

ACEF/1516/0516077 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Saúde Egas Moniz

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Egas Moniz

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Declaração de rectificação n.º 2809/2009 - 2.ª série — N.º 220 — 12 de Novembro de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências de Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos (8 Semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years (8 Semesters)

A10. Número de vagas proposto:

50

A11. Condições específicas de ingresso:

1. O acesso e ingresso num 1º Ciclo de Estudos está sujeito a “numerus clausus”

2. Para se candidatarem ao 1.º ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado através do regime geral, os estudantes nacionais e estrangeiros devem satisfazer as seguintes condições:

-Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente

-Ter realizado as provas de ingresso exigidas - Biologia e Geologia ou [Biologia e Geologia+ Física e Química] ou [Biologia e Geologia + Matemática] com classificação igual ou superior a 9,5 valores

-Satisfazer os pré-requisitos

A nota da candidatura é composta pela classificação final do ensino secundário, com um peso de 65%, e pela classificação da prova de ingresso, com um peso de 35%

3. Candidatos ao Concurso Especial de Acesso e Ingresso dos Maiores de 23 anos, candidatos dos Concursos Especiais dos Titulares de Cursos Superiores, Médios e Pós-Secundários e Estudantes Internacionais nos termos da legislação própria.

A11. Specific entry requirements:

1. *The access and admission in a 1st cycle of studies is subject to "numerusclausus"*
2. *To apply for the 1st cycle of studies leading to the Bachelor's degree through the General Regime, national and foreign students must meet the following criteria:*
 - *Having successfully completed a secondary education course or qualification legally equivalent*
 - *Having done the required exams - Biology and Geology or [Biology and Geology + Physics and Chemistry] or [Biology and Geology + Maths] with a final mark of 9, 5 or higher*
 - *Satisfy the prerequisites*
 - *The grade for application consists of the final mark of secondary education, with a weight of 65%, and the grade of therequired exam, with a weight of 35%*
3. *Candidates to the Special Access Competition and Entry for over 23, candidates to Special Contests of holders of higher, medium and post-secondarydegree courses and international students in accordance with the legislation.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A13.1. Study programme:

Nursing

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências de Enfermagem	CEnf	196	0
Ciências Biológicas	CB	3	0
Ciências Médicas Aplicadas	CMA	19.5	0
Ciências Sociais e Humanas	CSH	19	0
Ciências Exactas	CE	2.5	0
(5 Items)		240	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1ºAno / 1ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno / 1ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1ºyear / 1ºsemester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Enfermagem I	CEnf	Semestral	189	T - 120;TP - 45	7	-
Anatomia	CMA	Semestral	81	T - 30;TP - 22,5	3	-
Fisiologia	CMA	Semestral	81	T - 30;TP - 22,5	3	-
Sociologia e Antropologia	CSH	Semestral	67.5	T - 30;TP - 15	2.5	-
Microbiologia, Parasitologia e Virologia	CB	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-
Psicologia	CSH	Semestral	67.5	T - 30;TP - 15	2.5	-
Bioquímica/Biofísica	CB	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-
Enfermagem no Trabalho	CEnf	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-
Ética e Deontologia I	CSH	Semestral	54	T - 45	2	-
Psicologia do Desenvolvimento	CSH	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-
Nutrição	CMA	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-
(11 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1ºAno / 2ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno / 2ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1ºyear / 2ºsemester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Clínica I	CEnf	Semestral	202.5	E - 180	7.5	-
Fundamentos de Enfermagem II	CEnf	Semestral	189	T - 75;TP - 30	7	-
Patologia I	CMA	Semestral	81	T - 30;TP - 15	3	-
Enfermagem Clínica II	CEnf	Semestral	324	E - 255	12	-
Farmacologia I	CMA	Semestral	81	T - 30;TP - 15	3	-

(5 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2ºAno / 1ºsemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºAno / 1ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºyear/1ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem ao Idoso	CEnf	Semestral	202.5	T - 90;TP - 45	7.5	-
Bioinformática	CE	Semestral	27	TP - 22,5	1	-
Bioestatística	CE	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-
Farmacologia II	CMA	Semestral	81	T - 30;TP - 15	3	-
Patologia II	CMA	Semestral	81	T - 30;TP - 15	3	-
Sociologia da Saúde	CSH	Semestral	54	T - 30	2	-
Investigação em Enfermagem	CEnf	Semestral	81	T - 30;TP - 22,5	3	-
Enfermagem de Saúde Mental	CEnf	Semestral	108	T - 60;TP - 22,5	4	-

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2ºAno / 2ºsemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2ºAno / 2ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºyear/2ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Clínica III	CEnf	Semestral	324	E - 255	12	-
Enfermagem ao Adulto	CEnf	Semestral	297	T - 200;TP - 45	11	-
Enfermagem Clínica IV	CEnf	Semestral	324	E - 255	12	-

(3 Items)**Mapa II - Não Aplicável - 3ºAno / 1ºsemestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3ºAno / 1ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3ºyear/1ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	CEnf	Semestral	216	T - 150;TP - 22,5	8	-
Pedagogia	CSH	Semestral	81	T - 30;TP - 22,5	3	-
Metodologias de Investigação	CEnf	Semestral	67.5	T - 45	2.5	-
Gestão em Enfermagem	CEnf	Semestral	67.5	T - 45	2.5	-
Sociologia das Profissões e das Organizações de Saúde	CSH	Semestral	54	T - 30	2	-
Enfermagem ao Adolescente	CEnf	Semestral	135	T - 60;TP - 22,5	5	-
Metodologias de Projecto	CEnf	Semestral	67.5	T - 30;TP - 22,5	2.5	-
Políticas, Economia e Financiamento dos Sistemas de Saúde	CSH	Semestral	40.5	T - 30	1.5	-

(8 Items)**Mapa II - Não aplicável - 3ºAno / 2ºsemestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3ºAno / 2ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3ºyear/2ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Clínica V	CEnf	Semestral	324	E - 255	12	-
Enfermagem à Criança	CEnf	Semestral	243	T - 120;TP - 45	9	-
Enfermagem Clínica VI	CEnf	Semestral	324	E - 255	12	-

(3 Items)

Mapa II - Não aplicável - 4ºAno / 1ºsemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4ºAno / 1ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4ºyear/1ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Comunitária	CEnf	Semestral	108	T - 75;TP - 22,5	4	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	CEnf	Semestral	108	T - 75;TP - 22,5	4	-
Enfermagem Clínica VII	CEnf	Semestral	297	E - 210	11	-
Enfermagem Clínica VIII	CEnf	Semestral	297	E - 210	11	-

(4 Items)

Mapa II - Não aplicável - 4ºAno / 2ºsemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing*

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4ºAno / 2ºsemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4ºyear/2ºsemester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tendências e Perspectivas para a Enfermagem	CEnf	Semestral	54	T - 30	2	-
Dissertação	CEnf	Semestral	108	S - 30	4	-
Ética e Deontologia II	CSH	Semestral	54	T - 30;TC - 15	2	-
Enfermagem Clínica IX	CEnf	Semestral	594	E - 450	22	-

(4 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
Não aplicável

A15.1. If other, specify:
Not applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Hortense Maria Tavares Simões Cotrim

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Administração Regional de Saúde e Vale do Tejo, I.P. (ARSLVT,I.P.)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde e Vale do Tejo, I.P. (ARSLVT,I.P.)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ARSLVT.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Ocidental

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Lisboa Ocidental

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro_Hospitalar_Lisboa_Ocidental.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Central**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Lisboa Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Centro_Hospitalar_Lisboa_Central.pdf](#)

Mapa III - Hospital Amadora Sintra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Amadora Sintra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital_Amadora_Sintra.pdf](#)

Mapa III - Hospital do Barreiro**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital do Barreiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital_Barreiro.pdf](#)

Mapa III - Hospital Garcia de Orta**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Garcia de Orta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital_Garcia_de_Orta.pdf](#)

Mapa III - Hospital de Santa Maria**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Santa Maria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital_Santa_Maria.pdf](#)

Mapa III - Hospital do Júlio de Matos**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital do Júlio de Matos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital_Julio_Matos.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Setúbal EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CH_Setubal.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa_IV_mapas de distribuição de Estudantes.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

A ESSEM tem um conjunto de docentes da própria Instituição que são os responsáveis pela orientação dos estudantes em estágio, fazendo a ligação entre a ESSEM e o local de estágio. Este docente faz a articulação com o orientador designado pelo enfermeiro chefe do respetivo serviço, no local de estágio, no que toca à definição de critérios de avaliação, explicitação dos objetivos do estágio, e avaliação dos documentos exigidos aos estudantes (estudos de caso, dossier de estágio, CIPE, etc.). De salientar que para os estudantes do 1º ano, 2º semestre e tendo em conta que é um primeiro contacto com a realidade hospitalar, os estudantes estão acompanhados em tempo integral pelo docente da ESSEM, pela perceção de que os alunos precisam de uma maior proximidade com o docente, resultante do facto de ainda se encontrarem numa fase muito precoce do curso.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

ESSEM has a set of teachers working at the institution who are responsible for the monitoring of students during their internship, creating the link between ESSEM and the place of internship. This teacher makes the articulation with the supervisor appointed by the corresponding head nurse, on site of the training course, as regards to the definition of evaluation criteria, explanation of the objectives of the training course, and evaluation of the documents required from the students (study cases, training portfolio, CIPE, etc.)

One must point out that for first-year students, 2nd semester, and taking into account that it is their first contact with the hospital reality, are accompanied full-time by the teacher of ESSEM, as students need a greater proximity to the teacher, due to the fact that they find themselves at a very early stage of the course.

A17.4. Orientadores cooperantes**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas_Estagio_Enf.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Aida de Jesus Correia Simões	Centro Hospitalar de Setúbal	Enfermeira especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestrado	28
Elsa Maria de Oliveira Cabeça do Rosário	Centro Hospitalar Barreiro/Montijo	Enfermeira especialista em Enf. Médico cirúrgica	Mestrado	24
Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz	Centro Hospitalar Barreiro/Montijo	Enfermeira com especialidade Enf. Médico cirúrgica	Mestrado	27
Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro	Centro Hospitalar Barreiro/Montijo	Enfermeira generalista	Mestrado	28
Vânia Caparica de Queirós Lopes	Hospital Garcia d'Orta	Enfermeira generalista	Mestrado	9
Diana Filipa Nunes Santana	Hospital Garcia d'Orta	Enfermeira generalista	Licenciatura	8
Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria	Centro Hospitalar de Setúbal	Enfermeira generalista	Licenciatura	9
Mário Rui Caeiro Rosmaninho	Centro Hospitalar Barreiro/Montijo	Enfermeiro especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestrado	23
Paula Cristina Ferraz Pereira	Hospital Garcia d'Orta	Enfermeira especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestrado	15
Fernanda Manuela Loureiro	Centro Hospitalar de Setúbal	Enfermeira especialista em saúde infantil e pediátrica	Mestrado	15
Miriam Rodrigues Gonçalves de Almeida	ACES Almada/Seixal C.S.Seixal	Enfermeiro especialista em Reabilitação	Mestrado	19
Luís Manuel Pinto Miranda	Centro Hospitalar Barreiro/Montijo	Enfermeiro especialista em Saúde Materna	Licenciatura	26
Açucena de Jesus Gallhanas Guerra	Hospital Garcia d'Orta	Enfermeira especialista em Saúde Materna	Licenciatura	8

Pergunta A18 e A20**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Egas moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

Campus Universitário - Quinta da Granja - Monte de Caparica - 2829-511 Caparica

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento-nº-403_2015-de-14-de-julho.pdf](#)

A20. Observações:

Não aplicável.

