials used in dentistry.

It is intended that students seize the basics of the microstructure of materials, handling and application, as well as the principles of biocompatibility.

A review of embryonic development phases of the teeth, with emphasis on enamel and dentin will be made.

It will be reviewed the structure of the extracted material being presented definitions of materials science.

An introduction to the study of solid, liquid and gaseous and concepts of atomic arrangements, union types, composition and defects that characterize the solid, liquid and gaseous phases will be made.

The physical and mechanical properties of materials will also be addressed.

As final objectives it is intended that students become trained to select, manipulate, evaluate the performance of the material, recognize the limitations of materials, understanding the failure mechanisms of materials.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MATERIAIS DE RESTAURAÇÃO DIRECTA

Adesão

Resinas Compostas

Cimentos Dentários

Amalgamas Dentárias

Ouro

MATERIAIS DE RESTAURAÇÃO INDIRECTA

Ligas Metálicas de Fundição

Ligas Metálicas Pré-Formadas

Cerâmicas Dentárias

Materiais Usados em Prótese

Implantes Dentários

6.2.1.5. Syllabus:

CATERING SUPPLIES DIRECT

Adhesion

Composite Resins

Dental Cements

Dental amalgam

Gold

INDIRECT MATERIALS FOR RESTORATION

Foundry Alloys:

Alloys Pre-Formed:

Dental Ceramics:

Materials Used in Prosthodontics:

Dental Implants:

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da matéria com a divisão dos materiais em função da sua aplicação, parece-nos a mais adequada aos objetivos genéricos da UC e ao curso na sua globalidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach the matter with the division of materials depending on its application, it seems the most appropriate generic PA objectives and the course as a whole.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**AVALIAÇÃO TEÓRICA (AT)**

Exame composto por Prova Escrita e Prova Oral.

Exame escrito composto por questões de resposta múltipla, que descontam se erradas na nota final.

Reprovam os alunos com nota inferior a 10 valores no exame escrito.

São admitidos à oral, os alunos com nota no exame escrito superior a 14 valores.

São dispensados da oral, os alunos que tiverem no exame escrito nota entre 10 e 14 valores.

Nota final da oral é a nota da avaliação teórica.

Na Época Normal a classificação final será a soma da AP + AT. Nas restantes épocas a classificação final será a classificação do Exame Escrito e/ou Oral.

Os exames de todas as épocas obedecerão aos mesmos moldes.

Só serão admitidos a exame escrito os alunos que tenham nota de 10 valores na avaliação prática.

AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP)

Crítérios de avaliação (30%): assiduidade, interesse; conhecimentos, participação; perícia.

Teste de manipulação (70%).

Nota final é a média das duas componentes.

Avaliação prática: 15% da avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**EVALUATION THEORY (AT)**

Written exam with multiple choice questions, which discount if wrong in the final grade.

Disapprove students with a grade less than 10 marks in the written examination.

Are admitted to oral, students with note on the written exam more than 14 points.

Are exempted from oral, students who have in written exam score between 10 and 14 points.

Final note oral is the note of the theoretical evaluation.

Normal season in the final classification will be the sum of the AP + AT. In the remaining periods final classification will be the classification of Examination Written and/or Oral.

Reviews of all ages will follow the same mold.

Will only be admitted to written examination students who have grade of 10 in the practical assessment.

PRACTICAL ASSESSMENT (AP)

Evaluation criteria (30%): attendance, interest; knowledge, participation; expertise.

Handling test (70%).

Final score is the average of the two components.

Practical assessment: 15% of final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, com componente teórica, expositiva e componente prática com recurso à manipulação dos aparelhos e técnicas laboratoriais, bem como dos materiais, permite a integração e consolidação de conhecimentos por parte dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology with theoretical, expository and practical component using the component manipulation of laboratory apparatus and techniques as well as the material allows the integration and consolidation of knowledge by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

•Anusavice K. Phillips' Science of Dental Materials. 11ª ed. St Louis: Saunders Company; 2003.

•Craig RG, Powers JM. Restorative Dental Materials. 11ª ed. St Louis: Mosby, Inc.; 2002.

•O'Brian W. Dental Material: Properties and Selection. 1ª ed. Chicago: Quintessence Publishing Company; 1989.

•Craig R. Materiales Dentales: Propiedades y Manipulación. 6ª ed. Madrid: Mosby; 1996.

Mapa X - Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada I / Advanced Preventive Dentistry I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada I / Advanced Preventive Dentistry I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Cristina Garcia de Matos Manso (4h/semana)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Catarina Sanches (6h/semana)**Cecília Rozan (6h/semana)**Joana do Carmo (6h/semana)**Júlia Antunes (3h/semana)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A UC tem como objetivo principal orientar o aluno na integração do conhecimento teórico e compreensão do assunto, juntamente com uma experiência clínica adequada e capaz para resolver problemas clínicos encontrados de forma independente ou sem assistência. O aluno deve adquirir competências: a) na educação dos seus pacientes, gerindo cuidados de saúde oral primários, em todas as fases da sua vida (incluindo crianças, adolescentes, adultos, e população de idosos e seu envelhecimento) de forma adequada, eficaz e segura, enfatizando conceitos atuais de prevenção, diagnóstico e tratamento; b) na avaliação do risco; c) no tratamento da doença oral, que apoia a manutenção da saúde oral e sistémica e melhorar a qualidade de vida para o indivíduo; d) na gestão da não invasiva e minimamente invasiva cárie, perda de dentes e outros tecidos duros; e) na gestão da doença periodontal e doenças comuns da mucosa oral e seus distúrbios;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The UC's main objective is to guide the student in the integration of theoretical knowledge and understanding of the subject, along with a suitable and capable clinical experience to solve clinical problems encountered independently or without assistance. The student must acquire skills: a) the education of their patients, managing primary oral health care, at all stages of their lives (including children, adolescents, adults and elderly population and its aging) properly, effectively and safe, emphasizing current concepts of prevention, diagnosis and treatment; b) the risk assessment; c) treatment of oral disease, which supports the maintenance of oral and systemic health and improve the quality of life for the individual; d) in the management of non-invasive and minimally invasive caries, tooth loss and other hard tissues; e) the management of periodontal disease and common diseases of the oral mucosa and its disorders;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Clínica de MDP Avançada I. A cárie: Fundamentos de prevenção e controle. Os testes de diagnóstico em Medicina Preventiva. Desafios em Saúde Oral. O ICDAS. A doença periodontal. Considerações de saúde pública oral para a doença periodontal. Orientações clínicas em medicina preventiva e comunitária. Halitose: causas locais e sistémicas, Diagnóstico e Tratamento. Materiais e métodos para controlar o biofilme. Flúor em Medicina Dentária e remineralização dentária. Alterações no esmalte: atricção, erosão e abrasão dentária. Hipersensibilidade dentária: definição, patogênese, etiologia, sintomatologia e tratamento. Trauma dentário: fatores de risco e prevenção. Protetores orais: Indicações, contra-indicações. Cuidados de um protetor bucal, entre outros: o piercing oral. Maloclusão. A saúde oral e a grávida. O Envelhecimento e saúde oral. Aplicação e desenvolvimento dos conteúdos através da prática clínica com pacientes e na comunidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Clinical MDP Advanced I. Decay: prevention and control fundamentals. Diagnostic tests in Preventive Medicine. Challenges in Oral Health. The ICDAS. Periodontal disease. Oral public health considerations for periodontal disease. Clinical guidelines in preventive and community medicine. Halitosis: Local and systemic causes, diagnosis and treatment. Materials and methods for controlling biofilm. Fluoride in Dentistry and tooth remineralization. Changes in the enamel: attrition, dental erosion and abrasion. Dental hypersensitivity: definition, pathogenesis, etiology, symptoms and treatment. Dental trauma: risk factors and prevention. Oral protectors: Indications, contraindications. Care of the mouthguard, Among others: the oral piercing. Malocclusion. The oral health and pregnant. The Aging and oral health. Application and development of content through the clinical practice with Patients and the community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relativamente aos objectivos, serão clinicamente explicados e demonstrados, aplicados e discutidos distintas formulações, de casos clínicos enfatizando conceitos de prevenção e tratamento não invasivo e minimamente invasivo, relativamente à etiologia, diagnóstico e prevenção das doenças orais, encorajando o doente a assumir a sua quota-parte de responsabilidade em saúde oral: controlando hábitos adversos; prestando orientação educacional dietética e nutricional relevante para saúde oral; monitorizando os efeitos de agentes farmacêuticos adequados, incluindo o controlo químico da placa bacteriana; relativamente a procedimentos que preservam a estrutura do dente, prevenindo doenças dos tecidos duros e promovendo a saúde dos tecidos moles, em todas as faixas etárias. O aluno tentará ultrapassar todas as etapas, esclarecendo dúvidas, corrigindo erros, tomando assim uma maior consciência do processo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With regard to objectives, they will be medically explained and demonstrated, applied and discussed various formulations of clinical cases emphasizing concepts of prevention and non-invasive treatment and minimally invasive with respect to etiology, diagnosis and prevention of oral diseases, encouraging the patient to take their share -Part of responsibility in oral health: controlling adverse habits; providing dietary guidance and nutrition education relevant to oral health; monitoring the effects of suitable pharmaceutical agents, including the chemical control of dental plaque; in relation to procedures that preserve the structure of the tooth, thus preventing diseases of hard tissue and promoting soft tissue health in all age groups. The student will try to overcome all the steps, answering questions, correcting errors, thus taking a greater awareness of the learning process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP): é obtida por Avaliação Contínua das 13 semanas de aulas práticas e/ou por Exame Prático Final. O estudante será avaliado, pela sua capacidade de execução de distintas técnicas/procedimentos. A AVALIAÇÃO CONTÍNUA, apoia-se em 2 parâmetros: 1-OBJECTIVOS, com peso de 70% na AP; 2-SUBJECTIVOS, com peso de 30%, na AP. É necessário Avaliação Prática Positiva (igual ou superior a dez valores) e não existirem impedimentos da Secretaria para o aluno ser submetido a Exame Final (EF). A AP contribui com 50% da Nota Final (NF). Para as aulas práticas será utilizada uma combinação do método demonstrativo, interrogativo e ativo. AVALIAÇÃO TEÓRICA será obtida através de 13 semanas de aulas. O Exame Escrito (EE) contribui com 50% na NF. A nota obtida no Exame Oral (EO) sobrepõe-se à obtida no EE e contribui com 50% para a NF. $NF = 50\% AP + 50\% (EE \text{ ou } EO)$. Para as Aulas teóricas será utilizada uma combinação do Método Expositivo com uma cota parte do Método Interrogativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

PRACTICAL ASSESSMENT (PA): is obtained by continuous assessment of the 13 weeks of practical classes and / or Practical Exam Final. The student will be evaluated by their ability to execute techniques / procedures distinct. CONTINUOUS ASSESSMENT, is based on two parameters: 1-OBJECTIVES, weighing 70% in PA; 2-subjective, with 30% weight, PA. You must Positive Practice Evaluation (greater than or equal to ten values) and there are no impediments to the Secretariat of the student to undergo Final Exam (FE). PA contributed 50% of Final Note (FN). For practical classes will use a combination of the demonstrative method, questioning and active. Theoretical Assessment will be obtained through 13 weeks of classes. The Written Exam (WE) contributes 50% in FN. The score on the Oral Exam (OE) overlaps with that obtained in WE and contributes 50% to the NF. $NF = 50\% PA + 50\% (WE \text{ or } OE)$. For Lectures will be used a combination of Expository Method with a quota of the Interrogative method.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na componente Teórica, realizar-se-á uma abordagem “dual” combinando o Método Expositivo (área do saber-saber) com uma cota parte do método interrogativo, nos temas mais importantes em saúde Oral. Na componente prática clínica estimular-se-á e orientar-se-á o saber-saber, o saber – fazer, fazer – fazer e saber- estar, hibridizando o método expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo, aumentando a capacidade de autonomia, o dinamismo e livre iniciativa do aluno, sendo esta acção centrada no doente na área de Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral. O cenário clínico está ligado à boa prática médico dentária (prevenção primária, secundária e terciária). O diagnóstico provisório dos problemas dos doentes, o saber propor planos de tratamento para a sua resolução e terapêutica das patologias e anomalias orais, serão as acções desenvolvidas entre outras. Estas acções irão de encontro ao objectivo principal: o de orientar o aluno a participar ativamente, integrando o conhecimento teórico com a prática clínica com pacientes consolidando, assim, temas de aprendizagem, anteriormente adquiridos, incluindo o diagnóstico precoce e tratamento atempado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In Theoretical component, will conduct an approach "dual" method combining the Lectures (area of know-know) with a quota part of the interrogative method, in the most important themes in Oral Health. In clinical practice component we will stimulate and guide the know-know, know - how, do - how and know-being, hybridizing the expository method, demonstrative, interrogative and active, increasing autonomy, dynamism and free initiative of the student, and this action is centred on the patient in the Promotion, Prevention and Oral Health Maintenance. The clinical setting is linked to good dental preventive practice (primary, secondary and tertiary). The provisional diagnosis of patient problems, knowing propose of treatment plans for their resolution and treatment of oral diseases and anomalies, will be among, with other actions. These actions will against the main objective: to guide the student to participate actively, integrating theoretical knowledge with clinical practice with patients consolidating thus learning topics, previously acquired, including early diagnosis and timely treatment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones”; 3ª Ed. Barcelona. Elsevier, Masson (2013), ISBN 978-84-485-2203-6;

Saúde Bucal e colectiva. Vítor Gomes Pinto Editora Santos (2013), 978-85-7288-993-3;

Manual de Higiene Bucal. Sociedad Española de Periodoncia y Osteointegración. Medica panamericana (2009), ISBN 978-84-9835-137-8;

Gómez S y cols. Fluoroterapia En Odontología –Fundamentos y Aplicaciones Clínicas Editado por Santiago Soler –4ª edición (2010), ISBN 978-956-332-309-2

Mapa X - Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada II / Advanced Preventive Dentistry II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada II / Advanced Preventive Dentistry II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Cristina Garcia de Matos Manso (4h/semana)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Cecília Rozan (6h/semana)**Joana do Carmo (12h/semana)**Júlia Antunes (3h/semana)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Objectivos: a) orientar o aluno a participar ativamente, integrando o conhecimento teórico com a prática clínica em pacientes; b) ajudar o aluno a criar um ambiente de trabalho seguro, com especial referência ao controle de infecção cruzada; c) promover no aluno a assunção da responsabilidade partilhada em saúde. O conhecimento teórico adequado à experiência clínica deve capacitar a resolução de problemas clínicos encontrados de forma independente ou sem assistência. Competências a desenvolver: a) gerir e manter um ambiente de trabalho seguro, com especial referência ao controlo infecção cruzada; b) educar os pacientes sobre a etiologia e prevenção da doença oral e incentivá-los a assumir a responsabilidade pela sua saúde oral; c) conhecer os princípios científicos de esterilização, desinfecção e anti-sepsia na prática clínica; d) na prestação humana e compassiva de cuidados a todos os pacientes; e) procedimentos preventivos e reparadores, das doenças dos tecidos duros e moles.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: a) guide the student to participate actively, integrating theoretical knowledge with clinical practice in patients; b) help the student create a safe working environment with special reference to the control of cross infection; c) promote the student to assume shared responsibility for health. The adequate theoretical knowledge to clinical experience should enable the resolution of clinical problems encountered independently or without assistance. Skills to be developed: a) manage and maintain a safe working environment with special reference to control cross infection; b) educate patients about the etiology and prevention of oral disease and encourage them to take responsibility for their oral health; c) know the scientific principles of sterilization, disinfection and antisepsis in clinical practice; d) the humane and compassionate care to all patients; e) preventive and reparative procedures, the hard and soft tissue diseases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O bloco operatório e os comportamentos de risco; Os pacientes com necessidades de tratamento especiais; A vulnerabilidade e risco de infecção pelo VIH e desmistificação de possíveis riscos de transmissão do VIH; VIH: manifestações orais e sistémicas; A consulta Médico Dentária de rotina do paciente seropositivo para o VIH ou com SIDA; Directivas para o controlo da infecção cruzada na prática da medicina dentária; O paciente com Insuficiência Renal Crónica na prática preventiva; O paciente com coagulopatias hereditárias na prática preventiva; O cancro oral: prevalência e causas, grupos de risco; Prevenção primária, secundária e terciária; Manifestações orais de outras doenças sistémicas e a sua relação com a prevenção. O Envelhecimento e a Saúde Oral II.

6.2.1.5. Syllabus:

The operating theater and preventive behavior; Patients in need of special treatment; The vulnerability and risk of HIV infection and interest to demystify the possible risks of HIV transmission; HIV: oral and systemic manifestations; The Medical Dental Consultation Routine HIV positive patients for HIV or AIDS; Guidelines for the control of cross-infection in the practice of dentistry; proceedings of occupational accidents; Patients with Chronic Kidney Disease on preventive practice; Patients with hereditary coagulopathies in preventive practice; Oral cancer: prevalence, causes, risk groups, primary, secondary and tertiary prevention; Oral manifestations of other systemic diseases and their relation to prevention; Aging and Oral Health II.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação do participação ativa do aluno, para a integração do conhecimento teórico e prática clínica em pacientes, bem como a sua adequação a um ambiente de trabalho seguro, com especial referência a todos os aspectos do controle de infecção cruzada, será clinicamente explicada, demonstrada, praticada/ aplicada e discutida em distintas equações, de casos clínicos enfatizando conceitos de prevenção e tratamento, respeitando cada paciente e a restante equipa de profissionais de saúde, sem preconceito em relação ao sexo, idade, à diversidade de formação e oportunidade, língua e cultura, gerindo distintos pacientes de diferentes origens sociais e étnicas. A educação dos pacientes, constitui outro dos objectivos a adquirir e reforçar, através do conhecimento da etiologia e prevenção da doença oral, incentivando os pacientes a assumir a responsabilidade pela sua saúde oral, não só nas doenças infecciosas e sistémicas, mas também na saúde em geral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The orientation of the active participation of the student, for the integration of theoretical knowledge and clinical practice in patients as well as their suitability to a safe working environment, with particular reference to all aspects of cross-infection control, will be medically explained, demonstrated practiced / implemented and discussed in different

equations, clinical cases emphasizing concepts of prevention and treatment, respecting each patient and the remaining team of health professionals without prejudice regarding sex, age, diversity training and opportunity, language and culture, managing different patients from different social and ethnic backgrounds. Patient education, is another of the objectives to acquire and reinforce, through the knowledge of the etiology and prevention of oral disease, encouraging patients to take responsibility for their oral health, not only in infectious and systemic diseases, but also in health general.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP): *é obtida por Avaliação Contínua das 13 semanas de aulas práticas e/ou por Exame Prático Final. O estudante será avaliado, pela sua capacidade de execução de distintas técnicas/procedimentos. A AVALIAÇÃO CONTÍNUA, apoia-se em 2 parâmetros: 1-OBJECTIVOS, com peso de 70% na AP; 2-SUBJECTIVOS, com peso de 30%, na AP. É necessário Avaliação Prática Positiva (igual ou superior a dez valores) e não existirem impedimentos da Secretaria para o aluno ser submetido a Exame Final (EF). A AP contribui com 50% da Nota Final (NF). Para as aulas práticas será utilizada uma combinação do método demonstrativo, interrogativo e ativo. AVALIAÇÃO TEÓRICA será obtida através de 13 semanas de aulas. O Exame Escrito (EE) contribui com 50% na NF. A nota obtida no Exame Oral (EO) sobrepõe-se à obtida no EE e contribui com 50% para a NF. NF = 50% AP + 50% (EE ou EO). Para as Aulas teóricas será utilizada uma combinação do Método Expositivo com uma cota parte do Método Interrogativo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

PRACTICAL ASSESSMENT (PA): *is obtained by continuous assessment of the 13 weeks of practical classes and / or Practical Exam Final. The student will be evaluated by their ability to execute techniques / procedures distinct. CONTINUOUS ASSESSMENT, is based on two parameters: 1-OBJECTIVES, weighing 70% in PA; 2-subjective, with 30% weight, PA. You must Positive Practice Evaluation (greater than or equal to ten values) and there are no impediments to the Secretariat of the student to undergo Final Exam (FE). PA contributed 50% of Final Note (FN). For practical classes will use a combination of the demonstrative method, questioning and active. Theoretical Assessment will be obtained through 13 weeks of classes. The Written Exam (WE) contributes 50% in FN. The score on the Oral Exam (OE) overlaps with that obtained in WE and contributes 50% to the NF. NF = 50% PA + 50% (WE or OE). For Lectures will be used a combination of Expository Method with a quota of the Interrogative method.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na componente Teórica, realizar-se-á uma abordagem “dual” combinando o Método Expositivo (área do saber-saber) com uma cota parte do método interrogativo, nos temas mais importantes em saúde Oral. Na componente prática clínica estimular-se-á e orientar-se-á o saber-saber, o saber – fazer, fazer – fazer e saber- estar, hibridizando o método expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo, aumentando a capacidade de autonomia, o dinamismo e livre iniciativa do aluno, sendo esta acção centrada no doente na área de Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral. O cenário clínico está ligado à boa prática médica dentária (prevenção primária, secundária e terciária). O diagnóstico provisório dos problemas dos doentes, o saber propor planos de tratamento para a sua resolução e terapêutica das patologias e anomalias orais, serão as acções desenvolvidas entre outras. Estas acções irão de encontro ao objetivo principal: o de orientar o aluno a participar ativamente, integrando o conhecimento teórico com a prática clínica com pacientes consolidando, assim, temas de aprendizagem, anteriormente adquiridos, incluindo o diagnóstico precoce e tratamento atempado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In Theoretical component, will conduct an approach "dual" method combining the Lectures (area of know-know) with a quota part of the interrogative method, in the most important themes in Oral Health. In clinical practice component we will stimulate and guide the know-know, know - how, do - how and know-being, hybridizing the expository method, demonstrative, interrogative and active, increasing autonomy, dynamism and free initiative of the student, and this action is centred on the patient in the Promotion, Prevention and Oral Health Maintenance. The clinical setting diagnosis of patient problems, knowing propose of treatment plans for their resolution and treatment of oral diseases and anomalies, will be among, with other actions. These actions will against the main objective: to guide the student to participate actively, integrating theoretical knowledge with clinical practice with patients consolidating thus learning topics, previously acquired, including early diagnosis and timely treatment. The provisional diagnosis of patient problems, knowing propose of treatment plans for their resolution and treatment of oral diseases and anomalies, will be among, with other actions. These actions will against the main objective: to guide the student to participate actively, integrating theoretical knowledge with clinical practice with patients consolidating thus learning topics, previously acquired, including early diagnosis and timely treatment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cynthia Pine, Rebecca Harris (2007). Community Oral Health. Quintessence books 10:1-85097-162-5

Cuenca Sala E, Baca García P. (2013). “Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones”; Ed. Masson. 4ª Ed. Barcelona.978-84-458-2203-6

Ira B. Lamster, Mary E. Northridge (2008). “Improving Oral Health for the Elderly” – An interdisciplinary approach”. Springer ISBN: 978-0-387-74336-3

Vitor Gomes Pinto. (2008). “Saúde Bucal e Colectiva” Editora Santos. 5ª Edição ISBN-10: 8572886931

Mapa X - Medicina Dentária Preventiva e Comunitária I / Preventive Dentistry and Community Oral Health I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina Dentária Preventiva e Comunitária I / Preventive Dentistry and Community Oral Health I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Garcia de Matos Manso (4h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana do Carmo (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Orientar e desafiar o aluno relativamente aos conhecimentos básicos adquiridos e sua transformação, no que diz respeito à atitude preventiva na Saúde Oral individual e Saúde Oral Comunitária na área científica de Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral e Comunitária (PPMSOC). O discente deve ser competente no conhecimento: a) das ciências básicas orais e biomédicas, que lhe proporcionam distinguir saúde de doença, aplicando princípios de promoção da saúde e prevenção da doença; b) da organização e prestação de cuidados de saúde na comunidade; c) da prevalência das condições orais mais comuns em Portugal; d) das medidas preventivas baseadas na comunidade e da sua importância; e) dos fatores sociais, culturais e ambientais, que contribuem para a saúde ou doença; f) aplicando conhecimentos de evidência científica, análise, resolução de problemas, planificação, comunicação (PPMSOC) e a apresentar trabalhos em equipa, para incrementar a saúde oral individual, familiar e comunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Guide and challenge students on basic knowledge acquired and its transformation, with regard to preventive attitude in individual and Oral Health Oral Health Community in science Promotion, Prevention and Maintenance of Oral and Community Health (PPMSOC). The student must be competent in knowledge: a) the oral and biomedical basic sciences, which provide distinguish disease health by applying principles of health promotion and disease prevention; b) the organization and delivery of health care in the community; c) the prevalence of the most common oral conditions in Portugal; d) preventive measures based on the community and its importance; e) the social, cultural and environmental factors that contribute to health or illness; f) applying knowledge of scientific evidence, analysis, problem solving, planning, communication (PPMSOC) and present work in teams, to increase individual oral health, family and community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de saúde e doença. A educação para a saúde. Princípios da prevenção e promoção da saúde em medicina dentária. Princípios, métodos e aplicações em saúde oral - A investigação qualitativa e quantitativa em Saúde. Modelos de saúde e financiamento em Medicina Dentária. A assistência dentária na Europa e em Portugal. Nota sobre o Serviço Nacional de Saúde e a assistência em saúde oral (Portugal). Caracterização da saúde oral no Sistema privado e no Sistema Público (Portugal). Modelos assistenciais de saúde dentária em Portugal – saúde pública. As desigualdades na saúde oral. A epidemiologia em medicina dentária. Ferramentas de diagnóstico das condições de saúde oral de um grupo populacional. A epidemiologia e promoção da saúde: da cárie dentária, da doença periodontal, da má oclusão; das fendas lábio-palatinas e finalmente do cancro oral. Avaliação crítica da evidência (através da tipologia de estudos epidemiológicos).

6.2.1.5. Syllabus:

Concept of health and disease. Education for health. Principles of prevention and health promotion in dentistry. Principles, methods and applications in oral health - The qualitative and quantitative research in Oral Health. Dental care in Europe and Portugal. Note on the National Health Service and oral health care (Portugal). Characterization of oral health in the private system and the public system (Portugal). Dental health care models in Portugal - public health. Inequalities in oral health. The epidemiology in dentistry. Diagnosis tools of oral health conditions of a population group. The epidemiology and health promotion: dental caries, periodontal disease, malocclusion; Cleft Lip and Palate and finally oral cancer. Search retrieval and critical appraisal of primary and secondary sources through the types of epidemiological study.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo objectivo principal orientar e desafiar o aluno relativamente aos conhecimentos básicos adquiridos e à sua transformação, no que diz respeito à atitude preventiva na Saúde Oral individual e Saúde Oral Comunitária e do seu relacionamento bio-psico-social, na área científica de (PPMSOC) Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral e Comunitária. Desta forma serão abordadas as formulações de questões epidemiológicas reais em relação com os principais temas da Saúde/doença pública oral: cárie dentária, da doença periodontal, da má oclusão; das fendas labio-palatinas e finalmente do cancro oral, no quadro das desigualdades sociais, bem como o seu enquadramento nos serviços de assistência médico dentário. A identificação e discussão de estudos epidemiológicos, com exemplos aplicados à área da saúde oral individual, familiar e comunitária magnificarão a análise crítica dessa literatura bem como de metodologias do conhecimento científico baseadas na evidência científica disponível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Its main focus objective in guide and challenge the student in relation to the basic knowledge acquired and its transformation, with regard to the preventive attitude in Individual Oral Health and Community Oral Health and their bio-psico-social relationships, in the scientific area of Promotion, Prevention and Maintenance of Oral Health and Community (PPMSOC). Thus formulations will address the real epidemiological issues in relation to the main topics of oral disease: dental caries, periodontal disease, malocclusion, the clefts lip and palate and finally oral cancer in the context of social inequalities as well as it's framing in medical dental care services. The identification and discussion of epidemiological studies, with examples applied to the area of oral health individual, family and community magnify the critical analysis of this literature, methodologies of scientific knowledge and based on scientific evidence available.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP): é obtida por Avaliação Contínua das 13 semanas de aulas práticas e/ou por Exame Prático Final. O estudante será avaliado, pela sua capacidade de execução de distintas técnicas/procedimentos. A AVALIAÇÃO CONTÍNUA, apoia-se em 2 parâmetros: 1-OBJECTIVOS, com peso de 70% na AP; 2-SUBJECTIVOS, com peso de 30%, na AP. É necessário Avaliação Prática Positiva (igual ou superior a dez valores) e não existirem impedimentos da Secretaria para o aluno ser submetido a Exame Final (EF). A AP contribui com 50% da Nota Final (NF). Para as aulas práticas será utilizada uma combinação do método demonstrativo, interrogativo. AVALIAÇÃO TEÓRICA será obtida através de 13 semanas de aulas. O Exame Escrito (EE) contribui com 50% na NF. A nota obtida no Exame Oral (EO) sobrepõe-se à obtida no EE e contribui com 50% para a NF. $NF = 50\% AP + 50\% (EE \text{ ou } EO)$. Para as Aulas teóricas será utilizada uma combinação do Método Expositivo com uma cota parte do Método Interrogativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

PRACTICAL ASSESSMENT (PA): is obtained by continuous assessment of the 13 weeks of practical classes and / or Practical Exam Final. The student will be evaluated by their ability to execute techniques / procedures distinct. CONTINUOUS ASSESSMENT, is based on two parameters: 1-OBJECTIVES, weighing 70% in PA; 2-subjective, with 30% weight, PA. You must Positive Practice Evaluation (greater than or equal to ten values) and there are no impediments to the Secretariat of the student to undergo Final Exam (FE). PA contributed 50% of Final Note (FN). For practical classes will use a combination of the demonstrative method, questioning and active. Theoretical Assessment will be obtained through 13 weeks of classes. The Written Exam (WE) contributes 50% in FN. The score on the Oral Exam (OE) overlaps with that obtained in WE and contributes 50% to the NF. $NF = 50\% PA + 50\% (WE \text{ or } OE)$. For Lectures will be used a combination of Expository Method with a quota of the Interrogative method.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a componente Teórica, realizar-se-á uma abordagem "dual" combinando o Método Expositivo (área do saber-saber) com uma cota parte do método interrogativo, nos temas mais importantes em saúde Oral. Na componente prática pré-clínica estimular-se-á e orientar-se-á o saber-saber, o saber – fazer, fazer – fazer e saber- estar, Hybridizando o método expositivo, com o demonstrativo e interrogativo na com modelos, acções de Role-play, grupos de trabalho e discussão em grupos e demonstrações conforme previsto na metodologia de ensino. Dar-se-á mais importância ao processo de pensamento independente, individualizado e activo do aluno, procurando que o mesmo descubra o que se pretende ensinar (saber-saber e do saber-fazer). Promover-se-á no aluno a sua capacidade activa de consciência educacional através da pesquisa bibliográfica, da leitura crítica, da integração de conhecimentos, e da formação e defesa de uma opinião cientificamente válida, prevê-se a discussão e avaliação crítica de artigos científicos na área da Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral e Comunitária (PPMSOC).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For Theoretical component, will conduct an approach of a "dual" method combining the Lectures (area of know-know) with a quota part of interrogative method, in the most important themes in Oral Health. In practical component, preclinical, will stimulate and guide will know-know, know - how, do - how and know-being, hybridizing the lecture method, with the demonstrative and interrogative in models, actions Role-play, workshops and discussion groups and demonstrations as provided in teaching methodology. It will give more importance to the process of independent thinking, individualized and active student, looking to find out what it intends to teach (know-know and know-how). It will promote the student the ability of active educational awareness through literature, critical reading, knowledge integration, and training and defence of a scientifically valid opinion, provides the discussion and critical evaluation of scientific articles in the area of Promotion, Prevention and Maintenance of Oral Health and Community (PPOHC).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

António Carlos Pereira. Tratado de saúde coletiva em odontologia. Nova Odessa, São Paulo:Napoleão 2009 (reimpr.2013). ISBN 978-8560842131;

Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones"; 3ª Ed. Barcelona. Elsevier, Masson (2013). ISBN 978-84-4582203-6;

Manuela Magalhães Hill e Andrew Hill. Investigação por questionário. Sílabo – 2ª edição (2012). ISBN 978-972-618-273-3. Mausner & Kramer;

<http://www.who.int/en/>

<http://www.dgs.pt>

Mapa X - Medicina Dentária Preventiva e Comunitária II / Preventive Dentistry and Community Oral Health II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina Dentária Preventiva e Comunitária II / Preventive Dentistry and Community Oral Health II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Garcia de Matos Manso (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Catarina Melo Pires da Silva Sanches (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consolidar e transformar conhecimentos básicos no que diz respeito à área científica de PPMSOC. O aluno deverá ser competente: a) na educação de pacientes e gestão de cuidados primários de saúde oral em todas as fases da sua vida (crianças, adolescentes, adultos e idosos) de forma adequada, eficaz e segura, enfatizando conceitos atuais da prevenção, avaliação de risco e tratamento da doença oral; b) na etiologia das doenças orais; c) no emprego de índices para tecidos moles e duros; d) no aconselhamento dietético e educação nutricional relevantes para a saúde oral; e) nas estratégias para prever, prevenir e corrigir deficiências no controlo de hábitos orais nocivos; f) no conhecimento sobre os efeitos nocivos do tabaco e intervenção médico-dentária; g) a avaliar a função salivar; h) a identificar a localização, extensão e gravidade da cárie e desgaste dentário; i) em conceitos de intervenção mínima; j) instruções de higiene oral, e conceitos de fuorterapia e de selagem de fissuras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Strengthen and transform the basic knowledge, with regard to preventive attitude in the scientific area (PPMSOC). The student should be competent in: a) patient education and management of primary oral health care in all stages of life (children, adolescents, adults, elderly) appropriately, effectively and safely emphasizing current concepts of prevention, risk assessment and treatment of oral disease; b) etiology of oral diseases; c) performing indices in it soft and hard tissues; d) in the dietary counseling and nutritional education relevant to oral health; e) strategies to predict, prevent and correct deficiencies in the control of harmful oral habits; f) knowledge about the harmful effects of smoking and how it can help patients to stop using tobacco; g) to assess salivary function; h) to identify the location, extent and severity of dental caries and tooth wear; i) concepts of minimal intervention; j) oral hygiene instructions, concepts of therapy with fluoride and fissure sealants.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Índices epidemiológicos. Nutrição e Saúde Oral. Saúde Oral e comportamentos – factores de risco; Consequências do tabaco sobre a saúde oral. O papel do dentista na desabitação do hábito tabágico; Bio películas orais: conceito, composição e formação; Saliva e Placa bacteriana; A doença Periodontal. Prevenção e controlo das doenças periodontais; Cárie dentária. Fundamentos da prevenção e controle. Etiologia, determinantes e diagnóstico de cárie; A utilização do flúor em Medicina Dentária Preventiva. Flúor em programas comunitários. História da fluoretação. Metabolismo e mecanismo de acção do flúor (pré-eruptivo e post-eruptivo). Toxicidade aguda. A utilização do flúor em Medicina Dentária Preventiva. Métodos de aplicação de flúor; Dentisteria minimamente invasiva. Selantes de fissuras; Higiene Oral: controlo e eliminação da placa e do tártaro: procedimentos manuais, uso de ultrasónicos: Indicações, vantagens e inconvenientes. Instrumental subsónico. Instrumentos de limpeza e polimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Epidemiological indices; Nutrition and Oral Health; Oral health and behavior - risk factors, consequences of smoking on oral health. The role of the dentist in the cessation of smoking; Oral biofilms: concept, composition and training; Saliva and Plaque, Periodontal Disease; Prevention and control of periodontal diseases; Dental caries - Fundamentals of prevention and control, Etiology, Determinants of caries, Caries diagnosis; Use of Fluoride in Preventive Dentistry. Fluoride in community programs. History of fluoridation. Metabolism and mechanism of action of fluoride (pre - eruptive and post -eruptive). Acute Toxicity. The use of fluoride in Preventive Dentistry, Methods of fluoride application; Minimally invasive dentistry; Fissure sealants; oral hygiene: control and elimination of plaque and tartar, manual procedures, use of ultrasonic; Indications, advantages and disadvantages; Instrumental subsonic and Instrument cleaning and polishing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desafio e transformação do conhecimento do aluno relativamente a temas de aprendizagem, anteriormente adquiridos, em relação com as ciências biomédicas e consolidação, na área científica de PPMSOC, reveste-se de maior importância para a prevalência e incidência, das condições dentárias mais comuns no país. As complexas interações entre a saúde oral, nutrição, saúde geral, drogas e doenças que podem ter um impacto sobre a saúde oral, são aqui evidenciadas. A identificação de estruturas anatómicas e processos bioquímicos e fisiológicos, anteriormente aprendidos, contribuem para o entendimento estratégico da avaliação do risco do paciente, relativamente às duas doenças mais prevalentes na cavidade oral (cárie dentária e doença periodontal) e da implementação de modelos actuais de prevenção. A gestão não invasiva ou minimamente invasiva da doença cárie dentária, contribuirá para uma visão de diagnóstico e plano de tratamento relativamente à avaliação custo/benefício.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The challenge and transformation of the student's knowledge regarding the learning themes, previously acquired in connection with the biomedical sciences and consolidation in the scientific area of PPMSOC, is of utmost importance to the prevalence and incidence of the most common dental conditions in our country. The complex interactions between oral health, nutrition, general health, drugs and diseases that can have an impact on oral health are highlighted here. The identification of anatomical and biochemical and physiological processes structures previously learned contribute to the strategic understanding of assessing the patient's risk for the two most prevalent diseases in the oral cavity (tooth decay and periodontal disease) and implementing current prevention models. Non-invasive or minimally invasive management of dental caries, will contribute to a diagnostic vision and treatment plan to the assessment cost / benefit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP): é obtida por Avaliação Contínua (AC) das 13 semana de aulas práticas e/ou por Exame Prático Final. O estudante será avaliado, apreciando o docente a sua capacidade de execução de distintas técnicas/procedimentos no âmbito da Uc. A, AC apoia-se em 2 parâmetros: 1-OBJECTIVOS, com peso de 70% na AP; 2-SUBJECTIVOS, com peso de 30%, na AP. É necessário não existirem impedimentos da Secretaria para o aluno ser submetido a Exame Final (EF), de MDPC II. A AP contribui com 50% da Nota Final (NF). Para as aulas práticas será utilizada uma combinação do método demonstrativo-activo e interrogativo. AVALIAÇÃO TEÓRICA será obtida através de 13 semanas de aulas. O Exame Escrito (EE) contribui com 50% na NF. A nota obtida no Exame Oral (EO) sobrepõe-se à obtida no Exame Escrito (EE) e contribui com 50% para a Nota Final (NF). NF = 50% IP + 50% (EE ou EO). Nas Aulas teóricas será utilizada uma combinação do Método Expositivo com uma cota parte do Método Interrogativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

PRACTICAL ASSESSMENT (PA): is obtained by Continuous Assessment (CA) of 13 weeks of practical classes and / or Practical Exam Final. The student will be evaluated, enjoying teaching their implementation capacity of different techniques / procedures within the UC. AC is based on two parameters: 1-OBJECTIVES, weighing 70% in PA; 2-subjective, with 30% weight, PA. It needs not exists other impediments to the student to undergo Final Exam (FE) of MDPC II. PA contributed 50% of Final Note (FN). For practical classes will use a combination of active and demonstrative interrogative method. Theoretical Assessment will be obtained through 13 weeks of classes. The Written Exam (WE) contributes 50% in FN. The score on the Oral Exam (OE) overlaps with that obtained in Written Exam (WE) and contributes 50% to the Final Note (FN). FN = 50% PA + 50% (WE or OE). Lectures will be used in a combination of Expository Method with a quota of the Interrogative method.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a componente Teórica, realizar-se-á uma abordagem “dual” combinando o Método Expositivo (área do saber-saber) com uma cota parte do método interrogativo, nos temas mais importantes em saúde Oral. Na componente prática pré-clínica estimular-se-á e orientar-se-á o saber – fazer, fazer – fazer e saber- estar, Hibridizando o método expositivo, com o demonstrativo-activo e interrogativo com modelos, acções de Role-play e demonstrações conforme previsto na metodologia de ensino. Dar-se-á mais importância ao processo de pensamento independente, individualizado e activo do aluno, procurando que o mesmo descubra o que se pretende ensinar (saber-saber e do saber-fazer). Promover-se- á no aluno a sua capacidade activa de consciência educacional através da pesquisa bibliográfica, da leitura crítica, da integração de conhecimentos, e da formação e defesa de uma opinião cientificamente válida e prevê-se suscitar a acção consciente e voluntária do aluno, criando cenários pré-clínicos aproximadas da realidade clínica na área da Promoção, Prevenção e Manutenção da Saúde Oral e Comunitária (PPMSOC).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

PRACTICE EVALUATION (PE): is obtained by Continuous Assessment (CA) of 13 weeks of classes and / or Final For Theoretical component, will conduct an approach of a "dual" method combining the Lectures (area of know-know) with a quota part of interrogative-active method, in the most important themes in Oral Health. In practical component, preclinical, will stimulate and guide will, know - how, do - how and know-being, hybridizing the lecture method, with the demonstrative and interrogative in models, actions Role-play and demonstrations as provided in teaching methodology. It will give more importance to the process of independent thinking, individualized and active student, looking to find out what it intends to teach (know-know and know-how). Will be promoted on the student's active capacity of educational awareness through literature research, critical reading, knowledge integration, and training and advocacy in a scientifically valid opinion and is expected to raise the conscious and voluntary action of the student creating approximate preclinical scenarios of clinical reality in the area of Promotion, Prevention and Maintenance of Oral Health and Community (PPMSOC).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cuenca Sala E, Baca García P. (2013). “Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones”; Ed. Masson. 4ª Ed. Barcelona. ISBN: 978-84-458-2203-6

Cynthia Pine, Rebecca Harris. (2007). “Community Oral Health” 2nd.ed. Quintessence books. ISBN-10: 1-85097-162-5

Gómez S y cols. Fluoroterapia En Odontología – Fundamentos y Aplicaciones Clínicas (2010). Editado por Santiago Soler – 4ª edición. 978-956-332-309-2

Manual de Higiene Bucal. Sociedad Española de Periodoncia y Osteointegración (2009). Medica panamericana. 978-84-9835-137-8

Vitor Gomes Pinto. (2008). "Saúde Bucal e Colectiva". Editora Santos. 5ª Edição. ISBN-10: 8572886931

Mapa X - Medicina Dentária Conservadora I / Conservative Dentistry I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Medicina Dentária Conservadora I / Conservative Dentistry I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António José Silva (6h/semana)

Diego Velasquez (6h/semana)

Fábia Santos (6h/semana)

Maria João Antunes (12h/semana)

José António Vilas (6h/semana)

Tomás Amorim Afonso (6h/semana)

Vasco Nunes da Silva (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica:

1. O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que lhe permitam autonomia suficiente de actuação clínica na área da Dentisteria Operatória e da Endodontia nas suas diferentes vertentes, nomeadamente: Prevenção, diagnóstico e opção terapêutica.