A20. Observations:

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Dotar os recém-licenciados de competências gerais que lhes permitam:

- Prestar cuidados de saúde aos cidadãos, mantendo sempre o seu comprometimento com a ética e o bem estar dos indivíduos e/ou comunidades cuidadas;
- Desenvolver um sólido conjunto de competências/conhecimentos e capacidades que lhes garantam a máxima qualidade na execução dos cuidados de enfermagem que prestam;
- Dar resposta às necessidades da comunidade quer relativamente aos cuidados físicos, quer psicológicos, sociais ou espirituais, garantindo, deste modo, o respeito pela visão holística do outro.

1.1. Study programme's generic objectives.

To provide graduates with general competences that enable them to:

- Provide healthcare to citizens, always keeping their commitment to ethics and well-being of individuals and/ or communities;
- Develop a solid set of skills/knowledge and abilities that will guarantee the maximum quality in the implementation of the nursing care they provide;
- To meet the needs of the community in relation to physical, psychological, social or spiritual care, thus ensuring the respect for the other's holistic view.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A missão da Escola Superior de Saúde Egas Moniz define-se como preparação especializada, de nível superior, de profissionais de saúde nas diferentes áreas das chamadas Tecnologias da Saúde, onde a Enfermagem está incluída, como profissão prestigiada, bem caracterizada e regulamentada. Focada no pilar de missão Ensino, a Escola tem como objetivo promover uma preparação sólida dos estudantes e desenvolver uma cultura de avaliação contínua da qualidade pedagógica, centrada na qualidade, que possibilite uma formação integral dos estudantes. As competências detidas pela instituição ao nível das ciências da saúde, hoje em dia plenamente comprovadas, derivam dos vários cursos em funcionamento na instituição há anos, onde o curso de Enfermagem foi um dos iniciais, agora com quinze anos de atividade contínua, se tem destacado, pela procura, e pelo número e desempenho dos seus licenciados.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The mission of Escola Superior de Saúde Egas Moniz is defined as high level, specialized preparation of health care professionals in different areas of the so-called health technologies, being Nursing one of the most well characterized. Having Education as its mission, it aims to promote a solid preparation of students and develop a culture of continuous assessment of pedagogical quality, focused on quality, which enables students' integral formation. The competences held by the institution at the level of the health sciences, nowadays fully proven, derive from various courses running at the institution for years, where the Nursing course, was one from the beginning, with fifteenth years of continuous activity, has been highlighted by the number and performance of their graduates.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Para a divulgação dos objetivos pelos docentes e pelos estudantes é determinante o recurso às tecnologias de informação nomeadamente a página de internet da ESSEM, o envio de e-mails com toda a informação para docentes e alunos e ainda a realização de reuniões periódicas de discussão de objetivos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

For the dissemination of the goals by the teachers and students, it is crucial the use of information technology, in particular the ESSEM website, to send emails with all the information to teachers and students and to have regular meetings to discuss goals.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Compete à Direção da Egas Moniz requerer a acreditação/registo dos ciclos de estudo, após parecer do Conselho Técnico-Científico (CTC) e do Diretor. A estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos tem como base a Coordenação, Conselho Pedagógico (CP) e Conselho Técnico-Científico (CTC). O Regente da UC elabora o respectivo programa (PUC), num modelo pré-definido, onde consta a descrição dos objetivos da UC, conteúdos programáticos, metodologias de avaliação e outras informações. Este PUC é verificado pelo CP e aprovado pelo CTC, o que garante a adequação das metodologias de avaliação, objetivos pedagógicos e conteúdos programáticos, e a imparcialidade e rigor necessários para o correto planeamento e decurso das atividades de leccionação. O CTC contribui de forma integrada para uma permanente atualização de conteúdos programáticos e sua revisão. A distribuição do serviço docente é da responsabilidade do CTC e ratificada pela Direção da ESSEM.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Board of Directors of Egas Moniz is responsible for applying for accreditation/registering of study cycles after they have been approved by the Scientific and Technical Council (STC) and the Director. The organisational structure responsible for the study cycles includes the coordinator, Pedagogical Council and STC. The curricular unit (CU) professor makes the CU programme (PCU), according to a pre-defined model. The PCU is verified by the PC and approved by STC, who verify, among other things, that the evaluation methods, pedagogical objectives and syllabus content are appropriate, and that the programme is sufficiently impartial and sound to enable proper planning and execution of the teaching activities. The STC contributes in an integrated way to ensure that the syllabi are kept up-to-date and reviewed. Allocation of academic staff is the responsibility of the STC and ratified by the Director of ESSEM.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A implementação do sistema de gestão da qualidade (SGQ) da Egas Moniz, permitiu reforçar o envolvimento de todos os seus colaboradores, onde se incluem docentes e discentes, nos processos de tomada de decisão. O coordenador de curso promove reuniões semestrais com os docentes para planeamento, acompanhamento e avaliação da atividade letiva. Este reúne habitualmente no final de cada semestre com a Direção da ESSEM comunicando-lhe os resultados dessas reuniões. Anualmente, a Coordenação elabora e envia à Direção, um relatório que será analisado e discutido em reunião própria. O envolvimento dos estudantes faz-se através da participação programada na reunião com os docentes, ou em reuniões específicas de acompanhamento da atividade letiva com o coordenador. No âmbito do SGQ estão também criados mecanismos de receção, tratamento e resposta às reclamações e sugestões apresentadas pelos estudantes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Implementation of the quality management system (QMS) of Egas Moniz strengthened the involvement of all employees, including teaching staff, as well as students, in the decision-making process. The programme coordinator holds semestral meetings with the academic staff for planning, monitoring and evaluation of academic activities. The coordinator usually meets with board of directors of ESSEM at the end of each semester to transmit the results of these meetings. Each year, the Coordination makes and submits to the board of directors a report that will be analyzed and discussed in a proper meeting. Student involvement is ensured through the scheduled attendance at the meeting with teachers or in follow-up meetings of the teaching activity with the coordinator. Mechanisms for receiving, handling and responding to student's complaints and suggestions have also been created.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Egas Moniz, CRL possui um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) implementado e certificado, desde Abril de 2010, de acordo com a Norma NP EN ISO 9001:2008. O SGQ é entendido como um conjunto de processos inter-relacionados e inter-atuantes para os quais se promove a melhoria do seu desempenho, assegura a monitorização e medição dos respetivos indicadores e a realização das atividades, de acordo com o que se encontra internamente definido. Destacam-se como mecanismos de garantia da qualidade a atenção à concepção e conteúdo dos cursos e respectivos programas, a articulação dos coordenadores de curso com a Direção, a monitorização do ciclo de estudos, e em particular do desempenho de estudantes e docentes, a participação de estudantes, a participação de docentes, a definição de objetivos de aprendizagem explícitos, a integração de necessidades específicas e diferentes tipologias de formação, entre outros.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Egas Moniz, CRL has a quality management system (QMS) in place, which has been certified since April 2010, in accordance with standard NP EN ISO 9001:2008. A QMS is understood to be a set of interrelated and interactive processes designed to improve performance, ensure monitoring and measuring of the respective indicators and the undertaking of activities based on internally established procedures. The attention to the design and contents of the courses and their programmes stand out as quality assurance mechanisms as well as the articulation of course coordinators with the Board, monitoring of the cycle of studies, and in particular the performance of students and teachers, student participation, the participation of teachers, setting clear learning goals, the integration of specific needs and different types of training, among others.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Prof. Doutor J. Martins dos Santos, Presidente da Direção da EGAS MONIZ e responsável pelo Planeamento Estratégico no SGQ, tendo como principais responsabilidades: definir, estabelecer e implementar uma estratégia para a melhoria contínua da qualidade, onde se destaca:

- Definir a política da qualidade, e proceder à sua análise permanente, através do desempenho do sistema e do acompanhamento dos objetivos estabelecidos;
- Aprovar, de acordo com o definido, os documentos do SGQ;
- Assegurar a implementação do SGQ em conformidade com a norma NP EN ISO 9001:2008, a legislação aplicável e os regulamentos internos;
- Melhorar, continuamente, a eficácia da gestão;
- Comunicar à organização a importância de satisfazer os requisitos dos clientes e outras partes interessadas;
- Conduzir as revisões do SGQ;
- Assegurar a disponibilidade dos recursos;
- Assegurar o estabelecimento de canais de comunicação apropriados dentro da organização.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor J. Martins dos Santos, Chairman of the Board of EGAS MONIZ and responsible for Strategic Planning in the QMS, having as main responsibilities define, establish and implement a strategy (through its QMS) for the continuous improvement of quality, where one can highlight:

- The definition of the quality policy and proceed to its permanent analysis through the system performance and monitoring the objectives laid down;
- Approve, according to what had been defined, the QMS documents;
- Ensure the implementation of QMS in accordance with NP EN ISO 9001: 2008, the applicable legislation and internal regulations;
- Continuously improve management effectiveness;
- Communicate to the organisation the importance of meeting the requirements of customers and other interested parties;
- Conduct reviews of QMS;
- Ensure the availability of resources;
- Ensure the establishment of appropriate communication channels within the organization.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Foram estabelecidos indicadores de desempenho e definidos objetivos de qualidade no processo de Ensino. O seu acompanhamento é realizado pela Direção da ESSEM (coadjuvada pelos Serviços Académicos e Coordenador de Curso), com uma periodicidade semestral ou anual (dependendo dos indicadores), através da recolha e tratamento de informação de suporte aos indicadores e avaliação dos seus resultados. São implementados inquéritos de satisfação aos docentes e discentes, onde estes últimos se pronunciam sobre aspectos relacionados com as UC's e com os docentes que as leccionam.