Prática clínica:

1. O aluno deverá obter autonomia na capacidade de diagnóstico e de opção terapêutica.

2. O aluno deverá saber seleccionar e aplicar os exames complementares de diagnóstico adequados.

3. O aluno deverá saber manipular todos os equipamentos necessários à abordagem do doente.

4. O aluno deverá saber seleccionar os instrumentos necessários para os tratamentos em MDC.

5. O aluno deverá conhecer as propriedades físico-químicas e regras de manipulação dos materiais utilizados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part:

1. The student should acquire theoretical knowledge allowing sufficient clinical autonomy in Operative Dentistry and Endodontics at different levels: Prevention, diagnosis and therapeutical option.

Clinical practice:

1. The student should obtain autonomy in his capacity to diagnose and to make the best treatment choice

2. The student should be able to select and apply the adequate complementary diagnosis exams.

3. The student should be able to manipulate all the equipments necessary to the patient treatment.

4. The student should be able to select the instruments necessary for all treatments in Conservative Dentistry.

5. The student should know the physico-chemical properties and manipulation instructions of all materials to be used.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria

Diagnóstico em Medicina Dentária Conservadora.

Plano de tratamento em Medicina Dentária Conservadora.

Abordagem do doente em casos clínicos padrão: restaurações com amálgama, restaurações directas com resina composta

Conceitos clínicos de adesão aos tecidos dentários.

Dentisteria Operatória e o órgão pulpo-dentinário.

Restaurações em dentes anteriores e posteriores.

Restauração de Classes V

Restaurações indirectas em resina composta

Terapêutica local e sistémica em endodontia.

Urgências em endodontia.

Restauração de dentes endodunciados. Colocação de espigões intraradiculares.

Localizadores apicais. Tipos e técnica de uso.

Complicações e acidentes em endodontia.

Biomecânica e instrumentação de condutos: Técnica mecânica.

Obturação de condutos: Técnicas alternativas.

Clínica

Planos de tratamento, restaurações provisórias, com amálgama, e com resina composta directas e indirectas, colocação de espigões intraradiculares. Tratamento endodôntico de dentes monoradiculares.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

Diagnosis in Conservative Dentistry.

Treatment planning in Conservative Dentistry.

Patient treatment in typical clinical situations: amalgam restorations, direct resin composite restorations

Clinical concepts of adhesion to dental structure.

Operative Dentistry and the pulp-dentin organ

Restorations in anterior and posterior teeth

Class V restorations

Indirect restorations in composite resin

Local and systemic therapeutics.

Endodontic emergencies.

Restoration of teeth with endodontic treatment. Intra-radicular posts.

Apex locators. Types and use technique.

Complications and accidents in Endodontics.

Rotary instrumentation of root canals.

Root canal obturation. Alternative techniques.

Clinical practice

Treatment plans, provisional, amalgam restorations direct and indirect resin composite restorations, placement of intraradicular posts. Pre-endodontic restorations, provisional restorations, endodontic treatment of monoradicular teeth (including upper 1st premolars).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em aulas teóricas e clínicas.

A avaliação prática (AP) é contínua.

A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF). A avaliação teórica (AT) = os restantes 50% da CF.

A AT será por exame escrito.

Todos os actos clínicos em MDCR são classificados: Plano de tratamento (muito importante), restaurações provisórias, etc...

Neste 1º semestre da MDCR não existem mínimos distribuídos por tipo de restauração ou de tratamento endodôntico, mas sim pelo total de actos clínicos: 5 actos clínicos + 4 trabalhos obrigatórios em dentes naturais e de Frasaco (2 na vertente de Endodontia e 2 na de Dentisteria).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on lectures and clinical appointments with patients.

The clinical evaluation (AP) is continuous. The clinical evaluation (AP) represents 50% of the final classification (CF).

The theoretical evaluation (AT) = remaining 50% of the CF. The AT will be obtained with a written exam.

All the clinical procedures in Conservative Dentistry are classified: Treatment plan (very important), provisional restorations, etc....

During this 1st semester there are no minimums distributed by type of restoration or endodontic treatment. All the clinical procedures are considered as requirements: 5 clinical procedures + 4 obligatory procedures in natural teeth or Frasaco teeth (2 in Endodontics and 2 in Operative Dentistry).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ole Fejerskov, Bente Nyvad, Edwina Kidd (eds)

Dental Caries - The Disease and its Clinical Management, 3rd ed.

Oxford: Wiley-Blackwell; 2015

ISBN: 978-1-118-93582-8

2. Hilton TJ, Ferracane JL, Broome JC (eds)
Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach, 4th ed.
Hanover Park: Quintessence: 2013
ISBN: 978-0-86715-528-0

3. Anusavice KJ, Shen C, Rawls HR (eds)
Phillips's Science of Dental Materials, 12th ed.
St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders; 2013
ISBN: 978-1-4377-2418-9

4. Hargreaves KM, Cohen S (eds)
Cohen's Pathways of the Pulp – Expert Consult, 10th ed. Mosby, 2011
ISBN: 978-0-323-06489-7

5. Mahmoud Torabinejad, Ashraf Fouad, Richard E. Walton
Endodontics: Principles and practice, 5th ed. St. Louis: Saunders Elsevier, 2015 (i.e. 2014)
ISBN: 978-1-4557-5410-6

Mapa X - Medicina Dentária Conservadora II / Conservative Dentistry II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Medicina Dentária Conservadora II / Conservative Dentistry II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António José Sousa da Silva (6h/semana)
Diego Velasquez (6h/semana)
Fábia Santos (6h/semana)
José António Vilas (6h/semana)
Tomás Amorim Afonso (6h/semana)
Inês Moura Guedes (6h/semana)
Maria João Antunes (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica:

1. O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que lhe permitam autonomia suficiente de actuação clínica na área da Dentisteria Operatória e da Endodontia nas suas diferentes vertentes, nomeadamente: Prevenção, diagnóstico e opção terapêutica.

Prática clínica:

1. O aluno deverá obter autonomia na capacidade de diagnóstico e de opção terapêutica.
2. O aluno deverá saber seleccionar e aplicar os exames complementares de diagnóstico adequados.
3. O aluno deverá saber manipular todos os equipamentos necessários à abordagem do doente.
4. O aluno deverá saber seleccionar os instrumentos necessários para os tratamentos em MDC.
5. O aluno deverá conhecer as propriedades físico-químicas e regras de manipulação dos materiais utilizados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical part:

1. The student should acquire theoretical knowledge allowing sufficient clinical autonomy in Operative Dentistry and Endodontics at different levels: Prevention, diagnosis and therapeutical option.

Clinical practice:

1. The student should obtain autonomy in his capacity to diagnose and to make the best treatment choice
2. The student should be able to select and apply the adequate complementary diagnosis exams.
3. The student should be able to manipulate all the equipments necessary to the patient treatment.
4. The student should be able to select the instruments necessary for all treatments in Conservative Dentistry.
5. The student should know the physico-chemical properties and manipulation instructions of all materials to be used.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria

Prevenção da cárie dentária em dentisteria adesiva.

Cor e caracterização em restaurações directas de dentes anteriores e posteriores.

Novos métodos de detecção/diagnóstico em Cariologia

*Novos métodos de remoção de tecidos cariados.
 Adesão à cerâmica. Reparação de cerâmica.
 Facetas em porcelana – Técnica clínica e laboratorial.
 Conceito de polimerização.
 Tipos de luzes de fotopolimerização.
 Revisão de protocolos para a Clínica de MDC
 Discussão de casos clínicos
 Traumatismos dentários
 Retratamentos dos fracassos endodônticos: Indicação, selecção de casos e técnicas.
 Reabsorção radicular interna e externa: Diagnóstico e tratamento.
 Conservação endodôntica de restos radiculares.
 Inter-relação endodontia-periodontologia.
 Cirurgia endodôntica
 Clínica
 Planos de tratamento, restaurações provisórias, com amálgama, e com resina composta directas e indirectas, colocação de espigões intraradiculares. Tratamento endodôntico de dentes monoradiculares.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Lectures
 Dental caries prevention in adhesive operative dentistry.
 Color and characterization in anterior and posterior direct and indirect restorations.
 New methods of detection/diagnosis in Cariology
 New methods for removal of carious dental tissues.
 Adhesion to ceramics. Ceramic repair.
 Porcelain veneers – Laboratory and clinical techniques.
 Concept of polymerization.
 Types of polymerization lights.
 Review of the clinical protocols for CD.
 Discussion of clinical cases
 Traumatic dental injuries
 Retreatment of endodontic failures: Indication, case selection and techniques.
 Internal and external root resorption: Diagnosis and treatment.
 Endodontic preservation of root remnants.
 Endodontic and periodontal interrelationships.
 Endodontic surgery.
 Clinical practice
 Treatment plans, provisional, amalgam restorations direct and indirect resin composite restorations, placement of intraradicular posts. Pre-endodontic and provisional restorations, endodontic treatment of monoradicular teeth*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino baseia-se em aulas teóricas e clínicas.
 A avaliação prática (AP) é contínua. A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF). A avaliação teórica (AT) = os restantes 50% da CF. A AT será por exame escrito.
 Todos os actos clínicos em MDCR são classificados: Plano de tratamento (muito importante), restaurações provisórias, etc...
 Neste 2º semestre da MDC já existem mínimos distribuídos por tipo de restauração ou de tratamento endodôntico: 5 actos clínicos + 4 trabalhos pré-clínicos obrigatórios em dentes naturais e de Frasco (2 na vertente de Endodontia e 2 na vertente de Dentisteria).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methods are based on lectures and clinical appointments with patients.
 The clinical evaluation (AP) is continuous. The clinical evaluation (AP) represents 50% of the final classification (CF).
 The theoretical evaluation (AT) = remaining 50% of the CF. The AT will be obtained with a written exam.
 All the clinical procedures in Conservative Dentistry are classified: Treatment plan (very important), provisional restorations, etc....
 During this 2nd semester there are minimums distributed by type of restoration or endodontic treatment: 5 clinical procedures + 4 obligatory pre-clinical procedures in natural teeth or Frasco teeth (Endodontics and Operative Dentistry).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ole Fejerskov, Bente Nyvad, Edwina Kidd (eds)
Dental Caries - The Disease and its Clinical Management, 3rd ed.
Oxford: Wiley-Blackwell; 2015
ISBN: 978-1-118-93582-8

2. Hilton TJ, Ferracane JL, Broome JC (eds)
Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach, 4th ed.
Hanover Park: Quintessence: 2013
ISBN: 978-0-86715-528-0

3. Anusavice KJ, Shen C, Rawls HR (eds)
Phillips's Science of Dental Materials, 12th ed.
St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders; 2013
ISBN: 978-1-4377-2418-9

4. Hargreaves KM, Cohen S (eds)
Cohen's Pathways of the Pulp – Expert Consult, 10th ed. Mosby, 2011
ISBN: 978-0-323-06489-7

5. Mahmoud Torabinejad, Ashraf Fouad, Richard E. Walton
Endodontics: Principles and practice, 5th ed. St. Louis: Saunders Elsevier, 2015 (i.e. 2014)
ISBN: 978-1-4557-5410-6

Mapa X - Medicina Dentária Conservadora III / Conservative Dentistry III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina Dentária Conservadora III / Conservative Dentistry III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Natividade Tavares Mano Azul (11h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandra Pinto Rodrigues (6h/semana)
Inês Caldeira Fernandes Guedes (6h/semana)
José João Mendes (6h/semana)
Bruno Vargas Pinto (6h/semana)
José Paulo Dinis da Fonseca (11h/semana)
Carlos Franco (6h/semana)
Inês Carpinteiro (6h/semana)
Tânia Melancia (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vertente teórica:

1. O aluno deverá adquirir conhecimentos teóricos que lhe permitam autonomia suficiente de actuação clínica na área da Dentisteria Operatória e da Endodontia nas suas diferentes vertentes, nomeadamente: Prevenção, diagnóstico e opção terapêutica.

Prática clínica:

1. O aluno deverá obter autonomia na capacidade de diagnóstico e de opção terapêutica

2. O aluno deverá saber seleccionar e aplicar os exames complementares de diagnóstico adequados.

3. O aluno deverá saber manipular todos os equipamentos necessários à abordagem do doente.

4. O aluno deverá saber seleccionar os instrumentos necessários para os tratamentos em MDC.

5. O aluno deverá conhecer as propriedades físico-químicas e regras de manipulação dos materiais utilizados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Theoretical part:*

1. The student should acquire theoretical knowledge allowing sufficient clinical autonomy in Operative Dentistry and Endodontics at different levels: Prevention, diagnosis and therapeutical option.

Clinical practice:

- 1. The student should obtain autonomy in his capacity to diagnose and to make the best treatment choice*
- 2. The student should be able to select and apply the adequate complementary diagnosis exams.*
- 3. The student should be able to manipulate all the equipments necessary to the patient treatment.*
- 4. The student should be able to select the instruments necessary for all treatments in Conservative Dentistry.*
- 5. The student should know the physico-chemical properties and manipulation instructions of all materials to be used.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Dentisteria**Teórico-prática**Sistemas de porta-matrizes, matrizes e cunhas**Estética facial e dentária**Protecção pulpar**Discussão de casos clínicos**Casos clínicos em multimédia (restaurações, cimentação de um espigão de fibra de vidro, etc)**Branqueamentos dentários em ambulatório e em consultório**Restaurações indirectas em resina (Inlays e onlays)**Adesão – Considerações clínicas**Clínica dentária**Planos de tratamento, restaurações provisórias, restaurações com amálgama, restaurações com resina composta directas e indirectas, colocação de espigões intraradiculares.**Endodontia**Teórico-prática**Retratamentos endodónticos**Os alunos deverão efectuar como mínimos o retratamento endodóntico completo de 1 bloco de acrílico e de 1 dente de acrílico:**1 bloco de acrílico e 1 molar de acrílico (a adquirir pelos alunos assim como o kit de retratamento)**Clínica dentária**Restaurações pré-endodónticas, restaurações provisórias, tratamento endodóntico de dentes multiradiculares***6.2.1.5. Syllabus:***Operative dentistry**Theoretical / practical classes**Matrices systems and wedges**Facial and dental esthetics**Pulp protection**Clinical cases discussion**Clinical cases in multimedia showing restorations, the cementation of fiber posts, etc..**At home and in-office bleaching**Resin composite indirect restorations (Inlays and onlays)**Adhesion – Clinical considerations**Clinical practice**Treatment plans, provisional restorations, amalgam restorations, direct and indirect resin composite restorations, placement of intraradicular posts.**Endodontics**Theoretical / practical classes**Root canal retreatments**Students should perform the complete endodontic retreatment of an acrylic block and of 1 multiradicular tooth in an acrylic block as minimum procedures:**1 acrylic block and 1 molar in an acrylic block (to be purchased by the student)**Clinical practice**Pre-endodontic restorations, provisional restorations, endodontic treatment of multiradicular teeth***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O conteúdo programático desta unidade curricular, acima detalhado, permitirá ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning contents addressed in this curricular unit, detailed above, will enable the student to acquire all the competences indicated in the objective section of the curricular unit program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em aulas teórico-práticas e clínicas.

A avaliação prática (AP) é contínua.

A avaliação prática (AP) representa 50% da classificação final (CF).

A avaliação teórico-prática (ATP) = os restantes 50% da CF.

A ATP será constituída pela média aritmética de 2 vertentes: uma prova escrita, e o trabalho pré-clínico. Para serem aprovados na UC, os alunos terão que obter uma classificação $\geq 9,5$ na avaliação teórico-prática e clínica respectivamente.

Todos os actos clínicos em Medicina Dentária Conservadora são classificados: plano de tratamento (muito importante), restaurações provisórias, etc...

Os requisitos mínimos são 3 restaurações definitivas e o tratamento endodôntico de 2 molares.

Se os requisitos mínimos práticos não forem cumpridos, o aluno não transitará de semestre, prestará horas suplementares até cumprir esses requisitos, ou será submetido a um exame prático.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on theoretical / practical classes and clinical appointments with patients.

The clinical evaluation (AP) is continuous.

The clinical evaluation (AP) represents 50% of the final classification (CF).

The theoretical / practical evaluation (ATP) = remaining 50% of the CF. The ATP will be obtained with a written exam, and pre-clinical works.

To be approved, the students must obtain a classification ≥ 9.5 in the theoretical / practical evaluation and in the clinical practice, respectively.

Minimum Requirements

All the clinical procedures in Conservative Dentistry are classified: treatment plan (very important), provisional restorations, etc....

The minimum requirements are 3 final restorations and the endodontic treatment of 2 molars.

If the minimum requirements are not obtained, the student will not be able to follow to the next semester, will have to perform extra hours, or will be subject to a clinical exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teóricas e práticas desta unidade curricular, acima detalhadas, permitirão ao aluno obter todas as competências assinaladas na secção de objectivos do PUC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical teaching methods of this curricular unit, above detailed, will enable the student in the integration of all the acquired knowledge and in its practical application in the future clinical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ole Fejerskov, Bente Nyvad, Edwina Kidd (eds)

Dental Caries - The Disease and its Clinical Management, 3rd ed.

Oxford: Wiley-Blackwell; 2015

ISBN: 978-1-118-93582-8

2. Hilton TJ, Ferracane JL, Broome JC (eds)

Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach, 4th ed.

Hanover Park: Quintessence; 2013

ISBN: 978-0-86715-528-0

3. Mahmoud Torabinejad, Ashraf Fouad, Richard E. Walton

Endodontics: Principles and practice, 5th ed.

St. Louis: Saunders Elsevier, 2015 (i.e. 2014)

ISBN: 978-1-4557-5410-6

4. Hargreaves KM, Cohen S (eds)

Cohen's Pathways of the Pulp – Expert Consult, 10th ed.

Mosby, 2011

ISBN: 978-0-323-06489-7

5. Andreasen JO, Bakland LK, Flores MT, Andreasen FM, Ander L

Traumatic dental Injuries: A Manual, 3rd ed.

Blackwell-Munksgaard, 2011

ISBN: 978-1-4051-9061-9

Mapa X - Medicina Dentária Forense / Forensic Dentistry**6.2.1.1. Unidade curricular:***Medicina Dentária Forense / Forensic Dentistry***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Eduardo Orlando de Barros Fernandes (2h/semana)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões das unidades curriculares anteriores para a sua aplicação prática nesta nova disciplina.*
- *Adquirir conhecimentos e fundamentos teóricos que permitam o desenvolvimento a que se propõe a Medicina Dentária Forense.*
- *Incentivar e estimular a necessidade de aquisição de conhecimentos pós licenciatura.*
- *Estimular leituras e avaliações de artigos e publicações referentes a esta matéria.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire and develop knowledge and skills from previous courses to its practical application in this new discipline.*
- *Acquire knowledge and theoretical foundations that allow the development to which it proposes to Forensic Dentistry.*
- *Encourage and stimulate the need to acquire knowledge after graduation.*
- *Stimulating readings and reviews of articles and publications relating to this matter.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao estudo da Medicina Dentária Forense*
- 2. Medicina Dentária Forense: definição, dados históricos*
- 3. Objectivos do estudo da Medicina Dentária Forense. Considerações gerais e definições*
- 4. A Medicina Legal. As Ciências Forenses*
- 5. Identificação humana pelos sinais dentários; Importância da história e da ficha clínica actualizada do Médico Dentista; Importância em registar todos os actos clínicos, radiológicos e protéticos*
- 6. Técnicas não dentárias de identificação*
- 7. Resistência dos dentes e das obturações aos agentes físicos e químicos*
- 8. Técnicas de identificação dentária*
- 9. Identificação humana - catastrofes*
- 10. Identificação humana – métodos reconstitutivos*
- 11. Marcas em próteses – técnicas e objetivos*
- 12. Marcas de mordidas*
- 13. Aspectos medico-legais de violência.*
- 14. Autopsias – objetivos*
- 15. Avaliação tridimensional de lesões corporais como contribuintes para a Medicina Legal, no que diz respeito aos direitos laborais civis e criminais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the study of Forensic Dentistry*
- 2. Forensic Dentistry: definition, historical data*
- 3. Objectives of the study of Forensic Dentistry. General and definitions*
- 4. The Forensic Medicine. The Forensic Sciences*
- 5. Human identification by dental signs; the importance of history and medical records updated as a Dentist; the importance of recording all acts clinical, radiological and prosthetic*
- 6. Dental identification techniques do not*
- 7. Resistance of teeth and fillings to physical and chemical agents*
- 8. Dental identification techniques*
- 9. Human Identification - disaster*
- 10. Human Identification - reconstructive methods*
- 11. Marking of dentures: techniques and objectives*
- 12. Bite marks*
- 13. Medical-legal aspects of violence*
- 14. Medico-legal autopsy - objectives*
- 15. Three-dimensional evaluation of bodily harm, injury, function and situation - as part of Legal Medicine, in Labour Law, Civil and Criminal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos ministrados nas aulas teóricas permitem ao aluno adquirir e desenvolver conhecimentos que lhe permitem relacionar, integrar e aplicar os dados anteriormente apreendidos em unidades curriculares anteriores e demonstrar que o estudo do sistema estomatognático pode funcionar como parte integrante juntamente com outras disciplinas de investigação criminal para o reconhecimento prático e mais fidedigno da pessoa humana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The material taught in lectures allow students to acquire and develop skills that allow you to connect, integrate and apply the data previously seized in previous courses and demonstrate that the study of the stomatognathic system can function as an integral part along with other research disciplines to criminal the most reliable and practical recognition of the human person.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão administradas consoante o programa curricular.

Serão apresentados oralmente trabalhos sobre os diversos temas da disciplina por grupos de quatro alunos.

A avaliação quantitativa destes trabalhos terá o valor de 30% da avaliação final aos quais se juntam 70% do exame escrito final.

A média aritmética entre estas duas percentagens será a nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be given depending on the curriculum.

Will be orally presented papers on various topics of the discipline into groups of four students.

The quantitative evaluation of these jobs will be worth 30% of final assessment to which are attached 70% of the final exam.

The arithmetic average of these two percentages will be the final score.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino desta disciplina passa pela exposição da matéria teórica, discussão crítica dos temas abordados e a elaboração de grupos de trabalho da análise dos mesmos temas, de maneira que os alunos possam:

- *Relacionar a aprendizagem da arte dentária permitindo-lhes a sua aplicação prática em áreas complementares de outras ciências.*
- *Suscitar indirectamente a necessidade de mais conhecimentos nas referidas áreas (formação contínua).*
- *Aperceberem-se da utilidade e outras aplicações que não só tratamentos dentários, para a sua integração noutras áreas científicas (Ciências Forenses).*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of teaching this discipline involves the exposition of the theoretical, critical discussion of the themes and the development of working groups examining the same subjects, so that students can:

- *Relate learning the art dental allowing them to practical application in areas complementary to other sciences.*
- *Encouraging indirectly the need for more knowledge in these areas (training).*
- *To realize the utility and other applications that not only dental care for their integration in other scientific fields (Forensic Science).*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MOYA PUEYO, Vicente, e outros 'Odontologia legal y forense'/Vicente Moya Pueyo, Bernabé Roldán Garrido, José Antonio Sánchez Sánchez. – Barcelona: Masson, 1994. – XX, 396 p: il, tabelas

Alvarez F. J. 'La boca e sus posibilidades identificativas' (1998) Revista de La Escuela de Seguridad Pública de Andalucía,

Vanrell J.P. (2002) Odontologia Legal e Antropologia Forense 1ª ed. – Editora Guanabara Koogan S.S.

Bowers, c.m.;bell – Manual of Forensic Odontology

Medicina Dentária Forense/ Coord. Cristiana Palmela Pereira. – Lisboa: Lidel, 2012. – XVI,

Abad L. J. S. (2006), 'Avances en Medicina Forense: toxicologia forense', Revista de la escuela de medicina legal, Mayo de 2007

Avon S. L., Mayhall J. T., Wood R. E. (2006), 'Clinical and Histopathological Examination of Experimental Bite Marks In-Vivo', Journal of Forensic Odontostomatology, vol.24,

Barros G. B. (2006), 'Queiloscopia: uso da técnica na identificação forense' Tese de Mestrado Universidade de São Paulo, Brasil

Mapa X - Morfologia Funcional Especializada I / Specialised Functional Morphology I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Morfologia Funcional Especializada I / Specialised Functional Morphology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro (2h/semestre)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vitor José Glaziou Tavares (10.5h/semestre)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O âmbito é a Anatomia descritiva e topográfica e a fisiologia dos órgãos e sistemas integrados na área da cabeça e pescoço e noções gerais de embriologia cervico-facial, da cavidade oral e do dente. O objetivo primeiro da disciplina é dotar os alunos de conhecimentos, de Anatomia e Fisiologia Humana da área da cabeça e pescoço que permitam integrar os conhecimentos e formação ministrados em outras disciplinas do curso.

É pretendida integração horizontal e vertical dos assuntos estudados.

É dado realce aos elementos anatómicos com relação direta com a mastigação, salivação, fonação, deglutição e ventilação nasal, bem como outros que permitam integrar conhecimentos de patologia e permitam a articulação com as especialidades médicas.

É pretendida uma integração horizontal e vertical dos conhecimentos adquiridos.

Ao final os alunos deverão ser capazes de identificar e descrever as estruturas anatómicas, e descrever a fisiologia dos órgãos e sistemas integrados nos conteúdos programáticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The scope of this curricular unit is all the descriptive and topographical anatomy of the head and neck regions as well as the physiology of the organs and systems of the head and neck regions. An overview of head and neck, mouth and teeth embryology is also part of the program. The main goal of is to give students enough knowledge of head and neck anatomy and physiology that would allow them to master and integrate subjects of other adjacent areas.

Subjects such as mastication, salivation, deglutition, phonation and nasal ventilation are particularly focused in order to be used in a future professional activity and should be used as a bridge to acquisition of further knowledge in other curricular units.

It is intended an horizontal as well as a vertical integration of knowledge acquired.

At the end of the curricular unit, students should be able to identify the anatomical structures, as well as to be capable of describing the physiology of the organs and systems studied.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Osteologia: ossos do crânio e da face, híóide, coluna vertebral. Crânio e face em geral.

Artrologia: Articulações do crânio e da face. Funções.

Miologia: Músculos cutâneos da face, crânio e pescoço, músculos mastigadores, do pescoço e da nuca. Aponevroses cervicais. Funções dos grupos musculares.

Angiologia: artérias, veias e linfáticos da cabeça e pescoço.

As anastomoses. O papel funcional dos vasos e gânglios linfáticos.

Sistema nervoso periférico: plexo cervical, nervos cranianos. Vias olfactivas, ópticas, óticas, gustativas. Simpático cervical, parasimpático craniano. Morfologia e funções.

Glândulas salivares, Cavidade oral e língua. Morfologia e fisiologia da mastigação, deglutição e fonação.

Glândulas endócrinas. Timo. Laringe e traqueia cervical. Faringe. Esófago cervical. Morfologia e funções.

Pirâmide nasal, cavidades nasais, seios perinasais.

Anatomia topográfica cervico-facial. Noções de anatomia clínica e anatomia cirúrgica. Estética.

Embriologia cervico-facial.

6.2.1.5. Syllabus:

– *Osteology: Bones of the Skull and face, hyoid, cervical vertebrae. Skull and face.*

– *Sutures and joints: sutures of the skull, sutures of the face. Temporo mandibular joint.*

– *Myology: Subcutaneous muscles. Masticatory muscles, muscles of the neck and of the nucae. Cervical fasciae. Functions of muscle groups.*

– *Angiology: head and neck arteries, veins and lymphatic's. Anastomoses. Functional role of the lymphatic vessels and nodes.*

– *Peripheral nervous system: cervical plexus, cranial nerves. Olfactory, visual, auditory, vestibular and gustatory pathways. Sympathetic and parasympathetic nervous system. Morphology and physiology.*

– *Salivary glands. Salivation. Mouth and tongue. Mastication, deglutition and phonation.*

– *Endocrine glands, thymus, larynx and trachea, pharynx, cervical esophagus. Morphology and physiology.*

– *Nose, nasal cavities, nasal sinus.*

– *Cervico-facial topographic anatomy. Clinical and surgical anatomy of the head and neck. Aesthetics.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Morfologia Funcional Especializada I ministrada no Mestrado Integrado em Medicina Dentária visa dotar os alunos, dos conhecimentos básicos de Anatomia, Fisiologia e Embriologia que permitam a integração das matérias técnicas, práticas e teóricas leccionadas noutras disciplinas.

A futura integração na equipa de saúde, dentária, cirúrgica ou médica é igualmente objectivo a alcançar.

É dado especial realce aos elementos funcionais que permitirão a integração futura dos conhecimentos clínicos.

É pretendido que ao final do curso os alunos sejam capazes de reconhecer as estruturas anatómicas integradas no programa e fazer uma descrição do funcionamento dos órgãos e sistemas descritos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Specialized Functional Morphology I Curricular unit, part of the Dentistry Integrated Master Course, intends to give students, basic knowledge about Anatomy, physiology and embryology that would allow them to integrate technical, practical and theoretical items studied in other curricular units.

Future professional interaction between dentists and other health professionals is also a goal of this unit.

Particular emphasis is given to functional aspects that will allow integration of future knowledge of clinical aspects.

At the end of the curricular unit students should be able to recognize the anatomical structures studied as well as a description of the physiology of the organs and system studied

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O currículo é estruturado com base numa abordagem baseada na evidência, refletindo as melhores práticas atuais e está organizado de forma modular. É dada preferência a um menor número de temas abordados de forma mais profunda.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada

A aprendizagem e o ensino são centrados nos alunos, encorajando o tomar de responsabilidades.

A avaliação é formativa e sumativa, para fazer um julgamento das competências.

A avaliação de conhecimentos na unidade curricular de Cirurgia e Medicina Oral I é efetuada com base nos seguintes parâmetros: Frequência de número mínimo de horas em aulas práticas (80%); Avaliação nas aulas práticas; Atividades em modelos; Exame Final.

O peso relativo da componente prática é de 25%.

O exame final consta de uma prova escrita. Notas inferiores a 9,5 no exame escrito implicam reprovação do aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curriculum has an evidence based approach trying to reflect current best practises.

The curriculum is organised in a modular form. A smaller number of important learning outcomes is preferred to a large number of superficial ones.

Preference is given to contextual learning.

Learning and teaching are student-centred. Students are encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning.

Early contact between patients and dental students is encouraged

Assessment is formative, to guide future learning or shape values; and summative, to make a judgement about competence

Assessment is based upon the following parameters: attendance to practical classes; theoretical and practical assessments; Practical acts executed over models; final exam.

The practical component of the assessment is ranked 25% of the final grade.

The final assessment consists of a written test. It is mandatory to get At least 9,5 out of 20 points to be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Morfologia Funcional Especializada I ministrada no Mestrado Integrado em Medicina Dentária visa dotar os alunos, dos conhecimentos básicos de Anatomia, Fisiologia e Embriologia que permitam a integração das matérias técnicas, práticas e teóricas leccionadas noutras disciplinas.

A futura integração na equipa de saúde, dentária, cirúrgica ou médica é igualmente objectivo a alcançar.

É dado especial realce aos elementos funcionais que permitirão a integração futura dos conhecimentos clínicos.

É pretendido que ao final do curso os alunos sejam capazes de reconhecer as estruturas anatómicas integradas no programa e fazer uma descrição do funcionamento dos órgãos e sistemas descritos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Specialized Functional Morphology I Curricular unit, part of the Dentistry Integrated Master Course, intends to give students, basic knowledge about Anatomy, physiology and embryology that would allow them to integrate technical, practical and theoretical items studied in other curricular units.

Future professional interaction between dentists and other health professionals is also a goal of this unit.

Particular emphasis is given to functional aspects that will allow integration of future knowledge of clinical aspects.

At the end of the curricular unit students should be able to recognize the anatomical structures studied as well as a description of the physiology of the organs and system studied.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• *Anatomia da Cabeça e Pescoço e Anatomia Dentária, 1ªed. Egas Moniz, 2010. - ISBN 978-972-98495-4-1*

• *Netter's Head and Neck Anatomy for Dentistry, ed Saunders, 2007. -ISBN 978-1-929007-88-2*

• *Head and Neck Anatomy for Dental Medicine, ed. Thieme, 2010. -ISBN 978-1-60406-209-0*

Mapa X - Morfologia Funcional Especializada II / Specialised Functional Morphology II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Morfologia Funcional Especializada II / Specialised Functional Morphology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Orlando de Barros Fernandes (11h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina pretende, ao ser o primeiro contacto com a arte dentária, transmitir aos alunos a importância dos conhecimentos anatómicos na restituição futura dos dentes em falta, aos pacientes e ainda a reconstrução e reconstituição dos dentes lesados ou perdidos.

Para isso, serão abordados todos os fatores anatómicos, histológicos e fisiológicos que englobam o sistema estomatognático no seu todo e em cada dente como elemento do conjunto, no que diz respeito á sua constituição e funções assim como a sua integração no conjunto do organismo, como por exemplo a posturologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course, as it's the first contact with dentistry, seeks to transmit to the students the importance of anatomical knowledge in the future of returning missing teeth to patients and even the reconstruction and rebuilding of damaged or lost teeth.

For this, will address all anatomical, histological and physiological factors that comprise the stomatognathic system as a whole and each tooth as a set element, with regard to its constitution and functions as well as their integration into the whole body, as for example posturology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta disciplina vamos ter em conta a cavidade oral, sua constituição, limites e funções dos seus constituintes.

Espaço limitado por elementos anatómicos como a língua, glândulas e canais de excreção e peças dentárias.

Mucosas, palato. Pilares amigdalinos dentes e lábios.

Mandíbula e os seus movimentos com os respectivos músculos.

Articulação Temporomandibular.

Descrição de cada um dos dentes integrantes dos diversos tipos de dentições.

Nomenclatura internacional na identificação das peças dentarias e os quadrantes onde se integram.

Funções dos dentes em particular e no global.

Anatomia comparada de todos os grupos dentários.

Mastigação e ciclo mastigatório.

Anomalias dentárias da forma, numero e tamanho.

Anatomia topográfica.

6.2.1.5. Syllabus:

In this course we will take into account the oral cavity, its constitution, limits and functions of its constituents.

Space imitated by anatomical elements such as the tongue, glands, excretory canals and dental pieces.

Mucosa, palate. Tonsillar pillars, teeth and lips.

Jaw movements and their respective muscles

ATM joint.

Description of each tooth of different types of teeth.

International nomenclature in identifying dental pieces and the quarters where they join.

Teeth functions in particular and in global.

Comparative anatomy of all dental groups.

Chewing and chewing cycle.

Dental anomalies in form, size and number.

Topographic anatomy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prática laboratorial permitirá aos alunos aplicar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e a sua compreensão no que respeita a posição e constituição das arcadas dentarias e a reconstrução dos mesmos dentes no futuro da sua prática clinica tendo em conta não só a dentisteria assim como a endodontia, prótese dentária e oclusão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The laboratory practice will allow students to apply the knowledge acquired in lectures and to understand the position and constitution regarding the dental arches and the reconstruction of the same teeth in the future of their clinical practice taking into account not only dentistry as well as endodontics, prosthodontics and dental occlusion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Avaliação constara de 2 partes :

A parte pratica objectiva com a realização de 5 desenhos de peças dentarias do maxilar superior e inferior e a realização de pelo menos 5 peças dentarias em cera, assim como o enceramento pelo método de adição de uma peça dentaria.

A estes itens será atribuído um valor numérico, sendo a media aritmética do valor dos desenhos e dos dentes em cera e enceramento , assim como a evolução , interesse e assiduidade, factores somatórios da nota final das aulas praticas,

juntamente com o valor da realização de um dente como exame final prático.

Esta média da avaliação pratica tem que ser no mínimo de 9,5 valores para ter acesso ao exame final escrito, no qual terá de ter 9,5 valores no minimo, englobando a matéria dada nas aulas teóricas

A nota final será a media aritmética entre as duas avaliações, com o valor de 60% para a prova escrita e 40% para a avaliação prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will consist of 2 parts:

The objective of the practical part consists with doing 5 designs of dental pieces and doing the upper and lower jaw holding of at least 5 dental pieces in wax.

To these items it will be assigned a numerical value, with an arithmetic value of the drawings and the teeth in wax as well as the summation of the developments, interest and attendance factors in the final grade of the practical classes, along with the value of the tooth crafted in the final practical exam. (This review is only valid for the current year)

The average in the practical evaluation has to be at least 9.5 to access the final exam at least with 9,5 also, covering the topics given in the theory lectures.

The final score is the arithmetic average between the two evaluations, with the value of 60% for the written test and 40% for the practical assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado é a evolução subjéctiva das partes para o todo, sendo que , aprendendo cada um dos elementos constituintes da cavidade oral , a sua importância e fisioanatomia permite a compreensão na generalidade e funcionalidade do sistema ostomatognático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted method of teaching is the subjective evolution of the parts to the whole, and, learning each of the components of the oral cavity, its importance and fisioanatomy allows understanding in general and ostomatognátic system functionality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ASH, Jr.,Major M.

“Wheeler´s dental anatomy, physiology, and occlusion” [8ªedição] ,

Saunders,2003

ISBN 0-7216-9382-2

ANUSAVICE,Kenneth J.

“PHILLIP'S SIENCE OF DENTAL MATERIALS”

(13ª Edição)

W.B. Saunders Company, 2003

ISBN 0-7216-9387-3

MALONE, W. F. P.; KOTH, D. L.

“Teoria e Prática de Prótese Fixa de Tylman” [8ª edição]

Livraria Editora Artes Médicas Lda., 1990

MORENO A Anatomofisiologia- vol1 Lisbos ISEP Serviços e edições- 1983

FERNANDES B / POLIDO M. Apontamentos de Anatomia oral.Monte da Caparica –ISCSS .Cire estudos gráficos -1997

ISBN 972-97286-0-7

ASH, Jr.,Major M.

“Atlas of Tooth Form” [5ª Edição]

Filadélfia. W.B. Saunders Company, 1984

ISBN 0-7216-1277-6

LOPES, L.

“Prótese Adesiva: procedimentos clínicos e laboratoriais”

Artes Medicas, 1989

Mapa X - Odontogeriatric / Geriatric Dentistry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Odontogeriatric / Geriatric Dentistry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor José Glaziou Tavares (4h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Oliveira (3h/semana)

Gonçalo Pereira (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno no final da unidade curricular deve conseguir elaborar uma história clínica geriátrica o mais completa possível, deve ter capacidade de diagnosticar as várias patologias orais de um doente geriátrico e programar um plano de tratamento eficaz, realizar todos os actos clínicos indispensáveis à saúde oral do doente e conseguir uma boa relação médico/doente demonstrada pelo aluno no decorrer das práticas clínicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student at the end of the course should be able to develop the fullest possible geriatric clinical history, should be able to diagnose the various oral pathologies of a geriatric patient and program an effective treatment plan, perform all necessary acts to clinical oral health patient and get a good doctor/patient relationship demonstrated by the student during the clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução à geriatria: objetivos, métodos e meios*
- *Teorias do envelhecimento*
- *Alterações fisiológicas do idoso*
- *Patologias sistémicas no idoso*
- *Patologia oral associada ao doente geriátrico*
- *História clínica e plano de tratamento do doente geriátrico*
- *Tratamento do doente geriátrico: Dentisteria, endodontia, periodontologia e cirurgia*
- *Reabilitação oral do doente idoso*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to geriatric: objectives, methods and means*
- *Theories of aging*
- *Physiological changes in the elderly*
- *Systemic pathologies in the elderly*
- *Oral Pathology associated with geriatric patients*
- *Clinical history and treatment plan of the geriatric patient*
- *Treatment of the geriatric patient : Dentistry , endodontic , periodontic and surgery*
- *Oral Rehabilitation of the elderly patient*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os temas abordados nas aulas teóricas permitem otimizar e capacitar o aluno para o tratamento do doente geriátrico nas aulas práticas clínicas e com isto conseguir elaborar uma história clínica geriátrica, diagnosticar as várias patologias orais, elaborar um plano de tratamento eficaz, realizar todos os actos clínicos indispensáveis à saúde oral do doente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All topics covered in the lectures they optimize and qualify the student for the treatment of geriatric patients in the clinical and practical lessons that can draw up a geriatric medical history, diagnose the various oral pathologies, prepare an effective treatment plan, perform all acts essential clinical oral health of the patient.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação Prática: Execução de número mínimo de actos clínicos aos doentes geriátricos na prática clínica definido pelo regente da unidade curricular tendo em conta a disponibilidade deste tipo de doentes na clínica.

Avaliação Teórica: Teste escrito de escolha múltipla com 40 perguntas, com 5 respostas possíveis e só uma correcta. Nota Final: Será a média ponderada das avaliações práticas (50%) e do exame escrito (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice evaluation: Implementation of minimum number of clinical procedures to geriatric patients in clinical practice defined by the Responsible academic staff member taking into account the availability of this type of patients in the clinic.

Theoretical evaluation: written test with 40 multiple choice questions with five possible answers and only one correct.

Final Note: It will be the weighted average of the practical assessments (50%) and written examination (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é acompanhado de técnicas audiovisuais, que abrangem todos os temas referidos no conteúdo programático da unidade curricular, que permitem uma optimização da aprendizagem. Este procedimento usado no estudo da odontogeriatrics é complementado nas práticas clínicas com a elaboração de uma história clínica, plano de tratamento e actos clínicos necessários às várias patologias orais do doente geriátrico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical teaching is accompanied by audiovisual techniques, covering all subjects listed in the global programme contents, allowing optimum learning. This procedure used in the study of geriatric dentistry in clinical practice is complemented with the development of a clinical history, treatment plan and clinical procedures needed by various oral pathologies of the geriatric patient.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*“Geriatric Dentistry, aging and oral health” ISBN 0-80165790-3
Athenas Papas, Linda C. Niessen e H. Chance
Mosby-Year Book Inc., 1991*

*“Colour Atlas of oral diseases” ISBN 313717001X
George Laskaris, 1988
Thieme Medical Publishers Inc., New York*

*“Odontogeriatría – Uma visão gerontológica” ISBN 978-85-352-6097-7
Fernando Luiz Brunetti-Montenegro e Leonardo Marchini
Elsevier Editora Ltda., 2013, Rio de Janeiro*

Mapa X - Oncologia / Oncology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Oncologia / Oncology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gonçalo Martins Pereira (7.5h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O âmbito da unidade curricular é a área clínica da oncologia, com ênfase na área da Cabeça e Pescoço e em particular na oncologia da cavidade oral e das glândulas salivares de forma a permitir a necessária formação que possibilite o desenvolvimento de outras opções e estudos.

O objetivo primeiro da disciplina é dotar os alunos de conhecimentos de Oncologia que permitam integrar os conhecimentos ministrados noutras unidades do curso.

É pretendida integração horizontal e vertical dos assuntos estudados.

São ministrados com mais pormenor os elementos relativos à clínica, aos exames complementares de diagnóstico e a outros elementos que permitam integrar conhecimentos de patologia da área científica da medicina dentária e permitam ainda a articulação com as especialidades médicas.

É pretendida uma integração horizontal e vertical dos conhecimentos adquiridos.

Ao final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de identificar e descrever as entidades nosológicas estudadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The scope of this curricular unit is all the Oncology. An overview of head and neck, mouth and salivary glands tumors is underlined. The main goal is to give students enough knowledge on general oncology and head and neck cancer that would allow them to master and integrate subjects of other adjacent areas.

Subjects such as oral cancer and salivary glands tumors are particularly focused in order to be used in a future professional activity and should be used as a bridge to acquisition of further knowledge in other curricular units. It is intended a horizontal as well as a vertical integration of knowledge acquired.

At the end of the curricular unit, students should be able to recognize and describe the nosology of the entities previously studied and that are part of the curricular program.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Importância da Oncologia Oral no Curso de Medicina Dentária.