A recolha da informação proveniente dos alunos faz-se através das reuniões semestrais dos seus representantes com a Direção, com a participação destes no Conselho Pedagógico, e também com as sugestões e reclamações, individuais ou coletivas, feitas pelos estudantes para as quais se desenvolveu, no âmbito do SGQ, um mecanismo adequado à sua receção, tratamento e resposta.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Performance indicators have been established for the teaching process and quality objectives have been defined for these indicators. These are monitored by the ESSEM board (with the assistance of the department of academic services and the course coordinator), on a semester or annual basis (depending on the indicator), by collecting and processing supporting data for the indicators and evaluating the results in terms of progress made and achievement of the established objectives.

Teacher and student satisfaction surveys are conducted where the students are asked to give their opinion regarding specific aspects of the CU and the academic staff that teach them.

The opinion of the students' representatives sitting in the Pedagogical Council or in biannual meetings with the Director board is also taken into account, as well as the complaints and suggestions from students for which a mechanism for the reception, treatment and response has been developed within the QMS.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados da monitorização dos indicadores, inquéritos realizados, feedback e reclamações/sugestões recebidas são tratados e analisados pela Direção da ESSEM, em articulação com o coordenador do ciclo de estudos. Este reúne semestralmente com todos os docentes onde se analisam os resultados e se discutem as medidas para uma melhoria contínua.

Caso se verifique que os resultados de um dado docente ou UC ficam aquém dos objetivos, estão criados os mecanismos para a avaliação das suas causas e definição de correções e ações de melhoria a implementar, de forma a evitar a sua recorrência, numa perspectiva de melhoria contínua.

Aos alunos, através da comissão de acompanhamento, são dados a conhecer os resultados da monitorização, sendo-lhes solicitadas sugestões de melhoria.

Sempre que possível, a ação de melhoria é ainda implementada no decurso do semestre a que diz respeito.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the indicators monitored, the surveys, feedback and complaints/suggestions received are processed and analysed by the ESSEM Board in conjunction with the study cycle coordinating body. The coordinator meets every semester with all the academic staff involved in the programme to analyze the results and discuss measures for ongoing improvement.

If the results show that a certain teacher or CU fall short of the objectives set by the board, mechanisms are created to identify the causes and determine corrective measures to be taken in order to avoid a recurrence.

Students are informed of the results of the monitoring process and are asked to make suggestions for improvement.

Whenever possible, the actions taken to improve a given situation are carried out during the semester in which the problem occurs.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Novembro 2012 - única instituição de ensino privado, incluída no grupo restrito que participou no exercício experimental de aplicação do modelo de auditoria de sistemas internos da garantia da qualidade, realizado pela A3ES.

Junho 2013 - sujeita à Auditoria de Funcionamento a Estabelecimentos de Ensino Superior Privados (EESP), da Inspeção-Geral da Educação e Ciência.

Está implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), pela Norma NB EN ISO 9001, certificado pela SGQ ICS, Lta, desde 2010, e sujeito a auditorias anuais, interna e externa (de acompanhamento e, cada três anos, de renovação da certificação). O SGQ identifica dois processos de atividade letiva (Ensino e Planeamento Académico), e seus procedimentos, um relativo às normas de leccionação e outro aos conteúdos, modalidades e avaliação do ensino ministrado.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

November 2012 - only private higher education institution included in the restricted group that participated in the experimental application of audit model of internal quality assurance systems, conducted by A3ES.

June 2013 - subject to the Functioning Audit of Private Higher Education Institutions (PHEI), from General Inspection of Education and Science.

A Quality Management System (QMS) has been implemented according to Standard NB EN ISO 9001, certified by QMS ICS, Lta, since 2010, and subject to internal and external annual audits, (for monitoring and, every three years, for the certification renewal). The QMS identifies two cases of teaching activity (Teaching and Academic Planning), and their procedures, one regarding the teaching norms and the latter regarding contents, methods and teaching assessment.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space

Área / Area (m2)

23 Salas de Aulas (Ensino Teórico/Prático)	920
10 Anfiteatros (Ensino Teórico/Prático)	1275
Edifício 1 - Outros (1 sala)	164
22 Laboratórios ensino/investigação (Ensino prático)	992
3 Laboratorios/Salas Informática (Ensino prático)	117
4 Oficinas p/ ensino (Ensino prático)	160
Edifício 2 - Outros (5 salas)	57
1 Biblioteca	112
1 Reprografia	65
1 Centro de Informática	25
3 Salas de Estudo	300
1 Auditório	420
2 Secretarias	93
2 salas de Contabilidade	80
1 Arquivo	30
12 Gabinetes (Administração/Direcção)	397
Edifício 4 - Outros (1 sala - Arrumos)	26
18 Gabinetes para Docentes	396
6 Salas de Reunião e Convívio	97
4 Laboratórios exclusivamente para investigação	120
4 Armazens	815
2 Oficinas de Manutenção	87
Edifício 6 - Outos (1 sala)	30
2 Associações de Estudantes (ESSEM/ISCSEM)	120
1 Sala de Convívio	201
1 Bar/Snack	50
1 Cantina/Refeitório	176
Residência Universitária C/ Piscina	2702
Instalações Sanitárias	329
Parque de estacionamento	12000

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	83
Impressoras	11
Videoprojectores	18
Lupa estereoscópica Leica	1
Modelos anatómicos	50
Esqueletos (plástico)	10
Peças anatómicas enfrascadas	50
Patient education tracheostomy care set LH01159U	1
Adult CPR trainer LF03716U	1
Child CPR trainer Kyle R10055	1
Intramuscular injection Simulator LF00961U	1
Feces removal and glycerin enema training model (LM-068)	1
Male catheter Model Type I LM-029	1
Urethral Catheterization Model LM-061	1
Suction Training Model LM-070	1
Manequim de treino de colocação de ligaduras (parte sup. corpo)	1
Manequim de treino de colocação de ligaduras (parte inf. corpo)	1
Braço para treino de colocação de cateter venoso	1
Manequim para treino de suturas e garafes	1
Manequim de mulher para treino de cuidados de higiene	1
Cama hospitalar de adulto	2
Cama hospitalar de criança	2
Mesas de cabeceira hospitalares	4
Mesa de alimentação hospitalar	1
Manequim de treino de palpação de mama	1
Manequim de simulação de ostomia	1
Barriga com gravidez gemelar para treino de parto	1
Suporte para soros	1
Carro de apoio inox	1
Manómetro de O2	3
Manómetro de vácuo (aspiração)	4
Biombo hospitalar	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos estão praticamente limitadas ao programa ERASMUS. As Instituições com as quais temos parcerias são Espanholas, como a Universidad de Extremadura, Universidad Internacional de Catalunya e Universidad de La Laguna; Italianas, como a Università degli Studi di Milano; e Búlgaras a National Sports Academy Vassil Levski e a Plovdiv Medical University. Já no âmbito do novo Programa Erasmus+ será possível estabelecer protocolos com Instituições fora da Europa, pelo que já se iniciaram contactos com Instituições Japonesas e Brasileiras com vista a futuras cooperações.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships established in the context of the cycle of study are practically limited to the ERASMUS programme. The institutions whom we have partnerships with are Spanish, as Universidad de Extremadura, Universidad Internacional de Catalunya and Universidad de La Laguna; Italians like Università degli Studi di Milano; and Bulgarians, National Sports Academy Vassil Levski and Plovdiv Medical University. Under the new Erasmus + programme it will be possible to establish protocols with institutions outside Europe, as contacts with Japanese and Brazilian Institutions with a view to future cooperations have already been initiated.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os mecanismos para promover a cooperação interinstitucional passam pela realização de reuniões periódicas com dirigentes das outras instituições congéneres de ensino superior e secundário, bem como com várias empresas dos sectores da saúde e social. A colaboração com estas instituições é sobretudo ao nível de participação em eventos de natureza científica, seminários, workshops, conferências e palestras. O relacionamento com o meio envolvente é comprovado pelo número de protocolos de colaboração, resultando muitos destes em campos de estágio e de investigação.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The mechanisms for promoting interinstitutional cooperation include regular meetings with leaders of other educational institutions, secondary education counterparts, as well as with several companies of the health and social sectors. The collaboration with these institutions is mainly through the participation in scientific events, seminars, workshops, conferences and lectures. The relationship with the surrounding environment is evidenced by the number of collaborative protocols, many of which resulting in internships and research fields.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração com outros ciclos de estudos é fundamentalmente realizada a nível de outros cursos da escola Superior de Saúde Egas Moniz e do Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz, nomeadamente a nível da licenciatura de Ciências Farmacêuticas e do Mestrado de Nutrição Clínica.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The collaboration with other cycles of studies is mainly carried out by other courses from Escola Superior de Saúde Egas Moniz and Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz, particularly with the Master in Clinical Nutrition and graduation in Pharmacy.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Açucena de Jesus Galhanas Guerra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Açucena de Jesus Galhanas Guerra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aida de Jesus Correia Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Aida de Jesus Correia Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Aida Maria da Silva Abreu Serra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Aida Maria da Silva Abreu Serra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina Cardoso das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Cardoso das Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Catarina Isabel Sousa Paraíso Bernardes Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Isabel Sousa Paraíso Bernardes Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Esperança de Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Esperança de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

46

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Maria de Oliveira Cabeças do Rosário**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Maria de Oliveira Cabeças do Rosário***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***60***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***25***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernanda Manuela Loureiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernanda Manuela Loureiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz*

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Hortense Maria Tavares Simões Cotrim****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hortense Maria Tavares Simões Cotrim***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joana Isabel Rocha Zózimo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Isabel Rocha Zózimo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Celso Dias Correia da Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Celso Dias Correia da Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Mesquita Martins dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Mesquita Martins dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Francisco Fernandes da Cruz Grilo Evangelista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Francisco Fernandes da Cruz Grilo Evangelista***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel Pinto Miranda****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel Pinto Miranda***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Clara Granja e Silva de Sousa Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Clara Granja e Silva de Sousa Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz*

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário de Fátima Martins Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário de Fátima Martins Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Machado de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Gabriela Machado de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Gomes Trindade Caseiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Gomes Trindade Caseiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miriam Rodrigues Gonçalves de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miriam Rodrigues Gonçalves de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Noémia Da Glória Mendes Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Noémia Da Glória Mendes Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Filipe Dourado Laranjeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Filipe Dourado Laranjeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Ferraz Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Cristina Ferraz Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Manuela de Castro Cardoso Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Manuela de Castro Cardoso Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel da Costa Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel da Costa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde Egas Moniz