Perspetiva atual sobre a doença oncológica em Portugal.

Tumores de Cabeça e Pescoço. Abordagem diagnóstica e terapêutica.

Oncogénese oral. Carcinoma pavimento celular; patologia, epidemiologia e etiologia.

Biologia do Carcinoma pavimento celular – Disseminação local, regional e sistémica.

Pré-canceroses.

Apresentação clínica e exame objetivo.

Diagnóstico e estadiamento. Classificação TNM da UICC.

Terapêutica. Princípios Gerais Abordagem multidisciplinar. Terapêutica primária e complementar.

Esvaziamentos ganglionares.

Prognóstico e resultados da terapêutica do carcinoma pavimento celular.

Seguimento e quimio-prevenção.

*Radioterapia. Indicações, terapêutica complementar e complicações.
 Quimioterapia neoadjuvante e adjuvante.
 Patologia e tumores das glândulas salivares.
 Lesões pigmentadas da cavidade oral.
 Tumores mesenquimatosos (Sarcomas) e tumores odontogénicos da cavidade oral.
 Reabilitação oro-facial e anaplastologia.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The role of oncology in the practice of dental medicine.
 The oncologic disease in Portugal.
 Head and Neck tumors. Diagnosis and therapeutic.
 Spinal cell carcinoma of the mouth.
 Oral oncogenesis. Pathology, epidemiology and etiology of the squamous cell carcinoma of the mouth.
 Biology of carcinoma. Local and regional dissemination.
 Pre malignant conditions.
 Clinical aspects of the squamous cell carcinoma of the mouth. Clinical examination.
 Diagnosis and staging. TNM and UICC classification.
 Therapeutics. General principles and multidisciplinary approach. Primary and complementary therapy.
 Neck dissection.
 Prognosis.
 Follow up and chemoprevention.
 Radiotherapy. General principles, results and complications.
 Adjuvant and neoadjuvant chemotherapy.
 The association of chemotherapy and radiotherapy.
 Pathology and tumors of the salivary glands.
 Pigmented lesions of the mouth.
 Sarcoma of the head and neck. Odontogenic tumors.
 Orofacial reconstruction and rehabilitation and anaplastology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular de Oncologia ministrada no Mestrado Integrado em Medicina Dentária visa dotar os alunos, dos conhecimentos básicos de Oncologia que permitam a integração das matérias técnicas, práticas e teóricas leccionadas noutras disciplinas.
 A futura integração na equipa de saúde, dentária, cirúrgica ou médica é igualmente objectivo a alcançar.
 É dado especial realce aos elementos clínicos que permitirão a integração futura na prática clínica.
 É pretendido que ao final do curso os alunos sejam capazes de reconhecer e orientar para tratamento as entidades nosológicas estudadas.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The Oncology Curricular unit, part of the Dentistry Integrated Master Course, intends to give students, basic knowledge about Oncology that would allow them to integrate technical, practical and theoretical items studied in other curricular units.
 Future professional interaction between dentists and other health professionals is also a goal of this unit.
 Particular emphasis is given to clinical signs that will allow integration of future knowledge of clinical practice.
 At the end of the curricular unit students should be able to recognize and refer the pathologic entities studied.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino utilizada estimulando o autodidatismo e sendo centrada no aluno permite o assumir de responsabilidades que tendem a desenvolver uma cultura de auto didatismo que perdure ao longo da vida.
 É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada o que facilita a integração horizontal e vertical dos temas e a relação com outras unidades.
 Sendo abordadas as entidades clínicas com que os alunos mais vão lidar no futuro, os objectivos serão naturalmente alcançados.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning and teaching are student-centred with students encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning in order to encourage a culture of life-long learning.
 Preference is given to contextual learning and an effort was made to facilitate horizontal and vertical integration with other subject areas.
 The most common diseases that students will have to deal with in their future professional practice are particularly underlined. So the objectives of the curricular unit will be naturally achieved.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino utilizada estimulando o autodidatismo e sendo centrada no aluno permite o assumir de responsabilidades que tendem a desenvolver uma cultura de auto didatismo que perdure ao longo da vida.
 É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada o que facilita a integração horizontal e vertical dos temas e a relação com outras unidades.*

Sendo abordadas as entidades clínicas com que os alunos mais vão lidar no futuro, os objectivos serão naturalmente alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning and teaching are student-centred with students encouraged and supported in taking responsibility for self-directed learning in order to encourage a culture of life-long learning.

Preference is given to contextual learning and an effort was made to facilitate horizontal and vertical integration with other subject areas.

The most common diseases that students will have to deal with in their future professional practice are particularly underlined. So the objectives of the curricular unit will be naturally achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

** Head and neck Cancer, A multidisciplinary Approach*

Louis Harrison, Roy Sessions and Waun Ki Hong, Lippincott Williams and Wilkins ed., Second Edition, 2004. – ISBN 978-0781733694

**Oral Pathology, Clinical, Pathologic correlation*

Regezi & Scubba. - ISBN 978-1-4160-04570-0

**Cancer of Head and Neck*

Eugene Myers, Saunders ed., 2003. – ISBN 978-0721694801

**Oral Oncology (Revista trimestral). - ISSN 1368-8375*

**Color Atlas of Dental Medicine – Oral Pathology*

Peter A Reichart, Hans Peter Philipsen, Thieme, 2000. – ISBN 9783131258816

Mapa X - Ortodontia I / Orthodontics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortodontia I / Orthodontics I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Ramos Sintra Delgado (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Hélder Nunes Costa (6h/semana)

Carolina Santos (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir ortodontia e identificar o seu âmbito de actuação nos níveis pré-graduado e pós-graduado. Discutir a prevalência e a necessidade de tratamento ortodôntico.

Conhecer as características do padrão normal de crescimento somático, do nascimento à idade adulta. Reconhecer as variações do padrão de crescimento normal.

Conhecer as teorias de crescimento craniofacial.

Conhecer os processos de crescimento craniofacial e compreender a importância das funções da esfera oro-facial no crescimento craniofacial.

Conhecer a cronologia e a sequência da erupção dentária. Reconhecer as principais características da oclusão normal em dentição temporária, mista e definitiva. Saber relacionar as alterações dimensionais das arcadas dentárias com o desenvolvimento da dentição.

Conhecer os elementos que constituem um aparelho biomecânico.

Adquirir habilidade para confeccionar um aparelho ortodôntico tipo placa activa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To define orthodontics and identify its scope of action in pre-graduate and post-graduate. Discussing the prevalence and need for orthodontic treatment.

Knowing the theories of craniofacial growth proposed by the authors.

Knowing the craniofacial growth processes and understand the importance of the functions of the sphere orofacial in craniofacial growth.

Knowing the timing and sequence of tooth eruption. Recognize the main characteristics of normal occlusion in milk dentition, mixed and permanent. Able to relate the dimensional changes of the dental arches with dental development.

Know the elements that constitute a device biomechanical.

Acquire the ability for making active plaque orthodontic appliances

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à ortodontia

Conceitos básicos de crescimento e de desenvolvimento

Embriologia da face

Crescimento e desenvolvimento craniofacial

A função no crescimento craniofacial

Desenvolvimento normal da dentição

*Conceito de normocclusão
Introdução à aparatologia removível
Elementos de um aparelho biomecânico*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to orthodontics
Basic concepts of growth and development
Embryology face
Craniofacial growth and development
The function in craniofacial growth
Normal development of dentition
Concept of normocclusion
Introduction to removable appliance
Elements of a biomechanical appliance
Making of an active orthodontic appliance plaque*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Ortodontia é a área da medicina dentária que visa a correção de anomalias dentárias e ósseas da cavidade oral. É uma área de grande importância, pois tem como finalidade a harmonia no plano oclusal, funcional e estético da dentição que se irá refletir na vida futura dos pacientes. Por isso são abordados conceitos básicos de ortodontia, crescimento e de desenvolvimento craniofacial e dentário, embriologia da face, função no crescimento craniofacial e desenvolvimento normal da dentição que servirão de base para aplicação na prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Orthodontics is the area of dentistry that aims to correct dental anomalies and bone in the oral cavity. It is an area of great importance as it aims at plan harmony occlusal, functional and esthetic dentition that will reflect on the future life of the patients.

So are covered basics of orthodontics, growth and development of craniofacial and dental embryology of the face, depending on craniofacial growth and normal development of the dentition as a basis for application in clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação da unidade curricular ortodontia I é composta por uma avaliação teórica final que representa 70% da nota final e por uma avaliação prática que representa os restantes 30%.
A avaliação prática é efectuada de uma forma contínua, onde a avaliação dos trabalhos efectuados durante as aulas, a avaliação dos trabalhos de grupo, a assiduidade e o empenho e progressão do aluno ao longo das aulas representa no seu conjunto 50% da nota prática. Os restantes 50% são complementados por uma prova de avaliação prática final. O aproveitamento na avaliação prática, com classificação igual ou superior a dez (10) valores, não é obrigatório para admissão ao exame teórico final.
A avaliação teórica é obtida através de um exame escrito final com a duração de 50 minutos e/ou uma prova oral. Ficam reprovados os alunos com aproveitamento inferior a dez (10) valores no exame escrito final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of the curricular unit orthodontic I is composed of a theoretical evaluation which represents the end of the final 70% and an evaluation practice that represents the remaining 30%.

Evaluation Practice

Practical evaluation is carried out on an ongoing basis, where the evaluation of the work done in class, the assessment of group work, attendance and engagement and student progress throughout the school as a whole is 50% of the practical mark. The remaining 50% are complemented by an assessment test final practice.

The use in the practical evaluation, with a rating equal to or greater than ten (10) values, is not required for admission to the final theoretical exam.

Theoretical evaluation

The theoretical evaluation is obtained through a written exam lasting 50 minutes and / or an oral examination.

Are disapproved to students who have less than ten (10) values in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular tem como objectivo permitir avaliar a necessidade de tratamento ortodôntico, com base no estudo do crescimento e desenvolvimento craniofacial e desenvolvimento da má-oclusão. Abordará também o estudo da cronologia e a sequência da erupção dentária, reconhecimento das principais características da oclusão normal em dentição temporária, mista e definitiva e as alterações dimensionais das arcadas dentárias com o desenvolvimento da dentição.

Nas aulas teóricas será fornecida informação sobre os vários elementos constituintes de um aparelho biomecânico, bem como, a confecção do mesmo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program of this course is to enable assessing the need for orthodontic treatment, based on the study of craniofacial growth and development and development of malocclusion. It will also address the study of the chronology and sequence of tooth eruption, recognize the main characteristics of normal occlusion in temporary dentition, mixed and permanent and dimensional changes of the dental arches with dental development. In the theoretical information will be provided regarding the various constituents of a biomechanical appliance, as well as the preparation the same.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Vellini, F. (2008) 7ª Edição

“Ortodontia – Diagnóstico e Planejamento Clínico”

Artes Médicas, São Paulo

ISBN – 978-85-7404-003-5

Slavicek,R. (2006) 2nd Edition

“The masticatory organ: functions and dysfunctions”

Gamma Dental Edition – Klosterneuburg

ISBN-3-9501261-1-2

Proffit,W. (2000) 3rd Edition

“Contemporary Orthodontics”

Elsevier Mosby, St. Louis

ISBN-1-55664-553-8

Graber,T., Vanarsdall,R., Vig,k. (2005) 4th Edition

“Orthodontics – Current principles and techniques”

Elsevier Mosby, St. Louis

ISBN-0-323-02621-4

Isaacson,K., Muir,J. (2007) 3rd Edition

“Removable Orthodontic Appliances”

Elsevier Mosby, St. Louis

ISBN-0-7236-1053-3

Bibliografia Complementar:

Moyers,R. (1988) 4th Edition

“Handbook of Orthodontics”

Year Book Medical Publishers, Inc., London

ISBN-0-8151-6003-8

Francisco Ajalmar Maia

“Ortodontia Preventiva e Interceptadora – Manual Prático”

Santos, Livraria Editora

85-7288-229-4

Mapa X - Ortodontia II / Orthodontics II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ortodontia II / Orthodontics II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Mariano Pereira (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Margarida Sintra Delgado (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a diferença entre os conceitos de oclusão normal e ideal

Descrever os sistemas de classificação da má oclusão.

Descrever as características, prevalência e etiologia das más oclusões.

Descrever as alterações histofisiológicas associadas ao movimento dentário. Reconhecer o potencial iatrogénico das forças ortodônticas.

Compreender os principais tipos de movimento dentário. Compreender a importância do controlo da ancoragem em ortodontia. Conhecer as propriedades dos materiais mais utilizados em ortodontia.

Conhecer o protocolo da consulta ortodôntica.

Ganhar capacidade para diagnosticar um problema ortodôntico.

Ganhar capacidade para recolher os registos ortodônticos.

*Conhecer e saber interpretar os meios de diagnóstico complementares em ortodontia.
Compreender a importância da análise da estética facial no diagnóstico e plano de tratamento ortodôntico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the difference between the concepts of ideal and normal occlusion.

Describe the systems of malocclusion classification.

Describe the characteristics, prevalence and etiology of malocclusions.

Describe the histophysiological alterations associated with the tooth movement Recognize the iatrogenic potential of the orthodontic forces.

Understand the main types of tooth movement. Understand the importance of anchorage control in orthodontics. Know the properties of the materials most frequently used in orthodontics.

Know the orthodontic consultation protocol.

Become competent to diagnose an orthodontic problem.

Become competent to collect the orthodontic records

Get acquainted and know how to interpret the complementary diagnostic methods in orthodontics.

Understand the importance of aesthetic facial analysis in the diagnosis and in the orthodontic treatment plan.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos de oclusão ideal e oclusão normal

Classificação e terminologia da má oclusão

Etiologia e prevalência da Má Oclusão

Anomalias craniofaciais congénitas

Distúrbios esqueléticos do crescimento

Distúrbios dentários do desenvolvimento

Influências funcionais e parafuncionais

Anomalias inter-arcada

Biologia do movimento dentário

Biomecânica do movimento dentário

Bases do diagnóstico

Ficha Clínica

Impressões, registo oclusal e corte de modelos.

Análise de modelos

Fotografia em Ortodontia

Análise da estética facial

Imagiologia

Discussão e apresentação de artigo científico

6.2.1.5. Syllabus:

Concepts of ideal occlusion and normal occlusion

Classification of malocclusion and glossary of terms

Etiology and prevalence of malocclusion

Congenital craniofacial anomalies

Skeletal growth disturbances

Dental development disturbances

Functional and parafunctional influence

Interarch anomalies

Biology of tooth movement

Biomechanics of tooth movement

Bases to make a diagnosis

Medical record

Dental impressions, occlusal record and cast cutting

Cast analysis

Photography in Orthodontics

Aesthetic facial analysis

Orthodontic Imaging

Discussion and presentation of a scientific article

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Ortodontia é a área da medicina dentária que visa a correção de anomalias dentárias e ósseas da cavidade oral. É fundamental que o Médico Dentista Generalista seja capacitado de diagnosticar um problema ortodôntico e conheça o momento ideal para nele intervir.

Com esse fim serão abordados os conceitos de oclusão normal para depois se descrever as características, etiologia e prevalência dos desvios na normalidade, mais concretamente da má oclusão. Os conceitos básicos subjacentes ao movimento dentário serão abordados tal como os princípios biomecânicos fundamentais. Serão ainda descritos e treinados os meios de diagnóstico fundamentais em ortodontia de forma a capacitar o Médico Dentista para a identificação de um problema ortodôntico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Orthodontics is the branch of dentistry concerned with the correction of dental and bone anomalies in the oral cavity. It is fundamental for the General Dentist to be able to diagnose an orthodontic disorder and know the right time to

intervene.

In that sense, the concepts of normal occlusion shall be addressed so that the characteristics, etiology and prevalence of the deviations from normality, more specifically malocclusion, can be described. The basic concepts underlying the tooth movement as well as the fundamental bio-mechanic principles will be addressed. Will also tackle the description and training of the most important diagnostic methods in orthodontics in order to enable the General Dentist to identify an orthodontic problem.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de Avaliação:

A avaliação é composta por uma avaliação teórica final que representa 70% da nota final e por uma avaliação prática que representa os restantes 30%.

Avaliação Prática

A avaliação prática não é limitativa e é efetuada de uma forma contínua, onde a avaliação dos trabalhos efetuados durante as aulas, os trabalhos de grupo, a assiduidade, o empenho e a progressão ao longo das aulas representam 50% da nota. Os restantes 50% são complementados por uma prova de avaliação prática final

Avaliação Teórica

A avaliação teórica é obtida através de um exame escrito final com a duração de 50 minutos e/ou uma prova oral. Ficam reprovados os alunos com aproveitamento inferior a 9,5 valores no exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodology:

Theoretical classes (lectures) will be taught using expository and interrogative teaching methods, while theoretical-practice classes will be taught using expository, demonstrative, interrogative and active type teaching methods.

Evaluation Methodology:

The evaluation consists of a final theoretical evaluation representing 70% of the final grade, and a practical evaluation representing the remaining 30%

Practical Evaluation

The practical evaluation it's not limiting and is continuous, whereby the evaluation of the work performed during classes, the group work, attendance and commitment as well as the student's progression throughout the classes represent altogether 50% of the practical grade. The remaining 50% are complemented by a final practical evaluation test

Theoretical Evaluation

The theoretical evaluation is obtained by undergoing a 50-minute final written exam and/or an oral exam. An evaluation grade below 9,5 points in the final written exam is a fail.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objetivo fundamental da Unidade Curricular de Ortodontia capacitar o Médico Dentista Generalista para o diagnóstico de um problema ortodôntico e para o conhecimento do momento ideal para nele intervir, o programa curricular foi assim estruturado em duas vertentes. Uma mais teórica, onde o aluno de uma forma mais pormenorizada irá conhecer os conceitos de normalidade e ganhar capacidade para conhecer as características, etiologia e prevalência das diversas más oclusões. E uma mais prática, onde irá conhecer os meios de diagnóstico fundamentais em ortodontia e será capacitado e treinado para os executar adaptados à prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the main objective of the Orthodontics Curricular Unit is to provide the General Dentist with the skills to diagnose an orthodontic problem and know the right time to intervene, the curricular programme consists of two sections. One more theory-oriented, in which the student will learn the concepts of normality with more detail and will develop the skills to recognize the characteristics, aetiology and prevalence of the various types of malocclusions. And another one more practical, which will provide the student with the skills and the training to know the most important diagnostic methods in orthodontics and to carry them out in the clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Proffit WR.

Contemporary Orthodontics

3rd ed. , Saint Louis, Mosby, 2000

ISBN 1- 5566-4553-6

Graber TM, Vanarsdall RL, Vig KWL.

Orthodontics: Current principles and techniques

4th ed., Saint Louis, Mosby, 2005

ISBN 0- 323-02621-4

McNamara JR, James A, et al.

Orthodontics and Dentofacial Orthopedics

Michigan, Neddham Press, 2001

ISBN 0-9635022-3-9

Nanda R.

Biomechanics and Esthetics Strategies in Clinical Orthodontics

Missouri, Elsevier, 2005

ISBN 978-0-7216-0196-0

Velinni-Ferreira F.
Ortodontia: Diagnóstico e Planeamento Clínico
 7ed., São Paulo, Artes Médicas, 2008
 ISBN 978-85-7404-003-5

Mapa X - Ortodontia III / Orthodontics III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortodontia III / Orthodontics III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder José Nunes da Costa (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Mariano Pereira (6h/semana)

Carolina Santos (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber diagnosticar um problema ortodôntico e saber qual o momento ideal para nele intervir.
Descrever os elementos constituintes dos aparelhos. Reconhecer as possibilidades e limitações dos aparelhos removíveis, relativamente à aparatologia ortodôntica fixa. Descrever o controlo tridimensional do movimento dentário.
Conhecer as principais indicações para o tratamento ortodôntico em dentição de leite e dentição mista.
Compreender a etiologia e a prevalência das inclusões dentárias mais frequentes. Conhecer as principais opções terapêuticas no tratamento ortodôntico das inclusões dentárias.
Conhecer as possibilidades e limitações do tratamento combinado ortodôntico-cirúrgico. Descrever as particularidades do diagnóstico nos casos cirúrgicos. Compreender os objectivos do tratamento ortodôntico pré-cirúrgico.
Saber identificar os principais factores de recidiva do tratamento ortodôntico. Conhecer a aparatologia utilizada durante a fase de contenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know how to diagnose orthodontic problem and the ideal time for their treatment.
Describe the constitutional elements of orthodontics appliances. Recognize the possibilities and limitations of removable appliances relative to fixed orthodontic appliances.
Describe the three-dimensional control of tooth movement.
Know the main indications for interceptive orthodontic treatment.
Understand the etiology and prevalence of frequent dental inclusions.
Know the possibilities and limitations of combined orthodontic and surgical treatment. Describe the specifics of diagnosis in surgical cases. Understand the objectives of pre surgical orthodontic treatment.
Identify the main factors involved in the relapse of orthodontic treatment. Know common appliances used during the retention phase.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aparatologia ortodôntica; Períodos funcionais do órgão mastigatório; Ortodontia interceptiva; Tratamento ortodôntico correctivo, incluindo as alterações transversais da oclusão, má oclusões de Classe I, má oclusões de Classe II/1, má oclusões de Classe II/2, má oclusões de Classe III, alterações verticais da oclusão e inclusão Dentária; Tratamento combinado ortodôntico-cirúrgico; Contenção e Recidiva; Interdisciplinaridade; Cefalometria ortodôntica; Urgência em ortodontia; Apresentação e discussão de casos clínicos; apresentação e Discussão de artigos científicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Orthodontics appliances; Functional periods of the masticatory organ; Interceptive orthodontic; Corrective orthodontic treatment including transverse changes in occlusion, class I Malocclusion, class II/1 Malocclusion, class II/2 Malocclusion, class III Malocclusion, vertical changes of occlusion, and dental inclusions; Orthodontic-surgical treatment; Retention and Relapse; Interdisciplinary orthodontic treatment; Orthodontic cephalometry; Urgency in orthodontics; Presentation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Ortodontia III tem como objectivo principal que o aluno seja capaz, na sua actividade clinica diária, de identificar e diagnosticar as diversas má oclusões reconhecendo a limitação que estas podem colocar ao bem-estar físico, mental e social dos pacientes. Uma vez diagnosticada, o aluno deverá ser capaz de decidir se uma determinada má oclusão deve ser tratada de forma interceptiva ou correctiva e qual a altura ideal para que isso ocorra. Deverá ainda ser capaz de decidir se essa má oclusão pode ser tratada em ambiente generalista ou se deverá ser reencaminhada para um especialista e quando. Desta forma, o conteúdo programático incide sobre as características clinicas e cefalométricas das má oclusões, assim como sobre a sua prevalência, etiologia e problemas associados.

Igualmente são abordadas as principais estratégias de tratamento ortodôntico para as diversas más oclusões, assim como a principal aparatologia ortodôntica empregue na sua correcção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of Orthodontics III aims that the student is able, in their daily clinical activity, to identify and diagnose the various malocclusions recognizing the limitation that they can put the physical, mental and social well-being of patients. Once diagnosed, the student should be able to decide if a certain malocclusions should be treated intercreatively or correctively and what is the ideal time for this to occur. He should also be able to decide if this malocclusion can be treated in generalist environment or whether it should be referred to a specialist, and when. Thus, the curriculum focuses on the clinical and cephalometric characteristics of malocclusion, as well as on its prevalence, etiology and associated problems. Also addressed are the main strategies of orthodontic treatment for the various malocclusions, as well as the main orthodontic appliances employed in their correction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de Ensino:

As aulas de tipologia teórica serão ministradas com recurso a métodos pedagógicos do tipo expositivo e interrogativo, enquanto as aulas de tipologia teórico-prática serão ministradas com recurso a métodos pedagógicos do tipo expositivo, demonstrativo, interrogativo e activo.

Metodologia de Avaliação:

A classificação final da unidade curricular ortodontia III resultará de uma Avaliação Prática que representa 30% da nota final e uma avaliação teórica que representa 70% da nota final. A Avaliação Prática precede e é não é limitativa de acesso à Avaliação Teórica. Ficam reprovados os alunos com aproveitamento inferior a dez (10) valores na Avaliação Teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodology:

Theoretical classes (lectures) will be taught using expository and interrogative teaching methods, while theoretical-practice classes will be taught using expository, demonstrative, interrogative and active type teaching methods.

Evaluation Methodology:

The final classification of the curricular unit orthodontics III is the result of a practical evaluation which represents 30% of the final grade, and a theoretical evaluation that represents 70% of the final grade. The practical component precedes and is not limitative for accessing the theoretical evaluation. Students with less than ten (10) values in the theoretical evaluation are not approved (flunk).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a componente Teórica, realizar-se-á uma abordagem “dual” combinando o Método Expositivo (área do saber-saber) com uma cota parte do método interrogativo, nos temas mais importantes em Ortodontia. Na componente teórico-prática pré-clínica estimular-se-á e orientar-se-á o saber-fazer, fazer-fazer e saber-estar, hibridizando o método expositivo, com o demonstrativo-activo e interrogativo com modelos, acções de Role-play e demonstrações conforme previsto na metodologia de ensino. Dar-se-á mais importância ao processo de pensamento independente, individualizado e activo do aluno, procurando que o mesmo descubra o que se pretende ensinar (saber-saber e do saber-fazer). Promover-se-á no aluno a sua capacidade activa de consciência educacional através da pesquisa bibliográfica, da leitura crítica, da integração de conhecimentos, e da formação e defesa de uma opinião cientificamente válida e prevê-se suscitar a acção consciente e voluntária do aluno, criando cenários pré-clínicos aproximadas da realidade clínica na área da Medicina Dentária Conservadora e de Reabilitação (MDCR).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the theoretical component a "dual" approach will be carried out by combining the Expository Method (area of knowledge-knowledge) with a quota part of the interrogative method in the most important topics in orthodontics. In the preclinical theoretical-practice component the "know how-to do" will be stimulate and guided, hybridizing the expository method with the demonstrative and interrogative-active methods with models and Role play actions and demonstration as stated in the teaching methodology. More importance shall be given to the students' active, individualized and independent thought process, stimulating the student to find out by himself what it is intended for him to learn (know-knowledge and know-how to do). Will be promoted the student's active capacity of educational awareness through literature research, critical reading, knowledge integration, and elaborating a scientifically valid opinion. It's expected to raise the conscious and voluntary action of the student creating preclinical scenarios of clinical reality in the field of Conservative and Rehabilitation Dentistry (MDCR).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Proffit,W. (2000) 3rd Edition

“Contemporary Orthodontics”

Elsevier Mosby, St. Louis

ISBN-1-55664-553-8

Jacobson,A., Jacobson,RL. (2006) 2nd Edition

“Radiographic Cephalometry: from basics to 3D imaging”

Quintessence – Chicago

ISBN-0-86715-461-6

Slavicek,R. (2006) 2nd Edition

“The masticatory organ: functions and dysfunctions”

Mapa X - Patologias Médicas / Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologias Médicas / Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Guilherme Santos Marques Penha (2.5h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carolina Santos (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos são desenvolver conhecimentos, atitudes e aptidões adquiridas em UCs precedentes, assim como, integrar e aplicar os mesmos à área médica; e aquisição de conhecimentos na área das patologias em geral, com incidência especial nas patologias mais relevantes da clínica médico-dentária, quer por serem as mais prevalentes na população, que por serem a causa de queixas dentárias, ou ainda por poderem limitar as intervenções orais. As competências são possuir conhecimento e compreensão sobre a matéria ministrada, tal como capacidade de análise, síntese e integração da mesma; possuir capacidade de raciocínio, interpretação e espírito crítico e interventivo no que respeita a situações relacionadas com o conteúdo programático; Adquirir a capacidade de aplicar os conhecimentos sobre as diversas patologias na prática profissional; e Adquirir conhecimentos que lhe permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives are develop knowledge, attitudes and skills previously acquired on other CUs, such as integrating and applying these to Medicine; acquiring knowledge on the basics of clinical thinking and method for adequate sign and symptom recollection; acquiring medical lexicon to allow effective communication with peers and patients; boost the need for ongoing training; acquiring knowledge on general pathology, especially in regards to most relevant dental pathologies, considering either its prevalence, or the complaints that stem from such conditions or also because they can limit dental intervention.

The skills are knowing and understanding the lectured topics, such as the ability to analyze, synthesize and integrate information; analyzing, interpreting and critical and intervening discussion regarding situations related to the lectured topics; applying knowledge of different pathologies to professional practice; acquiring knowledge allowing an autonomous learning process for life

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito, etiologia, semiologia, exames complementares de diagnóstico e abordagem terapêutica de diferentes patologias:

Patologia hematológica, renal, endócrina e metabólica, gastro-intestinal, neurológica, infecciosa.

6.2.1.5. Syllabus:

Concept, etiology, symptomatology, diagnostic procedures and therapeutic approach to different pathologies: Hematological, renal, endocrine and metabolic, gastrointestinal, neurological, infectious.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo desta UC é a aquisição de conhecimentos sobre várias patologias, para a sua aplicação numa perspectiva profissional. De modo a cumprir o objetivo proposto, o programa está desenhado para a caracterização e compreensão das diversas patologias, no que diz respeito ao conceito, etiologia, semiologia, exames complementares de diagnóstico e abordagem terapêutica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of this CU is to acquire knowledge on different pathologies, so as to professionally use this knowledge. In order to achieve this objective, the syllabus is designed to depict and understand different pathologies, as far as the concept, etiology, semiotics, diagnosis exams, and therapeutics are concerned.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão leccionadas sob a forma de aulas plenárias.

Nas aulas teórico-práticas serão abordados temas de forma expositiva com discussão.

A avaliação da aprendizagem assenta no seguinte modelo:

Avaliação da componente teórico-prática:

A classificação da componente teórico-prática será determinada por uma prova escrita, juntamente com o trabalho realizado pelo aluno ao longo do semestre.

Avaliação da componente teórica:

Só são admitidos os alunos que frequentaram pelo menos 2/3 das aulas teórico-práticas leccionadas. A classificação teórica é determinada por um exame escrito ou uma prova oral.

Classificação final

Será obtida pela seguinte ponderação: classificação da componente teórico-prática (20%) + classificação da componente teórica (80%)

Serão aprovados à unidade curricular os alunos que tiverem uma nota 9,5 valores na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons will be taught as plenary classes.

Theoretical/Practical classes will have exposition and discussion.

Evaluation is based on the following model:

Theoretical /practical evaluation:

The classification of theoretical/practical will be determined by written proof plus work developed by the student throughout the semester.

Theoretical evaluation:

Are admitted only students who have attended at least two thirds of the classes taught theoretical/ practical.

The classification of theoretical evaluation will be determined by written or oral exam.

Final classification:

The final evaluation will be obtained according to the following weighted average: practical component evaluation (20%) + written exam evaluation (80%).

Students with 9,5 final evaluation are approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo desta UC é a aquisição de conhecimentos sobre várias patologias, para a sua aplicação numa perspectiva profissional. Para isso, as aulas são ministradas através da exposição de conteúdos programáticos, discussão e consequente aplicação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main purpose of this CU is to acquire knowledge on different pathologies, so as to professionally use this knowledge. Thus, lessons are taught by exposing, discussing, and applying the topics in the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Machado Caetano, J. A. et al. (1977-1978), "Temas de Introdução à Clínica", Departamento de Introdução à Clínica.

Fauci, A.S., Braunwald, E., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Jameson, J.L., Loscalzo (2011) 17ª Edição "Harrison, Manual de Medicina", Editora Mc Graw Hill

Fattorusso, V., Ritter, O.(1994) 13ª Edição, Vademecum Clinique du Diagnostic au Traitement, Editora Masson

Braunwald, E., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Jameson, J.L. (2006) 16ª Edição "Harrison Medicina Interna" Volume I e II, Editora Mc Graw Hill. - Vol. 1 : 1565 p. - ISBN 85-86804-52-5; Vol. 2 :

Wyngarden, J.B., Smith, L.H., Bennett, J.C. (1992) 19ª Edição, "Cecil Tratado de Medicina Interna", Volume I e II. Editora Guanabara Koogan S.A.

Farreras, P.V., Rozman, C.(1992) 12ª Edição, "Medicina Interna" Volume I e II, Editora Doyma.

Manouila, L., Manuila, A., Lewalle, P., 2000 "Dicionário Médico" - Lisboa : Climepsi

Mapa X - Propedêutica Médica / Propaedeutics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Propedêutica Médica / Propaedeutics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Guilherme Santos Marques Penha (3.5h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carolina Santos (3h/semana)

Maria Leonor Silva (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da UC são a aquisição de conhecimentos sobre os princípios básicos do raciocínio clínico e da metodologia para a uma correta recolha de sinais e sintomas; a aquisição de terminologia médica necessária para uma comunicação mais eficaz com os colegas e com o paciente; saber como atuar em caso de intoxicações e emergências médicas; e estimular a pontualidade e assiduidade, tal como o respeito pelos colegas e pelas instituições.

As competências são possuir conhecimento e compreensão sobre a matéria ministrada, tal como capacidade de análise, síntese e integração da mesma; possuir capacidade de raciocínio, interpretação e espírito crítico e interventivo no que respeita a situações relacionadas com o conteúdo programático; adquirir a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática profissional e adquirir conhecimentos que lhe permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aims are acquiring knowledge on the basics of clinical thinking and method for adequate sign and symptom recollection; acquiring medical lexicon to allow effective communication with peers and patients; acquisition of knowledge about intoxication and medical emergencies, boost the need for ongoing training and encourage punctuality and attendance, such as respect for colleagues and institutions.

The skills are knowing and understanding the lectured topics, such as the ability to analyse, synthesize, and integrate information; analysing, interpreting, and critical and intervening discussion regarding situations related to the lectured topics; applying knowledge to professional practice and acquiring knowledge allowing an autonomous learning process for life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História clínica: conceito, importância e normas de elaboração de uma história clínica completa;

Semiologia relevante da área médica: Conceito, etiologia, manifestações clínicas, exames complementares de diagnóstico e abordagem terapêutica;

Intoxicações: Conceito, etiologia, manifestações clínicas, exames complementares de diagnóstico e abordagem terapêutica.

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical history: Concept, importance and rules of drafting a complete medical history;

Semiology of medical relevance: Concept, etiology, clinical manifestations, diagnostic procedures and therapeutic approach.

Intoxications: Concept, etiology, clinical manifestations, diagnostic procedures and therapeutic approach.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objectivo desta UC é fazer a introdução ao estudo de uma disciplina médica, para a sua aplicação numa perspectiva profissional. De modo a cumprir o objectivo proposto, o programa está desenhado para a caracterização e compreensão de condições clínicas relevantes, no que diz respeito ao conceito, etiologia, semiologia, exames complementares de diagnóstico e abordagem terapêutica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of this CU is to make the introduction to the study of a medical discipline, so as to professionally use this knowledge. In order to achieve this objective, the syllabus is designed to depict and understand several relevant clinical conditions, as far as the concept, etiology, semiotics, diagnosis exams, and therapeutics are concerned.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão leccionadas sob a forma de aulas plenárias.

Nas aulas teórico-práticas serão abordados temas de forma expositiva com discussão.

A avaliação da aprendizagem assenta no seguinte modelo:

Avaliação da componente teórico-prática:

Os alunos serão aprovados se frequentarem 2/3 das aulas teórico-práticas leccionadas.

A classificação da componente teórico-prática será determinada por uma prova escrita, juntamente com o trabalho realizado pelo aluno ao longo do semestre.

Avaliação da componente teórica:

Só são admitidos ao exame os alunos que tenham sido aprovados na componente teórico-prática. A classificação teórica é determinada por um exame escrito ou uma prova oral.

Classificação final:

Será obtida pela seguinte ponderação: classificação da componente teórico-prática (20%) + classificação da componente teórica (80%)

Serão aprovados à unidade curricular os alunos que tiverem uma nota 9,5 valores na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons will be taught as plenary classes.

Theoretical/Practical classes will have exposition and discussion.

Evaluation is based on the following model:

Theoretical /practical evaluation:

Students are approved by attending 2/3 of the total number of classes given.

The classification of theoretical/practical will be determined by written proof plus work developed by the student throughout the semester.

Theoretical evaluation:

Students must be approved for the theoretical/practical component.

The classification of theoretical evaluation will be determined by written or oral exam.

Final classification:

The final evaluation will be obtained according to the following weighted average: practical component evaluation (20%) + written exam evaluation (80%).

Students with 9,5 final evaluation are approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo desta UC é a aquisição de conhecimentos sobre várias condições clínicas relevantes, para a sua aplicação numa perspectiva profissional. Para isso, as aulas são ministradas através da exposição de conteúdos programáticos, discussão e consequente aplicação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main purpose of this CU is to acquire knowledge on several relevant clinical conditions, so as to professionally use this knowledge. Thus, lessons are taught by exposing, discussing, and applying the topics in the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Machado Caetano, J. A. et al. (1977-1978), "Temas de Introdução à Clínica", Departamento de Introdução à Clínica.
2. Fauci, A.S, Braunwald, E., Kasper, D.L, Hauser, S.L, Longo, D.L., Jameson, J.L. , Loscalzo (2011) 17ª Edição "Harrison, Manual de Medicina", Editora Mc Graw Hill, ISBN: 9788563308597.
3. Fattorusso, V., Ritter, O.(1994) 13ª Edição, Vademecum Clinique du Diagnostic au Traitement, Editora Masson. - ISBN 2-225-81973-4
4. Braunwald, E., Fauci, A.S., Kasper, D.L, Hauser, S.L, Longo, D.L., Jameson, J.L. (2006) 16ª Edição "Harrison Medicina Interna" Volume I e II, Editora Mc Graw Hill. - Vol. 1 : 1565 p. - ISBN 85-86804-52-5; Vol. 2 : 1567-2735 p. - ISBN 85-86804-55-X
5. Wyngarden, J.B., Smith, L.H., Bennett, J.C. (1992) 19ª Edição, "Cecil Tratado de Medicina Interna", Volume I e II. Editora Guanabara Koogan S.A. - ISBN 85-277-0266-5
6. Ferreras, P.V., Rozman, C.(1992) 12ª Edição, "Medicina Interna" Volume I e II, Editora Doyma. - ISBN 84-7592-439-5

Mapa X - Psicologia / Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia / Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Fátima Martins Dias (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Configurar os contributos da Psicologia numa perspectiva desenvolvimentista do ciclo de vida;*
- *Abordar o conceito de desenvolvimento, enfatizando a encruzilhada multidisciplinar no estudo da ontogénese individual;*
- *Problematizar os modelos de adaptação, acontecimentos de vida, qualidade de vida e bem-estar subjectivo, desde a concepção ao luto do ciclo de vida;*
- *Exercitar a entrevista médico-clínica nas diversas etapas do ciclo de vida;*
- *Conceptualizar a Pessoa-Doente como uma entidade bio-psico-social;*
- *Exercitar as boas práticas de cuidados de Medicina Dentária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Configure contributes of Psychology in a developmental perspective of cycle of life;*
- *Approach the concept of development, emphasizing the multidisciplinary crossroad in the study of individual ontogenesis;*
- *Problematize models of adaptation, life events, quality of life and subject well-being, since the conception to the mourning of cycle of life;*
- *Exercise the medical-clinical interview in the various stages of the cycle of life;*
- *Conceptualize the Sick-Person as na identity bio-psycho-social;*
- *Exercise good practices in Dentistry care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I - Objeto e Método de Estudo da Psicologia do Desenvolvimento

CAPÍTULO II - Desenvolvimento Pré-Natal

CAPÍTULO III - Os primeiros anos de vida
CAPÍTULO IV - Desenvolvimento do pensamento
CAPÍTULO V - A Entrada na(s) Escola(s)
CAPÍTULO VI - A Adolescência ou o Mito da Eternidade
CAPÍTULO VII - A adultícia e suas dinâmicas psico-relacionais
CAPÍTULO VIII - O Paradigma da Família
CAPÍTULO IX - A Meia-idade: Crise, Mudança ou Estabilidade?
CAPÍTULO X - A Velhice: Mitos em Mudança
CAPÍTULO XI - Sobre a Morte e o Morrer: A Despedida da vida

6.2.1.5. Syllabus:

CHAPTER I - Object and Study Method of Development Psychology
CHAPTER II - Pre-Natal Development
CHAPTER III – The first years of life
CHAPTER IV – Development of thought
CHAPTER V – The Entry in School(s)
CHAPTER VI – The Adolescence or the Myth of Eternity
CHAPTER VII – The adulthood and its psycho-relational dynamics
CHAPTER VIII – The Paradigm of Family
CHAPTER IX – Middle-Age: Crisis, Change or Stability?
CHAPTER X – Old Age: Myths and Change
CHAPTER XI – About Death and Die: The Farewell of Life

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a cumprir os objetivos estabelecidos, o programa está desenhado para fornecer aos alunos, toda a fundamentação teórica que servirá de base para a sua prática clínica futura. Neste sentido serão fornecidos os pressupostos básicos ao nível de projetos de investigação que possam vir a ser desenvolvidos no domínio da Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the objectives established, the program is designed to provide students, all theoretical bases for their future clinical practice. For that reason, there will be provided the basic assumptions at the level of research projects that may be developed in the field of Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico com apresentação auxiliar de videogramas.

Avaliação:

- *Elaboração de Trabalho Individual*
- TP (opcional): Elaboração de abstracts sobre os módulos Teóricos ministrados na Unidade Curricular (avaliação qualitativa).*
- *Nota Final: Nota do exame + avaliação qualitativa*
- *Admissão a Exame Final - sem condicionantes*
- *Exame Final Escrito*

Duração: 120 minutos - tempo regulamentar + 30 minutos – tempo complementar
Tipo: Com consulta

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with presentation of auxiliary videotapes

Evaluation:

- *Elaboration of the Individual Work*
- TP (optional): Elaboration of abstracts about Theoretical modules ministered in the Curricular Unit (qualitative evaluation).*
- *Final Grade: Exame grade + qualitative evaluation*
- *Admission to the final exam – without constrains*
- *Written Final Exam*

Duration: 120 minutes – regular time + 30 minutes – additional time
Type: With consultation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas são transmitidos todos os conhecimentos teóricos necessários para o aluno atingir os objetivos da unidade curricular.

Os conceitos teóricos são aplicados nas aulas teórico-práticas, resolvendo exercícios (de vários tipos e com diferentes graus de dificuldade) e através de estudo de casos. Os exercícios darão relevo aos conceitos fundamentais de forma a que o aluno adquira uma base sólida para a compreensão da unidade curricular. Pretende-se que as aulas teórico-práticas permitam mostrar como os conceitos fundamentais se inter-relacionam e conduzem a outros. Assim, o estudante poderá ter maior facilidade em relacionar os diferentes temas leccionados nas aulas teóricas, centrar-se nos principais conceitos e entender como os processos são semelhantes ou onde diferem.

A avaliação teórico-prática é contínua, permitindo assim, que o estudante acompanhe em cada momento os temas leccionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, are transmitted all necessary theoretical knowledge required for the student to achieve the objectives of the curricular unit.

The theoretical concepts are applied in theoretical-practical classes with problem solving (exercises of various kinds and with different grades in difficulty) and study cases. The exercises will emphasize key concepts to give students a solid foundation on which to base their understanding of the curricular unit. It is intended that theoretical-practical classes show how key concepts fit together and build one another, in order to make easier for students to make meaningful connections among the different subjects taught in theoretical classes. Throughout the classes, pedagogical devices will be given to help students focus on the major concepts of each subject and understand how processes are similar or where they differ, and how one informs the other.