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vânia Caparica de Queirós Lopes Coelho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vânia Caparica de Queirós Lopes Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Veronique Claire Marie Ferret Nunes H. Sena****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Veronique Claire Marie Ferret Nunes H. Sena***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saude Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Mário Rui Caeiro Rosmaninho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Rui Caeiro Rosmaninho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Egas Moniz Cooperativa de Ensino Superior CRL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saude Egas Moniz***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Açucena de Jesus Galhanas Guerra	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Aida de Jesus Correia Simões	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Aida Maria da Silva Abreu Serra	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cardoso das Neves	Mestre	Psicologia Especialização em Psicologia Clf.do Desenvolvimento	100	Ficha submetida

Catarina Isabel Sousa Paraíso Bernardes Sousa	Doutor	Farmácia, especialidade em Microbiologia / Pharmacy, specialty in Microbiology	100	Ficha submetida
Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz	Mestre	Comunicação em Saúde	60	Ficha submetida
Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro	Mestre	Comunicação em saúde	100	Ficha submetida
Eduardo Esperança de Carvalho	Mestre	Ciências Biomédicas	46	Ficha submetida
Elsa Maria de Oliveira Cabeças do Rosário	Mestre	Comunicação em saúde	60	Ficha submetida
Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado	Mestre	Sociologia	25	Ficha submetida
Fernanda Manuela Loureiro	Mestre	Ciências da Educação na Especialidade Educação para a Saúde	50	Ficha submetida
Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria	Licenciado	Enfermagem	75	Ficha submetida
Hortense Maria Tavares Simões Cotrim	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Joana Isabel Rocha Zózimo	Mestre	Sociologia da Saúde e da Doença	10	Ficha submetida
Jorge Celso Dias Correia da Fonseca	Doutor	Ciências Médicas	100	Ficha submetida
José António Mesquita Martins dos Santos	Doutor	Ciências Biomédicas	35	Ficha submetida
José Francisco Fernandes da Cruz Grilo Evangelista	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Luís Manuel Pinto Miranda	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Maria Clara Granja e Silva de Sousa Rocha	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida
Maria do Rosário de Fátima Martins Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Machado de Almeida	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria João Gomes Trindade Caseiro	Doutor	Biofísica	100	Ficha submetida
Miriam Rodrigues Gonçalves de Almeida	Mestre	Ciências da Educação	35	Ficha submetida
Noémia Da Glória Mendes Lopes	Doutor	Sociologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Dourado Laranjeira	Mestre	Educação Médica	100	Ficha submetida
Paula Cristina Ferraz Pereira	Licenciado	Enfermagem	70	Ficha submetida
Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira	Mestre	Enfermagem-Criança e Adolescente	100	Ficha submetida
Paula Manuela de Castro Cardoso Pereira	Doutor	Ciências Biomédicas	10	Ficha submetida
Rui Manuel da Costa Martins	Doutor	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Vânia Caparica de Queirós Lopes Coelho	Mestre	Enfermagem	50	Ficha submetida
Veronique Claire Marie Ferret Nunes H. Sena	Doutor	Biologia Molecular e Celular, opção neuroquímica	100	Ficha submetida
Mário Rui Caeiro Rosmaninho	Mestre	Ecologia Humana	50	Ficha submetida
			2266	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	70,61

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.45	46,12

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1	4,41

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 8 35,3

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	70,61
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5.6	24,71

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

No Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), em funcionamento desde 2010 na instituição, os processos de Gestão dos Recursos Humanos (RH), Ensino ESSEM e Planeamento Académico ESSEM monitorizam, através dos indicadores adequados e inquéritos aos alunos e docentes, uma série de aspetos gerais em cada um desses processos, que refletem o desempenho dos docentes. Anualmente, os RH em colaboração com a Direção, faz um levantamento das necessidades de formação, identificadas pelos docentes, visando melhorar competências no desempenho das suas funções, e disponibiliza a que for considerada essencial. A Administração está a testar um modelo de avaliação específica do corpo docente, que contempla aspetos mais pessoais dos seus membros, nomeadamente capacidade científica e pedagógica, investigação, atualização e formação permanente.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

In the Quality Management System (QMS), operating since 2010 in the institution, the process of Management of Human Resources (HR), ESSEM teaching and ESSEM Academic Planning monitor, through appropriate indicators and surveys of students and teachers, a series of general aspects in each of these processes, which reflect the teachers performance. Annually, the HR in collaboration with the Board does a survey of training needs, identified by teachers, to improve skills in the performance of their functions, and offers what is considered essential. The Administration is testing a specific evaluation model of the teaching staff, which includes more personal aspects of its members, namely scientific and pedagogical, research capacity, updating and ongoing formation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Egas Moniz, CRL dispõe de pessoal não docente, em distintas áreas, capaz de assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos e apoio às aulas, nomeadamente:

- Auxiliares;
- Serviços Académicos;
- Secretariado;
- Serviços Administrativos;
- Bibliotecária;
- Informática.

Todos os nossos funcionários afectos têm contrato a tempo inteiro com a Cooperativa. 16 funcionários.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Egas Moniz, CRL has non-teaching staff, in different areas, namely:

- Assistants;
- Academic services;
- Secretary;
- Administration staff;
- Librarian.
- Informatics

All our staff members have a full time contract. 16 persons.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 Mestre; 5 licenciados; 5 ensino secundário; 5 ensino básico

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 Master; 5 University degree; 5 high school; 5 elementary school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado pelas respectivas chefias

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Non academic staff performance is assessed by the heads of staff.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Periodicamente, são promovidas acções de formação, internas e externas. Estas acções são de âmbito genérico ou, específicas para determinadas áreas (e.g. laboratórios, informática, línguas, etc.).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Periodically, the organization promotes in-house or external courses. These courses are intended to promote generic or specific skills (e.g. labs, software, languages, etc.).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	12
Feminino / Female	88

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	21
20-23 anos / 20-23 years	58
24-27 anos / 24-27 years	13
28 e mais anos / 28 years and more	8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	45
2º ano curricular	25
3º ano curricular	16
4º ano curricular	44
	130

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	12	7	11
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	116.3	95	105.4
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	5	5	7
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	9	13	18

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Existem alunos a frequentar a totalidade de unidades curriculares do 1º ano, de acordo com o estipulado no art. 46.º-A do Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de Agosto.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

There are students attending all the curricular units of the 1st year, in accordance with art. 46.º-A do Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de Agosto.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Após o ingresso, é facultado aos estudantes um primeiro contacto com a prática da Enfermagem em contexto hospitalar, confrontando-os com a realidade profissional, o que é um factor motivador para os mesmos. Os docentes agendam 2 períodos de 1h/semana dedicados ao atendimento pedagógico, pelo que o aconselhamento é feito inicialmente por aqueles, dada a sua proximidade com o estudante. A Coordenação, pela visão abrangente que possui da estrutura curricular do curso, assume neste processo um papel de destaque, ao nível da orientação e do aconselhamento do percurso escolar do estudante. São ainda, realizados inquéritos individuais no final de cada semestre para monitorizar a integração e aproveitamento dos estudantes. Quando necessário os estudantes são encaminhados para o Gabinete de Apoio Psicopedagógico. O Conselho Pedagógico, enquanto órgão integrador das perspectivas das diferentes Unidades Orgânicas, constitui outra forma de auscultar os problemas dos estudantes e de os orientar.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

After being admitted, students get their first contact with nursing in hospitals, confronting them with the professional reality, which is a motivating factor for them. Teachers schedule two periods of 1 hour per week dedicated to pedagogical assistance, thus counselling is initially done by them, given their proximity to the student. Having a wide overview of the curricular structure of the course, coordination takes a leading role in this process, both guiding and giving advice on the student's school background. Individual surveys are also carried out at the end of each semester to monitor the integration and performance of the students. When necessary, students are referred to the psychologic and pedagogic support office. The Pedagogical Council, as an integrating organ of the various perspectives of the different organic units, is another way to probe into the students' problems and to guide them.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A coordenação promove uma reunião de acolhimento aos estudantes no momento do ingresso, onde lhes é apresentada a estrutura da Instituição e todas as oportunidades de que podem desfrutar durante a sua estadia na Egas Moniz. Ao longo do curso são criados vários momentos de integração, como reuniões periódicas com os representantes dos diferentes anos. Existe ainda a semana de recepção aos novos estudantes inscritos no primeiro ano, com apoio e colaboração da Associação de Estudantes, e a integração dos mesmos em todas as atividades desenvolvidas na instituição, no âmbito das ações académicas, desportivas, culturais e científicas promovidas a nível institucional e da própria Associação de Estudantes. A abertura do ano lectivo organizada pelos alunos mais velhos é outra forma de integração para os estudantes do 1º ano.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The coordinating body of the degree programme organises a welcome meeting for students at the time of their admission. At this session, new students are given a presentation of the structure of the institution and all the opportunities that they can enjoy during their stay at Egas Moniz. Throughout the course various moments of integration are created, such as regular meetings with representatives of different years. There is also the week of reception of new students enrolling in first year with support and collaboration of the Students' Union and their integration in all activities developed at the institution, in all academic, sporting, cultural activities promoted institutionally and by the Students' Union. The opening of the academic year organised by the older students is another method of integration for first-year students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A fim de desenvolver o espírito empreendedor, promove-se o contacto entre alunos e empresas de recrutamento nacionais e internacionais, e existe a bolsa de emprego on-line, para fomentar a integração dos interessados em estágios e no mercado de trabalho. Aqueles que se registam podem aí colocar a sua Carta de Apresentação e CV, consultar e responder a anúncios e ainda efetuar candidaturas espontâneas. As empresas têm também a possibilidade de fazer as pesquisas do seu interesse. Bem como colocar anúncios de estágio e emprego. Na página da Egas Moniz há links úteis sobre a promoção de seminários relativos à preparação dos alunos para processos de recrutamento, elaboração de CV, entrevista e carta de apresentação.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In order to develop the entrepreneurial spirit, it promotes contact between students and companies of national and international recruitment, and there is the online job exchange, to promote the integration of those interested in internships and on the labour market. Those who register can put their cover letter and CV, check and respond to ads and still make spontaneous applications. Companies also have the possibility of doing searches of interest, as well as include internship and job advertisements. On the Egas Moniz page there are useful links on the promotion of seminars related to the preparation of students for recruitment processes, elaboration of CV, interview and letter of introduction.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Divulgação aos docentes e publicação dos resultados globais na internet. Por intermédio dos coordenadores dos cursos, são feitas reuniões para refletir sobre os indicadores obtidos, identificar problemas e propor as medidas mais adequadas à melhoria do desempenho coletivo e individual, cuja eficácia será subsequentemente monitorizada. Promoção de ações de formação de docentes, e realização periódica de reuniões entre a Direção da ESSEM e os coordenadores, para debate dos problemas e procura de soluções.