The theoretical-practical evaluation is continuous allowing students to follow every time the subjects taught

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carapinheiro, G. (1993). Saberes e Poderes no Hospital. Uma Sociologia dos Serviços Hospitalares. Lisboa: Edições Afrontamento ISBN: 978-972-36-0306-4
Cole, M. & Cole, S. (2001). The development of children. New York: W.H. Feeman and Company. ISBN 0-7167-3833-3
Dias, M.R & Amorim, A. (Eds) (2000). Clínica Dentária Integrada: Contributos Bio-Psico-Sociais. Caparica: Egas Moniz Publicações. ISBN 972-98495-0-1
Gleitman, H. (2011). Psicologia (9ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 978-972-31-1370-9
Reese, H. & Overton, W. (1970). Models of Development and Theories of Development. In L. Goulet & P. Baltes (Eds.) Life Span Development Psychology. New York: Academic Press. ISBN:0-471-90778-6.
Saraceno, C. (1992). Sociologia da Família. Lisboa: Editorial Estampa. ISBN: 972-33-1235-2
Skygger, R. & Cleese, J. (1983). Famílias e como sobre viver com elas. Porto: Edições Afrontamento. ISBN: 972-36-0238-5

Mapa X - Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Antunes Félix (3h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Cristina Rosado Silvério (6h/semana)
Ana Vidal De Lacerda Forjaz (3h/semana)
André Mariz Coelho Santos De Almeida (7h/semana)
Joana Patrícia Serrano Carvalho (7.5h/semana)
Diogo Baptista Calado Marmelo (8h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Unidade Curricular engloba, as vertentes de PRÓTESE FIXA, PRÓTESE PARCIAL REMOVÍVEL e OCLUSÃO.
 O aluno terá de ser capaz de:*

Definir Prótese Fixa, Parcial Removível e Oclusão;

Demonstrar em simuladores, por escrito e oralmente, que adquiriu os conhecimentos básicos que lhe conferem competências para planear e confeccionar uma Prótese Fixa Unitária e uma Prótese Parcial Removível respeitando os princípios da oclusão;

Demonstrar os princípios aplicáveis a uma reabilitação oral protética;

Desenvolver no aluno o hábito do estudo, do rigor e da precisão no uso correto da linguagem técnico-profissional;

Estimular a curiosidade e o interesse do aluno, para que, com novas ideias, contribua para o desenvolvimento da Oclusão;

Identificar e descrever o funcionamento do aparelho Estomatognático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is divided into the following: FIXED PROSTHODONTICS, REMOVABLE PARTIAL PROSTHODONTICS, OCCLUSION

Goals & Skills to be attained:

*The student is expected to be able to define Fixed Prosthodontics, Removable Partial Prosthodontics and Occlusion;
 The student is expected to be able to demonstrate both in writing and orally, as well as in simulators that he/she has acquired the basic knowledge that allows him/her to plan and make a unitary fixed prosthesis and a removable partial prosthesis whilst complying with the principles of occlusion;*

The student is expected to be able to demonstrate the principles that apply to oral prosthetic rehabilitations;

To develop in the student study habits, together with accuracy and precision in the usage of technical and professional vocabulary;

To stimulate the curiosity of the student so as to have there contribute with (ideas to the development of Occlusion. To identify and describe the stomatognathic system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à RO I fixa e removível, importância da oclusão, terminologia.

Diagnóstico em RO, planificação e seleção dos diferentes tipos de restaurações e materiais constituintes.

Passos clínicos:

Preparos dentários: coroas totais e parciais

Prótese provisória fixa

Retração Gengival

Impressões definitivas

Classific. da Prótese Parcial Removível (PPR)

Constituintes e Sistemas de Suporte em PPR

Retentores

Selas e dentes

Retentores extra-coronários; Unidade Grampo

Conceitos de oclusão, nocões anatómicas da ATM, relações estáticas e dinâmicas dos dentes, Dinâmica mandibular

Análise oclusal dos modelos

Alterações oclusais

Projetos:

Coroa do 1º molar inf. e do Incisivo central sup.

Registo das arcadas dentárias e modelos preliminares

Determin. do paralelismo e desenho da PPR

Equador protético, grampo, calibragem de retenção, apoios, planos guia

Nichos, conectores maior e menor e sela

Oclusão Estática e Dinâmica

Relação intermaxilar blocos de mordida, PF e Oclusão

Enceramento de diagnóstico

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to OR I, fixed-removable, occlusion ; terminology

OR diagnosis and treatment plan and choice between types of restorations and materials

Clinical steps:

Tooth preparation in fixed rehabilitation – partial and total crowns

Provisional Fixed Dentures

Gum Retraction

Definitive Impressions

Classification removable partial dentures (RPD)

Component, Support for RPD's

Retainers

Denture base and teeth

Extra-coronal retainers; Clamp

Concepts of occlusion, anatomy of the temporomandibular joint, static and dynamic relations between teeths mandibular dynamics

Analysis of dental occlusion models, occlusion alterations

Projects:

Dental preparations; First lower molar and maxillary central incisor

Dental arches registration and preliminary models

Design of RPD Prosthetic equator, clamp, dental-retainers, guiding planes

Rest seat, major and minor connectors and denture bases

Static and dynamic occlusion

Inter-maxillary, Record, arch bites, Fixed Dentures and Occlusion, Diagnostic wax-up

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reabilitação oral fixa são dentes artificiais que são fixos no interior da cavidade oral. Objetivo é a função, a estética e o conforto, carece de um diagnóstico preciso; saber-se realizar com detalhe e precisão os vários passos que levam à concretização da reabilitação, bem como que o paciente saiba cuidar e manter uma boa saúde oral.

As próteses removíveis visam substituir dentes ausentes. A sua importância advém do facto de que, tanto funcionalmente como em termos estéticos, permitem ao doente obter um restauro das funções mastigatória, oclusal, estética, fonética e articular. Terminologicamente são móveis, mas elas devem, no entanto, e quando colocadas em boca, cumprir a trilogia de Housset.

A estuda o sistema mastigatório, sistema extremamente complexo, formado por tecidos estruturalmente diferentes, ossos, ligamentos, dentes e músculos. É gerido por um sistema neurológico, com especificidades. Os dentes participam de forma muito ativa no funcionamento da ATM.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Fixed prosthodontics involves the restoration or replacement of natural teeth fixed inside the oral cavity. Success depends not only on an accurate diagnosis but also on the professional's ability to perform each stage in the

rehabilitation procedure thoroughly and precisely. The patient needs to care and maintain oral health.

Removable dentures have the purpose of replacing missing teeth. They allow patients to regain - both on functional and aesthetic levels – their masticatory, occlusal, aesthetic, phonetic and articulatory functions. Terminologically they are referred to as movable, nevertheless, once placed inside the mouth they should offer retention, support and stability-Housset's trilogy.

Occlusion will focus on the masticatory system, a complex system, formed by several structurally different tissues, bones, ligaments, teeth and muscles, is controlled by a neurological system with its particularities. The teeth play a highly active role in the functioning of the TMJ.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas; 42 previstas

T/práticas; 42 previstas

Distribuição: Teóricas 60min cada; Práticas, 14 de 120min Fixa; 14 de 90min Removível e 14 de 60min Oclusão

Métodos pedagógicos serão então expositivos, demonstrativos, interrogativos e activo

AVALIAÇÃO TP, efetuada durante o semestre:

Avaliação contínua:

1- Parâmetros Objetivos:

Conhecimentos teóricos (frequências, trabalhos de revisão narrativa) e execução técnica de atos pré-clínicos e projetos estabelecidos e definidos no programa.

2- Parâmetros Subjetivos:

Interesse, atenção e colaboração dadas pelo aluno; É importante a assiduidade, a pontualidade e o comportamento, bem como ter presente o material para realizar os projetos.

Se houver exame teórico-prático é no final do semestre.

Obrigatório nota positiva na prática (maior ou igual a 9,5v) para admissão à Avaliação Teórica.

Avaliação T:

Admitidos sem impedimento da secretaria e Aprovados com nota positiva (maior ou igual ou a 9,5v)

TP 50%, T 50%= NF

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; 42 scheduled

Lectures/Practices; 42 scheduled

Lectures 60min each; Practices: a) Fixed Prosth. - 14 - 120min (Removable -14 - 90min; Occlusion – 14 - 60min.

Teaching Methodology: expository and demonstration teaching, use of questions and active teaching/learning

Theory/Practical Assessment – In semester system

Ongoing evaluation:

1- Objective evaluation criteria:

Theoretical knowledge tests, narrative systematic review and execution of preclinical procedures and projects included in the programme.

2- Subjective evaluation criteria:

Level of interest, attention and cooperation shown; attendance rate, punctuality and demeanour; Regularity in bringing projects' materials to Practices.

An exam shall take place at the end of the semester.

Theoretical Exam:

Admission to exam requires a minimum mark of 9.5 points in Theory/Practical Assessment and the prior confirmation that there's no irregularity in the student's situation.

TPA 50%, TE 50%; Final Mark = TPA/TE mean result

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada estimulando o autodidactismo e sendo centrada no aluno permite o assumir de responsabilidades que tendem a desenvolver uma cultura que perdure ao longo da vida.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada o que facilita a integração horizontal e vertical dos temas e a relação com outras unidades.

Sendo abordadas as entidades clínicas com que os alunos vão lidar no futuro, os objectivos serão naturalmente alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning and teaching are student-centred with students encouraged and supported in taking responsibility for self direct learning in order to encourage a culture of life-long learning.

Preference is given to contextual learning and effort was made to facilitate horizontal and vertical integration with other subject areas.

The most common diseases that students will have to deal with in their future professional practice are particularly underline. So the objectives so curricular unit will be naturally achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Livros da Vertente Prótese Fixa/ Books on Fixed Prosthodontics

Shillenburg, Hobo, Whitsett; Quintessence - 4ª Edição Portuguesa

FUNDAMENTOS DE PRÓTESE FIXA

ISBN: 978-85-7425751

Tetsuo Saito; Quintessence Editora (Brasil)- 1999 2ªEd. Portuguesa

PREPAROS DENTAIS FUNCIONAIS

ISBN: 85-7288-164-6

Livros da Vertente Prótese Removível/ Books on Removable Partial Prosthodontics

Di Fiori S; Livraria Santos - Edição -2010

ATLAS PROTESE PARCIAL REMOVÍVEL

Princípios Biomecânicos, Bioprótesicos e de Oclusão

ISBN: 978-85-7288-817-2

Reynaldo Todescan; Livraria Santos - 2ª Edição -2001

ATLAS PROTESE PARCIAL REMOVÍVEL

ISBN: 85-7288-064-X

Livros da Vertente Oclusão/ Books on Occlusion

Okeson, Jeffrey P.; Mosby. Elsevier – 7ªedição 2013

MANAGEMENT OF TEMPOROMANDIBULAR DISORDERS AND OCCLUSION

ISBN: 9780323082204

Mapa X - Terapêutica Médico Dentária / Therapeutics**6.2.1.1. Unidade curricular:***Terapêutica Médico Dentária / Therapeutics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Lourenço Cunha Monteiro (9.5h/semestre)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Integrar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Farmacologia e Microbiologia objectivando a sua aplicação na patologia em Medicina Oral.**Desenvolver competências que permitam habilitar o aluno:*

- *Atualizar conhecimentos previamente adquiridos na área da Farmacologia (características farmacocinéticas e farmacodinâmicas)*
- *Avaliar o risco/benefício da decisão subjacente à prescrição médica.*
- *Monitorizar a utilização do medicamento reconhecendo as reações adversas que poderão advir da utilização dos fármacos.*
- *Conhecer as contra indicações e interacções medicamentosas.*

Na componente TP devem aprofundar-se as noções teóricas e ainda desenvolver competências que permitam:

- *Saber integrar conhecimentos, lidar com questões complexas e situações novas tipo caso clínico.*
- *Desenvolver capacidades de pesquisa, trabalho em equipa e comunicação oral e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The goals and objectives are updating knowledge previously covered by General Pharmacology and Microbiology, developing skills to deal with most of the therapeutic decisions commonly made by practicing physicians.**Develop skills that allow to:*

- *Evaluate medical prescriptions*
- *Follow up the use of drugs*
- *Provide correct information on drugs to patients in order to promote its correct use*
- *Distinguish drug-related events from spontaneous alterations in disease and major drug-drug interactions.*

In practical classes students should deepen the notions acquired in the theoretical component and develop skills that allow to:

- *Integrate knowledge, deal with complex issues and solve problems in new clinical case studies.*
- *Develop research, interpretation and written and oral communication of scientific content and team work*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Anestésicos locais*
- *Relaxantes musculares*
- *Sedativos e Ansiolíticos*
- *Analgésicos e antipiréticos*
- *Anti inflamatórios não esteroides e corticosteroides*
- *Anti-infecciosos usados na profilaxia e tratamento (antibacterianos)*
- *Anti histamínicos*

- Flúor
- Anti-sépticos e desinfetantes

6.2.1.5. Syllabus:

- *Central and Autonomic nervous system drugs*
 - *Oral antipyretics and analgesics*
 - *Anti inflammatory drugs*
 - *Use of Glucocorticoids*
 - *Principles of Antimicrobial Therapy*
 - *Surgical Antibiotic Prophylaxis*
 - *Histamine- receptor blockers*
 - *Fluoride Therapy*
- Antiseptics and disinfectants*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular devem permitir aos alunos decidir sobre a prescrição de diversos fármacos pertencentes a classes farmacológicas mais utilizadas em profilaxia da cirurgia oral e no tratamento de patologias comuns da cavidade oral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit encompasses several pharmacological groups, in order to provide students the knowledge needed to comply with the objectives to be achieved.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- **METODOLOGIA DE ENSINO:**

• **TEORICO-PRÁTICA:**

Resolução de casos clínicos, trabalho escrito individual (tema livre (5 paginas), apresentação oral de 10 minutos seguida de discussão de 20 minutos)

• **TEÓRICA:**

Método expositivo e interrogativo com prova escrita (60 minutos) e prova oral.

- **AVALIAÇÃO:**

• *Nota UC= 20%* NotaTP + 80%* Nota Teórico*

• **TEORICO-PRÁTICA:**

• *NotaTP = 0,5*AC+0,5*CC/TG*

AC= Avaliação contínua

CC=Nota dos casos clínicos

TG =Nota dos trabalho escrito

A falta de pontualidade e assiduidade serão fatores de ponderação na nota TP, independentemente da sua justificação.

É obrigatória a assistência a 2/3 das aulas TP.

Os estudantes que faltem à apresentação e discussão do seu trabalho de grupo terão zero (0) valores a esta componente.

• **TEÓRICA:NotaT = ET (exame teórico escrito)**

Nota mínima 10 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- **TEACHING METHODS**

• **PRACTICAL CLASSES:**

Case studies, individual written paper, group discussion

• **THEORETICAL:**

Expositive and interrogative method.

- **EVALUATION**

• *UC = 20%*Pmark + 80%*Tmark*

• **PRACTICAL ASSESSMENT:**

• *Pmark = 0.5*CA +0.5*Case Studies/Group Work*

CA = Continuous assessment

Lack of punctuality and attendance will be weighting factors in Pmark

It is mandatory to attend 2/3 of the P classes.

Students who miss the class presentation of their work group will have zero (0) values.

• **THEORETICAL ASSESSMENT:**

• *Tmark = Texam (final assessment will be achieved through a final written exam)*

Minimum grade: 10 values (0-20 scale)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da UC.

O método utilizado nas aulas teóricas é expositivo mas pretende orientar os alunos para a realização de pesquisa bibliográfica visto se tratar de uma área em constante actualização com a aprovação de novos fármacos anualmente. A resolução de casos clínicos, de forma independente mas orientada pelo professor, desenvolve as competências de pesquisa, interpretação, integração de conhecimentos e resolução de problemas em novas situações. A apresentação e discussão dos casos desenvolvem a comunicação de conteúdo científico e trabalho em equipa.

O regime de avaliação contínua nas aulas TP permite uma interação permanente com os alunos promovendo a sua autonomia e consciência dos objetivos da UC a atingir, bem como a sua responsabilização pelo seu próprio processo de aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit.

The lecture method (expository) allows an adequate explanation of the various pharmacological groups, allowing the acquisition of knowledge about new drugs;

The resolution of case studies, through student's independent work but guided by the teacher, develops skills of research, interpretation, integration of knowledge and problem solving in new situations.

The continuous evaluation method in practical classes allows a permanent interaction with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• *Guimarães, S.; Moura, D.; Soares da Silva, P. (2006) 5ª edição*

“Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas”

Porto Editora, Porto

ISBN 978-9-7200-6029-7

• *Craig, C.R.; Stitzel, R.E. (2004) 6th edition*

“Modern Pharmacology with Clinical Applications”

Lippincott Williams & Wilkins

ISBN: 978-0-7817-3762-3

• *Laurence L. Brunton, Bruce A. Chabner, Björn C. Knollmann (2010) 12nd edition*

“Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics”

McGraw-Hill Professional

ISBN: 978-0071624428

• *L.Y. Young, M.A. Koda-Kimble “Applied Therapeutics- The Clinical Use of Drugs 6ª Ed*

• Prontuário Terapêutico on line Infarmed

• Adams, J; Bartram J.; Chartier, Y. Essential Environmental Health Standards in Health Care. Geneva World Health Organization, 2008. ISBN 9789241547239

Mapa X - Microbiologia / Microbiology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microbiologia / Microbiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Eduardo Moura dos Santos da Costa Taveira (17h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena de Sousa Barroso (3h/semana)

Teresa Maria da Silva do Nascimento (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Providenciar informação teórica e prática sobre as características anatómicas, genéticas e estruturais de bactérias, vírus e fungos; 2) Rever os mecanismos de acção dos antibióticos e de resistência bacteriana; 3) Conhecer o microbioma oral humano e o seu impacto na cavidade oral; 4) Apresentar os princípios gerais da epidemiologia, patogénese, tratamento, controlo e prevenção das principais doenças microbianas da cavidade oral. No final desta UC o aluno deverá saber caracterizar as bactérias, vírus e fungos da cavidade oral nas suas diferentes dimensões, incluindo as doenças que causam e a sua epidemiologia, patogénese, tratamento e prevenção. Deverá ainda conhecer os métodos de colheita de amostras da mucosa oral para estudo microbiológico e como usar métodos fenotípicos e moleculares (PCR, sequenciação) para isolar, identificar e quantificar os microrganismos. Finalmente o estudante deverá saber executar e interpretar testes de susceptibilidade bacteriana a antibióticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) To provide theoretical and practical information about the anatomical, genetic, and structural characteristics of bacteria, viruses and fungi; 2) Review the mechanisms of action of antibiotics and bacterial resistance; 3) Introduce the human oral microbiome and its impact on health and disease of the oral cavity; 4) Understand the epidemiology, pathogenesis, treatment, control and prevention of microbial diseases of the oral cavity. At the end of this CU the student should be able to characterize the bacteria, viruses and fungi in the oral cavity in their different dimensions,

including the diseases they cause and their epidemiology, pathogenesis, treatment and prevention. The student must also know the methods of sampling of the oral mucosa for microbial analysis and using phenotypic and molecular methods (PCR, sequencing) to isolate, identify and quantify microorganisms. Finally, the student should know how to perform and interpret bacterial antibiotic susceptibility testing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teórico: História da Microbiologia. Anatomia funcional da célula bacteriana. Nutrição dos microrganismos e impacto dos factores ambientais no seu crescimento. Metabolismo microbiano e genética. Mecanismos de acção dos antibióticos e de resistência bacteriana. Características do ecossistema oral e do seu microbioma. Determinantes da formação da placa dentária ao longo da vida. Epidemiologia, patogénese, tratamento, prevenção e controlo das doenças bacterianas, víricas e fúngicas da cavidade oral.

Prático: Cultura e isolamento de bactérias. Identificação de Pseudomonadaceae, Enterobacteriaceae e Staphylococcus sp. por testes bioquímicos e metabólicos. Execução e interpretação de um antibiograma. Isolamento e identificação de fungos da cavidade oral. Isolamento e identificação das bactérias existentes em amostras do sulco gengival e da bolsa periodontal. Identificação de microrganismos periodontopatogénicos por PCR e electroforese em gel de agarose.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical: History of Microbiology. Functional anatomy of the bacterial cell. Nutrition of microorganisms. Impact of environmental factors on microbial growth. Microbial metabolism and genetics. Mechanisms of action of antibiotics and bacterial resistance. The oral ecosystem and the oral microbiome. Origin, determinants and evolution of the dental plaque. Epidemiology, pathogenesis, treatment, prevention and control of bacterial, viral and fungic diseases of the oral cavity.

Practical: Fresh exam and after staining of bacteria. Culture and isolation of bacteria. Identification of Pseudomonadaceae, Enterobacteriaceae and Staphylococcus spp. with metabolic and biochemical tests. Execution, reading and interpretation of an antibiogram. Culture and identification of fungi in the oral cavity. Isolation and identification of bacteria present in samples from the gingival sulcus and periodontal pocket. Identification of periodontopathogenic microrganisms by PCR and gel electrophoresis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem obter conhecimentos em todos os aspectos da microbiologia geral e oral permitindo assim atingir todos os objectivos desta UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents provide knowledge on all aspects of oral and general microbiology thereby enabling the fulfilment of the objectives of this course unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: aulas teóricas expositivas e aulas práticas laboratoriais.

a) Avaliação da componente prática

Um exame prático laboratorial no final do semestre.

b) Avaliação da componente teórica

Exame escrito no final do semestre. Só são admitidos ao exame os alunos que tenham nota 10 valores na avaliação prática.

c) Classificação final

Serão aprovados os alunos que tiverem uma nota 10 valores na avaliação das componentes prática e teórica da cadeira. A classificação final resultará do somatório de 50% da nota da avaliação dos conhecimentos teóricos e 50% da nota da avaliação dos conhecimentos práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: expository lectures and laboratory coursework.

The assessment for this CU is based on an individual laboratory examination and two written exams.

a) Assessment of the practical component

An individual laboratory examination at the end of the semester.

b) Evaluation of theoretical component

A written exam at the end of the semester. Access to this exam is limited to students who have a grade of 10 points (out of 20) in the practical component.

c) Final Ranking

Final approval requires a score of 10 points (out of 20) in the assessment of practical and theoretical components of the CU. The final grade will correspond to the sum of 50% of the grade obtained in evaluation of theoretical knowledge and 50% of the grade obtained in evaluation of practical knowledge.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas e aulas práticas laboratoriais são os métodos de ensino mais adequados à obtenção dos conhecimentos e atitudes necessários para atingir os objectivos desta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository lectures and laboratory coursework are the most adequate teaching methods to obtain the knowledge and attitudes required to meet the objectives of this course unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Richard J. Lamont, George N. Hajishengallis, and Howard F. Jenkinson. 2014. Oral Microbiology and Immunology. 2nd edition. ASM Press. ISBN; 978-1-55581-673-5.
Barroso H., Meliço Silvestre A. e Taveira N. (Editores). Microbiologia Médica, Vol. 1, LIDEL. Publicação prevista: 2º trimestre de 2014. ISBN: 978-989-752-057-0
Barroso H., Meliço Silvestre A. e Taveira N. (Editores). 2014. Microbiologia Médica, Vol. 2, LIDEL, Portugal. ISBN: 978-972-757-576-3
Larone, D.H. 2011. Medically important fungi. A guide to identification. 5th edition. ASM Press. ISBN-13: 9781555816605.
Moselio Schaechter (Editor-in-chief). 2009. Desk Encyclopedia of Microbiology, Second Edition, Elsevier. ISBN: 0080961282.

Mapa X - Meios Complementares de Diagnóstico / Complementary Diagnostic Tests**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Meios Complementares de Diagnóstico / Complementary Diagnostic Tests

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Francisco Fernandes da Cruz Grillo Evangelista

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Armanda Maria Subtil Amorim Rodrigues de Abreu (9h/semana)
Maria Eduarda Carvalho Marques da Silva (11h/semana)
Pedro Maria Veiga Abecasis (15h/semana)
José Carlos Faria Ramos Camisão (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de MCD possui três vertentes por vezes indispensáveis para otimizar ou mesmo permitir o diagnóstico: Imagiologia, Semiótica Laboratorial e Anatomia Patológica.
Pretende-se que os alunos aprendam de forma integrada as vertentes discriminadas, sendo indispensável adquirir os conhecimentos necessários de forma abrangente, estreitamente relacionada com as futuras necessidades na atuação clínica.
O estudo inter-relacionado dos meios complementares de diagnóstico dirigido para a prática clínica vai desenvolver a indispensabilidade do trabalho em equipa, permitindo otimizar a formação médica e a atuação do médico dentista, e consequentemente obter melhores resultados com os doentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of CDT has three components necessary to optimize or even allow diagnosis: Imaging, Clinical Pathology and Pathological Anatomy.
Students should learn the distinguished components in an integrated way, being required to acquire the necessary knowledge in a comprehensive way, closely related to future needs in clinical practice.
The interrelated study of Diagnostic Complementary Tests directed to clinical practice will develop the competence of teamwork; allow optimal medical training and dentist performance, therefore improving effectiveness when working with patients.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estudo das radiações ionizantes, métodos para a obtenção de radiografias dentárias, anatomia radiológica, patologia radiográfica dentária, anomalias do desenvolvimento, imagens radio transparentes e radiopacas dos maxilares e dentes. Imagiologia na ortodontia, oclusão, traumatologia e articulação temporo-mandibular. Imagiologia das glândulas salivares.
Caracterização dos produtos biológicos. Sangue: Série vermelha e branca. Imuno-hematologia. Hemostase. Produtos biológicos orais e das vias aéreas. Provas funcionais.
Adaptação celular, inflamação, necrose, alterações hemodinâmicas e hidro-electrolíticas, carcinogénese e neoplasia. Patologia oral mais frequentemente observada com particular referência à leucoplasia, eritroplasia, quistos e neoplasias da cavidade oral.

6.2.1.5. Syllabus:

Study of ionizing radiation, methods for obtaining dental radiographs, radiological anatomy, dental radiographic pathology, developmental abnormalities, jaws and teeth radiolucent and radiopaque images. Imaging in orthodontics, occlusion, traumatology and temporal-mandibular joint. Imaging of the salivary glands. Characterization of organic specimens. Blood: Red and white series. Immunohematology. Hemostasis. Respiratory and oral biological specimens. Functional tests. Cellular adaptation, inflammation, necrosis, hemodynamic, fluid and electrolyte alterations, carcinogenesis and neoplasia. Most often observed oral pathology, with special mention to leukoplakia, erythroplasia, cysts and neoplasia of the oral cavity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de MCD possui três vertentes por vezes indispensáveis para otimizar ou mesmo permitir o diagnóstico: Imagiologia, Semiótica Laboratorial e Anatomia Patológica.

Pretende-se que os alunos aprendam de forma integrada as vertentes discriminadas, sendo indispensável que adquiram os conhecimentos necessários de forma abrangente, estreitamente relacionada com as futuras necessidades na atuação clínica.

O estudo inter-relacionado dos meios complementares de diagnóstico dirigido para a prática clínica vai desenvolver a indispensabilidade do trabalho em equipa, permitindo otimizar a formação médica e a atuação do médico dentista, e consequentemente obter melhores resultados com os doentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The discipline of CDT has three components necessary to optimize or even allow diagnosis: Imaging, Clinical Pathology and Pathological Anatomy.

Students should learn the distinguished components in an integrated way, being required to acquire the necessary knowledge in a comprehensive way, closely related to future needs in clinical practice.

The interrelated study of Diagnostic Complementary Tests directed to clinical practice will develop the competence of teamwork; allow optimal medical training and dentist performance, therefore improving effectiveness when working with patients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

IMAGIOLOGIA - Realização de trabalho de grupo sobre tema indicado pelos docentes que será apresentado no decorrer das aulas práticas: 20%

Realização de frequência escrita sobre a matéria: 30%

Exame oral sobre a matéria, com recurso a exames radiográficos de forma a aferir se o aluno está apto à sua análise independente: 50%

SEMIÓTICA LABORATORIAL - Avaliação teórico-prática - Apresentação de trabalhos de pesquisa bibliográfica sobre temas predefinidos: 20%

Avaliação teórica - Exame escrito na época de exames: 80%

ANATOMIA PATOLÓGICA - Avaliação teórico-prática com observação microscópica de lâminas visualizadas nas aulas para identificação das alterações anatomo-patológicas: 50%

Exame escrito na época de exames: 50%

É obrigatório obter nota superior a 9.5 em todos os testes, exames ou avaliações de todos os módulos da unidade curricular.

A nota final corresponde à soma de 1/3 das notas de Imagiologia, Semiótica Laboratorial e Anatomia Patológica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

IMAGING - Group work on topic provided by teachers presented during practical classes: 20%

Written test on programme contents: 30%

Programme content oral exam using radiographs to assess student ability to evaluate them independently: 50%

CLINICAL PATHOLOGY - Theoretical-practical evaluation: Presentation of bibliographic research work on predefined themes: 20%

Theoretical evaluation: Short answer question written exam: 80%

PATHOLOGICAL ANATOMY - Theoretical-practical evaluation by microscopic observation of slides seen during classes for pathological changes identification: 50%

Written exam consisting of a multiple choice test: 50%

It is required to have a grade higher than 9.5 in every curricular unit module test, exam or assessment.

The final score is the sum of 1/3 of Imaging, Clinical Pathology and Pathological Anatomy individual scores.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é acompanhado do uso de micro e macrofotografias de modo a ilustrar detalhadamente as explicações dadas, usando técnicas audiovisuais que permitem uma otimização da aprendizagem. Este procedimento usado no estudo das patologias é complementado nas aulas práticas com a utilização de imagens radiográficas, relatórios de análises clínicas, e lâminas de cortes histológicos observados em simultâneo pelo aluno ao microscópio óptico e em vídeo-projeção de imagem (docente).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical teaching is accompanied by the use of micro and macro-photographs in order to illustrate in detail the content, using audio-visual techniques that allow optimum learning. This procedure used in the study of pathologies is

complemented by practical classes with the use of radiographs, clinical analysis reports, and histological slides simultaneously observed by the student under an optical microscope and visualized by video-projected image (teacher).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chimeno-Küstner, E. (2005)

Radiología en medicina bucal.

Masson, Barcelona

ISBN: 84-458-1512-1

Fejerskov, O.; Kidd, E. A. M. (2008) 2nd ed.

Dental caries: The disease and its clinical management

Blackwell Munksgard, Oxford

ISBN: 978-1-4051-3889-5

Gorina, A. B., (1997) 17ª ed.

La clínica y el laboratorio: Interpretación de análisis y pruebas funcionales, exploración de los síndromes, cuadro biológico de las enfermedades

Masson, Barcelona

ISBN: 84-458-0538-X

Burmester, G.; Pezzutto, A.; colab. Ulrichs, T.; Aicher, A.; trad. Falcato, J. A.; rev. Carvalho, G. S.; André, J. M. M. (2005)

Imunologia: texto e atlas

Lidel, Lisboa

ISBN: 978-972-757-329-5

Cotran, R. S.; Kumar, V.; Collins, T. (1999) 6th ed.

Robbins pathologic basis of disease

W. B. Saunders, Philadelphia

ISBN: 0-7216-7335-X

Mapa X - Organização e Gestão do Consultório / Organization and Management of a Consulting Office

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Gestão do Consultório / Organization and Management of a Consulting Office

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Joaquim Barroso da Lama Relvas (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos deverão :

- Ser capazes de identificar e utilizar os instrumentos necessários ao exercício de uma adequada gestão do consultório.*
- Ter a capacidade de compreender as necessidades internas e externas de uma organização.*
- Estar aptos a entender o consultório como uma empresa que tem que ser bem gerida sob o ponto de vista instrumental e comportamental.*
- Conhecer os conceitos e a terminologia na área da organização e gestão que lhes permitirá uma fácil comunicação com os outros elementos do meio envolvente.*
- Ter adquirido as competências de organização e gestão indispensáveis à criação de uma empresa de sucesso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the curricular unit, the students should :

- Be able to identify and use the tools required to the proper management of the consulting office.*
 - Have the capacity to understand the internal and external needs of the organization.*
 - Be able to understand the office as an institution that must be well managed in terms of tools and behaviour.*
 - Know the concepts and the terminology regarding organization and management that will allow them an easy communication with the other actors in the surrounding environment.*
- Have acquired the competencies in organization and management necessary to the creation of a success company*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Gestão será abordada na vertente instrumental (Planeamento, Organização Estrutural e Controlo) e na vertente comportamental (Motivação e Liderança).

Dar-se-á igualmente destaque à relação com os parceiros externos, destacando a importância do Marketing, da Comunicação e da Qualidade.

As características individuais, factor relevante ao nível dos Recursos Humanos, serão enquadradas no âmbito do

recrutamento e do espírito empreendedor.

A Organização e Gestão do consultório será devidamente considerada em todos os seus elementos, nomeadamente os aspectos legais e financeiros.

Por último, far-se-á uma adequada aproximação aos componentes de um plano de negócios como base da criação de uma empresa.

6.2.1.5. Syllabus:

The management will be approached in terms of tools (Planning, Structural Organization and Control) and in terms of behaviour (Motivation and Leadership).

At the same time, the relationship between the external partners will be emphasized, namely the importance of Marketing, Communication and Quality.

The individual characteristic, a relevant factor in Human Resources, will be considered regarding the recruitment and the entrepreneurship.

The Management and the Organization of the office will be also regarded in all their components, emphasizing the legal and financial issues.

It will be done an adequate approach to the elements of a business plan as the basis for the creation of a company.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino desta Unidade Curricular será feito através de aulas teóricas, onde serão feitas apresentações de cariz eminentemente prático, com o objectivo de enquadrar o discente na realidade societal, laboral, administrativa e legal que vai constituir o universo em que exercerá a sua actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit will be taught through theoretical classes, in which presentations with a strong practical basis will be made, the objective being to prepare the student to the social, labour, administrative and legal reality that is part of the environment in which he will work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta Unidade Curricular será feito através de aulas teóricas, onde serão feitas apresentações de cariz eminentemente prático, com o objectivo de enquadrar o discente na realidade societal, laboral, administrativa e legal que vai constituir o universo em que exercerá a sua actividade profissional.

A nota final da cadeira de Organização e Gestão do Consultório é obtida a partir dos seguintes elementos:

- Trabalho Final – 100%

O trabalho final consiste num trabalho de cariz eminentemente prático a desenvolver sobre um de dois projectos a escolher pelo aluno.

A aprovação na cadeira é obtida pelos alunos que obtenham, pelo menos, 9,5 valores no trabalho final.

Os alunos com classificações entre 8,5 e 9,4 valores poderão recorrer a exame oral.

As melhorias de nota serão feitas através de um exame oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit will be taught through theoretical classes, in which presentations with a strong practical basis will be made, the objective being to prepare the student to the social, labour, administrative and legal reality that is part of the environment in which he will work.

The final mark in this discipline will be obtained through the classification obtained in the final work.

The final work will be one with predominant practical characteristics to be developed from one of the projects to be chosen by the student.

The students that get 9.5 (in 20) points in the final work will be approved.

The students with classifications between 8,5 and 9,4 points will be submitted to an oral examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e o trabalho final de cariz prático permitirão uma primeira abordagem à realidade do empreendedorismo na saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge obtained in the theoretical classes as well as the practical final work will allow a first approach to the reality of the entrepreneurship in health management.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FREIRE, A. (2008) 12ª Edição. Estratégia – Sucesso em Portugal. 2008. Editora Verbo.

SANTOS, A. J. R. (2008). Gestão Estratégica. Escolar Editora.

SARKAR, S. (2010) 2ª Edição. Empreendedorismo e Inovação. Escolar Editora.

Mapa X - Biologia Celular e Molecular I / Celular and Molecular Biology I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Biologia Celular e Molecular I / Celular and Molecular Biology I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Isabel Maria Correa Calvente de Barahona (2h/semana)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Paulo Sobral Mascarenhas (9h/semana)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objectivo desta Unidade Curricular é a aquisição de conceitos fundamentais sobre o funcionamento dos seres vivos, estudando detalhadamente o sistema vivo mais simples que é a célula e as suas interações com o meio ambiente. Pretende-se que o aluno aprofunde os conhecimentos adquiridos anteriormente, isto é, que o aluno seja capaz de explicar a nível molecular o funcionamento de uma célula e compreender vários mecanismos de regulação indispensáveis ao bom funcionamento dos seres vivos.

Os conhecimentos adquiridos na biologia molecular têm implicações na prática médica, nomeadamente na compreensão de diferentes doenças que serão discutidas e analisadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is the acquisition of fundamental concepts regarding the functioning of living systems, studying in detail the simplest living system, the cell and their interactions with the environment.

Students knowledge acquired previously will be developed, i.e. students should be able to explain at the molecular level the functioning of the cell and to understand different regulatory mechanisms which are indispensable for the proper functioning of living beings.

The knowledge gained in molecular biology has implications in medical practice, in particular in understanding different diseases that will be discussed and analyzed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**PRINCÍPIOS DE ORGANIZAÇÃO E FUNÇÃO CELULAR***Conceito de célula e Teoria celular. Matéria viva e não viva. Noção de vírus.**Células procariotas e eucariotas. Moléculas e macromoléculas. Membranas biológicas. Organitos. Funções gerais das células. Interação entre as células e o meio que as rodeia.***METODOLOGIA DE ESTUDO DE CÉLULAS***Diferentes tipos de Microscópios. Principais técnicas de análise de Macromoléculas***GENÉTICA MOLECULAR***Genes e moléculas de DNA. Cromatina e Cromossomas.**Mecanismos de expressão genética:**Transcrição, modificações pós-transcricionais e Tradução. Mecanismos moleculares de Regulação da expressão genética.**Mecanismo de síntese do DNA: Replicação e Reparação do DNA.***SINALIZAÇÃO CELULAR***Sinalização a nível da membrana citoplasmática: moléculas sinalizadoras e receptores. Importância das proteínas G nas vias de transdução do sinal. Estudo de diferentes vias de sinalização que controlam a actividade dos genes associadas a diferentes receptores.***6.2.1.5. Syllabus:****RINCIPILES of ORGANIZATION and CELL FUNCTION***Concept of cell and cell theory. Living and non-living matter. Notion of viruses. Eukaryotic and prokaryotic cells.**Molecules and macromolecules. Biological membranes. Organelles. General functions of the cells. Interaction between the cells and the environment.***METHODOLOGY of CELLS STUDY***Different types of microscopes. Main techniques of analysis of macromolecules.***MOLECULAR GENETIC***Genes and DNA molecules. Chromatin and chromosomes.**Molecular mechanisms of genetic expression: Transcription, post-translation modifications and translation. Molecular mechanisms of regulation of gene expression. Synthesis mechanism of DNA: replication and DNA repair.***CELLULAR SIGNALING***Signalling at the level of the cell plasma membrane: signalling molecules and receptors. Importance of G proteins in signal transduction. Study of different signalling pathways that control the activity of genes associated with different receptors.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os sistemas vivos são formados por moléculas e macromoléculas e da sua interação depende o funcionamento e a viabilidade dos sistemas vivos.

As macromoléculas presentes nas membranas e nos diferentes organitos são caracterizadas e realçada a sua importância na manutenção da organização e no funcionamento destas estruturas e da célula como um todo.

A síntese das macromoléculas, incluindo as proteínas que são as principais macromoléculas funcionais das células, depende da informação armazenada nos ácidos nucleicos, nomeadamente nos genes. Por isso são estudados os mecanismos de expressão genética e a sua regulação.

O estudo do mecanismo de replicação do DNA é associado à compreensão da sua importância para a manutenção das populações de células.

Os mecanismos de interacção entre as células e o meio ambiente, através das diferentes vias de sinalização, são estudados e realçada a sua importância na manutenção da viabilidade celular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Living systems are made of molecules and macromolecules and their functions and viability depends on macromolecular interactions.

Macromolecules present in the membranes and in the various other organelles are identified and highlighted its importance in organization maintaining and functioning of these structures and the cell as a whole.

The synthesis of macromolecules, including proteins that are the main functional macromolecules of the cells, depends on information stored in nucleic acids, in particular in the genes. Therefore, mechanisms of gene expression are studied and their regulation.

The study of the mechanism of DNA replication is associated with the understanding of its importance for the maintenance of the populations of cells.

The mechanisms of interaction between the cells and the environment, through the different signaling pathways, are studied and highlighted their importance in the maintenance of cell viability.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas práticas obrigatórias, os estudantes aprendem a preparar amostras biológicas, observá-las ao Microscópio e analisá-las. Os estudantes fazem simulações de fraccionamento celular.

A avaliação das aulas práticas não é limitativa de acesso a exame final. O estudante é avaliado continuamente através do seu interesse e da sua participação e ainda pelos relatórios sobre os trabalhos efectuados (30%), mini-teste prático individual (40%) e pelo teste teórico-prático (30%).

O conteúdo programático desta unidade é exposto oralmente pelo regente, complementado pela apresentação de numerosas imagens, esquemas, filmes e perguntas. Os conhecimentos sobre a matéria dada nas aulas teóricas são avaliados através de um exame escrito obrigatório. Para ter aprovação na cadeira o aluno necessita de ter uma nota igual ou superior a 10 (dez) valores no exame teórico e na nota final. A nota final corresponde à soma de 70% do resultado do exame teórico mais 30% da nota da avaliação prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In compulsory practical classes the student learns to prepare biological samples, observing them under an optical microscope and analyze them. Students take simulations of cell fractionation.

The evaluation of practical classes is not restrictive to access the final exam.

The student is assessed continuously through your interest and your participation and by the reports on the work carried out (30%) and mini-teste practical individual (40%) and by the theoretical-practical test (30 percent).

The syllabus of this curricular unit is exposed orally by the Regent, complemented by numerous images, schemes, movies and questions. Knowledge of the matter given in lectures is evaluated through a compulsory written examination. To get approval on the curricular unit the student needs to have a rating equal to or greater than 10 (ten) values in the written examination and final score. The final score corresponds to the sum of 70% of the theoretical exam results plus 30% of practice evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular tem por objectivo transmitir conhecimentos sobre a organização das células, a sua constituição molecular e relacionar estes aspectos com a função dos sistemas biológicos. Estes conhecimentos resultam da demonstração experimental e por isso para além da transmissão dos conceitos fundamentais em biologia celular e molecular são também analisadas algumas experiências fundamentais nas aulas teóricas.

Nas aulas práticas os estudantes são introduzidos às técnicas básicas da experimentação, preparando amostras biológicas para serem observadas e analisadas ao microscópio. Os resultados são analisados e discutidos de modo a que os estudantes aprendam a construir uma opinião cientificamente válida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program of this curriculum unit aims to convey knowledge about organization of cells, their molecular constitution and to relate these aspects with the function of biological systems. This knowledge results from experimental demonstrations and therefore beyond the transmission of fundamental concepts in molecular cell biology in lectures, some keys experiments are also analyzed.

In practical classes students are introduced to basic techniques of experimentation, preparing biological samples to be observed and examined under a microscope. The results are analyzed and discussed so that students learn to build a scientifically valid opinion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Molecular Cell Biology, 2013, 7th Edition

Lodish, Berk, Kaiser, Krieger, Bretscher, Ploegh, Amon and Scott

W.H. Freeman and Company, New York

ISBN-13 978-1-4641-0981-2

The Cell, a Molecular Approach, 2013, 6th Edition
 Cooper, G.M. and Hausman, R.E.
 Sinauer Associates, Inc., USA
 ISBN: 978-1-60535-155-1

Molecular Biology of the Cell, 2007, 5th Edition
 Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff
 Garland Publishing, Inc., London
 ISBN 978-0-8153-4105-5

Essential cell biology: an introduction to the molecular biology of the cell, 2003, 2nd edition
 Bruce Alberts, Keith Roberts, Julian Lewis, Karen Hopkin, Alexander Johnson, Peter Walter, Martin Raff, Dennis Bray
 Garland Publishing, Inc., New York & London
 ISBN-13: 9780815334804

Biologia Celular e Molecular, 2012, 5ª Edição
 Carlos Azevedo e Claudio E. Sunkel
 Lidel, edições técnicas, Lisboa
 ISBN 978-972-757-692-0

Mapa X - Biologia Celular e Molecular II / Celular e Molecular Biology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Celular e Molecular II / Celular e Molecular Biology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Correa Calvente de Barahona (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alexandra Taquenho Maia e Silva (5.5h/semana)
Ana Clara Guerreiro de Oliveira Ribeiro (0.5h/semana)
Evguenia Pavlovna Bekman (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta Unidade Curricular é a aquisição de conceitos fundamentais sobre o funcionamento dos seres vivos, estudando detalhadamente o sistema vivo mais simples que é a célula e as suas interações com o meio ambiente. Pretende-se que o aluno aprofunde os conhecimentos adquiridos anteriormente, isto é, que o aluno seja capaz de explicar a nível molecular o funcionamento de uma célula e compreender vários mecanismos de regulação indispensáveis ao bom funcionamento dos seres vivos. Os conhecimentos adquiridos na biologia molecular têm implicações na prática médica, nomeadamente na compreensão de diferentes doenças que serão discutidas e analisadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is the acquisition of fundamental concepts regarding the functioning of living systems, studying in detail the simplest living system, the cell and their interactions with the environment. Students knowledge acquired previously will be developed, i.e. students should be able to explain at the molecular level the functioning of the cell and to understand different regulatory mechanisms which are indispensable for the proper functioning of living beings. The knowledge gained in molecular biology has implications in medical practice, in particular in understanding different diseases that will be discussed and analyzed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MECANISMOS DE TRANSPORTE DE MOLÉCULAS
Transporte de pequenas e grandes moléculas através das membranas.

TRÁFEGO INTRACELULAR DE PROTEÍNAS

Marcação e encaminhamento das proteínas para os diferentes organitos Mecanismos moleculares de passagem através das membranas dos organitos. Via de Secreção. Vesículas.

MOVIMENTO CELULAR GERAL E ESPECÍFICO DE CÉLULAS MUSCULARES E NERVOSAS

CITOESQUELETO. Microfilamentos. Mecanismos de contracção muscular. Microtúbulos: estrutura e diversidade dos Microtúbulos. Polaridade estrutural e cinética dos Microtúbulos. Transporte intracelular através dos Microtúbulos. Cílios e flagelos Filamentos Intermediários.

INTEGRAÇÃO DE CÉLULAS EM TECIDOS

Adesão célula a célula e adesão célula a matriz extracelular.

CICLO CELULAR E CONTROLO DO CRESCIMENTO CELULAR
 Mecanismos de regulação do ciclo celular

NASCIMENTO DE CÉLULAS, LINHAGENS E MORTE CELULAR
 Células estaminais e linhagens. Diferenciação celular. Morte celular e sua regulação

6.2.1.5. Syllabus:

TRANSPORT MECHANISMS of MOLECULES

Transport of small and large molecules through membranes.

INTRACELLULAR PROTEIN TRAFFIC

Signalization and directioning of proteins to different organelles. Molecular Mechanisms of protein transport through the membranes. Secretion pathway. Vesicles.

GENERAL AND SPECIFIC CELL MOVEMENT OF MUSCLE AND NERVE CELLS CYTOSKELETON.

Microfilaments. Mechanisms of muscle contraction. Microtubules: structure and diversity of Microtubules. Kinetic and structural polarity of Microtubules. Intracellular transport through Microtubules. Cilia and flagella intermediate filaments.

INTEGRATION of CELLS in TISSUE

Cell to cell Adhesion and cell adhesion to extracellular matrix.

CELL CYCLE CONTROL and CELL GROWTH

Regulation mechanisms of the cell cycle,

CELL LINEAGES, BIRTH and CELL DEATH.

Stem cell and Cellular lineage. Differentiation. Cell death and its regulation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A função das membranas biológicas é associada com as diferentes macromoléculas que as constituem. A função dos orgânitos e das próprias células também depende das macromoléculas presentes. Por isso, são estudados os mecanismos que determinam a distribuição específica das proteínas dentro e fora da célula e o seu movimento intracelular.

As fibras do citoesqueleto, essenciais para a sobrevivências das células, determinam a morfologia das células e o movimento no interior das células. A constituição do citoesqueleto é caracterizada e são estudados os mecanismos moleculares que determinam os movimentos dos orgânitos, partículas e das próprias células.

O ciclo celular e a sua regulação são fundamentais para a manutenção da viabilidade dos organismos multicelulares. Os diferentes tipos de células presentes no organismo multicelular e os mecanismos associados ao nascimento e morte das células são caracterizados para compreender a estabilidade dos organismos ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The function of biological membranes is associated with its own macromolecules. The function of organelles and the own cells also depends on the macromolecules present. So, the mechanisms that determine the specific distribution of proteins inside and outside the cells and its intracellular movement are studied.

The fibers of the cytoskeleton, essential to the survival of cells, determine the morphology of cells and the movement inside cells. The constitution of the cytoskeleton is characterized and are studied the molecular mechanisms that determine the movements of organelles, particles and of the cells themselves.

The cell cycle and its regulation are fundamental to the maintaining of the multicellular organisms viability. The different types of cells present in the multicellular organism and the mechanisms associated with the birth and death of the cells are characterized to understand the stability of organisms throughout their lives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante durante as aulas práticas laboratoriais obrigatórias é introduzido às principais técnicas de engenharia genética: extracção de DNA, amplificação de genes por PCR, transformação de células de E.coli, elaboração de mapas de restrição de plasmídeos e análise de polimorfismos.

A avaliação das aulas práticas não é limitativa de acesso a exame final. O estudante é avaliado pelo seu interesse, participação e por fichas (40%) e por um mini-teste teórico-prático (60%).

O conteúdo programático desta unidade é exposto oralmente pelo regente, complementado pela apresentação de numerosas imagens, esquemas, filmes e perguntas. Os conhecimentos sobre a matéria teórica são avaliados através de um exame escrito, individual e obrigatório. Para ter aprovação na cadeira o aluno necessita de ter uma nota igual ou superior a 10 (dez) valores no exame teórico e na nota final. A nota final corresponde à soma de 70% do resultado do exame teórico mais 30% da nota da avaliação prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student during the compulsory laboratory practical classes is introduced to the main techniques of genetic engineering: DNA extraction, amplification of genes by PCR, transformation of E. coli cells, restriction of plasmid DNA and restriction analysis of polymorphisms.

The evaluation of practical classes is not restrictive to access the final exam. The student is assessed by his interest

and participation, by evaluation sheets (40 %), and by a theoretical-practical mini-test (60%).

The general program content of this curricular unit is exposed orally by the Regent, complemented by numerous images, schemes, movies and questions. Student knowledge is evaluated through a compulsory, individual, written examination. To get approval on the curricular unit the student needs to have a rating equal to or greater than 10 (ten) values on the written exam and in final note. The final note corresponds to the sum of 70% of the theoretical exam result plus 30% of practice evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular tem por objectivo transmitir conhecimentos sobre a organização das células, a sua constituição molecular e relacionar estes aspectos com a função dos sistemas biológicos. Estes conhecimentos resultam da demonstração experimental e por isso para além da transmissão dos conceitos fundamentais em biologia celular e molecular são também analisadas algumas experiências fundamentais nas aulas teóricas. Nas aulas práticas os estudantes são introduzidos às técnicas básicas de engenharia genética que permitem analisar e alterar genes, permitindo a manipulação das respectivas proteínas e análise das suas funções. Os resultados são analisados e discutidos de modo a que os estudantes aprendam a construir uma opinião cientificamente válida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program of this curriculum unit aims to convey knowledge about organization of cells, their molecular constitution and to relate these aspects with the function of biological systems. This knowledge results from experimental demonstrations and therefore beyond the transmission of fundamental concepts in molecular cell biology in lectures, some keys experiments are also analyzed. In practical classes students are introduced to the basic techniques of genetic engineering that allow them to analyze and change genes, allowing manipulation of the respective proteins and analysis of its functions. The results are analyzed and discussed so that students learn to build a scientifically valid opinion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Molecular Cell Biology, 2013, 7th Edition
Lodish, Berk, Kaiser, Krieger, Bretscher, Ploegh, Amon and Scott
W.H. Freeman and Company, New York
ISBN-13 978-1-4641-0981-2*

*The Cell, a Molecular Approach, 2013, 6th Edition
Cooper, G.M. and Hausman, R.E.
Sinauer Associates, Inc., USA
ISBN: 978-1-60535-155-1*

*Molecular Biology of the Cell, 2007, 5 th Edition
Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff
Garland Publishing, Inc., London
ISBN 978-0-8153-4105-5*

*Essential cell biology: an introduction to the molecular biology of the cell, 2003, 2nd edition
Bruce Alberts, Keith Roberts, Julian Lewis, Karen Hopkin, Alexander Johnson, Peter Walter, Martin Raff, Dennis Bray
Garland Publishing, Inc., New York & London
ISBN-13: 9780815334804*

*Biologia Celular e Molecular, 2012, 5ª Edição
Carlos Azevedo e Claudio E.Sunkel
Lidel, edições técnicas, Lisboa
ISBN 978-972-757-692-0*

Mapa X - Anatomia I / Anatomy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia I / Anatomy I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Mesquita Martins dos Santos (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Pedro Miguel Antunes Oliveira (6h/semana)
António José Sousa da Silva (6h/semana)
José Francisco Fernandes Cruz Grillo Evangelista (3h/semana)
Maria Alzira Alfaiate Moreira Cavacas (3h/semana)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos deverão:

- *Estar aptos a identificar e localizar a posição exacta de uma estrutura*
- *Ser capazes de observar e descrever de forma precisa e objectiva uma estrutura*
- *Estar aptos a explicitar a relação entre forma e função*
- *Conhecer a terminologia anatómica que usarão durante a sua carreira e que lhes permitirá a comunicação com outros elementos de uma equipa multidisciplinar ou de investigação*
- *Ter adquirido as noções anatómicas indispensáveis à compreensão das restantes matérias do curso.*

OBJECTIVOS DO PROGRAMA TEÓRICO:

Ministrar os conhecimentos da morfologia geral do corpo humano de molde a preparar o entendimento de todas as suas estruturas e funcionamento.

OBJECTIVOS DO PROGRAMA PRÁTICO:

Confrontar os alunos com os elementos anatómicos reais ou de modelos, no contacto directo. As aulas práticas são ainda utilizadas como meio de avaliação do aproveitamento dos alunos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should:

- *Be able to identify and locate the exact position of a structure*
- *Be able to observe and describe accurately and objectively a structure*
- *Be able to explain the relationship between form and function*
- *Know the anatomical terminology they will use during their career and enabling them to communicate with other members of a multidisciplinary team or a research team*
- *Have acquired anatomical concepts essential for understanding the rest of the course contents.*

OBJECTIVES OF THE THEORETICAL PROGRAMME:

Provide the knowledge of the general morphology of the human body in order to prepare the understanding of its structures and functioning.

OBJECTIVES OF THE PRACTICAL PROGRAMME:

Confront students with real anatomical elements or models, in direct contact. The practical classes are still used as a means of assessing student achievement.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Osteologia: Estudo da anatomia descritiva e topográfica. Posição anatómica. Planos descritivos. Vértebras comuns e especiais. Sacro e cóccix. Coluna vertebral. Costelas e esterno. Tórax. Omoplata e clavícula. Úmero, rádio e cúbito. Esqueleto da mão. Íliaco. Bacia óssea. Fémur, rótula, tibia e perónio. Esqueleto do pé. Ossos do crânio e da face. Artrologia: As articulações. Elementos articulares. Tipos de articulação. Articulações do crânio e da face. Articulações da coluna vertebral, do tórax e da bacia, do ombro, cotovelo, punho e mão, da anca, joelho, tornozelo e pé. Miologia: Os músculos. Tipos de músculos. Músculos da região posterior do tronco e pescoço. Músculos da cabeça. Músculos do ombro e braço, do antebraço, da mão, do tórax. Diafragma. Músculos do abdómen, da pélvis, do períneo, da coxa, da perna e do pé. Sistema Nervoso Autónomo e Periférico: O sistema nervoso. Sistema nervoso autónomo. Pares cranianos. Plexo cervical e braquial. Nervos torácicos. Plexo lombar e sacrado

6.2.1.5. Syllabus:

Osteology: Descriptive, topographic anatomy. Anatomical position. Descriptive plans. Common and special vertebrae. Sacrum and coccyx. Vertebral column. Rib. Sternum. Thoracic cage. Scapula. Clavicle. Humerus, radius, ulna. Skeleton of the hand. Ilium. Pelvic girdle. Femur, patella, tibia, fibula. Foot skeleton. The bones of skull and face. Arthrology: Joint elements. Types of joints. The joints of skull and face. Joints of spine, thorax, pelvis. Joints of the shoulder, elbow, wrist, hand. Joints of hip, knee, ankle, foot. Miology: Types of muscles. Study of the posterior muscles of trunk and neck. The head muscles. Shoulder and arm muscles. Forearm muscles. Hand muscles. Chest muscles. Diaphragm. Abdominal muscles. Muscles of pelvis. Perineum muscles. Thigh muscles. Muscles of leg and foot. Autonomic Nervous System and Peripheral Nervous System: Nervous system. Autonomic nervous system. Cranial nerves. Cervical plexus. Brachial plexus. Thoracic nerves. Lumbar plexus. Sacral plexus

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da esplancnologia por sistemas e não por regiões, parece-nos a mais adequada aos objectivos genéricos da UC e ao curso na sua globalidade

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The systematic approach seems more adequate than the regional one, regarding the general objectives of the CU and also the global objectives of the course

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final da cadeira de Anatomia é obtida a partir dos seguintes elementos:

- *Avaliação Prática - 30%*
- *Exame Teórico - 70%*
- *Classificação Final - 100%*

Avaliação Prática – Consiste em duas avaliações orais práticas, efectuadas no decurso das aulas práticas do semestre.

Exame Teórico – consiste numa prova com 40 perguntas de resposta múltipla (tipo americano) com a duração de 40 minutos.

Classificação Final – A aprovação na cadeira é obtida pelos alunos que obtenham, pelo menos, 9,5 valores no conjunto das duas provas descritas.

Os alunos que obtenham nota superior a 15 valores terão que defender essa nota em exame oral, caso não o façam, a sua nota será de 15 valores.

Os alunos com classificações finais entre 8,5 e 9,4 valores poderão recorrer a exame oral.

As melhorias de nota serão feitas através de um exame oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The final classification of this curricular unit is obtained from the following elements:

- *Practical Evaluation - 30%*
- *Theoretical Examination - 70%*
- *Final Classification - 100%*

Practical Evaluation - Consists of two oral practical evaluations undertaken during the practical classes of the semester.

Theoretical Examination – the exam consists of 40 multiple choice questions with the duration of 40 minutes.

Final Classification - The approval is obtained by the students who obtain at least 9.5 in the set of the two tests described.

Students who obtain a grade higher than 15 will have to defend this grade on oral examination, if they do not, the grade will be 15.

Students with final grades between 8.5 and 9.4 may appeal to oral examination.

Grade improvements: oral examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, com componente teórica, expositiva e componente prática com recurso a peças anatómicas, modelos e programas informáticos, permite a integração e consolidação de conhecimentos por parte dos alunos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods, with lectures and practical classes, in which students are confronted with real anatomical specimens, models and IT, allows the integration and consolidation of student's knowledge

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

SANTOS, José Martins dos; CAVACAS, Alzira; SILVA, António José Sousa; ZAGALO, Carlos; EVANGELISTA, José Grillo; OLIVEIRA, Pedro; TAVARES, Vítor – Anatomia Geral - Moreno. 6ª ed., Lisboa: Egas Moniz Publicações, 2011. - ISBN 972-98495-2-8

WILLIAMS, Peter L.; WARWICK, Roger; DYSON, Mary; BANNISTER, Lawrence H. – Gray Anatomia. 37ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. - ISBN 9788527702898

TESTUT, L.; LATARJET, A. – Traité d'Anatomie Humaine. 9ª ed., Paris: G. Doin & Cie, 1949.

ROUVIÈRE, H; DELMAS, A. – Anatomia Humana. 9ª ed., Barcelona – México: Masson, S.A., 1988. - ISBN 84-311-0402-3

SOBOTTA, Johannes - Atlas de Anatomia Humana. 21ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. – ISBN 3-437-41940-4

NETTER, Frank H. – Atlas de Anatomia Humana. 2ª ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. - ISBN 0-914168-81-9

Mapa X - Anatomia II / Anatomy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia II / Anatomy II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Mesquita Martins dos Santos (2h/semestre)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Miguel Antunes Oliveira (3h/semestre)

José Francisco Fernandes Cruz Grillo Evangelista (15h/semestre)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos deverão:

- *Estar aptos a identificar e localizar a posição exacta de uma estrutura*

- Ser capazes de observar e descrever de forma precisa e objectiva uma estrutura
- Estar aptos a explicitar a relação entre forma e função
- Conhecer a terminologia anatómica que usarão durante a sua carreira e que lhes permitirá a comunicação com outros elementos de uma equipa multidisciplinar ou de investigação
- Ter adquirido as noções anatómicas indispensáveis à compreensão das restantes matérias do curso.

OBJECTIVOS DO PROGRAMA TEÓRICO:

Ministrar os conhecimentos da morfologia geral do corpo humano de molde a preparar o entendimento de todas as suas estruturas e funcionamento.

OBJECTIVOS DO PROGRAMA PRÁTICO:

Confrontar os alunos com os elementos anatómicos reais ou de modelos, no contacto directo. As aulas práticas são ainda utilizadas como meio de avaliação do aproveitamento dos alunos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should:

- Be able to identify and locate the exact position of a structure
- Be able to observe and describe accurately and objectively a structure
- Be able to explain the relationship between form and function
- Know the anatomical terminology they will use during their career and enabling them to communicate with other members of a multidisciplinary team or a research team
- Have acquired anatomical concepts essential for understanding the rest of the course contents.

OBJECTIVES OF THE THEORETICAL PROGRAMME:

Provide the knowledge of the general morphology of the human body in order to prepare the understanding of its structures and functioning.

OBJECTIVES OF THE PRACTICAL PROGRAMME:

Confront students with real anatomical elements or models, in direct contact. The practical classes are still used as a means of assessing student achievement.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Coração: Generalidades. Localização. Norma externa. Norma interna. Válvulas cardíacas. Vascularização. Aparelho excito-condutor. Pericárdio.

Sistema Vascular: Generalidades. Sistema da artéria aorta. Ramos do arco aórtico. Ramos da aorta torácica. Ramos da aorta abdominal. Ramos terminais da aorta. Sistema venoso. Sistema linfático.

Sistema Respiratório: Generalidades. Vias aéreas. Pulmão. Pleura.

Sistema Digestivo: Generalidades. Tubo Digestivo. Fígado e vias biliares. Glândulas salivares. Pâncreas. Perítoneu.

Sistema Urogenital: Generalidades. Rim. Vias urinárias. Órgãos genitais femininos. Órgãos genitais masculinos.

Sistema Endócrino: Generalidades. Hipófise. Tiróide. Paratiróides. Pâncreas. Glândulas adrenais. Ovário. Testículo.

Sistema Nervoso Central: Generalidades. Medula Espinhal. Tronco encefálico. Cerebelo. Cérebro. Constituição anatómica do cérebro. Meninges. Líquido cerebrospinal.

Órgãos dos Sentidos: Visão. Audição.

6.2.1.5. Syllabus:

The heart: General organization. Location. Mediastinum. External anatomy. Internal anatomy. Heart valves. Vascular supply. Conduction system. Pericardium.

Vascular system: General organization. Aortic artery system. Branches of the aortic arch. Branches of the thoracic aorta. Branches of the aorta. Terminal branches of the aorta. Venous system. Lymphatic system.

Respiratory system: General organization. Airways. Lung. Pleura.

Digestive system: General organization. Gastrointestinal tract. Liver and biliary tree. Salivary glands. Pancreas. Peritoneum.

Urogenital System: General organization. Kidney. Urinary tract. Female genitals. Male genitals.

Endocrine System: General organization. Pituitary. Thyroid. Parathyroid. Pancreas. Adrenal glands. Ovary. Testicle.

Central Nervous System: General organization. Spinal Cord. Brainstem. Cerebellum. Brain. Internal structure of the brain. The meninges. Cerebrospinal fluid.

Special senses: Vision. Hearing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da esplancnologia por sistemas e não por regiões, parece-nos a mais adequada aos objectivos genéricos da UC e ao curso na sua globalidade

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The systematic approach seems more adequate than the regional one, regarding the general objectives of the CU and also the global objectives of the course

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final da cadeira de Anatomia é obtida a partir dos seguintes elementos:

- Avaliação Prática - 30%
- Exame Teórico - 70%
- Classificação Final - 100%

Avaliação Prática – Consiste em duas avaliações orais práticas, efectuadas no decurso das aulas práticas do semestre.

Exame Teórico – consiste numa prova com 40 perguntas de resposta múltipla (tipo americano) com a duração de 40 minutos.

Classificação Final – A aprovação na cadeira é obtida pelos alunos que obtenham, pelo menos, 9,5 valores no conjunto das duas provas descritas.

Os alunos que obtenham nota superior a 15 valores terão que defender essa nota em exame oral, caso não o façam, a sua nota será de 15 valores.

Os alunos com classificações finais entre 8,5 e 9,4 valores poderão recorrer a exame oral.

As melhorias de nota serão feitas através de um exame oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The final classification of this curricular unit is obtained from the following elements:

- Practical Evaluation - 30%
- Theoretical Examination - 70%
- Final Classification - 100%

Practical Evaluation - Consists of two oral practical evaluations undertaken during the practical classes of the semester.

Theoretical Examination – the exam consists of 40 multiple choice questions with the duration of 40 minutes.

Final Classification - The approval is obtained by the students who obtain at least 9.5 in the set of the two tests described.

Students who obtain a grade higher than 15 will have to defend this grade on oral examination, if they do not, the grade will be 15.

Students with final grades between 8.5 and 9.4 may appeal to oral examination.

Grade improvements: oral examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, com componente teórica, expositiva e componente prática com recurso a peças anatómicas, modelos e programas informáticos, permite a integração e consolidação de conhecimentos por parte dos alunos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods, with lectures and practical classes, in which students are confronted with real anatomical specimens, models and IT, allows the integration and consolidation of student's knowledge

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

SANTOS, José Martins dos; CAVACAS, Alzira; SILVA, António José Sousa; ZAGALO, Carlos; EVANGELISTA, José Grillo; OLIVEIRA, Pedro; TAVARES, Vitor – Anatomia Geral - Moreno. 6ª ed., Lisboa: Egas Moniz Publicações, 2011. - ISBN 972-98495-2-8

WILLIAMS, Peter L.; WARWICK, Roger; DYSON, Mary; BANNISTER, Lawrence H. – Gray Anatomia. 37ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. - ISBN 9788527702898

TESTUT, L.; LATARJET, A. – Traité d'Anatomie Humaine. 9ª ed., Paris: G. Doin & Cie, 1949.

ROUVIÈRE, H; DELMAS, A. – Anatomia Humana. 9ª ed., Barcelona – México: Masson, S.A., 1988. - ISBN 84-311-0402-3

SOBOTTA, Johannes - Atlas de Anatomia Humana. 21ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. – ISBN 3-437-41940-4

NETTER, Frank H. – Atlas de Anatomia Humana. 2ª ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. - ISBN 0-914168-81-9

Mapa X - Ergonomia / Ergonomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ergonomia / Ergonomics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Eduardo da Fonseca de Freitas Dias (19h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos na área da Ergonomia aplicáveis no futuro da sua atividade profissional. O aluno deverá desenvolver novas competências na área da Ergonomia e conseguir aplicar na área científica do curso. Os

conteúdos programáticos cobrem uma vasta abordagem no campo da Ergonomia aplicada à Medicina Dentária, dotando o aluno de conhecimentos que lhe permitam o desempenho adequado da sua profissão enquanto médicos dentistas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the students with knowledge applicable in the future of his business, promoting new skills in that field and its application in the program's scientific area. The course contents cover a wide approach in the field of ergonomics applied to dentistry, giving the student knowledge that will allow proper performance of their profession as dentists in the future.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Apresentação do modelo de funcionamento das aulas práticas e metodologia de Avaliação Ergonomia e MD: História e Definições
Planeamento ergonómico das instalações (Design Instrumental, Cognitivo, Espaço Físico)
Consequências para o MD do mau design (Postura do MD)
Requisitos dos Equipamentos considerados ergonómicos
Aspetos anatómicos, fisiológicos e emocionais como componente da Ergonomia
Planeamento Ergonómico de um Consultório: Gestão e Organização do trabalho
Princípios do trabalho 4/6 Mãos
-Intervenção ergonómica
-Importância de cada interveniente da equipa
-Horários de Trabalho
-Tempo Operatório
-Ação Direta/Indireta
-Tempo de Espera
-Áreas de Trabalho no Gabinete (Círculo A, B, C)
-Tipos de Movimentos (I, II e III)
-Zonas de Trabalho (MD, Estática, Auxiliar e Transferência)
-Posicionamento face ao campo de trabalho intra-oral
-Posicionamento do campo de trabalho face ao MD
-Pega de instrumentos (dedos, mão, braço)
Epidemiologia das doenças profissionais
Biosegurança*

6.2.1.5. Syllabus:

*Presentation of the Curricular Unit Programme and evaluation methodology.
Ergonomics and dentistry: History and Definitions.
Ergonomic principles of planning a dental office (Instruments Design, Cognitive Design, Design of the Physical Space)
Consequences for the dentist from a bad design (Dentist Posture)
Requirements of ergonomic equipment
Anatomy, Physiology and Emotional aspects of ergonomics
Planning an Ergonomic Dental Office: Management and Organization
Principles of working with 4 Handed Dentistry
-Ergonomic Intervention
-Importance of each member of the dental team
-Work Schedules
-Operative Time
-Direct / Indirect Actions
-Timeout
-Workspaces at the Office (Circle A, B and C)
-Movement types (I, II and III)
-Work Zones (Dentist, Static, Auxiliary and Transfer)
-Positioning against the intraoral working field
-Positioning of the working field in relation to the dentist
-Handling instruments with the fingers, hand and arm
-Epidemiology of occupational diseases
Biosecurity*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos escolhidos procuram dotar os alunos de conhecimentos aplicáveis no futuro da sua atividade profissional, promovendo novas competências nessa área e sua aplicação na área científica do curso. Os conteúdos programáticos cobrem uma vasta abordagem no campo da Ergonomia aplicada à Medicina Dentária, dotando o aluno de conhecimentos que lhe permitam o desempenho adequado da sua profissão enquanto médicos dentistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics included in the course chosen to provide students with knowledge applicable in the future of his business, promoting new skills in that field and its application in the program's scientific area. The course contents cover a wide

approach in the field of ergonomics applied to dentistry, giving the student knowledge that will allow proper performance of their profession as dentists in the future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na avaliação prática o estudante deverá demonstrar que adquiriu as competências de execução das tarefas propostas ao longo do ano lectivo. Esta componente baseia-se na avaliação prática limitativa e é composta pelos seguintes aspectos: a. Avaliação contínua da capacidade que o estudante tem de executar as tarefas consideradas fundamentais (exercícios práticos); b. Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas c. Apresentação oral de um tema; d. Avaliações teórico-práticas (em número de três). A ponderação relativa de cada uma destas componentes é de: 20%, 20%, 40% e 20% respetivamente. A ponderação final da componente prática na nota final é de 40%. O acesso ao exame final implica uma informação prática positiva (>9,5)

A avaliação teórica é realizada através de um exame final escrito a realizar na época definida no calendário escolar. A aprovação na componente teórica (AT) obriga a obter nota > 10 no exame escrito. A ponderação desta componente na nota final é de 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the practical evaluating students must demonstrate that they have acquired the implementing competencies of the proposed tasks throughout the school year. This component is based on limitative practical evaluation of the student and it is composed of the following aspects: a. Continuous assessment of the ability of the student to perform the tasks considered essential b. Attendance, punctuality and participation in the class c. Oral presentation of a topic d. Theoretical and practical evaluations (3). The weight of each component in the final classification is 20%, 20%, 40% and 20% respectively. The weight of the practical evaluation in the final grade is 40%. The access to the theoretical evaluation requires positive final practice information (> 9,5).

The T evaluation is performed by means of a final written examination. The approval in the theoretical (AT) obliges for a classification of 10 in the written exam. The theoretical evaluation represents 60% of the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O planeamento, definição, exposição, coordenação e apresentação dos conteúdos será feita através de exposição didática efectuada pelo docente. A adopção desta metodologia visa a aquisição de conhecimentos que sejam realmente significativos e despertem o interesse do discente para a apresentação de novos assuntos, para o despertar de motivação por temáticas específicas e esclarecimento de conceitos e princípios relacionados com a prática da Ergonomia em medicina dentária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planning, definition, display, coordination and presentation of content will be made through didactic explanation by the teacher. Adopting this method aims the acquisition of meaningful knowledge and the arouse of interest between the students for the presentation of new subjects, for the awakening of motivation by specific themes and clarification of concepts and principles related to the practice of dental ergonomics in dentistry.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Introduction to ergonomics, R.S. Bridges, McGraw-hill, 1995. ISBN-0-07-113294-5*
- *All the Right Moves, The Definite Guide for Integrating Denatl Team Ergonomics Treatment Room Technology, Auxiliars utilisation and Office Design ; Risa Pollack-Simon, Penn Well Corporation, 2012, ISBN 0-87814-832-9*
- *Ergonomics and the Dental Care Worker ; Denise Murphy, American Public Health Association, Jun 1998 ISBN0-87553-233-0*
- *Practice Management for the Dental Team ; Finkbeiner Betty ; Finkbeiner Charles, Mosby 1996, ISBN 0-323-00886-0*
- *Four-Handed Dentistry : A Handbook of Clinical Association and Ergonomic, Prentice Hall , 2001, ISBN 0-13-030413-1*

Mapa X - Investigação Científica e MD Baseada na Evidência / Scientific Research & Evidence-based Oral Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação Científica e MD Baseada na Evidência / Scientific Research & Evidence-based Oral Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Eduardo da Fonseca de Freitas Dias (15h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A MD atravessa alterações profundas no que respeita à utilização de novas tecnologias em diferentes áreas. Paralelamente, existe uma preocupação universal de tornar os cuidados de saúde mais eficientes, menos onerosos sem, com isso, comprometer a qualidade dos tratamentos. É fundamental que o MD esteja bem informado sobre os últimos desenvolvimentos em MD. Assiste-se, assim, a um crescimento exponencial de informação e opções de tratamento decorrendo da crescente proliferação de publicações científicas. Contudo, poucas são as decisões que são tomadas como resultado de uma boa evidência resultante, por um lado, da excessiva quantidade de evidência

publicada e, por outro lado, pela qualidade dessa evidência. Com a prática da MDBE o futuro Médico Dentista deverá ser capaz de analisar, avaliar e interpretar de forma crítica, um artigo científico utilizando as diretrizes para uma análise sistemática e, por fim, determinar a relevância e utilidade deste para a sua prática clínica futura.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The dentistry is going through profound changes regarding the use of new technologies in different areas. In parallel, there is a universal concern to make health care more efficient, less onerous without, however, compromising the quality of care. It is essential that the dentist is well informed about the latest developments in dentistry. We witnessed the exponential growth of information and treatment options elapsing of increasing proliferation of scientific publications. However, there are few decisions that are being taken as a result of good evidence. This is caused, on one hand, as the consequence of the excessive amount of published evidence and on the other hand, the quality of evidence is not always the best. With the EBM practice the future Dentist should be able to analyze, evaluate and interpret critically a scientific paper using the guidelines for systematic analysis and, finally, determining the relevance and usefulness of this for their future clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ntrodução à metodologia do pensamento científico.

- *Investigação científica em ciências biológicas*
- *Método e metodologia de investigação*
- *Investigação Quantitativa e Qualitativa*
- *Investigação Descritiva, Experimental e Correlacional*
- *Elaboração de um projeto de investigação*
- *Etapas essenciais de uma investigação*
- *Pesquisas bibliográficas.*
- *Tipos informação científica, primária e secundária.*
- *Formato Geral de um artigo científico*
- *Revisões bibliográficas (revisão narrativa e revisão sistemática)*
- *Meta análises.*
- *Avaliação crítica de revisões sistematizadas.*
- *Delineamento experimental. Tipos de estudos clínicos: observacionais e experimentais.*
- *Medidas de associação em estudos clínicos.*
- *Medicina Dentária Baseada na Evidência*
- *Níveis de evidência*
- *Avaliação crítica da literatura científica.*
- *Populações e amostragem.*
- *Escolha de variáveis.*
- *Estatística.*
- *Formas de apresentação de produção científica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to the methodology of scientific thought.*
- *Scientific research in biological sciences.*
- *Research method and methodology.*
- *Quantitative and Qualitative Research.*
- *Descriptive, Experimental and Correlational Research.*
- *Generic steps of a research project.*
- *Essential steps of an investigation.*
- *Bibliographic searches.*
- *Types of scientific information (primary and secondary)*
- *General layout of a scientific paper*
- *Bibliographical Reviews (narrative review and systematic review)*
- *Meta analysis.*
- *Critical assessment of systematic reviews.*
- *Experimental design. Types of clinical trials: observational and experimental.*
- *Measures of association in clinical studies.*
- *Evidence Based Dentistry (MDBE).*
- *Evidence Levels*
- *Critical appraisal of scientific literature.*
- *Populations and sampling.*
- *Choice of variables.*
- *Statistics*
- *Scientific production Presentation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos escolhidos procuram dotar os alunos de conhecimentos aplicáveis no futuro da sua atividade profissional, promovendo novas competências nessa área e sua aplicação na área científica do curso. Os conteúdos programáticos cobrem uma vasta abordagem no campo da Investigação Científica aplicada à Medicina Dentária e na Medicina Dentária Baseada na Evidência, dotando o aluno de conhecimentos que lhe permitam o desempenho adequado da sua profissão enquanto médicos dentistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics included in the course chosen to provide students with knowledge applicable in the future of his business, promoting new skills in that field and its application in the program's scientific area. The course contents cover a wide approach in the field of scientific research in dentistry and evidence-based dentistry, giving the student knowledge that will allow proper performance of their profession as dentists in the future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de avaliação enquadra-se no regime de avaliação contínua com realização de uma prova final realizada durante a época normal. A avaliação contínua da componente TP contempla vários elementos com ponderação distinta: a) Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas (20%); b) Fichas teórico-práticas realizadas individualmente e em pequenos grupos de alunos (30%) e c) Trabalho teórico-prático com exposição oral 50%. A ponderação desta componente na nota final é 50% e deverá ser > 10 valores. O estudante que apresentar nesta componente avaliação inferior a 10 valores, estará automaticamente reprovado à UC, não podendo realizar o exame final teórico (escrito) em qualquer das épocas. Deverá inscrever-se de novo à UC, frequentar as aulas TP e ser reavaliado no ano seguinte. O exame final escrito realizar-se-á na época definida no calendário escolar. A avaliação T representa 50% da nota final e deverá ser sempre igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation methodology of the C.U. falls within the system of continuous assessment with a final test. The continuous assessment of the student includes several evaluation elements with different weight in the final score of the TP component of the CU throughout the semester: a) attendance, punctuality and participation in class (20%); b) theoretical and practical tests conducted individually and in small groups of students (30%) and c) theoretical and practical work with oral presentation 50%. The weight of this component of the evaluation in the final classification is 50% and should be > 10. Students who present in this evaluation component a classification < 10, will automatically fail the CU and cannot perform the theoretical final exam in any of the seasons. In this case the student must sign up again to CU and attend the classes and be reassessed in the following year. The final represents 50% of the final classification and shall always be equal or higher than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O planeamento, definição, exposição, coordenação e apresentação dos conteúdos será feita através de exposição didática efectuada pelo docente. A adopção desta metodologia visa a aquisição de conhecimentos que sejam realmente significativos e despertem o interesse do discente para a apresentação de novos assuntos, para o despertar de motivação por temáticas específicas e esclarecimento de conceitos e princípios relacionados com a prática da medicina dentária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planning, definition, display, coordination and presentation of content will be made through didactic made by the teacher. Adopting this method aims at the acquisition of knowledge that are truly meaningful and arouse the interest of students for the presentation of new subjects for the awakening of motivation by specific themes and clarification of concepts and principles related to the practice of dentistry.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Designing Clinical Research. Hulley S.; Cummings S.; Browner W. Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins. 4th Ed. Philadelphia 2013; ISBN 978-1-4698-40536*
- *How to read a paper. The Basics of Evidence Based Medicine / Greenhalgh, T. London: BMJ Publishing Group, . 1997. ISBN 0-7279-1578-9*
- *Evidence-based Dentistry: Managing Information for Better Practice. Quintessentials Pub co. Dereck Richards; Jan Clarkson; Matthews D; Niederman R. 2008, ISBN-13: 978-1-85097-126-9*
- *Research for the Health Professional – A practical Guide. / Dianna M. Bailey , F.A. Davis Company . Philadelphia. 1997. ISBN 0-8036-0151-4*
- *Metodologia científica : ciência : ensino : pesquisa / Carlos Estrela. - 2ª ed. - São Paulo: Artes Médicas, 2005. ISBN 85-7404-046-0*

Mapa X - Clínica de Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation Clinic I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Clínica de Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation Clinic I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo João Bela Teiga Durão Maurício (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Sérgio Manuel Antunes Félix (4h/semana)
 Maria João Bissaia Barreto (6h/semana)
 José Alexandre Brito Antunes dos Reis (6h/semana)
 Joana Santos de Cunha Pereira (9h/semana)*

Francisco Eduardo do Nascimento Martins (6h/semana)
Ana Vidal de Lacerda Forjaz (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber obter e registar uma história clínica, realizar corretamente um exame objetivo, saber interpretar os achados clínicos e saber solicitar os exames complementares de diagnóstico necessários, considerando os pressupostos éticos e económicos implicados.

Saber realizar uma gama ampla de procedimentos clínicos ligados à prática Médica Dentária, entre os quais se incluem técnicas de prevenção e terapêutica das patologias e anomalias orais.

Desenvolver no aluno o espírito da pesquisa e do rigor científico.

Proporcionar ao aluno o conhecimento: Sobre oclusão, prótese fixa, PPR e quais os materiais adequados para a sua realização.

Compartilhar com os pacientes o diagnóstico provisório dos seus problemas e saber propor planos de tratamento para a sua resolução.

Conhecer os melhores procedimentos diagnósticos e terapêuticos numa perspetiva baseada na evidência.

Estimular a curiosidade e o interesse para que ele contribua para o desenvolvimento da Medicina Dentária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowing obtain and record a medical history, conduct an objective examination correctly, to interpret clinical findings and request to know the diagnostic exams necessary, considering the ethical and economic implicated.

Knowing perform a wide range of clinical procedures related to medical practice dentistry, among which include techniques for the prevention and treatment of oral diseases and abnormalities.

Develop in students the spirit of research and scientific rigor.

Provide the student with knowledge: About occlusion, fixed prosthesis, PPR and what materials appropriate to their achievement.

Share with patients provisional diagnosis of their problems and learn to propose treatment plans for their resolution.

Knowing the best diagnostic and therapeutic procedures in a perspective based on evidence.

Stimulate curiosity and interest so that it contributes to the development of dentistry

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teóricos: serão abordados os temas Cor e estética, Reabilitação de dentes endodonciados, Prótese aditiva e imediata, Prótese Fixa e Parcial Fixa, Prótese total, laboratório de prótese e procedimentos, casos clínicos Oclusão e patologias

Teórico-práticas: O aluno terá de executar a colocação de espigões pré-fabricados e estéticos, consertos de próteses acrílicas e enceramentos de diagnóstico,

Clínicos: reabilitações Oral dos pacientes da clínica universitária do ISCSEM, as aulas práticas serão dadas em salas próprias com gabinetes individualizados, apetrechados com todo o equipamento necessário à boa prática da Medicina Dentária na clínica universitária, sob orientação e supervisão do assistente.

Os trabalhos práticos são executados individualmente e com assistência e de carácter obrigatório

Serão exigidos os conhecimentos teóricos e práticos de prótese fixa unitária, PPR e Oclusão.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures: Color issues will be addressed and aesthetic rehabilitation endodonciados teeth, prosthesis additive and immediate, and Fixed Prosthodontics Fixed Partial, denture, dental lab and procedures, clinical cases and pathology Occlusion

Theoretical and practical: The student will have to perform the placement of spikes prefabricated and aesthetic repairs acrylic prostheses and diagnostic wax-ups,

Clinical: Oral rehabilitation of patients of the University Clinic ISCSEM, practical classes will be given in their own rooms with individual offices, equipped with all the equipment necessary for the proper practice of dentistry at the University Clinic, under the guidance and supervision of the assistant.

The practical exercises are performed individually and with care and mandatory

Will be required theoretical knowledge and practical unit fixed prosthesis, PPR and Occlusion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O futuro Medico Dentista deve saber obter e registar uma história clínica, realizar corretamente um exame objetivo, interpretar os achados clínicos e solicitar os exames complementares de diagnóstico necessários, considerando os pressupostos éticos e económicos implicados.

Saber realizar uma gama ampla de procedimentos clínicos ligados à prática Médica Dentária, entre os quais se incluem técnicas de prevenção e terapêutica das patologias e anomalias orais.

Desenvolver o espírito da pesquisa e do rigor científico.

Proporcionar o conhecimento específico sobre oclusão, prótese fixa, PT, PPR e quais os materiais adequados para a sua realização.

Compartilhar com os pacientes o diagnóstico provisório dos seus problemas e saber propor planos de tratamento para a sua resolução.

Conhecer os melhores procedimentos diagnósticos e terapêuticos numa perspetiva baseada na evidência.

Estimular a curiosidade e o interesse contribuindo para o desenvolvimento prostodontia e da Medicina Dentária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Future Dentist Doctor Should Know obtain and record a medical history, conduct an objective examination correctly, to interpret the clinical findings and request to know the diagnostic procedures necessary considering the

ethical and economic assumptions involved.

Know how to perform a wide range of clinical procedures related to Medical Dental practice, among which include techniques for prevention and treatment of oral diseases and abnormalities.

Develop in students the spirit of research and scientific rigor.

Provide the student 's specific knowledge about occlusion, fixed prosthesis , PT, PPR , and the appropriate materials for their realization .

Share with patients the provisional diagnosis of their problems and learn to propose treatment plans for their resolution.

Know the best diagnostic and therapeutic procedures in evidence-based perspective.