Envolvimento dos alunos na identificação de pontos fracos e recolha das suas sugestões para melhoria do processo de ensino/aprendizagem e cumprimento dos objetivos institucionais.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Individual results are given to the teachers and overall results are published on the Internet. With the programme coordinators acting as intermediaries, meetings are held to reflect on the indicators obtained, identify problems and propose appropriate measures for improving collective and individual performance, the effectiveness of which will be subsequently monitored.

Promotion teacher-training activities and regular meetings between the ESSEM board and the Coordinator, to discuss problems and work out solutions to them.

Involve students in identifying weak points and elicit suggestions for improving the teaching / learning process.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Sessões de esclarecimento realizadas pelo Coordenador de Erasmus, onde os estudantes são convidados a descreverem aos outros a sua experiência, de forma a motivá-los. Envolvimento da AE na sua promoção e realização. Disponibilização de sessões individuais de aconselhamento específico. Os Coordenadores Erasmus Académicos sensibilizam os estudantes para a importância da mobilidade e dão apoio na sua organização. Informação disponibilizada ao estudante sobre o reconhecimento do período passado no estrangeiro através dos créditos ECTS (baseado no acordo de estudos ou de estágio) e respectivo registo no suplemento ao diploma. Quanto à mobilidade de pessoal e docentes, é incentivada através do envio de informação, sendo facultado todo o apoio para sua concretização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Clarification sessions conducted by the Erasmus Coordinator, where students are invited to describe their experience to the other students in order to motivate them. Students' Union is involved in the activities, in particular in its promotion. The Academic Erasmus Coordinators sensitize students to the importance of mobility and give support in their organisation. Seminars are held by visiting teachers from foreign Institutions in order to facilitate the involvement of students in cooperation agreements. The student is informed of the recognition of the period spent abroad through ECTS credits (based on studies or internship agreement). Their mobility will be recorded in the diploma supplement. The mobility of staff and teachers is encouraged by sending information, and providing full support for its implementation.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Em termos específicos, pretende-se preparar os estudantes, futuros profissionais para: Avaliar e implementar cuidados de enfermagem a indivíduos, famílias e comunidades com vista a promover a saúde, prevenir a doença, colaborar no tratamento, cuidar e reabilitar em situação de doença.

Promover a saúde das comunidades através da colaboração com outros técnicos para a criação de ambientes seguros e melhorar a saúde das populações.

Envolverem-se na promoção de princípios éticos de forma a promover o acesso e a qualidade dos serviços de saúde e a aceitação da diversidade sociocultural, através de intervenções centradas numa relação de cuidar e de defesa do utente.

Negociar e adaptar os sistemas de saúde às populações e ambientes.

Praticar uma relação de cuidar através da autoconsciência, pelo desenvolvimento de relações de respeito, de comunicação eficaz, integrando a influência da experiência humana individual de saúde, doença e cura.

Exercer a prática de enfermagem orientada pela teoria, integrando a investigação e os princípios éticos.

Gerir recursos humanos, técnicos e materiais para promover cuidados de enfermagem e de saúde de qualidade.

Participar no desenvolvimento de investigação de enfermagem e na aplicação dos seus resultados, para o melhoramento dos cuidados de saúde.

Desenvolver as capacidades de auto-formação e de auto-atualização para manter a qualidade da prática, o desenvolvimento da profissão e a formação de novos profissionais.

Preende-se ainda:

Expandir a base de conhecimentos e prática, para dar resposta às necessidades de saúde das populações, cada vez mais diversificadas e globais.

Providenciar liderança através de práticas inovadoras e sensíveis, baseadas em resultados de investigação.

Encorajar a formação, a prática e a pesquisa individual e colaborativa.

Desenvolver cuidados de enfermagem a indivíduos e famílias ao longo do ciclo de vida.

Aplicar a teoria e conhecimentos de enfermagem e de outras ciências na prática de enfermagem às diferentes populações.

Utilizar e desenvolver a investigação para redefinir a base de conhecimentos da prática de enfermagem.

Colaborar com técnicos de saúde para a satisfação das necessidades de saúde das populações.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In specific terms, one intends to prepare students, future professionals to: evaluate and implement nursing care to individuals, families and communities so as to promote health, prevent disease, collaborate in the treatment, care and rehabilitate in case of illness.

Promote health in the communities through the collaboration with other technicians for the creation of safe environments and improve the health of populations.

Get involved in the promotion of ethical principles in order to promote access to and quality of health services and the acceptance of cultural diversity, through interventions focused in a relationship of care and user defence.

Negotiate and adapt health systems to the populations and environments.

Practice a relationship of care through self-awareness, through the development of relations of respect, effective communication, integrating the influence of individual human experience of health, illness and healing.

Practice nursing guided by theory, integrating research and ethical principles.

Manage human, technical and material resources to promote nursing and health care quality.

Participate in the development of nursing research and in the application of its results, for health care improvement.

Develop the capacity of self-training and self-update to maintain the quality of practice, the development of the profession and the creation of new professionals.

We also intend to:

Expand the knowledge and practice, meet the health needs of populations, increasingly diverse and global.

Provide leadership through innovative and sensitive practices, based on research results.

Encourage training, practice and individual and collaborative research.

Develop nursing care to individuals and families throughout their life.

Apply the theory and knowledge of nursing and other sciences in nursing to different populations.

Use and develop research to redefine the knowledge base of nursing.

Collaborate with health technicians for the health needs of populations.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A atualização científica tem como base vá tipos de metodologia: a análise regular de publicações em revistas científicas, monitorização periódica junto das entidades empregadoras e profissionais das diferentes áreas de intervenção, nomeadamente os profissionais que conosco colaboram na orientação dos estudantes, o que lhes permite identificar lacunas na formação dos estudantes, que necessitamos de ultrapassar. Toda a informação é analisada pela coordenação do curso e discutida com os docentes intervenientes nas diversas áreas de aprendizagem. Para além disso, todas as necessidades de formação identificadas são discutidas com os docentes nas várias reuniões de trabalho. Destas reuniões resultam novas diretrizes a incluir nos conteúdos programáticos das unidades curriculares. Os novos conteúdos e a respetiva metodologia de avaliação, a incluir, para além do acompanhamento contínuo realizado pela coordenação do curso, apenas entram em vigor depois de aprovadas pelos órgãos competentes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Scientific update is based on different types of methodology, in particular the regular analysis of publications in scientific journals, periodic monitoring by employers and professionals of different areas of intervention, in particular the professionals who collaborate with us in student orientation, which allows them to identify gaps in the training of students, which need to be overcome. All the information is parsed by the coordination of the course and discussed with the teachers involved in different areas of learning. In addition, all the identified training needs are discussed with the teachers in the various meetings. These meetings result in new guidelines to be included in the syllabus of the course units. The new content and the corresponding assessment methodology to be included, as well as the ongoing monitoring carried out by the coordination of the course, will only take effect once approved by the competent bodies.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I / Principles of Nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem I / Principles of Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 60 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vânia Caparica de Queirós Lopes Coelho; 75h

Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria; 75h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer com o utente uma comunicação terapêutica com vista a promover uma relação de confiança;

Definir claramente a importância da observação em enfermagem e as técnicas a utilizar;

Identificar estratégias de educação para a saúde

Utilizar as necessidades humanas básicas segundo o Modelo teórico de Virginia Henderson no cuidado ao doente

Competências instrumentais revelam capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas. Competências

interpessoais relacionam-se com capacidades de interação social e capacidades de comunicar com os outros, quer com doentes ou

outros profissionais. Competências sistémicas relacionam-se com as capacidades de inter-agir com o sistema e reporta-se à

capacidade para aplicar os conhecimentos na prática, habilidade para resolver problemas, capacidades de pesquisa, capacidade para

aprender, capacidade para se adaptar a situações novas, capacidades de liderança, ser autónomo e preocupar-se com a qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Establish communication with the patient a therapeutic to promote a relationship of trust;

Clarify the importance of observation and nursing techniques to be used;

Identify strategies for health education

Use basic human needs according to the theoretical model of Virginia

Instrumental skills are those that reveal cognitive abilities, methodological, technical and linguistic.

Interpersonal skills are related to social interaction and correspond to sensitivity phenomena and ability to communicate with others, whether with patients or other professionals.

Systemic skill relate to the capabilities of interacting with the system and refers to the ability to apply knowledge in practical, problem-solving skills, research skills, ability to learn, ability to adapt to new situations, leadership skills, be self-contained and worry about the quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - conceitos fundamentais

- História de enfermagem.

- Conceito saúde e doença.

- As intervenções de enfermagem: níveis de actuação; promoção da saúde e os três níveis de prevenção.

Parte II - competências fundamentais de enfermagem

- Comunicação
- Trabalho em equipa
- Infecção hospitalar
- Efeitos da imobilidade
- Registos de enfermagem
- Competências de avaliação em enfermagem
- Competências terapêuticas para assegurar a satisfação das necessidades humanas básicas dos utentes, segundo Virgínia Henderson

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - fundamental concepts

- History of nursing.
- Term health and disease.
- Nursing interventions, levels of activity, health promotion and the three levels of prevention.

Part II - basic nursing skills

- Communication
- Teamwork
- Hospitalar infections
- Effects of immobility
- Notes of nursing
- Skills of nursing assessment
- Therapeutic skills to ensure the satisfaction of basic human needs of customers, according to Virginia Henderson

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os cuidados de enfermagem estão em continua mudança, sendo o enfoque cada vez mais direccionado para os cuidados de promoção e recuperação da saúde. Também os doentes estão em mudança: existe mais diversidade cultural e a longevidade leva a um aumento da população idosa. Estas alterações conduzem a uma modificação da prática de enfermagem, sendo os cuidados direccionados para os problemas relacionados com o aumento da idade e as suas implicações físicas, psicológicas e sociais. Assim, os enfermeiros devem ser tecnicamente competentes, mas possuírem competências humanas e relacionais, de forma a prestarem aos seus doentes carinho e atenção. É esta diversidade de conhecimentos e competências que fazem a diferença na qualidade dos cuidados que prestamos, sendo esta disciplina a base da profissão, pois permite a ligação entre os conceitos, as competências e os procedimentos de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nursing care is in continuous change, the focus being increasingly directed towards the care and recovery of health promotion. Also, patients are changing: there is more cultural diversity and longevity leads to an increasing elderly population. These changes lead to a change in nursing practice, care being directed towards the problems associated with increasing age and its implications for physical, psychological and social. Thus, nurses must be technically competent, but possess human and relational skills in order to provide for their patients care and attention. It is this diversity of knowledge and skills that make a difference in the quality of care we provide, this being the base discipline of the profession because it allows the connection between the concepts, skills and nursing procedures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino baseiam-se no método expositivo para a transmissão dos saberes mais teóricos, como fundamento dos métodos activos, mais centrados no estudante.