Stimulate curiosity and interest so that it contributes to the prosthodontic dentistry and development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática Clínica (IPC): são valorizados: conhecimentos teóricos, execução técnica dos atos, interesse, atenção, assiduidade e colaboração dadas nas aulas práticas. Critérios da responsabilidade dos Assistentes que informam os alunos da sua classificação. Podem ser feitas avaliações escritas contando p^a avaliação. O aluno tem de ter no ≥ 5 atos clínicos com $\geq 10v$ p^a obter aprovação. Só é feita a média a partir de 6 atos clínicos.

IPC ≥ 10 e sem impedimentos da Secret. p^a este, o aluno vai a Exame Final.

Nota: faltar à clínica com paciente marcado, implica 0 na caderneta e conta p^a avaliação, mesmo não sendo o aluno "assistente"

Teórico-prática (ITP): Mesmos critérios da PC e pode ser realizado um exame final. ITP ≥ 10 e sem impedimentos da Secret. p^a este, o aluno vai a Exame Final.

NP(Nota Prática)=35% IPC+15 % ITP, sendo IPC ≥ 10 e ITP ≥ 10

Teórica: Exame Teórico escrito (ET). Exame Oral (EO) obrigatório se $8.5 < EO < 9.4$, sobrepondo-se a nota ao ET.

NF(Nota Final)=50%NP+50%ET/EO

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

clinical practice (CPI)

Are valued: theoretical knowledge, technical execution of the acts, interest, attention, diligence and collaboration given in practical classes. Criteria are responsibility of assistants who will inform students of their classification. Written assessments that count towards the assessment can be made.

Student must have ≥ 5 clinical acts with quantitative assessment to get approved with ≥ 10 , average will only be made from 6 clinical acts.

Necessary CPI $\geq 10v$ and no impediments from the Secretariat for the student to undergo Final Exam.

Theoretical and practical (TPI): same criteria of CPI and if necessary will be a final exam. TPI $\geq 10v$ and no impediments from the Secretariat for the student to undergo Final Exam.

PN =35%CPI+15%TPI, with CPI ≥ 10 and TPI ≥ 10

Theoretical: written theory test (TE). Oral Examination(OE) compulsory from 8.5 to 9.5 and the note overlaps the theory test (ET) and contributes 50% towards the final grade

EN(Endnote) = 50%PN+50%TE/ OE

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos, práticos e clínicos pretendem preparar o aluno com uma base sólida na reabilitação oral sendo também este ensino complementado por outras UCs como por exemplo a conservadora. Nesta Uc promove-se a interatividade entre o docente e o aluno para que este termine como máximo de aproveitamento possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical, practical and clinical content intended to prepare the student with a solid foundation in oral rehabilitation with this teaching also complemented by other PAs such as conservative. This UC promotes the interactivity between teacher and student to this end as much use as possible.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Peter E. Dawson,

"Oclusão Funcional, da ATM ao desenho do sorriso"

L. Santos 2008

ISBN:978-85-7288-962-5

Sergio R. Fiori,

"Atlas de prótese Parcial Removível"

L. Santos 2010

ISBN: 978-85-7288-817-2

Luiz Fernando Pegoraro

"Fundamentos de prótese Fixa"

Artes Medicas 2014

ISBN: 978-85-367-0245-2

Volpato C., Garbelotto L., Zani I., Vasconcellos D.

"Próteses Odontológicas"

Editora L. Santos, 2013, 1^aed

ISBN: 978-85-7288-911-7

*P. Maurício et Al 2011/2012 (1ª edição)
 “Protocolos de clínica de reabilitação Oral”
 Associação académica do ISCS-EM*

Mapa X - Clínica de Reabilitação Oral III / Clinic Oral Rehabilitation III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Reabilitação Oral III / Clinic Oral Rehabilitation III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo João Bela Teiga Durão Maurício (6h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Sérgio Manuel Antunes Félix (4h/semana)
 Maria João Bissaia Barreto (6h/semana)
 José Alexandre Brito Antunes dos Reis (6h/semana)
 Ana Cristina Garcia de Matos Manso (6h/semana)
 Ana Maria Ramires dos Santos Vieira (6h/semana)
 João Manuel Fragoso da Veiga (6h/semana)
 Marta Bento dos Santos Costa Quinta (6h/semana)
 José António Lopes Pereira Cambeta (6h/semana)
 João Miguel Rua Gonçalves (6h/semana)
 Eduardo Orlando de Barros Fernandes (6h/semana)
 Leonardo António Alves Ribeiro de Beites Martins (6h/semana)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Saber obter e registar uma história clínica, realizar corretamente um exame objetivo, saber interpretar os achados clínicos e saber solicitar os exames complementares de diagnóstico necessários, considerando os pressupostos éticos e económicos implicados.
 Saber realizar uma gama ampla de procedimentos clínicos ligados à prática Médica Dentária, entre os quais se incluem técnicas de prevenção e terapêutica das patologias e anomalias orais.
 Desenvolver no aluno o espírito da pesquisa e do rigor científico.
 Proporcionar ao aluno o conhecimento: Sobre oclusão, prótese fixa, PPR e quais os materiais adequados para a sua realização.
 Compartilhar com os pacientes o diagnóstico provisório dos seus problemas e saber propor planos de tratamento para a sua resolução.
 Conhecer os melhores procedimentos diagnósticos e terapêuticos numa perspetiva baseada na evidência.
 Estimular a curiosidade e o interesse para que ele contribua para o desenvolvimento da Medicina Dentária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowing obtain and record a medical history, conduct an objective examination correctly, to interpret clinical findings and request to know the diagnostic exams necessary, considering the ethical and economic implicated.
 Knowing perform a wide range of clinical procedures related to medical practice dentistry, among which include techniques for the prevention and treatment of oral diseases and abnormalities.
 Develop in students the spirit of research and scientific rigor.
 Provide the student with knowledge: About occlusion, fixed prosthesis, PPR and what materials appropriate to their achievement.
 Share with patients provisional diagnosis of their problems and learn to propose treatment plans for their resolution.
 Knowing the best diagnostic and therapeutic procedures in a perspective based on evidence.
 Stimulate curiosity and interest so that it contributes to the development of dentistry.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Proporcionar ao aluno um aperfeiçoamento nas várias vertentes da reabilitação Oral.
 Clínicos: reabilitações Oral dos pacientes da clínica universitária do ISCS-EM, as aulas práticas de CLÍNICA DE REABILITAÇÃO ORAL III, serão dadas em salas próprias com gabinetes individualizados, apetrechados com todo o equipamento necessário à boa prática da Medicina Dentária na clínica universitária, sob orientação e supervisão do assistente.
 Os trabalhos práticos são executados individualmente e com assistência e de carácter obrigatório
 Serão exigidos os conhecimentos teóricos e práticos de prótese fixa, PPR, PT, Oclusão e cirurgia
 Nas aulas teórico-práticas o aluno primeiro terá de executar todas as fases do preparo dentário e confeção de provisório e numa segunda fase terá de apresentar escrita e oralmente um trabalho de grupo sobre um tema escolhido em conformidade com as regras dadas.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Provide the student with an improvement in the various aspects of Oral Rehabilitation.
 Clinical: Oral rehabilitation of patients of the University Clinic ISCS-EM the practical classes ORAL REHABILITATION CLINIC III will be provided in their own rooms with individual offices, equipped with all the equipment necessary for the proper practice of dentistry at the University Clinic, under the guidance and supervision of the assistant.*

*The practical exercises are performed individually and with care and mandatory
Will be required theoretical knowledge and practical fixed prosthesis, PPR, PT, occlusion and surgery
In practical classes the student will first perform all phases of tooth preparation and confection of provisional and the
second stage will have to present written and oral group work on a topic chosen in accordance with the rules given .*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teórico-práticas o aluno primeiro terá de executar todas as fases do preparo dentário e confecção de provisório e numa segunda fase terá de apresentar escrita e oralmente um trabalho de grupo sobre um tema escolhido em conformidade com as regras dadas, no final terá uma avaliação escrita sobre os temas apresentados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the theoretical-practical classes the student will first perform all phases of tooth preparation and provisional quilting and the second stage will have to provide written and oral group work on a chosen in accordance with the rules given in the end will have a theme review written on the topics presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AVALIAÇÃO CLINICA:

A INFORMAÇÃO CONTÍNUA apoia-se em 2 parâmetros objetivos e subjetivos

Estes critérios são da responsabilidade dos Assistentes.

Se houver lugar a Ex.Prático, este será efetuado no final do semestre.

O aluno terá de ter no mínimo 16 (dezassexes) atos clínicos, este mínimo corresponde a uma nota final de 10valores, só será feita a média aritmética a partir desse valor com avaliação quantitativa.

É necessário Informação P Positiva (≥ a dez valores).

AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA:

Avaliação contínua, com a execução de trabalhos pré-clínicos, apresentação de trabalhos de grupo, contribui com 40% na Nota Final (TP). É necessário Informação TP Positiva (≥ a dez valores).

Uma das avaliações negativas implica reprovação do aluno

Há EX final escrito ou oral com validade de 15% para a nota final, sendo necessário ter nota positiva (9,5) para ter aprovação a CRO III

45% IC + 40% TP+ EX 15%= NF (média aritmética)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

CLINICAL EVALUATION:

CONTINUOUS INFORMATION relies on two objective and subjective parameters

These criteria are the responsibility of assistants.

If there is room for Ex.Prático, this will be made at the end of the semester.

The student must be at least 16 (sixteen) Clinical acts, this corresponds to a minimum final grade of 10valores, the arithmetic mean from that value with quantitative assessment will only be made.

You must Positive P Information (≥ ten values).

THEORETICAL-PRACTICAL ASSESSMENT:

Continuous assessment, with the execution of preclinical work, presentation of group work, contributes 40% in the Final Note (TP). You must Positive TP Information (≥ ten values).

One of the negative evaluations imply disapproval of student

There EX end written or oral valid for 15% of the final note, being necessary to take positive note (9.5) to have approved the CRO III

45% HF + 40% + EX 15% TP = NC (arithmetic mean)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos, práticos e clínicos pretendem preparar o aluno com uma base sólida na reabilitação oral sendo também este ensino complementado por outras UCs como por exemplo a conservadora. Nesta Uc promove-se a interatividade entre o docente e o aluno para que este termine como máximo de aproveitamento possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical, practical and clinical content intended to prepare the student with a solid foundation in oral rehabilitation with this teaching also complemented by other PAs such as conservative. This UC promotes the interactivity between teacher and student to this end as much use as possible.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Peter E. Dawson,

“Oclusão Funcional, da ATM ao desenho do sorriso”

L. Santos 2008

ISBN:978-85-7288-962-5

Sergio R. Fiori,

“Atlas de prótese Parcial Removível”

L. Santos 2010

ISBN: 978-85-7288-817-2

*Pegoraro, LF 2014, 1ª edição
 “Fundamentos de prótese Fixa”
 Artes médicas
 ISBN: 978-85-367-0245-2*

Mapa X - Clínica de Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation Clinic II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica de Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation Clinic II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo João Bela Teiga Durão Maurício (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Sérgio Manuel Antunes Félix (4h/semana)
 Maria João Bissaia Barreto (6h/semana)
 José Alexandre Brito Antunes dos Reis (6h/semana)
 Joana Santos de Cunha Pereira (9h/semana)
 Francisco Eduardo do Nascimento Martins (6h/semana)
 Ana Vidal de Lacerda Forjaz (9h/semana)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Saber obter e registar uma história clínica, realizar corretamente um exame objetivo, saber interpretar os achados clínicos e saber solicitar os exames complementares de diagnóstico necessários, considerando os pressupostos éticos e económicos implicados.
 Saber realizar uma gama ampla de procedimentos clínicos ligados à prática Médica Dentária, entre os quais se incluem técnicas de prevenção e terapêutica das patologias e anomalias orais.
 Desenvolver no aluno o espírito da pesquisa e do rigor científico.
 Proporcionar ao aluno o conhecimento: Sobre oclusão, prótese fixa, PPR e quais os materiais adequados para a sua realização.
 Compartilhar com os pacientes o diagnóstico provisório dos seus problemas e saber propor planos de tratamento para a sua resolução.
 Conhecer os melhores procedimentos diagnósticos e terapêuticos numa perspetiva baseada na evidência.
 Estimular a curiosidade e o interesse para que ele contribua para o desenvolvimento da Medicina Dentária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowing obtain and record a medical history, conduct an objective examination correctly, to interpret clinical findings and request to know the diagnostic exams necessary, considering the ethical and economic implicated.
 Knowing perform a wide range of clinical procedures related to medical practice dentistry, among which include techniques for the prevention and treatment of oral diseases and abnormalities.
 Develop in students the spirit of research and scientific rigor.
 Provide the student with knowledge: About occlusion, fixed prosthesis, PPR and what materials appropriate to their achievement.
 Share with patients provisional diagnosis of their problems and learn to propose treatment plans for their resolution.
 Knowing the best diagnostic and therapeutic procedures in a perspective based on evidence.
 Stimulate curiosity and interest so that it contributes to the development of dentistry*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Teóricos: Cor e estética Prótese Combinada, Coroa frezada, Attachement, Sobredentadura e Prótese unitária sobre Implantes e Casos clínicos simulados para execução de planos de tratamento e discussão e apresentação de casos clínicos pelos docentes da UC, diversas atitudes perante situações clínicas e Oclusão e patologias
 Teórico-práticas: Prótese total - Obtenção de modelos de estudo, moldeira individual, registo de Relações Intermaxilares. Blocos de Mordida, Montagem de Dentes. Enceramento unitário
 Clínicos: reabilitações Oral dos pacientes da clínica universitária do ISCSEM, as aulas práticas serão dadas em salas próprias com gabinetes individualizados, apetrechados com todo o equipamento necessário à boa prática da Medicina Dentária, sob orientação e supervisão do assistente.
 Os trabalhos práticos são executados individualmente, com assistência e de carácter obrigatório
 Serão exigidos os conhecimentos teóricos e práticos de prótese fixa unitária, PPR e Oclusão.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theory: the topics will be addressed: Aesthetic and color, Combined Prosthodontics, Crown frezada, Attachement, Denture and Implant overdenture. Simulated clinical cases for implementation of treatment plans and presentation and discussion of clinical cases by teachers of the course, several clinical attitudes and occlusion situations and pathologies
 Theoretical and practical: Total Prosthesis - Obtaining study models, custom tray, log intermaxillary relations. Bite Blocks, Mount teeth. Unit waxing
 Clinical: Oral rehabilitation of patients of the University Clinic ISCSEM, practical classes will be given in their own rooms with individual offices, equipped with all the equipment necessary for the proper practice of dentistry at the*

*University Clinic, under the guidance and supervision of the assistant.
The practical exercises are performed individually and with care and mandatory
Will be required theoretical knowledge and practical unit fixed prosthesis, PPR and Occlusion.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O futuro Medico Dentista deve saber obter e registar uma história clínica, realizar corretamente um exame objetivo, interpretar os achados clínicos e solicitar os exames complementares de diagnóstico necessários, considerando os pressupostos éticos e económicos implicados.
Saber realizar uma gama ampla de procedimentos clínicos ligados à prática Médica Dentária, entre os quais se incluem técnicas de prevenção e terapêutica das patologias e anomalias orais.
Desenvolver o espírito da pesquisa e do rigor científico.
Proporcionar o conhecimento específico sobre oclusão, prótese fixa, PT, PPR e quais os materiais adequados para a sua realização.
Compartilhar com os pacientes o diagnóstico provisório dos seus problemas e saber propor planos de tratamento para a sua resolução.
Conhecer os melhores procedimentos diagnósticos e terapêuticos numa perspetiva baseada na evidência.
Estimular a curiosidade e o interesse contribuindo para o desenvolvimento prostodontia e da Medicina Dentária.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The Future Dentist Doctor Should Know obtain and record a medical history, conduct an objective examination correctly, to interpret the clinical findings and request to know the diagnostic procedures necessary considering the ethical and economic assumptions involved.
Know how to perform a wide range of clinical procedures related to Medical Dental practice, among which include techniques for prevention and treatment of oral diseases and abnormalities.
Develop in students the spirit of research and scientific rigor.
Provide the student 's specific knowledge about occlusion, fixed prosthesis , PT, PPR , and the appropriate materials for their realization .
Share with patients the provisional diagnosis of their problems and learn to propose treatment plans for their resolution.
Know the best diagnostic and therapeutic procedures in evidence-based perspective.
Stimulate curiosity and interest so that it contributes to the prosthodontic dentistry and development.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Prática Clínica (IPC): são valorizados: conhecimentos teóricos, execução técnica dos atos, interesse, atenção, assiduidade e colaboração dadas nas aulas práticas. Critérios da responsabilidade dos Assistentes que informam os alunos da sua classificação.
Podem ser feitas avaliações escritas contando pª avaliação.
O aluno tem de ter ≥7 atos clínicos com avaliação qualitativa que é convertida no final numa nota IPC ≥ 10 e sem impedimentos da Secretaria pª este, o aluno será submetido a Exame Final.
Nota: faltar à clínica com paciente marcado, implica 0 na caderneta e conta pª avaliação, mesmo não sendo o aluno "assistente"
Teórico-prática (ITP)
Mesmos critérios da PC e pode ser realizado um exame final.
ITP ≥ 10 e sem impedimentos da Secretaria pª este, o aluno será submetido a Exame Final.
NP(Nota Prática)=35% IPC+15 % ITP, sendo IPC ≥10 e ITP ≥10
Teórica
Exame Teórico escrito (ET). Exame Oral (EO) obrigatório se 9,5 < EO < 12 e 17 < EO < 20, sobrepondo-se a nota ao ET.
NF(Nota Final)=50%NP+50%ET/EO*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*clinical practice (CPI)
Are valued: theoretical knowledge, technical execution of the acts, interest, attention, diligence and collaboration given in practical classes. Criteria are responsibility of assistants who will inform students of their classification. Written assessments that count towards the assessment can be made
Student must have ≥7 clinical acts with a qualitative evaluation that will ultimately be converted into a quantitative score.
Necessary CPI ≥10v and no impediments from the Secretariat for the student to undergo Final Exam.
Theoretical and practical (TPI): same criteria of CPI and if necessary will be a final exam. TPI ≥10v and no impediments from the Secretariat for the student to undergo Final Exam.
PN =35% CPI+15% TPI, with CPI ≥10 and TPI ≥10
Theoretical: written theory test (TE). Oral Examination(OE) compulsory from 9,5 < OE < 12 or 17 < OE < 20 and the note overlaps the theory test (ET) and contributes 50% towards the final grade
EN(Endnote) = 50%PN+50%TE/ OE*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos, práticos e clínicos pretendem preparar o aluno com uma base sólida na reabilitação oral sendo também este ensino complementado por outras UCs como por exemplo a conservadora. Nesta Uc promove-se a interatividade entre o docente e o aluno para que este termine como máximo de aproveitamento possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical, practical and clinical content intended to prepare the student with a solid foundation in oral rehabilitation with this teaching also complemented by other PAs such as conservative. This UC promotes the interactivity between teacher and student to this end as much use as possible.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Peter E. Dawson,
"Oclusão Funcional, da ATM ao desenho do sorriso"
L. Santos 2008
ISBN:978-85-7288-962-5*

*Sergio R. Fiori,
"Atlas de prótese Parcial Removível"
L. Santos 2010
ISBN: 978-85-7288-817-2*

*Shillingburg, JR; 2007, 4ª edição
"Fundamentos de prótese Fixa"
Quintessence
ISBN: 9788587425751*

*Volpato C., Garbelotto L., Zani I., Vasconcellos D.
"Próteses Odontológicas"
Editora L. Santos, 2013, 1ªed
ISBN: 978-85-7288-911-7*

*P. Maurício et Al 2011/2012 (1ª edição)
"Protocolos de clínica de reabilitação Oral"
Associação académica do ISCS-EM*

Mapa X - Orientação Tutorial de Projecto Final / Final Project Orientation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Orientação Tutorial de Projecto Final / Final Project Orientation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo João Bela Teiga Durão Maurício (12h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Francisco Alexandrino Proença (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realização de a um trabalho individual de investigação e desenvolvimento reflectindo a experiência profissional do candidato, envolvendo meios experimentais e/ou de simulação.

O trabalho de projecto poderá compreender as seguintes modalidades:

- a) Trabalho de investigação, ou acompanhamento de caso clínico, sujeito a relatório final;*
- b) Monografia, sobre tema profissionalizante, original e especialmente realizada para este fim, e desenvolvida individualmente. Pretende-se que o estudante proceda ao levantamento do estado do conhecimento e do conflito de pontos de vista na área temática.*

Possuir conhecimentos aprofundados numa determinada área científica, com recurso à actividade de investigação, de inovação ou de aprofundamento de competências profissionais

Capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas Ser capaz de comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes de uma forma clara e sem ambiguidades

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Realization of an individual work of research and development reflecting the candidate's professional experience, involving experimental and / or simulation means.

Project work may include the following arrangements:

- a) Working investigation or follow-up clinical case, subject to final report;*
- b) Monograph on professional subject, unique and specially made for this purpose, and developed individually. It is intended that the student do the lifting of the state of knowledge and conflict of views on the subject area.*

Have a thorough knowledge in a given scientific field, using the research activity, innovation or further development of professional skills

Ability to understand and solve problems in new situations Being able to communicate their findings, knowledge and reasoning that underlie them in a clear and unambiguous

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos programáticos do MIMD

6.2.1.5. Syllabus:

All syllabus of MIMD

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC o aluno devere saber aplicar os seus conhecimentos e a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This UC students should be able to apply their knowledge and their ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in wide multidisciplinary contexts, although related to their field of study

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Explicação das regras e regulamentos, metodologia de investigação, como expor casos clínicos, regras de apresentação acompanhamento e orientação do projecto de trabalho final.

Assim como prestar auxílio na preparação e desenvolvimento num projecto de investigação e preparação dos dados estatísticos

Os parâmetros de avaliação estão descritos no Licenciaturas e Mestrados Integrados R.EM.DI.03_04

E para o ano letivo 2014-2015 o aluno terá de ter a presença obrigatória das Jornadas de Medicina Dentária do ISCSEM

Para o ano letivo 2015-2016 o aluno terá de ter a presença obrigatória em duas Jornadas de Medicina Dentária do ISCSEM

E para o ano letivo 2016-2017 o aluno terá de ter a presença obrigatória em três Jornadas de Medicina Dentária do ISCSEM

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Explanation of the rules and regulations, research methodology, how to expose clinical cases, rules and guidance accompanying presentation of the draft final work.

As well as provide assistance in the preparation and development of a research project and preparation of statistical data

The evaluation parameters are described in the Undergraduate and Integrated Masters R.EM.DI.03_04

And for the 2014-2015 school year the student must have the required frequency of dental Day ISCSEM

For the 2015-2016 school year the student must be compulsory in two dental Days ISCSEM

And for the 2016-2017 school year the student will have to be compulsory in three dental Days ISCSEM

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno deve ter capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem. Ser capaz de comunicar as suas conclusões, e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades e ter competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student must have ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions and the judgments or conditions. Being capable to communicate their conclusions, and the knowledge and reasoning underlying them, either experts or non-experts, clear and unambiguous and have skills to learning throughout life, in a way fundamentally self-directed or autonomous.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia proposta pelas unidades curriculares que constituem o MIMD

All the literature proposed by the curricular units of the MIMD

Mapa X - Bioquímica Fisiológica II / Physiological Biochemistry II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioquímica Fisiológica II / Physiological Biochemistry II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernanda de Mesquita (3.5h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Manuel Lopes Monteiro (6h/semana)
Carla Susana Silva Dias Reis Ascenso (3h/semana)
Maria Alexandra Sardinha Bernardo (1.5h/semana)
José Manuel Feliz (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende estabelecer a ponte entre as várias disciplinas tais como, a Bioquímica e a Fisiologia, identificando o aluno com a génese química e molecular do funcionamento do organismo. Pretende-se dotar o aluno de um espírito crítico e ao mesmo tempo interligar os diversos metabolismos, resultado duma interdependência dinâmica entre órgãos e sistemas; servindo-se dos conhecimentos apreendidos nas aulas teóricas o aluno deverá ter contacto como exemplos de desequilíbrios metabólicos e patologias deles resultantes; isto permitir-lhe-á compreender a aplicabilidade prática de uma matéria teórica abordada ao nível molecular. Esta UC tem como competências: ser capaz de fazer análises e síntese na elaboração e apresentação de trabalhos, ser capaz de organizar e planificar trabalhos, ser capaz de perceber o funcionamento do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this CU is established a bridge between several disciplines such as Biochemistry and Physiology. The second objective is learning the molecular functioning of human body and prepared the students for next program course oriented to Nutritional Sciences.

It is intended to provide students a critical spirit by a dynamic interdependence between organs and systems.

The CU also has the skills: being able to do analysis and synthesis in the preparation and papers presentation. Being able to work in the group. Being able to understand the functioning of the human body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Mecanismos de comunicação de sinal. Sistema endócrino. Macro e micronutrientes. Bioquímica da digestão e absorção dos nutrientes. Regulação digestiva, hormonas gastrointestinais e pancreáticas. Lipoproteínas e seu metabolismo. Sistema hipotálamo-hipofisário como elemento chave na regulação hormonal. Hormonas e factores hipotalâmicos envolvidos. Grupos peptídicos, glicoproteicos e derivados da pró-opiomelanocortina como hormonas hipofisárias. Hipófise posterior: ADH e oxitocina. Glândula tiroideia. Aspectos relevantes do metabolismo do iodo. Hormonas do Córtex e da Medula Supra-Renal: síntese, ação, metabolismo e degradação. Glândulas sexuais: sua diversidade no homem e mulher. Regulação Metabólica, regulação da glicemia e suas implicações metabólicas. Metabolismo intermediário.

6.2.1.5. Syllabus:

Cell signaling by chemical messengers. Endocrine system. Macro and micronutrients. Biochemistry of digestion and absorption of nutrients. Regulatory peptides from gut and pancreas. Lipoprotein and metabolism. Hypothalamic-pituitary system as a key element of hormonal regulation. Hormones and hypothalamic factors involved. Peptide groups and glycoprotein derived from pro-opiomelanocortin as pituitary hormones. Posterior pituitary: ADH and Oxytocin. Thyroid gland. Relevant aspects of the metabolism of iodine. Suprarenal cortex and medulla: synthesis, actions, metabolism and degradation. Sex glands: their diversity in man and woman. Metabolic interrelationship. Overview of intermediary metabolism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos ministrados nas aulas teóricas e nas suas aplicações práticas permitem desenvolver no aluno um espírito crítico e ao mesmo tempo interligar os metabolismos resultados numa interdependência de órgãos e sistemas para a percepção do funcionamento bioquímico do organismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content taught in the classroom and in their practical application allow the student to develop a critical mind at the same time linking the different metabolisms result of the interrelationship between of organs and systems for the perception of the body's biochemical functioning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas têm carácter expositivo e interativa e as práticas são demonstrativas e interactivas e permitem desenvolver capacidades ao aluno em temáticas bioquímicas inerentes ao conteúdo teórico através da realização em cada aula de uma temática em grupo que é discutida e apresentada. As aulas práticas têm carácter obrigatório, considerando-se aprovados todos os alunos que cumprirem um mínimo de 2/3 de assistência a estas aulas.

A avaliação final tem como opção 2 frequências orais ou exame final:

- As frequências consistem em 2 provas orais cuja nota é dada pela média das 2 frequências. Serão aprovados os alunos com nota igual ou superior a 9,5 valores.

- O exame final consta de uma prova escrita e de uma prova oral obrigatória. Serão admitidos à prova oral os alunos

com nota igual ou superior a 9,5 valores na prova escrita. A nota final para os alunos que optarem por exame será dada pela nota da prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository and interactive and the practical classes are development abilities that allow students to build up themes inherent in the biochemical theoretical content through work group. This process are presented and discussion in each session.

The practical are mandatory considering all students who fail do not meet a minimum of two third of assistance to these classes. The evaluation is done by 2 option:

1. Periodic evaluation which consist in 2 oral examinations. Students with more or equal than 10 values mean are approved.

2. Final examination which consist in write test and oral examination. Students with a grade of not less than 10 values in the write test are admitted to the oral examination. The final result is attributed by oral examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino obedece ao sistema de resolução de problemas com atónica no desenvolvimento das capacidades que irão permitir ao aluno uma abordagem molecular do funcionamento do organismo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology taught problem-based learning with emphasis on the development of skills that will allow the student to approach the molecular functioning of the body.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Murray, R.K., Bender, D.A., Botham, K.M., Kennelly, P.J., Rodwell, V.W and Weil, P.A. (2012) 29th Edition "Harper's Illustrated Biochemistry", Appleton and Lange. ISBN-10: 00717657

Greenspan FS, Strewler GJ, (2004), "Basic & Clinical Endocrinology", 6 Edition, Appleton e Lange. ISBN: 0-8385-0588-0

Lieberman, M.; Marks, A. (2013) Basic Medical Biochemistry, a clinical approach. 4th Edition. Williams and Wilking.

ISBN: 978-1-60831

Mapa X - Biologia Oral / Oral Biology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Oral / Oral Biology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernanda de Mesquita (3.5 h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alexandra Sardinha Bernardo (3h/semana)

Margarida Maria de Mesquita Cabral de Moncada (4.5h/semana)

Carolina de Oliveira Brites dos Santos (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos, atitudes e aptidões adquiridas em UCs precedentes, assim como, integrar e aplicar os mesmos ao sistema estomatognático como parte integrante de todo o organismo Adquirir conhecimentos sobre os fundamentos biológicos e químicos de diversos aspectos clínicos da MD. Incentivar a necessidade de formação contínua. Dotar o aluno de bases para a avaliação de publicações baseando-se na evidência científica. Abordar, superficialmente, a aplicabilidade e utilidade da experimentação laboratorial em BO e MD. Possuir conhecimento e compreensão sobre a matéria ministrada, tal como capacidade de análise, síntese e integração da mesma; Possuir capacidade de raciocínio, interpretação e espírito crítico e interventivo no que respeita a situações relacionadas com o conteúdo programático; Integrar a informação tendo em vista a melhoria da saúde oral. Possuir entendimento do método experimental, como fundamento da aprendizagem e aplicação prática na medicina

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop knowledge, attitudes, and skills previously acquired on other CUs, such as integrating and applying these to the stomatognathic system as a part of the human body. Acquiring knowledge on the biological and chemical principles of several clinical aspects of Dentistry. Boost the need for ongoing training. Grant the student with the basis for scientific evidence based evaluation of papers. Superficially approach the use and purpose of lab experience in OB and Dentistry. Knowing and understanding the lectured topics, such as the ability to analyze, synthesize, and integrate information. Analyzing, interpreting, and critical and intervening discussion regarding situations related to the lectured topics. Regular analysis of knowledge and seeking additional information in order to correct blind-spots. Evaluating papers and integrating this information for improving oral health. Understanding the experimental method as the basis of learning and practice in Medicine.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO AOS TECIDOS DA CAVIDADE ORAL Modelo da cavidade oral: Tecidos conjuntivos e epiteliais: organização, estrutura, função e dinâmica metabólica. Principais macromoléculas constituintes: colagénio, elastina, glicoproteínas, proteoglicanas e glicosaminoglicanas. Componentes celulares: fibroblastos, odontoblastos, osteoblastos, osteoclastos, ameloblastos, cementoblastos, cementoclastos. Apatites biológicas. BIOLOGIA DOS TECIDOS DA CAVIDADE ORAL Polpa, dentina e esmalte: composição, formação e metabolismo. Periodonto: gengiva, cimento, ligamento periodontal e osso alveolar. Glândulas salivares: composição e função da saliva; regulação da secreção salivar. ALTERAÇÕES DA HOMEOSTASIA CAVIDADE ORAL Película adquirida e placa bacteriana: composição, formação e função. Flúor: farmacocinética e farmacodinâmica; toxicidade; aplicação.

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION TO TISSUES IN THE ORAL CAVITY -Oral cavity model: anatomy, physiology, and function of the structures in the oral cavity. Connective and epithelial tissues: collagen, elastine, glycoproteins, proteoglycans, and glicosaminoglycans. Cell components: fibroblasts, odontoblasts, osteoclasts ameloblasts, cementoblasts, cementoclasts. Biological apatites ORAL CAVITY TISSUES – BIOLOGY Pulp, dentine, and enamel: composition, formation, and metabolism. Periodontium: gum, cementum, periodontal ligament, and alveolar bone. Salivary glands: composition and function of saliva. Regulating salivary function. CHANGES IN THE ORAL CAVITY HOMEOSTATICS Dental plaque and bacterial plaque: composition, formation, and function. Fluoride: Pharmacokinetics and Pharmacodynamics; toxicity; usage.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos ministrados nas aulas teóricas e as suas aplicações práticas permitem ao aluno: Desenvolver conhecimentos, atitudes e aptidões adquiridas em UCs precedentes, assim como, integrar e aplicar os mesmos ao sistema estomatognático como parte integrante de todo o organismo. Adquirir conhecimentos sobre os fundamentos biológicos e químicos de diversos aspectos clínicos da MD

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents exposed on theoretical classes and their practical usage allow the student to: Develop knowledge, attitudes, and skills previously acquired on other CUs, such as integrating and applying these to the stomatognathic system as a part of the human body. Acquiring knowledge on the biological and chemical principles of several clinical aspects of Dentistry.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas têm carácter expositivo e interativa e as práticas são demonstrativas e interactivas e permitem desenvolver capacidades ao aluno. em temáticas bioquímicas inerentes ao conteúdo teórico através da realização em cada aula de uma temática em grupo que é discutida e apresentada. Consideran-se aprovados todos os alunos que cumprirem um mínimo de 2/3 de assistência a estas aulas. A avaliação final tem como opção 2 frequências orais ou exame final O exame final consta de uma prova escrita e de uma prova oral obrigatória. Serão admitidos à prova oral os alunos com nota igual ou superior a 9,5 valores na prova escrita. A nota final para os alunos que optarem por exame será dada pela nota da prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository and interactive and the practical classes are development abilities that allow students to build up themes inherent in the biochemical theoretical content through work group. This process are presented and discussion in each session. The practical are mandatory considering all students who fail do not meet a minimum of two third of assistance to these classes. The final evaluation is done by 2 option: Periodic evaluation which consist in 2 oral examinations. Students with more or equal than 10 values mean are approved. Final examination which consist in write test and oral examination. Students with a grade of not less than 10 values in the write test are admitted to the oral examination. The final result is attributed by oral examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino ministradas obedecem a sistemas expositivos, discussão crítica de publicações e experimentação laboratorial, de forma a que o aluno possa: Ficar com uma abordagem integrada da bioquímica e biologia oral no organismo. Sentir a necessidade de formação contínua. Adquirir bases para a avaliação de publicações baseando-se na evidência científica. Perceber a aplicabilidade e utilidade da experimentação laboratorial em biologia oral e na medicina dentária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The didactic methods used are based on expose, critical discussion of papers, and laboratorial methods, so as to allow the student to: Have an integrated approach of the oral biochemistry and biology in the human body- Feel the need for ongoing training. Acquire the basis for the scientific evidence-based evaluation of papers. Understand the use and purpose of lab experiences in oral biology and dental medicine.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alberts, B., Bray, D., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K. and Watson, J.D. (1994) 3rd Edition "Molecular Biology Of The Cell" Garland Publishing Inc., New York. ISBN- 0-8153-1619-4
Murray, R.K., Bender, D.A., Botham, K.M., Kennelly, P.J., Rodwell, V.W and Weil, P.A. (2009) 28th Edition "Harper's Illustrated Biochemistry", Appleton and Lange. ISBN- 0071625917
Jenkins, G.N. (1978) 4th Edition "The Physiology and Biochemistry of the Mouth", Blackwell Scientific Publications, Oxford. ISBN- 10: 0632001380
Thylstrup, A. and Fejerskov, O. (1994) 2nd Edition "Textbook of Clinical Cariology", Munksgaard, Copenhagen. ISBN- 87-16-10916-3
Cole, A.S. and Eastoe, J.E. (1988) 4th Edition "Biochemistry and Oral Biology". Wright and Sons. ISBN- 0723608342

Mapa X - Imunologia Oral / Oral Immunology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Imunologia Oral / Oral Immunology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Guilhermina Martins Moutinho (9.5h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a Unidade Curricular Imunologia, pretende-se que:

(i) o aluno se familiarize com conceitos básicos do Sistema Imunológico, incluindo a terminologia e a metodologia do seu estudo, compreenda a importância dos mecanismos imunológicos na proteção individual contra infecções e outras agressões externas e/ou internas e conheça os principais grupos de patologias associados ao Sistema Imunológico.

(ii) adquira conhecimentos sobre os fundamentos das metodologias aplicadas ao estudo do Sistema Imunológico e sua aplicabilidade a cada caso, colheita de produtos biológicos, execução e interpretação de resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With Immunology Course, is intended that:

(i) The student is familiarized with basic concepts of the immune system, including terminology and methodology of its study, understand the importance of immune mechanisms in individual protection against infection and other external and / or internal aggressions and meet the main groups of pathologies associated with the Immune System.

(ii) Acquire knowledge about the fundamentals of the methodologies applied to the study of the immune system and its applicability in each case, collection of biological products, execution and interpretation of results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO À IMUNOLOGIA: conceitos básicos, Componentes do sistema imunológico.

IMUNIDADE INATA

RECONHECIMENTO DO ANTIGÉNIO

IMUNIDADE ADAPTATIVA

SISTEMA IMUNITÁRIO NA SAÚDE E NA DOENÇA

IMUNOLOGIA DA CAVIDADE ORAL

Origem da resposta imunológica da cavidade oral.

Consequências imunológicas da formação da placa bacteriana dentária.

Reações imunológicas na cárie dentária e na doença periodontal.

Manifestações orais de doenças sistémicas mediadas por mecanismos imunológicos.

Imunologia tumoral oral.

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION TO IMMUNOLOGY: basic concepts, components of the immune system.

INNATE IMMUNITY

ANTIGEN RECOGNITION

ADAPTIVE IMMUNITY

IMMUNE SYSTEM IN HEALTH AND DISEASE

IMMUNOLOGY OF ORAL CAVITY

Origin of the immune response of oral cavity

Immunological consequences of dental plaque formation.

Immunological reactions in dental caries and periodontal disease.

Oral manifestations of systemic diseases mediated by immune mechanisms.

Oral tumor immunology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos programáticos garantem a aquisição dos conhecimentos essenciais à concretização dos objetivos definidos sendo abordados além dos conceitos básicos, a imunidade inata e adaptativa assim como situações patológicas por mau funcionamento do sistema imunitário. Na prática serão abordadas tecnologias utilizadas no diagnóstico de doenças imunes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus ensures the acquisition of essential knowledge to the achievement of defined objectives being addressed beyond the basics, the innate and adaptive immunity as well as pathological situations by malfunctioning immune system. In the practical classes technologies used in the diagnosis of immune disorders will be addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**METODOLOGIA DE ENSINO****• PRÁTICA**

As aulas práticas contemplam a explicação de diferentes metodologias utilizadas em Imunologia com exemplos práticos e execução de alguns trabalhos.

TEÓRICA

As aulas teóricas são expositivas, com recurso powerpoint e pequenos filmes com integração de exemplos e questões.

AVALIAÇÃO**• PRÁTICA (A)**

A avaliação contínua (AC) é efetuada através da assiduidade (frequência obrigatória em 2/3 das aulas), da pontualidade, do desempenho do aluno nas aulas, de uma exposição oral em grupo. A avaliação teórico-prática dos conhecimentos será efetuada através de um exame escritos no dia do exame final teórico (ETP).

Nota prática (A) = 0,3 AC + 0,7 ETP

• TEÓRICA (B)

A avaliação é efectuada através da realização de um exame escrito. A nota mínima requerida para aferição com a componente prática é de dez valores. Os alunos com nota inferior a dez valores serão reprovados.

• NOTA FINAL

NOTA FINAL = 0,4 A + 0,6 B

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**TEACHING METHODOLOGY****• PRACTICE**

The practical classes include the explanation of the different methodologies used in Immunology with practical examples and execution of some work.

Theoretical

The lectures are expository, with powerpoint feature and short films with examples of integration and issues.

EVALUATION**• PRACTICE (A)**

Continuous assessment (CA) is made by attendance (compulsory in 2/3 of the classes), the punctuality student's performance in class, oral presentation of a group. The evaluation theoretical and practical knowledge will be made through a written exam on the theoretical final exam (ETP).

Note practice (A) = 0.3 + 0.7 AC ETP

• Theoretical (B)

The evaluation is performed by conducting a written exam. The minimum score required for measurement with the practical component is ten values. Students with a grade lower than ten values will be disapproved.

• FINAL GRADE

FINAL GRADE = 0.4 A + 0.6 B

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas-práticas e teóricas, o método expositivo permite explicar de modo sistematizado o conteúdo programático e os pequenos filmes ajudam a visualização dos processos que ocorrem no sistema imunitário facilitando a compreensão da matéria lecionada. O recurso ao diálogo com os alunos estimula a sua participação nas aulas, favorece o pensamento crítico e assimilação dos conteúdos lecionados.

Nas aulas teórico-práticas elaboram e apresentam trabalhos de grupo que visam: a aquisição de conhecimentos científicos sobre as diferentes tecnologias utilizadas em imunologia; o desenvolvimento de capacidades de pesquisa, seleção de informação relevante e interpretação; a aquisição de competências ao nível da linguagem escrita, comunicação oral de conteúdos científicos e desenvolvimento de competências ao nível do trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical-practical and theoretical classes, the lecture method allows to explain so as systematized program content and the short films helps to visualize the process that occur in the immune system facilitating the understanding of the subject taught. The dialogue with students encourages their participation in class, promotes the critical thinking and the assimilation of taught content.

In practical classes, working groups prepare and present some works which aim the acquisition of scientific knowledge about different technologies used in immunology; the development of research capabilities, selection of relevant information and their interpretation; acquiring skills in written language, oral communication of scientific content and skills development of teamwork.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arosa, F.A., Cardoso, E.M., Pacheco, F.C. (2012) "Fundamentos de imunologia" 2ª Edição—Lidel
ISBN: 978-972-757-856-6*

*Murphy, K. (2011). "Janeway's Immunology", 8th Edition. Blackwell Science Inc
ISBN-13: 978-0815342434*

Male, D.K., Brostoff, J., Roth, D.E., Roitt, I.M. (2012). "Immunology", 8th Edition. Elsevier Saunders ISBN-13: 978-0323080583

*Roitt, I.M.,—,Brostoff, J., Male, D. (2003) 6ª edição "Imunologia", Manole, Brasil
ISBN: 85-204-1439-7*

Pimentel, R.A. (1999) "Bases para o Diagnóstico laboratorial das doenças infecciosas: Métodos Imunológicos e de Biologia Molecular". Clínica Médica e Diagnostico Dr. Joaquim

Mapa X - Periodontologia I / Peridontology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Periodontologia I / Peridontology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Ribeiro Proença (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandre Miguel Perreira Oliveira Santos (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral deste programa é que, no final do processo de formação pré-graduada, o aluno possa ter adquirido competências sobre:

-Prevenir o desenvolvimento da patologia periodontal nos seus futuros doentes;

-Diagnosticar e planificar o tratamento de todas as situações iniciais e moderadas de doença periodontal;

-Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo;

-Ter consciência da importância da Periodontologia na Medicina Dentária e na Saúde Pública.

Os alunos deverão possuir todas as competências do "Código de Competências Profissionais do Mestre em Medicina Dentária", nomeadamente: competências genéricas, competências no domínio do conhecimento e compreensão, competências profissionais específicas, competências de atitude profissional e Deontologia profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Preventing the development of periodontal disease in their future patients;

- Diagnose and treatment planning of moderate periodontal disease;

- Diagnose and guide all cases of advanced periodontal disease who require more complex periodontal treatment;

- Be aware of the importance of Periodontology in Dentistry and Public Health.

Students should have all skills of the "Code of Professional Skills of the Master in Dentistry":

Generic skills, skills in knowledge and understanding, specific skills, professional ethics and professional attitude.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O objetivo geral deste programa é que, no final do processo de formação pré-graduada, o aluno demonstre um conhecimento sobre:

Ciências básicas relacionadas com a Periodontologia

Características macroscópicas e microscópicas do periodonto saudável

Fatores etiológicos da doença periodontal

Placa bacteriana, sua formação e composição química/microbiológica

Papel das alterações e doenças sistémicas na etiologia das doenças periodontais

Alterações que ocorrem na transição entre saúde e as diferentes formas de patologia periodontal

Reações imunes que explicam a patogénese da destruição periodontal

Histopatologia, clínica e microbiologia das diferentes formas de doença periodontal de etiologia bacteriana

Epidemiologia das doenças periodontais

Dados clínicos que permitem diagnosticar todas as situações de patologia periodontal

Interpretação das estruturas normais e alterações patológicas detetáveis nas radiografias

6.2.1.5. Syllabus:

The objective of this program is that at the end of the undergraduate training process, the student can demonstrate to have knowledge about:

The basic sciences related to Periodontology

The macroscopic and microscopic features of healthy periodontium

Etiological factors involved in periodontal diseases

The plaque formation.

The role of systemic diseases in the etiology of periodontal diseases

The transition between periodontal health and different periodontal diseases

Immunology and pathogenesis of periodontal disease

The histopathology, clinical and microbiology of periodontal diseases

The different forms of gingivitis and periodontitis

Periodontal diseases epidemiology

The clinical diagnosis of periodontal diseases

The interpretation of the normal structures and pathological changes detected on radiographs and its importance for periodontal diagnosis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular a aquisição, pelo aluno, dos conhecimentos teóricos e de prática laboratorial, para poder aplicar no diagnóstico e tratamento dos doentes com doença periodontal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of this Curricular Unit is that the student acquires the knowledge and skills to be able to apply in the diagnosis and treatment of patients with periodontal disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

As aulas teóricas serão lecionadas em sala, segundo métodos pedagógicos expositivos

As aulas práticas laboratoriais serão lecionadas em sala, segundo métodos pedagógicos demonstrativos

Metodologia de avaliação

Avaliação prática A classificação prática dos alunos será obtida por avaliação contínua, tendo como critérios a assiduidade, interesse, motivação, aptidão manifestada e conhecimentos adquiridos, tendo aproveitamento os alunos que obtenham a classificação mínima de 10 valores, permitindo o acesso ao exame teórico. Para obterem a aprovação os alunos devem ter a presença de 2/3 das aulas práticas laboratoriais efetivamente lecionadas.

Avaliação teórica A avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos será feita com um exame escrito no final do semestre, tendo aproveitamento os alunos que obtenham a classificação mínima de 10 valores. Na UC Periodontologia I a classificação final será

25% das aulas práticas laboratoriais

75% exame final teórico

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

The lectures will be taught in the classroom, according to expository teaching methods

The laboratorial practice classes will be taught in the classroom, according to demonstrative pedagogical methods

Evaluation methodology

Practical evaluation: the classification of students will be obtained by continuous assessment, including criteria such as attendance, interest, motivation, manifested skills and knowledge, approving students who obtain minimum ratings of 10, allowing them to access the final test. To obtain approval, students must have been present in 2/3 of laboratorial practical classes.

Theoretical evaluation: Evaluation of theoretical knowledge will be a written exam at the end of each semester, approving students who obtain minimum ratings of 10.

In the Curricular Unit of Periodontology I the score will be

25% corresponding to the assessment of laboratorial practice classes (minimum rating of 10);

75% corresponding to the final exam (minimum rating of 10).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas de prática laboratorial, o aluno tem de executar os procedimentos, em modelos (fantomas), que lhe permita adquirir os conhecimentos e as técnicas para o diagnóstico clínico e radiológico de futuros doentes com doença periodontal.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular que a avaliação prática laboratorial corresponda a 25% da avaliação final e que os alunos demonstrem ter adquiridos os conhecimentos lecionados nas aulas de prática laboratorial.

A avaliação teórica corresponde a 75% da nota final e que os alunos demonstrem ter adquirido os conhecimentos lecionados nas aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the laboratory practice classes, the student must perform the procedures in models (phantoms), enabling to acquire the knowledge and techniques to clinical and radiological diagnosis of future patients with periodontal disease.

*In the Curricular Unit of Periodontology I, the score will be:
25% corresponding to the assessment of laboratory practice classes (positive evaluation);
75% corresponding to the final exam (positive evaluation).*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*LINDHE J, Clinical Periodontology and Implant Dentistry, Blackwell-Munksgaard, 5th Ed. 2008. - ISBN 978-1-4051-6099-5
RATEITSCHAK KH, Periodoncia: atlas en color de odontologia, 3ª Ed. Masson 2005. – ISBN 978-84-458-1405-
ARMITAGE, G. C. Development of a classification system for periodontal diseases and conditions. Annals of periodontology. 1999; 4(1): 1-6*

Mapa X - Periodontologia II / Periodontology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Periodontologia II / Periodontology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco António Ribeiro Proença (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandre Miguel Pereira Oliveira Santos (9h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral deste programa é que, no final do processo de formação pré-graduada, o aluno possa ter adquirido competências sobre:

- Prevenir o desenvolvimento da patologia periodontal nos seus futuros doentes;*
- Diagnosticar e planificar o tratamento de todas as situações iniciais e moderadas de doença periodontal;*
- Diagnosticar e orientar todas as situações de patologia periodontal avançada que necessitam um tratamento periodontal mais complexo;*
- Ter consciência da importância da Periodontologia na Medicina Dentária e na Saúde Pública.*

Os alunos deverão possuir todas as competências do “Código de Competências Profissionais do Mestre em Medicina Dentária”, nomeadamente: competências genéricas, competências no domínio do conhecimento e compreensão, competências profissionais específicas, competências de atitude profissional e Deontologia profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Preventing the development of periodontal disease in their future patients;*
- Diagnose and treatment planning of moderate periodontal disease;*
- Diagnose and guide all cases of advanced periodontal disease who require more complex periodontal treatment;*
- Be aware of the importance of Periodontology in Dentistry and Public Health.*

Students should have all skills of the "Code of Professional Skills of the Master in Dentistry":

Generic skills, skills in knowledge and understanding, specific skills, professional ethics and professional attitude.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O objetivo geral deste Programa é: o aluno demonstrar ter adquirido um conhecimento amplo sobre:

*Papel doenças sistémicas na etiologia das doenças periodontais
Alterações que ocorrem na transição entre saúde e doença periodontal
Reações imunes na patogénese da destruição periodontal;
Histopatologia, clínica e microbiologia da doença periodontal
Manifestações periodontais de doenças sistémicas
Consequências clínicas e histológicas da oclusão traumática
Epidemiologia das doenças periodontais
Manifestações clínicas da patologia periodontal,
Interpretação das estruturas normais e alterações patológicas no Rx
Etiopatogenia, clínica das lesões endo-periodontais
Plano de tratamento periodontal
Técnicas de abordagem do doente periodontal
Importância da higiene oral no tratamento periodontal
Importância da destartarização e alisamento radicular*

6.2.1.5. Syllabus:

The objective of this program is that at the end of the undergraduate training process, the student can demonstrate to have knowledge about:

*The role of systemic diseases in the periodontal diseases etiology
Changes that occur in the transition between health and the periodontal disease*

The immune reactions of periodontal disease
The histopathology, clinical and microbiology of different forms of periodontal disease
Periodontal manifestations of systemic diseases
The clinical and histological consequences of traumatic occlusion
Periodontal diseases epidemiology
Clinical manifestations of periodontal disease, as well as diagnostic
The interpretation of the normal structures and pathological in Xray
The pathogenesis, clinical and therapeutic of endo-periodontal pathology
The periodontal treatment plan
The technical approach of patients with periodontal disease
The importance of oral hygiene
The importance of the root surface scaling

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular a aquisição, pelo aluno, dos conhecimentos teóricos e de prática laboratorial, para poder aplicar no diagnóstico e tratamento dos doentes com doença periodontal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of this Curricular Unit is that the student acquires the knowledge and skills to be able to apply in the diagnosis and treatment of patients with periodontal disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

As aulas teóricas: lecionadas em sala, segundo métodos pedagógicos expositivos

As aulas práticas laboratoriais: lecionadas em sala, segundo métodos pedagógicos demonstrativos

Metodologia de avaliação

Avaliação prática: será obtida por avaliação contínua, tendo como critérios a assiduidade, interesse, motivação, aptidão manifestada e conhecimentos adquiridos tendo aproveitamento os alunos que obtenham a classificação mínima de 10 valores, permitindo o acesso ao exame teórico. Para obter aprovação os alunos devem ter a presença de 2/3 das aulas práticas laboratoriais efetivamente lecionadas.

Avaliação teórica: será feita com um exame escrito no final do semestre, tendo aproveitamento os alunos que obtenham a classificação mínima de 10 valores. Na Unidade Curricular de Periodontologia II a classificação final será: 25%correspondente à avaliação das aulas práticas laboratoriais (avaliação positiva)

75%correspondente ao exame final teórico (avaliação positiva)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

The lectures will be taught in the classroom, according to expository teaching methods

The laboratorial practice classes will be taught in the classroom, according to demonstrative pedagogical methods

Evaluation methodology

Practical evaluation: the classification of students will be obtained by continuous assessment, including criteria such as attendance, interest, motivation, manifested skills and knowledge, approving students who obtain minimum ratings of 10, allowing them to access the final test. To obtain approval, students must have been present in 2/3 of laboratorial practical classes.

Theoretical evaluation: Evaluation of theoretical knowledge will be a written exam at the end of each semester, approving students who obtain minimum ratings of 10.

In the Curricular Unit of Periodontology II the score will be

25%corresponding to the assessment of laboratorial practice classes (minimum rating of 10)

75%corresponding to the final exam (minimum rating of 10).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas de prática laboratorial, o aluno tem de executar os procedimentos, em modelos (fantomas), que lhe permita adquirir os conhecimentos e as técnicas para o diagnóstico clínico e radiológico e do tratamento de futuros doentes com doença periodontal.

São considerados como objetivos da presente Unidade Curricular que a avaliação prática laboratorial corresponda a 25% da avaliação final e que os alunos demonstrem ter adquiridos os conhecimentos lecionados nas aulas de prática laboratorial.

A avaliação teórica corresponde a 75% da nota final e que os alunos demonstrem ter adquirido os conhecimentos lecionados nas aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the laboratory practice classes, the student must perform the procedures in models (phantoms), enabling to acquire the knowledge and techniques to clinical and radiological diagnosis and de treatment of future patients with periodontal disease.

In the Curricular Unit of Periodontology II, the score will be:

25% corresponding to the assessment of laboratory practice classes (positive evaluation);

75% corresponding to the final exam (positive evaluation).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LINDHE J, *Clinical Periodontology and Implant Dentistry*, Blackwell-Munksgaard, 5th Ed. 2008. - ISBN 978-1-4051-6099-5

RATEITSCHAK KH, *Periodoncia: atlas en color de odontologia*, 3ª Ed. Masson 2005. – ISBN 978-84-458-1405-
 ARMITAGE, G. C. *Development of a classification system for periodontal diseases and conditions. Annals of periodontology*. 1999; 4(1): 1-6

Mapa X - Odontopediatria / Paediatric Dentistry**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Odontopediatria / Paediatric Dentistry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irene Maria Ventura de Carvalho Ramos (10h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o que é a Odontopediatria.*
- *Lidar com a responsabilidade médica e as suas implicações.*
- *Reconhecer a importância da saúde pública e da prevenção.*
- *Trabalhar em equipa com diferentes profissionais de saúde.*
- *Efectuar diagnósticos, planear e realizar tratamentos em Odontopediatria. Prevenindo e preservando o bom desenvolvimento do aparelho estomatognático do doente infantil, com vista a uma boa saúde oral e geral, ao longo da vida do indivíduo.*
- *Reconhecer, compreender e controlar o comportamento do doente infantil, de modo a obter a sua cooperação durante o tratamento.*
- *Solucionar insucessos.*
- *Desenvolver o gosto pela investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand what is pediatric dentistry*
- *Dealing with medical care and their implications.*
 - *Recognize the importance of public health and prevention*
 - *Working in a team with different health professionals.*
 - *Make diagnoses, plan and carry out treatments in dentistry. Preventing and preserving the good development of the stomatognathic system of child ill with a view to good oral and general health over the life of the individual.*
 - *Recognize, understand and control the behavior of the child sick in order to get their cooperation during treatment.*
 - *Troubleshoot failures.*
 - *Develop a taste for research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas: O que é a Odontopediatria. Características anatomo-fisiológicas da dentição decídua. Materiais utilizados em Odontopediatria conservadora. A cárie no paciente infantil. Análise do periodonto na dentição decídua. Tratamento endodóntico no paciente infantil. Dentição mista. Oclusão na dentição decídua e mista. Alterações da Odontogénese. Exame radiográfico em Odontopediatria. Exodontia de dentes decíduos e permanentes jovens. Anestesia em Odontopediatria. Mantenedores de espaço Psicologia da doente infantil aplicada ao controlo do medo e ansiedade. Alterações da odontogénese.

Aulas Teórico - Práticas: Nomenclatura dentária, cronologia de erupção e oclusão na dentição decídua e mista. Instrumentos e materiais utilizados em Odontopediatria. Dentisteria em Odontopediatria. Coroas de acetato e aço inoxidável. Mantenedores de espaço. Prevenção em Odontopediatria. Exame, diagnóstico e plano de tratamento.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures: What is Paediatric Dentistry. Anatomical and physiological characteristics of primary dentition. Materials used in conservative dentistry. Caries in the child patient. Analysis of the periodontium in primary dentition. Endodontic treatment in the child patient. Mixed dentition. Occlusion in primary and mixed dentition. Changes of odontogenesis. Radiographic Examination in Paediatric Dentistry. Extraction of primary and young permanent teeth. Anesthesia in Paediatric Dentistry. Space maintainers, sick child psychology applied to the control of fear and anxiety. Changes of odontogenesis.

Theoretical - Practical: Dental nomenclature, chronology of eruption and occlusion in primary and mixed dentition. Instruments and materials used in dentistry. Dentistry in Paediatric Dentistry. Crowns acetate and stainless steel. Space maintainers. Prevention in Paediatric Dentistry. Examination, diagnosis and treatment plan.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Será efectuada a abordagem das diferentes temáticas dos conteúdos programáticos nas suas vertentes teórica e prática, com indicadores de estudo, de forma a integrar e preparar o aluno para a prática clínica efectiva em doentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Will be taken to address the different themes of the course contents, in her theoretical and practical aspects, with study indicators, in order to integrate and prepare the student for clinical practice in patients

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em todas as aulas serão utilizados diferentes métodos de ensino expositivo, demonstrativo, interrogativo promovendo a participação activa dos alunos.

A avaliação das aulas práticas será continua através da execução de diferentes trabalhos práticos, dando relevância à assiduidade, relação aluno/professor/pares, material adequado e um teste escrito teórico-prático, sendo limitativa, pelo que é necessário obter a classificação mínima de 10 valores para aceder ao exame final teórico.

Classificação Final – 50% prática + 50% teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In all clases difrentes expository teaching methods, demonstrative, interrogative promoting the active participation of the students will be used.

The assesement of practical classes will continue through the implementation of different practical assignments giving importance to attendance, relationship student / teacher / peers, suitable material and written test theoretical and practical, being limiting, it is necessary to obtain a minimum grade of 10 to enter the final written exam.

Finishing classification - 50% practice + 50% theoretical

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teóricas e teórico práticas acima descritas, permitirão ao aluno atingir os objectivos descritos para a UC, tornando possível a sua formação para a prática clínica efectiva em doentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical teaching methodologies and theoretical practices described above , will allow the student to achieve the objectives described for the UC , making possible their training to practice effective clínica in patients .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Problemas Bucales en Odontopediatria: Uniendo la Evidência Científica a la Prática Clínica, Bonecker, M et al, Madrid, Editorial Ripano SA, 2014

Odontopediatria – La evolución del niño al adulto joven, Boj et al, Ripano Editorial Médica, 2011

Odontologia Pediátrica – La salud del niño y el adolescente en el mundo actual, Noemi Bordoni/ Alfonso Escobar Rijas, Editorial Medica Panamericana, 2011

“Odontologia Pediátrica.” Escobar F. Amolca, 2004.

“Guia oclusal em Odontopediatria.” Nakata M., Wei SH. Actualidades Med. Odont. Latino- americanas, 1992 .

European Academy of Paediatric Dentistry - Disponível em <http://www.cc.uoa.gr/eapd/>

World Health Organization. The world oral health report 2003 - Continuous improvement of oral health in the 21st century – the approach of the WHO Global Oral Health Programme; 2003. Disponível em http://www.who.int/oral_health/media/en/orh_report03_en.pdf

Mapa X - Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Antunes Félix (3h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Cristina Rosado Silvério (6h/semana)

Ana Vidal De Lacerda Forjaz (3h/semana)

André Mariz Coelho Santos De Almeida (7h/semana)

Joana Patrícia Serrano Carvalho (7.5h/semana)

Diogo Baptista Calado Marmelo (8h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular engloba, as vertentes de PRÓTESE FIXA, PRÓTESE PARCIAL REMOVÍVEL e OCLUSÃO.

O aluno terá de ser capaz de:

Definir Prótese Fixa, Parcial Removível e Oclusão;
Demonstrar em simuladores, por escrito e oralmente, que adquiriu os conhecimentos básicos que lhe conferem competências para planear e confeccionar uma Prótese Fixa Unitária e uma Prótese Parcial Removível respeitando os princípios da oclusão;
Demonstrar os princípios aplicáveis a uma reabilitação oral protética;
Desenvolver no aluno o hábito do estudo, do rigor e da precisão no uso correto da linguagem técnico-profissional;
Estimular a curiosidade e o interesse do aluno, para que, com novas ideias, contribua para o desenvolvimento da Oclusão;
Identificar e descrever o funcionamento do aparelho Estomatognático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is divided into the following: FIXED PROSTHODONTICS, REMOVABLE PARTIAL PROSTHODONTICS AND OCCLUSION

Goals & Skills to be attained:

The student is expected to be able to:

- define Fixed Prosthodontics, Removable Partial Prosthodontics and Occlusion;*
- demonstrate both in writing and orally, as well as in simulators that he/she has acquired the basic knowledge that allows him/her to plan and make a unitary fixed prosthesis and a removable partial prosthesis whilst complying with the principles of occlusion;*
- The student is expected to be able to demonstrate the principles that apply to oral prosthetic rehabilitations;*
- To develop in the student study habits, together with accuracy and precision in the usage of technical and professional vocabulary;*
- To stimulate the curiosity and interest of the student so as to have him/her contribute with (new) ideas to the development of Occlusion.*
- To identify and describe the stomatognathic system.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Facetas estéticas,
Espigões intra-radulares.
Ligas metálicas utilizadas em Prótese,
Cerâmica Dentária;
Estética em RO,
Cimentos em reabilitação oral fixa
Conectores Prótese Parcial Removível (PPR),
Planeamento das PPR,
Preparação da boca para a PPR,
PPR Acrílica e Imediata,
Desgastes Seletivos,
Disfunções Crânio mandibulares
Diagnóstico diferencial das DTM
Luxação meniscal
Opções Terapêuticas das Patologia da ATM
Projetos:
Preparo coroa de total anterior do Incisivo, Canino superior, Pré-Molar
Impressão definitiva através da dupla impressão
Preparo do canal para espigão fundido, registo do canal com técnica de Duralay e reconstrução do núcleo
Prova de Metal, cerâmica, seleção da cor e Cimentação
Paralelismo e desenho da PPR no modelo da arcada superior
Moldeiras individuais em PPR
Apresentação de casos clínicos com meios complementares de diagnóstico
Articuladores em Reabilitação Oral- Tipos, componentes, Registo Arco Facial
Montagem do modelo Sup. e Inf., programação do articulador

6.2.1.5. Syllabus:

Fixed Prosthodontics,
Metal alloys used in prosthodontics,
Ceramics for dental applications,
OR and Aesthetics,
Cements in fixed prosthodontics.
Connectors in Removable Partial Dentures (RPD),
Planning of RPD,
Planning of tooth/tissue-borne RPD', delivery of PRD,
Immediate RPD in acrylic

Occlusal adjustments,
Temporomandibular Joint Dysfunction (TMJ)
TMJ Differential Diagnoses
Luxation of the meniscus
Therapeutic options for patients with TMJ pathology
Projects OR II:
Dental preparation; Central incisor, Canine, Pre-Molar

*Definitive impressions
Preparation of root canal for cast posts
Check of the fit of metal framework, ceramics, colour selection and cementation
Parallelism and design of RPD in the upper dental arch model
Individual trays
Presentation of clinical cases based on the complementary means of diagnosis
Articulators in Oral Rehabilitation- Presentation and elements
Dental arch bite registration
Upper and lower cast mounting
Analysis and programming of articulator*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reabilitação oral fixa são dentes artificiais que são fixos no interior da cavidade oral. Objetivo é a função, a estética e o conforto, carece de um diagnóstico preciso; saber-se realizar com detalhe e precisão os vários passos que levam à concretização da reabilitação, bem como que o paciente saiba cuidar e manter uma boa saúde oral.

As próteses removíveis visam substituir dentes ausentes. A sua importância advém do facto de que, tanto funcionalmente como em termos estéticos, permitem ao doente obter um restauro das funções mastigatória, oclusal, estética, fonética e articular. Terminologicamente são móveis, mas elas devem, no entanto, e quando colocadas em boca, cumprir a trilogia de Housset.

A Oclusão é o estudo do sistema mastigatório, sistema extremamente complexo, formado por tecidos estruturalmente diferentes, ossos, ligamentos, dentes e músculos. Gerido por um sistema neurológico, com especificidades. Os dentes participam muito ativamente no funcionamento da ATM.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Fixed prosthodontics involves the restoration or replacement of natural teeth fixed inside the oral cavity. Success depends not only on an accurate diagnosis but also on the professional's ability to perform each stage in the rehabilitation procedure thoroughly and precisely. The patient needs to care and maintain oral health.

Removable dentures have the purpose of replacing missing teeth. They allow patients to regain - both on functional and aesthetic levels – their masticatory, occlusal, aesthetic, phonetic and articulatory functions. Terminologically they are referred to as movable, nevertheless, once placed inside the mouth they should offer retention, support and stability-Housset's trilogy.

Occlusion will focus on the masticatory system, a complex system, formed by several structurally different tissues, bones, ligaments, teeth and muscles, is controlled by a neurological system with its own particularities. The teeth play a active role in the functioning of the TMJ.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas; 42 previstas

T/práticas; 42 previstas

Distribuição: Teóricas 60min cada; Práticas, 14 de 120min Fixa; 14 de 90min Removível e 14 de 60min Oclusão

Métodos pedagógicos serão então expositivos, demonstrativos, interrogativos e activo

AVALIAÇÃO TP, efetuada durante o semestre:

Avaliação contínua:

1- Parâmetros Objetivos:

Conhecimentos teóricos (frequências, trabalhos de revisão narrativa) e execução técnica de atos pré-clínicos e projetos estabelecidos e definidos no programa.

2- Parâmetros Subjetivos:

Interesse, atenção e colaboração dadas pelo aluno; É importante a assiduidade, a pontualidade e o comportamento, bem como ter presente o material para realizar os projetos.

Se houver exame teórico-prático é no final do semestre.

Obrigatório nota positiva na prática (maior ou igual a 9,5v) para admissão à Avaliação Teórica.

Avaliação T:

Admitidos sem impedimento da secretaria e Aprovados com nota positiva (maior ou igual ou a 9,5v)

TP 50%, T 50%= NF

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; 42 scheduled

Lectures/Practices; 42 scheduled

Lectures 60min each; Practices: a) Fixed Prosth. - 14 - 120min (Removable -14 - 90min; Occlusion – 14 - 60min.

Teaching Methodology: expository and demonstration teaching, use of questions and active teaching/learning Theory/Practical Assessment – In semester system

Ongoing evaluation:

1- Objective evaluation criteria:

Theoretical knowledge tests, narrative systematic review and execution of preclinical procedures and projects

included in the programme.

2- Subjective evaluation criteria:

Level of interest, attention and cooperation shown; attendance rate, punctuality and demeanour; Regularity in bringing projects' materials to Practices.

An exam shall take place at the end of the semester.

Theoretical Exam:

Admission to exam requires a minimum mark of 9.5 points in Theory/Practical Assessment and the prior confirmation that there's no irregularity in the student's situation.

TPA 50%, TE 50%; Final Mark = TPA/TE mean result

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada estimulando o autodidactismo e sendo centrada no aluno permite o assumir de responsabilidades que tendem a desenvolver uma cultura que perdure ao longo da vida.

É dada preferência a uma aprendizagem contextualizada o que facilita a integração horizontal e vertical dos temas e a relação com outras unidades.

Sendo abordadas as entidades clínicas com que os alunos vão lidar no futuro, os objectivos serão naturalmente alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning and teaching are student-centred with students encouraged and supported in taking responsibility for self direct learning in order to encourage a culture of life-long learning.

Preference is given to contextual learning and effort was made to facilitate horizontal and vertical integration with other subject areas.

The most common diseases that students will have to deal with in their future professional practice are particularly underline. So the objectives so curricular unit will be naturally achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Livros da Vertente Prótese Fixa/ Books on Fixed Prosthodontics

Shillinburg, Hobo, Whitsett; Quintessence - 4ª Edição Portuguesa

FUNDAMENTOS DE PRÓTESE FIXA

ISBN: 978-85-7425751

Tetsuo Saito; Quintessence Editora (Brasil)- 1999 2ªEd. Portuguesa

PREPAROS DENTAIS FUNCIONAIS

ISBN: 85-7288-164-6

Livros da Vertente Prótese Removível/ Books on Removable Partial Prosthodontics

Di Fiori S; Livraria Santos - Edição -2010

ATLAS PROTESE PARCIAL REMOVÍVEL

Princípios Biomecânicos, Biopróticos e de Oclusão

ISBN: 978-85-7288-817-2

Reynaldo Todescan; Livraria Santos - 2ª Edição -2001

ATLAS PROTESE PARCIAL REMOVÍVEL

ISBN: 85-7288-064-X

Livros da Vertente Oclusão/ Books on Occlusion

Okeson, Jeffrey P.; Mosby. Elsevier – 7ªedição 2013

MANAGEMENT OF TEMPOROMANDIBULAR DISORDERS AND OCCLUSION

ISBN: 9780323082204

Mapa X - Anestesia Dor e Suporte Básico de Vida / Anaesthesia, Pain and Basic Life Support

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anestesia Dor e Suporte Básico de Vida / Anaesthesia, Pain and Basic Life Support

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Beatriz da Conceição Pereira Gomes (1h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Inês Fernandes Furtado (3h/semana)

Inês Santos Silva Martins de Carvalho Nunes da Costa (3h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos fiquem a conhecer diferentes técnicas anestésicas, diferentes tipos de dor e o suporte básico de vida, integrando conhecimentos já adquiridos de anatomia, fisiologia, farmacologia com os aspectos clínicos que irão ser abordados ao longo das aulas teóricas e práticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students get to know different anesthetic techniques, different types of pain and the basic life support, integrating acquired knowledge of anatomy, physiology, pharmacology with clinical aspects that will be addressed over the theoretical and practical classes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definição e Classificação

Neurotransmissão da dor nociceptiva. Dor referida e dor fantasma.

A dor como 5º sinal vital.

Av. da dor: escalas uni e multidimensionais.

Pro. Nacional para o Controlo da Dor.

Graus ASA: avaliação do estado físico.

Téc. anestésicas: anestesia geral, loco-regional, local, combinada.

Período pré, intra e pós-operatório.

Medicação pré-anestésica.

Sedação: conceitos gerais, especificidades fisiológicas, especificidades Escala de Ramsey.

Aplicação dos fármacos (protóxido de azoto, miadzolan e hidrato de cloral). Antídotos.

Anestésicos locais: estrutura e classificação, propriedades farmacológicas. Contra-indicações e técnicas específicas.

Factores de selecção.

Vasoconstritores: farmacocinética e farmacodinâmica, complicações e contra-indicações.

Bloqueio dos nervos periféricos oro-faciais.

Escada Analgésicos da OMS

Monitorização: clínica e com equipamentos, cardiovascular e respiratória.

6.2.1.5. Syllabus:

Definition and Rating. Neurotransmission of nociceptive pain. Referred pain and phantom pain.

Pain as the 5th vital sign.

Av pain: Unidimensional and multidimensional scales.

Pro. National for Pain Control.

ASA degrees: evaluation of the physical condition.

Tec. anesthetic: general anesthesia, loco-regional, local, combined.

Pre, intra and post-operative.

Premedication.

Sedation: general concepts, specific physiological, specific Ramsey Scale.

Drug administration (nitrous oxide, miadzolan and chloral hydrate). Antidotes.

Local anesthetics: structure and classification, pharmacological properties. Contraindications and specific techniques.

Selection factors.

Vasoconstrictors: pharmacokinetics and pharmacodynamics, complications and contraindications.

Blockade of peripheral nerves oro-facial.

Ladder Analgesics WHO: non-opioid analgesics, weak opioids and strong opioids.

Monitoring: clinical and equipment, cardiovascular and respiratory.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno devere saber fazer uma colheita de história clínica o relevo que têm as co-morbilidades, sua frequência e a hierarquização da resolução dos problemas o reconhecimento clínico dos diversos tipos dor e qual a decisão terapêutica analgésica e co-analgésica mais adequada a correção de preconceitos no âmbito do tratamento analgésico farmacológico - com especial enfoque na iatrogenia, dor orofacial e normas de atuação o que concerne ao Suporte Básico de Vida

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student should know how to make a history of picking the relief they have co-morbidities, their frequency and the hierarchy problem solving clinical recognition of various types pain and how pain therapy decision and co-analgesic most appropriate correction of prejudices within the pharmacological analgesic treatment - with special focus on iatrogenesis, orofacial pain and performance standards that concerns the Basic Life Support

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação versará sobre a toda a matéria dada nas aulas teóricas e práticas.

O exame teórico é escrito. É constituído por um conjunto de perguntas de resposta múltipla, em que deverá ser escolhida a melhor resposta das 4 possíveis para cada enunciado da respectiva pergunta.

No exame prático, estarão presentes simuladores para a execução de vários procedimentos: entubação endotraqueal, cateterização de veias periféricas, manobras de suporte básico de vida e serão colocadas questões relacionadas com a monitorização, sedação, choque anafilático, avaliação da dor, constituição da mala de emergência, assim como resolução de problemas (cálculos) sobre anestésicos locais e simpaticomiméticos

A classificação final será feita sobre a média aritmética do exame teórico e do exame prático.

Ficam excluídos os alunos que tiverem o valor:

• Final inferior a 9,5, ou

• Parcelar (exame prático ou teórico) inferior a 9,5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will focus on the whole matter given in lectures and practices.

The theory test is written. It consists of a set of multiple choice questions, to which should be chosen the best possible response for each of the four respective statement of the question.

The practical exam, will be present simulators to perform various procedures: endotracheal intubation, catheterization of peripheral veins, basic support maneuvers of life and related issues will be put to monitoring, sedation, anaphylactic shock, pain assessment, case of setting up emergency, as well as problem solving (calculations) of local anesthetics and sympathomimetic

The final classification is fair on the arithmetic mean of the theory test and the practical test.

Students who have a value are excluded:

- lower end to 9.5, or
- partial (practical or theoretical examination) of less than 9.5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos e práticos pretendem preparar o aluno com uma base sólida na avaliação e controle da dor, sendo também este ensino complementado por outras UCs . Nesta Uc promove-se a interatividade entre o docente e o aluno para que este termine como máximo de aproveitamento possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical plan to prepare students with a solid foundation in the assessment and management of pain, which is also teaching complemented by other PAs. This UC promotes the interaction between the teacher and the student to this end as much as possible use.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Basics of Anesthesia – RK Stoelting, RD Miller 4ª edição – 2000; Churchill Livingstone – ISBN-13: 978-0443065736

Pain Clinical Manual – McCaffery, C Pasero 2ª edição – 1999; Mosby – ISBN-13: 978-0815156093

Peripheral Nerve Blockade – CA Pinnock, H Fisher, RP Jone 4ª edição – 2002, 1996; Churchill Livingstone – ISBN-13: 978-0443050640

Handbook of Local Anesthesia – Stanley F Malamed 5ª edição – 2004; Mosby – ISBN-13-978-0-32302449-5

Oxford Handbook of Anesthesia – KG Allman, I Wilson 2ª edição – 2006; Oxford Medical Publicaitons – ISBN-13: 978-0198566090

Seeley's Principles of Anatomy & Physiology - Philip Tate 1ª edição – 2008; McGraw-Hill – ISBN: 9780077123260

Mapa X - Ética e Deontologia Médica / Ethics and Medical Deontology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética e Deontologia Médica / Ethics and Medical Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Guilherme Prior Ferraz (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A rápida evolução tecnológica e as modificações num mundo em processo de globalização, vieram mostrar a importância desta área do saber e da necessidade da sociedade civil estar preparada para a sua utilização adequada.

A Bioética é uma ciência que atravessa transversalmente diferentes áreas do saber, como a Biologia, a Genética, a Filosofia, o Direito e a própria Medicina.

Assim, é prioritário preparar os Profissionais de Saúde para responder às solicitações das dimensões morais da conduta humana nas ciências da vida e principalmente na prestação dos cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fast technological advances and the modifications noticed in a globalizing world, unveiled the importance of this knowledge area and also the need for its adequate usage by civil society.

Bioethics is a science that crosses different areas of knowledge such as Biology, Genetics, Philosophy, Law and Medicine itself.

This is why the preparation of the health professionals is priority in order to respond to the solicitations of moral dimension of human behaviour in life sciences, mainly in health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I

Introdução – Moral e Ética

CAPÍTULO II

Consentimento Informado**CAPÍTULO III***Ética na relação com o doente***CAPÍTULO IV***Ética em Pediatria***CAPÍTULO V***Ética e Saúde Mental***CAPÍTULO VI***Ética e atitudes médicas em relação com o processo de morrer***CAPÍTULO VII***Reprodução Humana***CAPÍTULO VIII***Dilemas éticos em Genética***CAPÍTULO IX***Investigação Médica***CAPÍTULO X***Ética e custos dos cuidados de Saúde***6.2.1.5. Syllabus:****CHAPTER I***introduction***CHAPTER II***Informed Consent***CHAPTER III***Ethics in relation to the patient***CHAPTER IV***Ethics in Pediatrics***CHAPTER V***Ethics and Mental Health***CHAPTER VI***Medical ethics and attitudes in relation to the process of dying***CHAPTER VII***Human Reproduction***CHAPTER VIII***Ethical Dilemmas in Genetics***CHAPTER IX***Medical Research***CHAPTER X***Ethics and Health Care Costs***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Nesta Unidade Curricular procura-se dotar os alunos dos conhecimentos necessários para a compreensão da Bioética como uma ciência transversal a áreas do saber como a Biologia, a Genética, o Direito e até a própria Medicina tendo em conta a globalização em curso.

Assim, é também objetivo desta Unidade Curricular preparar os futuros profissionais de saúde para responderem às solicitações das dimensões morais da conduta, humana, desafios que lhes serão presentes aquando da sua vida profissional na prestação de cuidados de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular Unit seeks to provide students the necessary knowledge for understanding of bioethics as a transversal science to areas of knowledge such as biology, genetics, law and even medicine itself in view of the ongoing globalization.

Thus, it is also objective of this Curricular Unit to prepare future health professionals to respond to the demands of

moral dimensions of human condition, challenges that will be present at his professional life in health care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teste escrito a realizar no final do semestre. São aprovados os alunos que tiverem > 9.5 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Written test to be held at the end of semester (exam classification > 9.5 in the survey)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

N/A

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

N/A

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ética em Cuidados de Saúde

ISBN: 972-0-0-60336

D. Serrão e R. Nunes

1998 – Porto Editora

La bioéthique: un exposé pour comprendre, un essai pour réfléchir

ISBN: 978-2080351654

J. Bernard

Flammarion (janvier 1994)

Contributos para Bioética em Portugal

ISBN: 972-762-238-0

J. R. Silva; A. Barbosa e F. M. Silva

2002 – Edições Cosmo

Consentimento para o Ato Médico – Colectânea Bioética Hoje nº 12.

ISBN: 972-603-379-9

A.R. Figueiredo

2006 – Gráfica Coimbra

Bioética na sua trajectória. Bioética Contemporânea II

ISBN: 972-762-232-1

J. R. Silva

2001 – Edições Cosmo

Mapa X - Fisiopatologia / Pathophysiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia / Pathophysiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Celso Dias Correia da Fonseca (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Filipe Dourado Laranjeira (10.5h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta Unidade Curricular é a aquisição de conceitos fundamentais sobre:

- Os mecanismos básicos de lesão celular e tecidual.

- As alterações patológicas dos vários sistemas e órgãos estudados.

Nesta unidade curricular os alunos aprenderão a:

– Utilizar uma terminologia relativa aos estados patológicos comum a todos os profissionais de saúde.

– Integrando os conhecimentos adquiridos debater os estados patológicos com outros estudantes de Medicina Dentária, Médicos Dentistas e profissionais de saúde com formações diversas.

– Interpretar alterações clínicas de acordo com os conhecimentos de patologia.

– Interpretar as alterações das análises clínicas e de outros exames complementares de acordo com os conhecimentos de patologia.

– Interpretar os processos farmacoterapêuticos de acordo com os conhecimentos de fisiopatologia.

Interpretar as alterações orais das doenças sistémicas de acordo com os conhecimentos de fisiologia e fisiopatologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is the acquisition of fundamental concepts regarding:

- *The basic mechanisms of cell and tissue damage.*
- *The pathophysiological of human systems and organs.*

Students will learn to:

- *use a clinical terminology shared with other health professionals.*
- *debate the human disorders with other dentistry students and with other health professionals.*
- *understand the clinical features according to pathophysiology changes.*
- *understand laboratory data and other exams according to pathophysiology changes.*
- *understand oral lesions of systemic disorders according to pathophysiology changes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos e terminologia fundamentais.*
- *Lesão de Células e Tecidos. Adaptação, Lesão e Morte Celular.*
- *Patologia do Sangue e órgãos hematopoiéticos.*
- *Patologia do coração e Sistema Circulatório.*
- *Doenças das Artérias: Hipertensão e aterosclerose.*
- *Patologia do Aparelho Respiratório.*
- *Patologia do Aparelho Urinário. Alterações do Equilíbrio Hidro-Electrolítico e Ácido-Base.*
- *Patologia do Sistema Endócrino:*
 - *Disfunção Hipotálamo-Hipofisária.*
 - *Alterações Tiroideias.*
 - *Alterações do Córtex Supra-renal.*
 - *Alterações da Medula Suprarenal.*
- *Diabetes e patologia do Pâncreas Endócrino.*
- *Metabolismo Fosfocálcico e Patologia Osteometabólica.*
- *Patologia do Tubo Digestivo.*
- *Patologia do Fígado, Vias Biliares e Pâncreas.*
- *Patologia do Sistema Nervoso.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Basic terminology and concepts on pathophysiology.*
- *Cell and tissue damage. Cell damage, adaptation and death.*
- *Pathophysiology of blood and hematopoietic organs.*
- *Pathophysiology of cardiovascular disorders.*
- *Disorders of the arteries: hypertension and atherosclerosis.*
- *Pathophysiology of the Respiratory System.*
- *Pathophysiology of the renal disorders. Fluid and electrolyte disturbances. Acidosis and alkalosis.*
- *Pathophysiology of the Endocrine System:*
 - *Pathophysiology of the Hypothalamus and Pituitary gland.*
 - *Pathophysiology of the Thyroid gland.*
 - *Pathophysiology of Adrenal Cortex.*
 - *Pathophysiology of Adrenal Medulla.*
- *Diabetes and endocrine pancreas disorders.*
- *Mineral metabolism and metabolic bone disorders.*
- *Pathophysiology of gastrointestinal disease,*
- *Pathophysiology of the liver, biliary tract and exocrine pancreas disorders.*
- *Pathophysiology of the Nervous System disorders.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos focam a generalidade dos temas de patologia que condicionam os quadros clínicos com que os alunos serão confrontados no futuro, durante a sua prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of Pathophysiology are focused on most of the pathophysiology and pathology issues that underlie clinical disorders which students will face in the future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Primeiro, o conteúdo programático de cada tema da unidade curricular é exposto oralmente pelo regente ou pelo assistente com o suporte iconográfico adequado. Depois, nas aulas teórico-práticas são apresentados problemas fisiopatológicos que os alunos são chamados a resolver integrando e aprofundando os seus conhecimentos. A avaliação de conhecimentos dos conhecimentos é feita na época de exames, através de um exame escrito que contenha em partes iguais (50%/50%) perguntas relativas aos componentes teórico e teórico-prático da unidade curricular. Serão admitidos a exame todos os alunos com 2/3 de presenças nas aulas teórico-práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

First, each chapter of the general program content of this curricular unit is exposed orally by the staff members. Then, in the lectures-practice classes, students are invited to solve pathophysiology problems using and improving their

knowledge.

Students with 2/3 attendance of compulsory lectures-practice classes will be accepted to the final written exam with equal load (50%/50%) of questions from lectures and lectures-practice classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresentação dos temas de patologia nas aulas teóricas com revisão dos aspetos das ciências básicas, seguido pela discussão dos temas nas aulas teórico-práticas sob a forma de problemas clínicos, ajuda a adaptação à resolução de futuros problemas profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The physiopathology and clinical pathology issues are explained during the lecture theoretical classes with special focus on the normal features. Afterwards, in theoretical-practice classes, students will be debating the same physiopathology and clinical pathology issues according with clinical settings. This prepares students for future professional demands.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• *McPhee SJ, Lingappa, VR, Ganong WF. (2005) Pathophysiology of Disease. An Introduction to Clinical Medicine. 5th Edition. McGraw-Hill, New York, EUA.*

ISBN-10: 007144159X

• *Stevens A, Lowe J. (2000) Pathology. Mosby-Year Book, 2nd Edition.*

ISBN-10: 0723431604

(Stevens A, Lowe J. (2004) Patologia. Editora Manole, Tamboré, Brasil. ISBN-85-204-1267-X)

Mapa X - Genética Oral / Oral Genetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Genética Oral / Oral Genetics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Guilherme Prior Ferraz (2h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Bértolo Furtado (3h/semana)

Sílvia Maria Cunha de Almeida (4.5h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Genética Médica é hoje em dia, uma das áreas mais avançadas da Biologia e da Medicina.

Os avanços espetaculares em Biologia Molecular tais como as tecnologias no âmbito do ADN-recombinante, a utilização das sondas moleculares na deteção dos vários polimorfismos e mais recentemente a amplificação enzimática do ADN, iniciaram uma verdadeira revolução no âmbito da Genética e consequentemente na prática da própria Medicina.