Assim, para além do método expositivo e do método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram captados correctamente pelo estudante, os métodos activos focam-se essencialmente no desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com os cuidados de enfermagem.

- Exame Escrito Final: 70%

- Avaliação TP: 30%

Nota final da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF= 70% Avaliação T + 30% Avaliação TP

A avaliação teórico-prática é constituída por 2 momentos de avaliação: 1T. e outro P., cada um com uma ponderação de 50%. A nota final da soma dos dois tem, como anteriormente referido, uma ponderação de 30% sobre a nota final da UC.

Para o aluno ficar aprovado na disciplina, a nota da avaliação T. final terá que ser > ou = a 9,5 V, assim como a nota da avaliação TP

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are based on the lecture method for transmission of more theoretical knowledge as the basis of active teaching methods, more student-centered.

Thus, in addition to the lecture method and the interrogative method to check whether the knowledge was picked up correctly by the student, the active methods are focused primarily on developing a set of skills related to nursing care.

- Final Written Examination: 70%

- Evaluation Theory and Practice: 30%

Final grade is assigned according to the following expression:

NF = 70% + 30% Evaluation theoretical evaluation theory and practice

The written and practical evaluation is composed of two stages of evaluation: a theoretical and another practical, each with a weighting of 50%. The final sum of the two has, as mentioned above, a weighting of 30% on the final grade.

To be approved the student discipline, the final note of Theoretical evaluation must be > or = 9.5 V, and the note of the assessment Theoretical / Practical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através da auto-aprendizagem promovida por aulas com uma vertente prática, baseada em estudos de caso e em simulação de técnicas, desenvolve no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, selecção, organização e análise crítica da informação.

A discussão conjunta, das apresentações efectuadas pelos alunos, promove o desenvolvimento da comunicação e a análise crítica aplicada a novas situações, bem como a comunicação interdisciplinar. A formação adquirida neste sistema de ensino-aprendizagem centrado no aluno promove a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida estimulando assim atitudes fundamentais para a prática de cuidados de enfermagem de qualidade.

A componente teórico-prática permite que o aluno interrelacione a teoria com a prática, através do treino activo das técnicas aprendidas, com a simulação das situações em manequins e modelos semelhantes ao doente real.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through self-learning promoted by classes with a practical side, based on case studies and simulation techniques, permits the student develops an appropriate research capacity, selection, organization and critical analysis of information. The debate of the presentations made by students, promotes the development of communication and critical analysis applied to new situations, as well as interdisciplinary communication. The training acquired in this system of teaching-learning promotes student-centered autonomy and developing an attitude of lifelong learning thus encouraging attitudes to the practice of nursing care quality.

The theoretical and practical training allows students to interrelate theory and practice, through active training techniques learned, with the simulation of models and mannequins in situations similar to real sick.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ELKIN, M; PERRY, A.; POTTER, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lusociencia.
PEARSON, A. e VAUGHAN, B. (1992). Modelos para o exercício de enfermagem. Lisboa, ACEPS.
PHANEUF, M. (2001). Planificação dos cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra, Quarteto Editora.
SORENSEN e LUCKMANN (1998). Enfermagem fundamental. Lisboa, Lusodidacta.
POTTER e PERRY (2003) – Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. 5ª ed., Lisboa, Lusociência.
BITTI, Pio Rici e ZANI, Bruna (1997) – A comunicação como processo social, 2ª Edição, Lisboa, Editorial Estampa*

Mapa X - Anatomia / Anatomy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia / Anatomy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Francisco Fernandes da Cruz Grillo Evangelista; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José António Mesquita Martins dos Santos; 45h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá:

- *Estar apto a identificar e localizar a posição exata de uma estrutura;*
- *Ser capaz de observar e descrever de forma precisa e objetiva uma estrutura;*
- *Estar apto a explicitar a relação entre forma e função de uma estrutura;*
- *Conhecer a terminologia anatómica que usará durante a sua futura profissão e que lhe permitirá a comunicação com outros elementos de uma equipa multidisciplinar ou de investigação;*
- *Ter adquirido as noções anatómicas indispensáveis à compreensão das restantes matérias do curso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students will be able to:

- *Identify and locate the exact position of a structure;*
- *Observe and accurately describe a structure;*
- *Explain the relationship between form and function of a structure;*
- *Know the anatomical terminology they will use during their career and that will enable them to communicate with other elements of a multidisciplinary or research team;*
- *Have acquired anatomical notions essential to the understanding of other course materials.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Osteologia
Artrologia
Miologia
Coração
Sistema Respiratório
Sistema Digestivo
Sistema Urogenital
Sistema Endócrino
Sistema Nervoso Autónomo
Sistema Nervoso Periférico
Sistema Nervoso Central
Órgãos dos Sentidos*

6.2.1.5. Syllabus:

*Osteology
Arthrology
Myology
Heart
Respiratory system
Digestive System
Urogenital System
Endocrine System
Autonomic Nervous System
Peripheral Nervous System*

*Central Nervous System
Sense Organs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo um curso de Enfermagem, os alunos devem ter conhecimento da morfologia do corpo humano, que lhes permitirá a comunicação com outros elementos de uma equipa multidisciplinar ou de investigação.

Por outro lado, é fundamental que os alunos compreendam a estrutura e a função do corpo relevante para a sua futura prática profissional, relacionando-as com a saúde e a doença / disfunção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being a nursing course, students should have knowledge of the morphology of the human body, that allowing them to communicate with other elements of a multidisciplinary team or research.

On the other hand, it is essential that students understand the structure and function of the body relevant to their future professional practice, relating them to health and disease / dysfunction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Aulas teóricas com método expositivo e aulas teórico-práticas em que os alunos aplicam os conhecimentos teóricos usando modelos e peças anatómicas.

Avaliação:

- Avaliação no ensino teórico-prático: Exame oral prático (80%) e avaliação contínua (20%).

- Avaliação no ensino teórico: Prova escrita com 40 perguntas de escolha múltipla.

- Classificação Final = classificação obtida na avaliação teórico-prática (30%) + classificação da avaliação teórica (70%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

- Lectures (expositive method) and theoretical-practical classes in which students apply the theoretical knowledge using anatomical models.

Evaluation:

- Theoretical-practical evaluation: practical oral examination (80%) and continuous assessment (20%).

- Theoretical evaluation: Written test with 40 multiple choice questions.

- Final classification = mark obtained in the theoretical-practical evaluation (30%) + mark of the theoretical evaluation (70%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante a realização das aulas teóricas serão apresentados powerpoints com os conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas serão utilizados modelos, peças anatómicas e programas informáticos, que permitem a integração e consolidação de conhecimentos por parte dos alunos através de uma pedagogia facilitadora da compreensão da pertinência do conhecimento da anatomia do corpo humano para o seu desempenho profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the lessons, according with syllabus will be presented powerpoints. In the theoretical-practical lessons students are confronted with real anatomical specimens, models and IT, which enable the integration and consolidation of student's knowledge through a pedagogical approach that facilitates understanding the relevance of anatomical knowledge of the human body for their professional performance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- SANTOS, José Martins dos; CAVACAS, Alzira; SILVA, António José Sousa; ZAGALO, Carlos; EVANGELISTA, José Grillo; OLIVEIRA, Pedro; TAVARES, Vítor – Anatomia Geral - Moreno. 6ª ed., Lisboa: Egas Moniz Publicações, 2011.

- WILLIAMS, Peter L.; WARWICK, Roger; DYSON, Mary; BANNISTER, Lawrence H. – Gray Anatomia. 37ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.

- SOBOTTA, Johannes - Atlas de Anatomia Humana. 21ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.

Mapa X - Fisiologia / Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia / Physiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Véronique Claire Marie Nunes Harrington Sena; 75h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Fisiologia tem por objetivo inicial dar aos alunos conhecimentos sobre os conceitos básicos da fisiologia que lhes permitirão estudar e compreender o funcionamento dos órgãos, dos diversos sistemas do organismo humano e seus mecanismos de regulação (hormonal e neural)

Depois de frequentar a unidade curricular, o aluno devera estar apto a:

- Conhecer e perceber a terminologia utilizada;

- Saber aplicar os conhecimentos básicos da Fisiologia

- Aplicar os seus conhecimentos para descrever a interação dos diversos sistemas para a manutenção da integridade do organismo

- Identificar e definir as diversas metodologias de avaliação do corpo humano;

- Ter uma visão integrada do funcionamento do organismo humano em condições fisiológicas;
- Ter desenvolvido capacidade de raciocínio e de autoaprendizagem necessárias para as UCs de Farmacologia e Fisiopatologia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit of Physiology, in the beginning of the semester, allow to give to the students' knowledge of the basic concepts in physiology which will enable them to understand and study the functioning of each organ, systems and their regulatory mechanisms (neural and hormonal)

After attending the course, the student should be able to:

- Know and properly used the terminology;
- Apply basic knowledge of Physiology;
- Apply their knowledge to describe the interaction of the systems necessary to maintain a integrity of the human body
- Identify and define the various methodologies for assessing the human body;
- Have an integrated view of the functioning of the human body under physiological conditions;
- Have developed reasoning ability and self-learning necessary for pharmacology and pathophysiology curricular units

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Fisiologia básica

-Compartimentos biológicos

Regulação do equilíbrio hidro-eletrolítico

Conceito de Homeostasia

-Excitabilidade celular

Potencial de membrana, de repouso e potencial de ação e sua propagação

-Neurotransmissão

Acetilcolina e noradrenalina

2-Fisiologia dos sistemas

-Fisiologia do sistema nervoso: Sistema somático/Sistema nervoso autónomo

-Fisiologia dos sistemas motores

Músculo esquelético, liso e cardíaco

-Fisiologia do sistema cardiovascular

Coração: Mecanismo de regulação do Débito cardíaco

-Sistema circulatório: Mecanismos envolvidos no controlo do retorno venoso e da pressão arterial; Controlo local do fluxo sanguíneo;

Circulação linfática

-Fisiologia do sistema respiratório: organização, mecanismos de regulação, funções

-Fisiologia do sistema urinário

Produção da urina e mecanismos de regulação. Reflexo da micção. Outras funções do rim.

-Fisiologia do sistema digestivo

Funções e mecanismo de regulação do tubo digestivo; glândulas anexas; reflexo da defecação.

6.2.1.5. Syllabus:

1-Basic Physiology

- Body fluid Compartments

Regulation of hydro electrolyte balance

Concept of Homeostasis.