Surgiram novos modelos na prática médica, onde a Genética Clínica desempenha papel fundamental, em consequência de começarem a ser conhecidas as bases genéticas de um grande número de doenças comuns. O poder da moderna análise molecular advém do facto dos mistérios da experiência clínica começarem a ser explicados em termos moleculares precisos...

Assim, o objetivo da disciplina de Genética será o de preparar os alunos para a compreensão da importância e significado da variação normal e patológica, dando-lhes a conhecer as tecnologias mais utilizadas nesta área.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Medical Genetics is nowadays one of the most advanced areas of biology and medicine.

The spectacular advances in molecular biology, such as technologies within the recombinant DNA, the use of molecular probes for the detection of multiple polymorphisms and more recently the enzymatic amplification " in vitro " DNA , started a revolution within the Genetics and consequently, in the practice of medicine itself.

New models emerged in the medical practice, where clinical genetics plays a very important role; as a result that started to be known the genetic basis of many common diseases.

The power of modern molecular analysis comes from the fact that the clinical experience of the mysteries of life begin to be explained in precise molecular terms ...

The objective of the discipline of genetics will be to prepare students to understand the importance and significance of normal and pathological variation, giving them the knowledge of the most used technologies in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I

Introdução à “Genética Clínica”: genes, caracteres e genealogia

CAPÍTULO II

Desenvolvimento / Evolução

CAPÍTULO III

DNA – estrutura e replicação

CAPÍTULO IV

Acção dos genes – manutenção da informação genética

CAPÍTULO V

Mutação Génica

CAPÍTULO VI

Estrutura dos cromossomas e função

CAPÍTULO VII

Cromossomopatias: aneuploidias e outras anomalias cromossómicas.

CAPÍTULO VIII

A Genética do cancro

CAPÍTULO IX

Novas aplicações na genética clínica

6.2.1.5. Syllabus:

CHAPTER I

INTRODUCTION TO "CLINICAL GENETICS": GENES, CHARACTERS AND GENEALOGY

CHAPTER II

DEVELOPMENT / EVOLUTION

CHAPTER III

DNA STRUCTURE AND REPLICATION

CHAPTER IV

ACTION OF GENES - MAINTENANCE OF GENETIC INFORMATION

CHAPTER V

GENE MUTATION

CHAPTER VI

CHROMOSOME STRUCTURE AND FUNCTION

CHAPTER VII

CHROMOSOMOPATHY: ANEUPLOIDY AND OTHER CHROMOSOMAL ABNORMALITIES.

CHAPTER VIII

THE GENETICS OF CANCER

CHAPTER IX

NEW APPLICATIONS IN CLINICAL GENETICS

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

n.d.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

n.d.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Genética Oral será lecionada numa componente Teórica e simultaneamente numa componente Teórico-Prática.

A disciplina terá avaliação em ambas as componentes e o aluno só tem acesso à avaliação teórica após aprovação na componente Teórico-Prática.

Avaliação Prática Limitativa:

É obrigatória a frequência de pelo menos 2/3 das aulas lecionadas.

A avaliação Prática será contínua e baseada nos exercícios práticos.

Avaliação da componente Teórica:

Prova escrita de avaliação de conhecimentos a realizar na respetiva época de exame. Os alunos só terão aproveitamento se obtiverem nesta prova uma nota > a 10,0 valores.

Nota: Só serão admitidos ao exame escrito Teórico, os alunos com frequência de pelo menos 2/3 das aulas teórico-

práticas e com aproveitamento (nota > 10,0 valores na avaliação Teórico-Prática).

NOTA FINAL DA DISCIPLINA: Nota da componente Teórico-Prática (40%) + nota do exame final (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Discipline of Oral Genetics will be taught in both, a theoretical and Theoretical-practical component.

The course will have evaluation in both components and the student only has access to the theoretical evaluation after approval in Theoretical-practical component.

Evaluation Limitative of Practical component:

It's necessary to attend at least two thirds of the lessons taught.

The practice assessment will be continuous and based on practical exercises.

Evaluation of Theoretical component:

Written test knowledge assessment to be carried out in the respective season examination. The students will only benefit if they obtain in this evidence a note > 10,0 values.

Note: Only will be admitted to the written examination, the students with frequency of at least 2/3 of Theoretical-Practical classes and with approval (note > 10,0 values in Theoretical-practical evaluating).

Final classification: Note of Theoretical-practical component (40%) + the final exam grade (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na componente Teórica será lecionado o conteúdo programático da disciplina, que tem como objetivo dotar o aluno dos conhecimentos necessários para compreender os fenómenos subjacentes à patologia de índole Genética, nomeadamente os fenómenos moleculares.

Na componente Teórico-Prática o aluno entrará em contacto com as ferramentas necessárias para reconhecer o modo de transmissão das patologias Genéticas, quais os meios de diagnósticos existentes e ainda qual a forma de proceder como Profissional de Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the Theoretical component will be lectured the curriculum of the course, which aims to provide students the needed knowledge to understand Genetics pathology, including the molecular phenomena.

In Theoretical and Practical component the student will contact with the necessary tools to recognize the mode of transmission of the genetic disorders, which diagnostic tools can be used and how to proceed as Health Professional.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Human Molecular Genetics

Tom Strachan, Andrew P. Read

4ª Edição

Editora: Garland Science/Taylor & Francis Group, 2011

ISBN 0815341490, 9780815341499

Principes De Genetique Moleculaire Et Medicale Gelehrter

Thomas Gelehrter, Francis Collins

2ª Edição

Editora: Pradel (1 July 1992)

ISBN 13: 978-2907516273

Principles of Genetics

D. Peter Snustad, Michael J. Simmons

Editora : John Wiley & Sons; 6 edition, 2011

ISBN-13: 978-0470903599

Mapa X - Histologia e Embriologia I / Histology and Embryology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Histologia e Embriologia I / Histology and Embryology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Carvalho Marques da Silva (9h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alzira Alfaiate Moreira Cavacas (6h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e identificação microscópica das células e tecidos humanos, e sua relação na compreensão de diferentes patologias.

Conhecimento de técnicas de processamento histológico mais frequentemente utilizadas. Aprendizagem da utilização do microscópio.

Saber aplicar os conhecimentos, empregar terminologia correcta, e conhecer os mecanismos técnicos.

O aluno deverá possuir as ferramentas essenciais para o desenvolvimento do estudo, da investigação clínica e da prática laboratorial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and microscopic identification of human cells and tissues, and its relation to the understanding of different pathologies.

Knowledge of histological processing techniques most frequently used. Learning the use of the microscope.

To apply the knowledge, employ correct terminology, and meet the technical mechanisms.

The student must possess the essential tools for the development of the study, clinical research and laboratory practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Técnica de preparação histológica.

Estudo das células e tecidos: Tecido epitelial, tecido glandular, tecido de suporte (conjuntivo), tecido adiposo, tecido cartilágneo, tecido ósseo. Medula óssea, sangue e sistema circulatório, tecido muscular, tecido nervoso.

Embriologia.

6.2.1.5. Syllabus:

Histological processing technique.

Study of cells and tissues: epithelial tissue, glandular tissue, support (connective) tissue, adipose tissue, cartilaginous tissue, bone tissue. Bone marrow, blood and circulatory system, muscle tissue, nervous tissue.

Embryology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os tecidos que constituem as várias estruturas orgânicas são formados por diferentes tipos de células e matriz extracelular, cujas características permitem o seu reconhecimento.

À exceção do sistema nervoso que é constituído por um único tipo de tecido (tecido nervoso), os órgãos são formados por uma combinação destes tecidos, o que permite o funcionamento de cada órgão e do organismo como um todo.

O conteúdo programático envolve conhecimentos teóricos e práticos, nomeadamente de histomorfologia e embriologia que permitem um maior entendimento das manifestações clínicas da doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All tissues that constitute the various organic structures are formed by different kinds of cells and extracellular matrix, whose characteristics enable their recognition.

With the exception of nervous system consisting of a single tissue type (nervous tissue), the organs are constituted by a combination of these tissues which allows the functioning of each organ and the organism as a whole.

The program contents involve theoretical and practical knowledge, namely histomorphology and embryology that allow a greater understanding of the clinical manifestations of disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação contínua da componente prática inclui a apreciação do interesse e participação do aluno nas aulas. A avaliação prática final envolve o estudo de duas/três lâminas histológicas para identificação microscópica dos tecidos. A classificação final deverá ser superior a 9,5 valores. Corresponde a 50% da avaliação.

Avaliação teórica – Teste de resposta múltipla com 40 perguntas de 5 opções cada. A classificação final deverá ser superior a 9,5 valores. Corresponde a 50% da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment of the practical component includes the evaluation of the student interest and participation in the classes. The final practical exam involves the study of two/three histologic slides for tissue microscopic identification. Final rating must be greater than 9.5. Corresponds to 50% of the evaluation.

Theoretical assessment - Multiple choice test of 40 questions with 5 options each. Final rating must be greater than 9.5. Corresponds to 50% of the evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma ciência de imagem, embora ancorada e estruturada na formação e textura tecidual, as técnicas audiovisuais permitem uma abordagem mais íntima e fácil do conteúdo programático, otimizando assim os objetivos.

Em todas as aulas existe uma componente teórica expositiva que se complementa com projecção de imagem. O uso de microfotografias dos vários tecidos observados durante a parte prática, escolhidos por docentes e discentes de acordo com as questões discutidas, tem-se demonstrado útil.

Este procedimento usado no estudo dos tecidos é complementado na componente prática das aulas com a utilização de lâminas de cortes histológicos observados em simultâneo pelo aluno ao microscópio óptico e em vídeo-projecção de imagem (docente).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being an image science, although anchored and structured on tissue formation and texture, audio visual techniques allow a more intimate and easier approach to the programme contents, thereby optimizing the objectives. In every class there is a theoretical exposition which is complemented by image projection. Using photomicrographs of the various tissues observed during the class practical component, chosen by teachers and students according to the debated questions, has been shown useful. This procedure used in tissue studying is completed in the class practical component with the use of histological slides, simultaneously observed by the student in the optical microscope and in video-projection image (teacher).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Human Histology, 1997, 2nd Edition
Alan Stevens (MRCPath.), James Steven Lowe.
Mosby/Elsevier, Missouri
ISBN 10: 0723424853 / ISBN 13: 9780723424857*

*Histologia Básica, 1993, ed. ed.
Junqueira, L.C.U. José Carneiro,
Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro
ISBN: 0801666104*

*Tratado de Histologia, 1995, 12ª Edición
William y Fawcett, Don W, Bloom
Interamericana, McGraw Hill,
Cartone Ilustrada, Madrid
ISBN: 8448601076*

Mapa X - Histologia e Embriologia II / Histology and Embryology II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Histologia e Embriologia II / Histology and Embryology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Carvalho Marques da Silva (3h/semana)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alzira Alfaiate Moreira Cavacas (12h/semana)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimento e identificação microscópica de órgãos humanos, com particular relevo para a cavidade oral, tubo digestivo e órgãos linfóides.
Saber aplicar os conhecimentos, empregar terminologia correcta, e conhecer os procedimentos técnicos.
O aluno deverá possuir as ferramentas essenciais para o desenvolvimento do estudo, da investigação clínica e da prática laboratorial.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowledge and microscopic identification of human organs, with particular regard to the oral cavity, gastrointestinal tract and lymphoid organs.
Learning how to apply the knowledge, use correct terminology, and knowing the technical procedures.
The student must possess the essential tools for the development of the study, clinical research and laboratory practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Estrutura geral do tubo digestivo e dos componentes tecidulares dos vários órgãos.
Estudo dos órgãos do aparelho digestivo, glândulas anexas e órgãos linfóides.
Cavidade oral, glândulas salivares e dente.
Embriologia da cavidade oral (mucosa oral, língua e palato) e do dente (esmalte, dentina, polpa dentária, cimento, periodonto, ligamento periodontal)
Erupção dentária.*

6.2.1.5. Syllabus:

*General structure of the gut and tissue components of the various organs.
Study of digestive system organs, digestive system accessory glands and lymphoid organs.
Oral cavity, salivary glands and tooth.
Oral cavity embryology (oral mucosa, tongue and palate) and tooth embryology (enamel, dentin, dental pulp,*

cementum, periodontum, periodontal ligament)
Teeth eruption.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Grupos de células e tecidos anatomicamente distintos constituem órgãos que desempenham funções específicas, que no seu conjunto permitem o funcionamento do organismo como um todo. O conhecimento teórico e prático da sua histomorfologia e embriologia, nomeadamente da cavidade oral e orofaringe, permite um maior entendimento das manifestações clínicas a esse nível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Anatomically distinct groups of cells and tissues constitute organs that perform specific functions, and together allow the functioning of the organism as a whole. The theoretical and practical knowledge of their histomorphology and embryology, namely the oral cavity and oropharynx, permits a better understanding of the clinical manifestations at that level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação contínua da componente prática inclui a apreciação do interesse e participação do aluno nas aulas. A avaliação prática final envolve o estudo de duas/três lâminas histológicas para identificação microscópica dos órgãos. A classificação final deverá ser superior a 9,5 valores. Corresponde a 50% da avaliação. Avaliação teórica – Teste de resposta múltipla com 40 perguntas de 5 opções cada. A classificação final deverá ser superior a 9,5 valores. Corresponde a 50% da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment of the practical component includes the evaluation of the student interest and participation in the classes. The final practical exam involves the study of two/three histologic slides for organ microscopic identification. Final rating must be greater than 9,5. Corresponds to 50% of the evaluation. Theoretical assessment - Multiple choice test of 40 questions with 5 options each. Final rating must be greater than 9.5. Corresponds to 50% of the evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma ciência de imagem, embora ancorada e estruturada na formação e textura tecidual, as técnicas audiovisuais permitem uma abordagem mais íntima e fácil do conteúdo programático, otimizando assim os objetivos. Em todas as aulas existe uma componente teórica expositiva que se complementa com projecção de imagem. O uso de microfotografias dos vários tecidos observados durante a parte prática, escolhidos por docentes e discentes de acordo com as questões discutidas, tem-se demonstrado útil. Este procedimento usado no estudo dos tecidos é complementado na componente prática das aulas com a utilização de lâminas de cortes histológicos observados em simultâneo pelo aluno ao microscópio óptico e em vídeo-projecção de imagem (docente).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being an image science, although anchored and structured on tissue formation and texture, audio visual techniques allow a more intimate and easier approach to the programme contents, thereby optimizing the objectives. In every class there is a theoretical exposition which is complemented by image projection. Using photomicrographs of the various tissues observed during the class practical component, chosen by teachers and students according to the debated questions, has been useful. This procedure used in tissue studying is completed in the class practical component with the use of histological slides, simultaneously observed by the student in the optical microscope and in video-projection image (teacher).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Human Histology, 1997, 2nd Edition
 Alan Stevens (MRCPath.), James Steven Lowe.
 Mosby/Elsevier, Missouri
 ISBN 10: 0723424853 / ISBN 13: 9780723424857*

*Histologia Básica, 1993, ed. ed.
 Junqueira, L.C.U. José Carneiro,
 Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro
 ISBN: 0801666104*

*Tratado de Histologia, 1995, 12ª Edición
 William y Fawcett, Don W, Bloom
 Interamericana, McGraw Hill,
 Cartone Ilustrada, Madrid
 ISBN: 8448601076*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

São realizados inquéritos aos discentes e aos docentes em todos os semestres, reuniões em sede de Comissão Pedagógica. A Coordenação promove reuniões entre os docentes das várias Unidades Curriculares.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Surveys are conducted for students and teachers in all semesters, meeting in headquarters of Pedagogical Commission. The Coordination promotes meetings between teachers in various curricular units.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para cada UC é perguntado aos estudantes, no inquérito de monitorização pedagógica, se o número de ECTS atribuído à mesma corresponde efetivamente ao número de horas de trabalho despendido para a realizar. Compete ao Coordenador, mediante a avaliação dos resultados semestrais, a articulação com os respetivos professores para a implementação de medidas com vista à resolução de desvios eventuais.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

For each CU, students are asked in the pedagogical monitoring questionnaires if the number of ECTS assigned to it effectively corresponds to the number of hours of labor expended. Coordinator is responsible, after evaluation of the twice-yearly results, by articulating with the respective professors for the implementation of measures to address eventual deviations.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coordenação entre a avaliação da aprendizagem e os objetivos da UC faz-se pelo cruzamento, análise e avaliação de informações obtidas no âmbito do SGQ inquéritos realizados aos estudantes no final de cada semestre relativamente a cada UC monitorização dos programas das UC (PUC) análise da adequação do conteúdo do programa da UC com o dos sumários. A metodologia de avaliação (descrita no PUC) explicita os vários elementos de avaliação e a ponderação de cada um. Se a componente prática é um elemento fundamental à aprendizagem e concretização dos objetivos da UC (ponderação igual ou > 50%), a avaliação desta componente prática é limitativa do acesso à avaliação final da UC, de forma a garantir que o estudante adquira as competências necessárias ao saber-fazer. A avaliação contínua, utilizada na maioria das UC, permite uma interação permanente com os estudantes, promove a autonomia e consciência dos objetivos a atingir, bem como responsabilizar pelo seu próprio processo de aprendizagem

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Coordination between the learning assessment and the CU objectives is achieved through the crossing, analysis and evaluation of information obtained under the QMS:

- *questionnaires to students at the end of each semester for each CU;*
- *monitoring of CU programs (PUC);*
- *analysis of the adequacy of the contents of each CU program with summaries.*

The evaluation methodology (described in PUC) explains the various assessment elements and the weight of each. When the practical component is fundamental to learning and achievement of the CU objectives, with a weight equal or > 50%, the assessment of this practical component limits the access to the final exam of the CU, to ensure that the student acquires the skills and know-how needed. The continuous assessment system, used in most CU, allows for continuous interaction with students, promoting their autonomy and awareness of CU's goals to be achieved, as well as their responsibility for their own learning process.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Numa continua procura da descoberta, os docentes das Unidades curriculares incentivam o aluno a procurar novos métodos e novas metodologias. É promovido a participação dos alunos em vários eventos, tais como rastreios, educação para a saúde, visitas de unidades de cuidados de saúde. Deste modo, estimula-se os alunos a reproduzir as suas experiências em estudos e trabalhos de investigação. Também é facilitado o acesso ao Laboratório de Investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In a continuous quest for discovery, teachers of curricular units encourage students to look for new methods and new methodologies. It is promoted student participation in various events, such as screenings, health education, health care units visits. Thus, it stimulates students to reproduce their experiences in studies and research. There is also easy access to Research Laboratory.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	81	83	99
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	54	65	85
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	8	10
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	4	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Relativamente à parte curricular, a taxa de sucesso é elevada e semelhante entre todas as áreas científicas uma vez que a grande maioria dos alunos terminam o ciclo de estudos nos 5 anos previstos.

A sequência e a interdisciplinaridade das Unidades Curriculares permitem ao aluno uma visão abrangente e organizada das várias áreas da Medicina Dentária. Deste modo, o aluno tem uma vasta seleção de áreas científicas à sua escolha para o tema da sua tese de mestrado.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Regarding the course of the success rate is high and similar for all scientific fields since most students complete the course of studies on the 5 year period.

The sequence and the interdisciplinary nature of the courses allow the student a comprehensive and organized the various areas of dentistry. Thus, the student has a wide selection of scientific areas of your choice to the subject of his master's thesis.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A análise dos resultados do sucesso escolar é feita de modo integrado com os resultados de outros indicadores, incluindo os inquéritos de satisfação dos estudantes. Sempre que há suspeita de o insucesso estar relacionado com um mau desempenho do docente, quer a nível da lecionação quer da desadequação da metodologia de avaliação, essa informação é veiculada ao coordenador do curso que zelará para que o docente envolvido corrija a situação. Por outro lado, um fraco desempenho dos estudantes pode indiciar dificuldades em matérias básicas que não foram corretamente apreendidas ou que poderão ainda não ter sido lecionadas. Esta análise conduz a uma reflexão entre todos os docentes do curso, incluindo o coordenador, podendo originar ajustes de conteúdos programáticos que visem uma maior solidez de conhecimentos considerados fulcrais para o desempenho de UC subsequentes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Analysis of data on academic success is integrated with the result of other indicators, including the those of student satisfaction questionnaires. Whenever there is reason to suspect that academic failure is the result of poor teaching performance, either at the teaching level or because of inappropriate evaluation methods, this information is passed on to the course coordinator, who will take steps to ensure that the professor involved corrects the situation. On the other hand, poor student performance may indicate underlying difficulties in basic subjects that students have not learned properly or that may not have been taught yet. This analysis leads to reflection among the academic staff of the course, including the coordinator, which may bring about changes in syllabi to provide students with a more solid foundation of knowledge considered crucial to performance in subsequent curricular units.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	92

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

CiiEM - Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz, classificação FCT - Satisfaz (posteriormente reestruturado) é um núcleo de inovação e criação de conhecimento que promove o ensino e investigação translacional na Egas Moniz (EM). As suas prioridades estratégicas incluem a participação na formação, coordenada com as estruturas educacionais da EM, com vista à inovação e excelência. A atividade de investigação multidisciplinar do CiiEM é conduzida em quatro linhas de investigação principais, que visam:

- 1.Saúde ambiental: estudar o mecanismo de ação dos fatores de stress ambiental até ao nível molecular.*
- 2.Clinica: melhorar a saúde e bem-estar da sociedade, através de investigação fundamental/aplicada sobre problemas clínicos.*
- 3.Microbiologia e saúde pública: compreender os fatores de virulência e encontrar soluções para controlar e prevenir infeções microbianas.*
- 4.Ciências Forenses e Psicologia: melhorar estratégias forenses e a prática operacional dos profissionais da área.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CiiEM - Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz, classification FCT - Fair (subsequently restructured) is a nucleus of innovation and knowledge creation which fosters translational research and teaching within Egas Moniz (EM). The strategic priorities of CiiEM include the participation in coordinated training with the educational structures of EM fostering innovation and excellence. CiiEM's research activity is multidisciplinary and led by four organized research lines, which aim:

- 1.Environmental Health: to study the mechanism of action of environmental stressors down to the molecular level.*
- 2.Clinical: to improve the health and wellbeing of society by boosting both fundamental and applied research on clinical problems.*
- 3.Public Health Microbiology: to understand virulence factors and find solutions to control and prevent microbial infections.*
- 4.Forensic Science and Psychology: to improve forensic strategies and operational practice of professionals in the field.*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/dfbf382f-7e60-8b93-2959-5621775a190d>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/dfbf382f-7e60-8b93-2959-5621775a190d>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A par do ensino universitário no domínio das ciências e da saúde, o ISCSEM desenvolve atividades conexas ou complementares deste ensino, designadamente no âmbito da formação, investigação, da parceria com outras entidades, do aperfeiçoamento e da consultoria em ciências da saúde e na prestação de serviços à comunidade (ex. Clínica Dentária, Nutrição, Microbiologia, Genética). Paralelamente, o ISCSEM desenvolve também ensino pós-graduado e de formação profissional e tem vindo a consolidar a sua posição no ensino das Ciências da Saúde em Portugal, resultado da reconhecida competência profissional traduzida no pleno emprego dos seus licenciados e pós-graduados.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

ISCSEM is involved in a number of activities related or complementary to university-level education, including training, research, partnerships with other entities, life-long learning and consulting in health sciences and in providing services to the community (e.g. Dentistry Clinic, Nutrition, Microbiology, Genetics). In parallel, ISCSEM is also involved in postgraduate and professional training and has been consolidating its position in Health Sciences education in Portugal, as result of professional competence recognition, translated in the full employment of its graduates and postgraduates.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Faz-se através de intercâmbios protocolados com outras instituições universitárias de diversos países da UE (ex. Espanha e Reino Unido) e com entidades diversas: hospitais, centros de saúde, instituições de solidariedade social, farmácias, empresas de indústria farmacêutica e alimentar, misericórdias, etc.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

This is accomplished by means of exchange protocols with universities in other European Union countries (e.g. Spain and the United Kingdom) and several entities: hospitals, health care centres, social welfare institutions, pharmacies, companies in the pharmaceutical and food industry, charitable institutions, etc.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os eventos organizados anualmente pelos estudantes de todos os cursos estão regulamentados e são acompanhados pelo coordenador do curso, sendo os conteúdos científicos dos mesmos avaliados pelas respetivas comissões científicas.

Nos eventos organizados internamente procura-se efetuar no final um inquérito que nos permita avaliar o grau de satisfação dos participantes e corrigir ou melhorar alguns aspetos menos conseguidos.

As atividades artísticas (Tunas e Coro Académico) têm profissionais qualificados, externos ao ISCSEM, na preparação, aperfeiçoamento e avaliação dos seus desempenhos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Events organised annually by students from all the degree programmes are regulated and monitored by the course coordinator, and the scientific content of these events is reviewed by the respective scientific committees.

At events organised internally, a questionnaire is applied at the end, to assess the participants satisfaction and correct or improve any aspects that are less successful.

The artistic activities (Tunas [a kind of musical group typical at Portuguese universities]) and the Academic Choir have qualified professionals from outside ISCSEM, who assist in the preparation, training and evaluation of their performances.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Formação avançada com oferta de vários cursos de especialização; consultoria científica a empresas, nomeadamente à indústria farmacêutica e alimentar; apresentação de trabalhos em reuniões científicas, sendo alguns premiados; desempenho de funções nos órgãos sociais de sociedades científicas, ordens e associações profissionais; integração de painéis científicos de revistas internacionais; organização de congressos e outros eventos científicos; participação em júris de doutoramentos e expansão das atividades de colaboração com a comunidade Apoiam-se atividades extracurriculares – tunas e Coro (aberto a estudantes, docentes e a elementos externos) e atividades desportivas – dirigidas por profissionais qualificados. Quem participa nestas atividades tem redução da propina e um estatuto próprio de exames e relevação de faltas.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Advanced training, with several different specialisation courses being offered; scientific consulting to companies, particular to the pharmaceutical and food industries; presentations of work at scientific meetings, some of which awarded; serving on the governing bodies of scientific societies and professional associations; serving on review panels of international journals; organisation of conferences and other scientific events; participation on doctoral dissertation panels and expansion of outreach activities in the community

Extracurricular activities are supported - tunas and the choir (open to students, teachers and outside participants) and sport activities – all directed by qualified professionals. Participants in these activities are entitled to reduced tuition and a special status as regards exams and excused absences.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Organização anual de Jornadas Científicas por finalistas de cada curso com palestrantes nacionais e internacionais de mérito reconhecido.

São exemplos de projetos em curso: o estudo nutricional, bioquímico e genético da população infantil pré-obesa/obesa da região, nas escolas e centros de saúde da região sul; a revisão da medicação em idosos institucionalizados, com vista à caracterização e quantificação de ocorrência de medicamentos potencialmente inadequados e medicamentos potencialmente omissos; análise microbiológica de areias (ex. parques infantis, praias); Clínica Dentária aberta ao exterior

Há grupos culturais e desportivos de estudantes que participam em torneios universitários (futebol, voleibol e atletismo) e organizam eventos (saraus, encontros de coros e festivais). Organização de palestras, workshops e exposições de fotografia e pintura; está projetado um jornal semanal

Participação na Mostra de Ensino Superior de Almada, entre outras colaborações com a Câmara Municipal.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Annual organisation of Scientific Meetings by senior students of each course with renowned national and international speakers.

Examples of undergoing projects are: a nutritional, biochemical and genetic study of pre-obese/obese children of the region, in schools and health centres in the south region; revision of medication of institutionalized elderly in order to characterize, and to quantify the occurrence of potentially inappropriate medications and potential prescribing omissions; sand microbiological analysis (e.g. playgrounds and beaches); Dentistry Clinic open to the public. There are student cultural and sport groups that participate in university tournaments (football, volleyball and athletics) and organise events (soirées, choir meets and festivals). Organisation of talks, workshops and exhibitions of photography and painting; a weekly newspaper is planned. Participation in Almada's Higher Education Forum, among other collaborations with the Town Hall.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Egas Moniz, CRL disponibiliza no seu sítio da Internet todos os elementos relevantes para o conhecimento cabal dos ciclos de estudos oferecidos e respetivos graus conferidos, bem como da investigação realizada e dos serviços disponibilizados aos estudantes e prestados pelo ISCSEM. Entre estes elementos incluem-se os estatutos do ISCSEM, plano e relatórios anuais de atividades e diversos regulamentos (ex. de licenciaturas e mestrados integrados, de mestrados de 2º ciclo, pedagógico, de creditação de formação e competências, etc.).

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Egas Moniz, CRL makes all relevant information about the study cycles offered and the respective degrees awarded available on its website, as well as information regarding research activities and services provided by ISCSEM. Those elements include the statutes of ISCSEM, annual plan and activity reports and various regulations (e.g. of licenciaturas and integrated master's degrees, 2nd cycle master's degrees, pedagogical, creditation of training and skills, etc.).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	14
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	15

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Globalmente há cumprimento das regras de qualidade no âmbito do SGQ
Corpo docente motivado
Estudantes globalmente satisfeitos
Corpo docente avaliado positivamente pelos discentes
Crescente interesse/motivação pela investigação
Qualidade do ensino clínico
Fácil integração dos alunos estrangeiros
Instalações adequadas*

8.1.1. Strengths

*Overall there is compliance with the quality rules in QMS
Faculty motivated
Globally satisfied students
Faculty positively evaluated by students
Growing interest / motivation for research
The clinical teaching quality
Easy integration of foreign students
adequate facilities*

8.1.2. Pontos fracos

*Necessidade de aumentar o número de Doutorados
Estimular maior interesse/motivação pela investigação
Necessidade de mais publicações científicas
Baixa frequência dos alunos às aulas teóricas
Não adequação das áreas do ciclo de estudos em conformidade com a Portaria nº 256/2005 de 16 de março (CNAEF);*

8.1.2. Weaknesses*Need to increase the number of PhDs**Stimulate greater interest / motivation for research**Need for more publications.**Low student attendance at lectures**Unsuitability of the course of study area in accordance with the Decree No. 256/2005 of 16 March (CNAEF);***8.1.3. Oportunidades***Grau de empregabilidade alto**Necessidade de aumentar a oferta de pós-graduações**Acompanhamento e orientação dos recém-graduados junto da OMD e potenciais entidades empregadoras**Captação de alunos estrangeiros***8.1.3. Opportunities***High degree of employability**Need to increase the supply of postgraduate courses**Monitoring and mentoring of new graduates with the OMD and potential employers**Attracting foreign students***8.1.4. Constrangimentos***Excesso de instituições de ensino de Medicina Dentária**Conjuntura económica***8.1.4. Threats***Too many of Dentistry educational institutions**economic situation***9. Proposta de ações de melhoria****9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria*Continuar a apostar na qualificação do corpo docente e, conseqüentemente na investigação e produção científica***9.1.1. Improvement measure***Continue to strengthen the academic qualification of staff and, therefore, on research and scientific publications***9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta**Em implementação***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High**Under way***9.1.3. Indicadores de implementação***Número de doutores do ciclo de estudos***9.1.3. Implementation indicators***Number of doctors of the study cycle***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria*A definição dos horários deve prever que as aulas teóricas sejam lecionadas intercaladas com as aulas práticas.***9.1.1. Improvement measure***Timetables must consider theoretical lectures in-between practicals*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Alta**Ano letivo 2016/2017***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High.**Academic year 2016/2017***9.1.3. Indicadores de implementação***Questionários de satisfação a discentes***9.1.3. Implementation indicators***Questionnaires to students***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria*Atualização das áreas científicas do curso em harmonia com a Portaria 256/2005.***9.1.1. Improvement measure***Update scientific areas according to Portaria 256/2005.***9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta**Ano letivo 2016/2017***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High**Academic Year 2016/2017***9.1.3. Indicadores de implementação***Não aplicável***9.1.3. Implementation indicators***Not applicable***10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

Considerando: (a) o disposto no nº 2 da Portaria 256/2005, de 16 de março, que estabelece que os cursos de formação devem ser atualizados em conformidade com a Classificação Nacional de Áreas de Educação e Formação (CNAEF) e (b) tendo sido reconhecido pelo PEP do curso de MIMD, na sua análise SWOT, que a não aplicação da referida classificação dificulta a apreciação dos critérios de qualificação do corpo docente definidos pela A3ES para acreditação de ciclos de estudos, à luz do Decreto-Lei 115/2013, de 7 de agosto, o ISCSEM propõe a atualização do curso de Mestrado Integrado em Medicina Dentária em consonância. Esta alteração não altera a estrutura ou duração do curso, nem tão pouco as unidades curriculares, limitando-se a alocá-las às áreas de educação e formação definidas pela Portaria 256/2005.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Considering: (a) the provisions of no.2 of Portaria 256/2005, of 16 March, establishing that training courses should be updated in accordance with the National Classification of Education and Training Areas (CNAEF) and (b) having been recognized by MIMD's PEP, in his SWOT analysis, that the non-application of that classification makes the verification of the fulfillment of faculty qualification criteria, defined by A3ES for accreditation of study cycles, in the light of Decreto-Lei 115 / 2013, of 7 August, difficult, ISCSEM proposes updating the Integrated Master in Dentistry accordingly.

This change does not alter the structure or duration of the course, nor the curricular units, merely allocating them to the areas of education and training defined by Portaria 256/2005.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.1.2.1. Study programme:

Dentistry

10.1.2.2. Grau:

Mestre (MI)

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Dentárias (CD) / Dental Studies	724	161	0
Medicina (M) / Medicine	721	77	2
Biologia e Bioquímica (BB) / Biology and Biochemistry	421	46	0
Psicologia (P) / Psychology	311	2	0
Matemática e Estatística (ME) / Mathematics and Statistics	460	4	0
Saúde-programas não classificados (SPNC) / Health not elsewhere classified	729	3	0
Filosofia e Ética (FE) / Philosophy and Ethics	226	2	0
Desenvolvimento Pessoal (DP) / Personal Skills	090	3	0
(8 Items)		298	2

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano/1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:

Dentistry

10.2.2. Grau:

Mestre (MI)

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia I / Anatomy I	721	semestral/semiannual	162	T-26; PL-39	6	Obrigatória
Histologia e Embriologia I / Histology and Embryology I	721	semestral/semiannual	81	TP-39	3	Obrigatória
Fisiologia I / Physiology I	721	semestral/semiannual	135	T-26; PL-19,5	5	Obrigatória
Bioquímica Fisiológica I / Physiological Biochemistry I	421	semestral/semiannual	162	T-26; PL-39	6	Obrigatória
Gestão e Organização de Dados / Data Management and Organisation	460	semestral/semiannual	108	T-13; PL-39	4	Obrigatória
Biologia Celular e Molecular I / Cell and Molecular Biology I	421	semestral/semiannual	162	T-26; PL-19,5	6	Obrigatória

(6 Items)

Mapa XII - - 1º ano/2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:
Dentistry

10.2.2. Grau:
Mestre (Ml)

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia II / Anatomy II	721	semestral/semiannual	162	T-26; P-39	6	Obrigatória
Histologia e Embriologia II / Histology and Embryology II	721	semestral/semiannual	81	TP-39	3	Obrigatória
Fisiologia II / Physiology II	721	semestral/semiannual	110	T-26; PL-19,5	4	Obrigatória
Bioquímica Fisiológica II / Physiological Biochemistry II	421	semestral/semiannual	162	T-26; PL-39	6	Obrigatória
Psicologia / Psychology	311	semestral/semiannual	54	T-26	2	Obrigatória
Investigação Científica e Medicina Dentária Baseada na Evidência / Scientific Research and Evidence-based Oral Health	724	semestral/semiannual	54	TP-39	2	Obrigatória
Biologia Celular e Molecular II / Cell and Molecular Biology II	421	semestral/semiannual	135	T-26; PL-19,5	5	Obrigatória

Introdução à Medicina Dentária /
Introduction to Dentistry
(8 Items)

724

semestral/semiannual 54

TP-26

2

Obrigatória

Mapa XII - - 2º ano/1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:

Dentistry

10.2.2. Grau:

Mestre (MI)

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Farmacologia Clínica I / Clinical Pharmacology I	421	semestral/semiannual	135	T-26; TP-19,5	5	Obrigatória
Materiais Dentários I / Dental Materials I	724	semestral/semiannual	135	T-26; PL-19,5	5	Obrigatória
Morfologia Funcional Especializada I / Specialised Functional Morphology I	721	semestral/semiannual	162	T-26; PL-19,5	6	Obrigatória
Microbiologia / Microbiology	421	semestral/semiannual	135	T-26; PL-39	5	Obrigatória
Biologia Oral / Oral Biology	421	semestral/semiannual	108	T-26; PL-19,5	4	Obrigatória
Fisiopatologia / Pathophysiology	721	semestral/semiannual	135	T-26; PL-19,5	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa XII - - 2º ano/2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:

Dentistry

10.2.2. Grau:

Mestre (MI)

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Imunologia Oral / Oral Immunology	721	semestral/semiannual	81	T-26; PL-19,5	3	Obrigatória
Genética Oral / Oral Genetics	421	semestral/semiannual	108	T-26; PL-19,5	4	Obrigatória
Meios Complementares de Diagnóstico / Complementary Diagnostic Tests	721	semestral/semiannual	189	T-26; TP-39; PL-39	7	Obrigatória
Farmacologia Clínica II / Clinical Pharmacology II	421	semestral/semiannual	135	T-26; TP-19,5	5	Obrigatória
Materiais Dentários II / Dental Materials II	724	semestral/semiannual	135	T-26; PL-19,5	5	Obrigatória
Morfologia Funcional Especializada II / Specialised Functional Morphology II	721	semestral/semiannual	162	T-26; PL-19,5	6	Obrigatória

(6 Items)

Mapa XII - - 3º ano/1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Dentária***10.2.1. Study programme:***Dentistry***10.2.2. Grau:***Mestre (Ml)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dentisteria Operatória I / Operative Dentistry I	724	semestral/semiannual	108	T-13; PL-19,5	4	Obrigatória
Endodontia I / Endodontics I	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Periodontologia I / Periodontology I	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation I	724	semestral/semiannual	135	T-39; PL-58,5	5	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária I / Preventive Dentistry and Community Oral Health I	724	semestral/semiannual	108	T-13; PL-19,5	4	Obrigatória

Terapêutica Médico Dentária / Therapeutics	721	semestral/semiannual	81	T-26; TP-19,5	3	Obrigatória
Propedêutica Médica / Propaedeutics	721	semestral/semiannual	81	T-26; PL-19,5	3	Obrigatória
Ergonomia / Ergonomics	729	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Ética e Deontologia Médica / Ethics and Medical Deontology	226	semestral/semiannual	54	T-26	2	Obrigatória

(9 Items)

Mapa XII - - 3º ano/2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:

Dentistry

10.2.2. Grau:

Mestre (Ml)

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação na Saúde / Communication in Health Sciences	090	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Dentisteria Operatória II / Operative Dentistry II	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Endodontia II / Endodontics II	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Periodontologia II / Periodontology II	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Patologias Médicas / Pathology	721	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Odontopediatria / Paediatric Dentistry	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation II	724	semestral/semiannual	135	T-39; PL-58,5	5	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária II / Preventive Dentistry and Community Oral Health II	724	semestral/semiannual	108	T-13; PL-19,5	4	Obrigatória
Cirurgia Oral / Oral Surgery	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória

(9 Items)

Mapa XII - - 4º ano/1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:

Dentistry

10.2.2. Grau:*Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*4º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medicina Dentária Conservadora I / Conservative Dentistry I	724	semestral/semiannual	135	T-26; O (prática clínica)-39	5	Obrigatória
Clínica de Periodontologia I / Periodontology Clinic I	724	semestral/semiannual	81	T-13; O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória
Clínica de Reabilitação Oral I / Oral Rehabilitation Clinic I	724	semestral/semiannual	135	T-39; TP-19,5; O (prática clínica)-39	5	Obrigatória
Anestesia Dor e Suporte Básico de Vida / Anaesthesia Pain and Basic Life Support	721	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada I / Advanced Preventive Dentistry I	724	semestral/semiannual	108	T-13; O (prática clínica)-19,5	4	Obrigatória
Cirurgia e Medicina Oral I / Oral Surgery and Oral Medicine I	721	semestral/semiannual	108	T-26; O (prática clínica)-39	4	Obrigatória
Clínica de Odontopediatria I / Paediatric Dentistry Clinic I	724	semestral/semiannual	81	T-13; O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória
Ortodontia I / Orthodontics I	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória

(8 Items)**Mapa XII - - 4º ano/2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Dentária***10.2.1. Study programme:***Dentistry***10.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*4º ano/2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year/2nd semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ortodontia II / Orthodontics II	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Medicina Dentária Conservadora II / Conservative Dentistry II	724	semestral/semiannual	135	T-26; O (prática clínica)-39	5	Obrigatória
Clínica de Periodontologia II / Periodontology Clinic II	724	semestral/semiannual	81	T-13; O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória
Clínica de Reabilitação Oral II / Oral Rehabilitation Clinic II	724	semestral/semiannual	135	T-39; TP-19,5; O (prática clínica)-39	5	Obrigatória
Medicina Dentária Preventiva e Comunitária Avançada II / Advanced Preventive Dentistry II	724	semestral/semiannual	108	T-13; O (prática clínica)-19,5	4	Obrigatória
Dor Orofacial e ATM / Orofacial Pain and TMJ	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Cirurgia e Medicina Oral II / Oral Surgery and Oral Medicine II	721	semestral/semiannual	108	T-26; O (prática clínica)-39	4	Obrigatória
Clínica de Odontopediatria II / Paediatric Dentistry Clinic II	724	semestral/semiannual	81	T-13; O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória

(8 Items)**Mapa XII - - 5º ano/1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Dentária***10.2.1. Study programme:***Dentistry***10.2.2. Grau:***Mestre (M)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***5º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***5th year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medicina Dentária Conservadora III / Conservative Dentistry III	724	semestral/semiannual	135	TP-20; O (prática clínica)-39	5	Obrigatória
Clínica de Periodontologia III / Periodontology Clinic III	724	semestral/semiannual	81	TP-10; O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória
Clínica de Reabilitação Oral III / Oral Rehabilitation Clinic III	724	semestral/semiannual	162	TP-30; O (prática clínica)-58,5	6	Obrigatória
Ortodontia III / Orthodontics III	724	semestral/semiannual	81	T-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Medicina Dentária Forense / Forensic Dentistry	724	semestral/semiannual	54	T-26	2	Obrigatória
Clínica de Odontopediatria III / Paediatric Dentistry Clinic III	724	semestral/semiannual	81	O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória
Oncologia / Oncology	721	semestral/semiannual	81	TP-13; PL-19,5	3	Obrigatória
Odontogeriatría / Geriatric Dentistry	724	semestral/semiannual	81	TP-13; O (prática clínica)-19,5	3	Obrigatória

Cirurgia Maxilo-Facial / Maxillofacial Surgery	721	semestral/semiannual	54	T-13	2	Optativa / Optional
Organização e Gestão de Consultório / Organization and Management of a Consulting Office	721	semestral/semiannual	54	T-13	2	Optativa / Optional

(10 Items)

Mapa XII - - 5º ano/2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Dentária

10.2.1. Study programme:

Dentistry

10.2.2. Grau:

Mestre (Ml)

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

5º ano/2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

5th year/2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medicina Dentária Clínica Integrada / Internship	724	semestral/semiannual	405	O (prática clínica)-195	15	Obrigatória
Orientação Tutorial de Projecto Final / Final Project Orientation	724	semestral/semiannual	405	TP-39	15	Obrigatória

(2 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:*<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*