- Cellular excitability

Membrane potential Resting membrane potential Action Potential and propagation

- Neurotransmission

Acetylcholine and noradrenalin

2- Physiology of systems

- Nervous system

Somatic nervous system/Autonomic nervous system

- Muscular system

Skeletal muscle, smooth muscle, cardiac muscle

- Cardiovascular system

Heart: Cardiac output and regulation

Vascular system: Venous return and arterial blood pressure: Mechanisms of regulation, Control of blood flow in tissues; Lymphatic system

- Respiratory system

Organization, regulation mechanisms. Others functions.

- Urinary system

Production of urine and mechanisms of regulation. Micturition reflex. Others functions of the kidney

- Digestive system

Functions and mechanisms of regulation of the digestive tube and gastrointestinal secretion; Defecation reflex.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro objetivo é de proporcionar aos alunos conhecimentos básicos de fisiologia. O conceito de homeostasia é introduzido com a temática sobre os compartimentos biológicos. A importância da excitabilidade celular é aplicado na transmissão da informação via sinapses. Estes conhecimentos permitiram abordar a organização e funções do sistema nervoso. Nas temáticas relacionadas com o estudo dos sistemas muscular, cardiovascular, respiratório, urinário e digestivo, o programa está desenhado de forma a que o estudante compreenda a organização, as funções, bem como os mecanismos reguladores (neural e hormonal) do sistema apresentado. A fim de facilitar a compreensão, cada um dele será estudado separadamente insistindo sempre no seu contributo na manutenção da homeostasia. Contudo, serão sempre enfatizadas as interações e interdependência existentes entre estes sistemas para que o aluno, no fim do semestre, tenha uma noção global do funcionamento do corpo humano em condições fisiológicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first goal is to provide students with basic knowledge of physiology. The following basic principles are introduced: Homeostasis with the example of regulation of biological compartments, the origin of the difference in electrical potential, and its importance in the transmission of information by synapses. This knowledge allowed to address the organization and functions of the nervous system. In thematic related to the study of the muscular, cardiovascular, respiratory, urinary and digestive systems, the program is designed so that students learn the organization, functions, as well as the regulatory mechanisms of the system studied. In order to facilitate understanding, each system will be presented separately and contribution in maintaining homeostasis will be focused. However, the

interactions and interdependence between body's systems will be always emphasized so that at the end the CU, the student will have a global view of the human body functions in physiological conditions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Consiste na apresentação teórica dos temas do programa de forma concisa, clara e cronológica em anfiteatro com recurso a projeção de slides cujo aluno tem uma cópia. A avaliação teórica é realizada através de um exame final.

As aulas teórico-práticas, com um máximo de 30 alunos, tem por objetivo a aplicação dos conceitos teóricos recorrendo a exemplos, resolução de exercícios, programa de animação. Elas permitiram identificar e esclarecer as dúvidas dos alunos. Serão também apresentadas as diversas metodologias de avaliação funcional do corpo humano e seu significado. Os alunos serão avaliados de forma contínua e com dois testes escritos.

A classificação da componente teórico-prática terá um peso de 40% e o exame teórico final de 60%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical part of the program is presented with lectures on established theme in a concise, clear and chronological manner in amphitheater using a slide projection whose student has a copy. The theoretical evaluation is performed through a final exam.

The theoretical and practical sessions, with a maximum of 30 students, aims to apply theoretical concepts using examples, resolving problems, animation program, and allow to identify the learning gaps. Different methodologies for functional assessment of the human body will also be presented. Students will be assessed on an ongoing basis and two written tests..

Final mark = theoretical-practical evaluation (40%) + theoretical evaluation (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo da unidade curricular é que o aluno adquira conhecimentos sobre as funções, os mecanismos de regulação dos diversos sistemas constituintes do corpo humano e as interações entre eles, a fim de assegurar a sua manutenção.

O ensino teórico foi concebido para apresentar os aspetos importantes da fisiologia de maneira clara, concisa e cronológica, em anfiteatro com a projeção de slides cujo aluno tem uma cópia começando com os conceitos chaves como o conceito de homeostasia, excitabilidade celular e comunicação intercelular via o sistema nervoso e endócrino. Estes conhecimentos serão importantes não só para a compreensão da função de cada sistema estudado (muscular, cardiovascular, respiratório, urinário e digestivo) como para perceber os mecanismos de regulação envolvidos. A fim de facilitar a compreensão, cada um deste sistema será estudado separadamente salientando o seu contributo na manutenção da homeostasia Contudo, serão sempre enfatizadas as interações e interdependência existentes entre estes sistemas para que o aluno no fim do semestre tenha uma noção global do funcionamento do corpo humano em condições fisiológicas

O ensino nas aulas teórico-práticas segue o programa teórico e permite aplicar os conhecimentos adquiridos, e rever os conceitos teóricos lecionados recorrendo a exemplos, exercícios, programas de simulação. Elas permitem também explicar as diversas metodologias utilizadas para avaliar o corpo humano (conhecimento tão importante para um futuro enfermeiro). Sempre haverá demonstração prática quando for possível. Estas aulas favorecem a interação com o docente e o esclarecimento das dúvidas dos alunos, devido a o seu número reduzido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By attending this curricular unit, students should be able to learn and understand the functions and the regulatory mechanisms of the various body systems, as well as the interactions among them.

The theoretical program was designed in order to present important aspects of physiology in a clear, concise and chronological context. A slide pack will be provided to students and the course will be held in an amphitheater. In terms of content, the course will start with an introduction to the basic physiology and will cover the key concepts such as homeostasis, excitability and communication between cells by nervous and endocrine system. This will allow to study not only the function of each system (muscle, cardiovascular, respiratory, urinary and gastrointestinal) but also to understand the regulatory mechanisms involved in those processes. Each system will be presented separately and the teacher will highlight its contribution in maintaining homeostasis. However, the interactions and interdependence between body's systems will be always emphasized, so at the end the CU, students will have a global view of the human body functions in physiological conditions.

The theoretical-practical sessions are in line with the theoretical classes and those sessions will allow to apply the knowledge acquired, and reuse concepts of the lectures by using examples, solving problems and running simulation program.

Those sessions will also permit to explain the assessment methods of the human body, which are crucial to future nurses. Whenever possible, demonstrational practice will be held in classes. Those sessions also encourage interaction with the teacher and will help to identify and clarify their learning gaps.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barrett K.E, Barman S;M, Boitano S, Brooks H.L.(2012) "Gannong's. Review of Medical Physiology" (24th), Mc-Graw Hill Companies. ISBN: 978-1-259-00962-4

- Costanzo, L.S. (2010) " Physiology" (4th ed) Saunders, Elsevier. ISBN: 978-1-4160-6216-5

- Hall, J.E. (2011). Guyton & Hall, " Textbook of Medical Physiology" (12thed) Saunders, Elsevier. ISBN: 978-1-4160-4574-8

- Vander, A.J., Sherman, J.H. e Luciano, D.S. (2010)" " Human Physiology: The mechanisms of body function" (12th ed) Mc. Graw-Hill. ISBN: 978-0-0773-5001

- Bear MF, Connors BW; Paradiso MA (2016) Neuroscience: Exploring the brain.(4 th), Wolters Kluwer. ISBN: 978-1-4511-0954-2

Mapa X - Sociologia e Antropologia /Sociology and Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia e Antropologia /Sociology and Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Noémia da Glória Mendes Lopes – 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Isabel Rocha Zózimo – 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos sociológicos básicos sobre as estruturas/processos sociais que organizam os comportamentos humanos, na sua expressão coletiva e individual. As transformações em curso nas sociedades modernas, designadamente na sociedade portuguesa, no domínio da organização familiar e das mudanças demográficas, bem como o seu impacto sobre as necessidades em saúde, constituem domínios específicos sobre os quais os alunos deverão adquirir competências de reflexão analítica.

No final da UC os alunos devem ter adquirido competências cognitivas/instrumentais que os tornem aptos a:

- Identificar a especificidade dos fenómenos sociais e os domínios de desigualdades na saúde
- Relacionar as mudanças familiares e a desfamiliarização com novas necessidades de intervenção da enfermagem
- Problematizar a diversidade sócio-cultural do envelhecimento e da velhice e os requisitos sociais que recaem sobre a intervenção da enfermagem

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is our aim that the students acquire basic sociological knowledge about the social structures and the social processes that organize human behaviours, collectively and individually. The current changes within modern societies, namely in the Portuguese society, in its forms of family organization and in its demographical changes, as well as their impact on health necessities, are specific domains in which the students should develop analytical skills. Therefore, we pretend that in the end of this C.Unit the students had obtained cognitive/instrumental skills that allow them to know

- Identify the specificity of social phenomena and social stratification and health inequalities
- Address and raise discussion about family changes and the de-familiarization and their impact on the areas in which nurses intervene
- Address and raise discussion about the socio-cultural diversity that exist in the experiences of aging and old age, and their impact on the areas in which nurses intervene

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – A realidade social: perspectivas de análise
- 1.1 - O campo das ciências sociais
- 1.2 – Objecto(s) de análise das ciências sociais
- 1.3 – Conhecimento científico e senso comum
- 1.4 – Obstáculos ao conhecimento científico
- 2 – A produção da realidade social
- 2.1 – Cultura(s), contextos e processos de socialização
- 2.2 – Cultura(s) de consumo e cultura(s) de risco
- 2.3 – Estratificação social, práticas sociais e estilos de vida
- 3. – Mudança social e Família
- 3.1 - Problematização da noção de família
- 3.2 - A família como instituição social
- 3.3 – Transformações na estrutura familiar
- 3.4 – Reconfigurações nas funções e papéis familiares
- 3.5 – Privatização da família e desfamiliarização
- 4 – População, saúde e envelhecimento
- 4.1 – A dinâmica da mudança demográfica
- 4.2 – Envelhecimento demográfico
- 4.3 – Migrações e globalização
- 4.4 – Indicadores de saúde e iniquidade social
- 4.5 – Recursos institucionais de saúde e assimetrias regionais

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – Social reality: analysis' perspectives
- 1.1 – The field of social sciences
- 1.2 – Social sciences' object(s) of analysis
- 1.3 – Scientific knowledge and common sens
- 1.4 – Obstacles to scientific knowledge
- 2 – Producing the social reality
- 2.1 – Culture(s), contexts and socialization processes
- 2.2 – Risk and Consumerism Culture(s)
- 2.3 – Social Stratification, social practices and lifestyles
- 3. – Social change and family
- 3.1 – Discussing the notion of family
- 3.2 – Family as a social institution
- 3.3 – Changes in family structure
- 3.4 – Changes in family functions and roles
- 3.5 – Privatizing the family and de-familiarization
- 4 – Population, health and aging
- 4.1 – The dynamics of demographical changes
- 4.2 – Demographical aging
- 4.3 – Migrations and globalization
- 4.4 – Health indicators and social inequality
- 4.5 – Institutional resources for health and regional dysparities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC estão organizados de modo a disponibilizar aos alunos o conhecimento sociológico básico necessário para a compreensão dos fatos sociais, nas suas diversas formas de materialização, designadamente nas sociedades modernas. Este objetivo global é especificamente contemplado nos pontos 1 e 2 do programa.

A partir desta iniciação á compreensão sociológica dos factos sociais, são aprofundadas mudanças específicas nas sociedades modernas, com particular impacto no domínio da saúde e na reconfiguração das necessidades em saúde. Estas componentes estão contempladas, particularmente, nos pontos 3 e 4 do programa; visa-se desta forma completar o outro objectivo específico da UC, relativo á aquisição de competências analíticas e de problematização sobre as dinâmicas sociais no âmbito da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the programme are organized in order to provide the students with the basic sociological knowledge needed to understand social factors, in their diversity, namely in modern societies. This global objective is, specifically, contemplated in points 1 and 2 of the programme.

From this introduction to the sociological understanding of social factors, specific changes in modern societies will be addressed, with particular impact on health and the reshaping of health needs. These components are contemplated, specifically, in points 3 and 4 of the programme; our aim is to fulfill the other specific goal of this CU, there is to provide the students with analytical and problematizing skills on the social dynamics in health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino desdobra-se em duas vertentes, que se articulam e complementam: (i) uma vertente de exposição da matéria teórica, com inclusão de ilustrações práticas e incentivo à reflexão analítica por parte dos alunos - que corresponde às aulas Teóricas; (ii) e uma vertente de exercícios analíticos, realizados em aula e discutidos coletivamente – que corresponde às aulas Teórico-Práticas.

A metodologia de avaliação é constituída pelas seguintes componentes:

Avaliação Teórico- Prática (40%): realização de dois exercícios analíticos em aula, sobre temas específicos (ponderação da nota de cada exercício: 50%). A nota da avaliação teórico-prática não é limitativa da admissão ao Exame Teórico. Validade da nota teórico-prática: permanente, se igual ou superior a 10 valores

Avaliação Teórica (60%): Exame (prova escrita). É necessária a classificação mínima de 10 valores para aprovação no exame teórico. Não há exame oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are delivered in two articulated and complementary ways: (i) one of exposing the theoretical contents, including practical examples and prompting the analytical skills of the students – this corresponds to the theoretical classes; (ii) and one of analytical exercises, made in class and collectively discussed – which correspond to the theoretical-practical classes.

The evaluation consists in:

Theoretical-practical evaluation (40%): Two analytical exercises held in class, on specific themes (each analytical exercise weights 50% in the final mark of the practical component). The theoretical-practical grade does not prevent the students to attend the theoretical exam. The validity of the theoretical-practical grade is permanent, if the grade is 10 or more points (in 20).

Theoretical evaluation (60%): Exam (written). It is necessary to have a minimum of 10 points in the theoretical exam, in order to complete this CU. There are no oral exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre a componente teórica e a componente prática, que é fomentada através da reflexividade e discussão suscitadas nas aulas, a partir de ilustrações práticas, constitui uma via adequada para a aquisição das competências visadas nesta unidade curricular. Essa articulação, confere a preparação teórica e o treino analítico necessários para saber localizar as dinâmicas sociais específicas do campo da saúde e, conseqüentemente, para saber identificar os desafios que as mesmas colocam à intervenção profissional da enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the theoretical and the practical components, that is fostered by the reflexivity and debate in classes, drawn upon practical examples, is an adequate way to acquire the wanted competences in this CU. This articulation allows the theoretical preparation and the analytical training to know how to identify the social dynamics in the field of health and, consequently, to know how to identify the challenges that these place to the professional intervention in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, J. F. (1994), *Introdução à Sociologia*, Lisboa, Universidade Aberta.
- Cabral, M.V., et al (2002), *Saúde e Doença em Portugal*, Lisboa, ICS
- Costa, A. F. (1992), *O que é a Sociologia*, Lisboa, Difusão Cultural.
- Fernandes, A.A. (1997), *Velhice e Sociedade*, Oeiras, Celta.
- Giddens, A. (1997), *Sociologia*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Goffman, E. (1959/1993), *A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias*, Lisboa, Relógio D'Água.
- Lobo, Cristina (2009), *Recomposições familiares: Dinâmicas de um Processo de Transição*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Microbiologia, Parasitologia e Virologia / Microbiology, Parasitology and Virology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microbiologia, Parasitologia e Virologia / Microbiology, Parasitology and Virology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Isabel Sousa Paraíso Bernardes Sousa; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Depois de frequentar a UC de “Microbiologia, Parasitologia e Virologia” o aluno deverá estar apto a:

- *Demonstrar conhecimentos sobre a diversidade dos microrganismos e seus malefícios e benefícios para o Homem;*
- *Descrever as interações dos agentes microbiológicos com o organismo humano;*
- *Explicar, de forma sucinta, conceitos fundamentais de etiologia, epidemiologia, prevenção e controle de agentes microbiológicos;*
- *Demonstrar uma visão concisa e atual do papel que os microrganismos desempenham na saúde humana e nas doenças;*
- *Relacionar princípios fundamentais com o diagnóstico e tratamento de infeções microbianas;*

- Compreender a importância de estabelecer regras e rotinas que minimizem os riscos ocupacionais microbiológicos e previnam as infeções associadas aos cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit “Microbiology, Parasitology and Virology”, student should be able to:

- Demonstrate knowledge about the diversity of microorganisms and their harms and benefits to Humans;
- Describe the interactions of microbial agents with the human body;
- Explain fundamental concepts about etiology, epidemiology, prevention, and control for microbes, in a succinct manner;
- Have a concise, up-to-date overview of the roles microorganisms play in human health and illness;
- Link fundamental principles with the diagnosis and treatment of microbial infections;
- Understand the importance of establishing rules and routines that minimize occupational hazards and prevent health care-associated infections.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGIA

- Diversidade microbiana
- Estrutura celular e taxonomia
- Crescimento, sobrevivência e morte de microrganismos
- Microbiologia em serviços de saúde

EPIDEMIOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA

- Interações entre agentes patogénicos, hospedeiros e ambientes

BACTERIOLOGIA

- Classificação das bactérias
- Patogénese da infeção bacteriana
- Microbiota humana normal

VIROLOGIA

- Propriedades gerais dos vírus
- Patogénese e controle de doenças virais

PARASITOLOGIA MÉDICA

MICOLOGIA MÉDICA

6.2.1.5. Syllabus:

FUNDAMENTALS OF MICROBIOLOGY

- Microbial diversity
- Cell structure and taxonomy
- The growth, survival and death of microorganisms
- Microbiology within healthcare facilities

EPIDEMIOLOGY AND PUBLIC HEALTH

- Interactions among pathogens, hosts and environments

BACTERIOLOGY

- Classification of bacteria
- Pathogenesis of bacterial infection
- Normal human microbiota

VIROLOGY

- General properties of viruses
- Pathogenesis and control of viral diseases

MEDICAL PARASITOLOGY

MEDICAL MYCOLOGY

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UC de “Microbiologia, Parasitologia e Virologia” são abordados diversos temas de forma a que os alunos conheçam a diversidade dos microrganismos e seus malefícios e benefícios para o Homem, bem como as interações entre os agentes microbiológicos, hospedeiros e ambientes.

Sendo uma UC do curso de Enfermagem é fundamental que os alunos obtenham conhecimentos sobre a etiologia e epidemiologia de agentes microbiológicos. É também estudada a patogénese e controle de doenças provocadas por bactérias, parasitas, fungos e vírus, bem como o diagnóstico e tratamento de infeções microbianas.

Por outro lado, é importante que estudantes se consciencializem do contributo do Enfermeiro não só na prevenção de infeções (nomeadamente estabelecendo regras e rotinas que minimizem os riscos ocupacionais microbiológicos e as infeções associadas aos cuidados de saúde) mas também na sua deteção precoce.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit “Microbiology, Parasitology and Virology” covers various subjects so that students know the diversity of microorganisms and their harms and benefits for Humans, as well as the interactions between microbial agents, hosts and environments.

Being a nursing course UC is critical that students obtain knowledge on the etiology and epidemiology of microbial agents. It is also studied the pathogenesis and control of diseases caused by bacteria, parasites, fungi and viruses as well as the diagnosis and treatment of microbial infections. Moreover, it is important that the students understand the Nurse contribution not only in preventing infections (in particular by establishing rules and routines that minimize microbiological occupational hazards health care-associated infections), but also in early detection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: aulas teóricas com exposição das matérias, com suporte de imagens projetadas e vídeos.

O aluno poderá optar por avaliação periódica ou por exame final.

A avaliação periódica será efetuada através de dois testes escritos, cuja média aritmética corresponderá à classificação final obtida pelo aluno à UC.

A avaliação por exame final, será realizada através de uma prova escrita, cuja classificação corresponderá à classificação final obtida pelo aluno à UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Lectures, supported by PowerPoint resources and videos

The student can choose the type of evaluation: periodic evaluation or final written exam.

Periodic evaluation will be performed through two written tests. The arithmetic mean of the marks obtained in the tests will correspond to the final mark of the student at the CU.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas são transmitidos os conteúdos programáticos com recurso a vídeos e slides com imagens selecionadas para complementar e reforçar visualmente a informação teórica transmitida.

Os conhecimentos teóricos, sempre que possível, são aplicados através de exercícios dando relevo aos conceitos fundamentais para que o aluno adquira uma base sólida para a compreensão da Microbiologia, Parasitologia e Virologia, da diversidade dos microrganismos e das suas interações com o organismo humano. Desta forma, pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos sobre a etiologia, epidemiologia, prevenção e controle de agentes microbiológicos e compreenda o papel que os microrganismos desempenham na saúde humana e nas doenças, de forma a que posteriormente possa relacionar os conhecimentos obtidos com o diagnóstico e tratamento de infeções microbianas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures the contents of the syllabus are transmitted using the expositive method, supported by videos and slides (with full-color art selected to complement and visually reinforce the theoretical information).

The theoretical concepts, when possible, will be applied in problem solving. The exercises will emphasize key concepts to give students a solid foundation on which to base their understanding of Microbiology, Parasitology and Virology, of the diversity of microorganisms and of their interactions with the human body. In that way, it is intended that students obtain knowledge about etiology, epidemiology, prevention, and control of microbes, as well as an overview of the roles that microorganisms play in human health and illness, in order to relate the knowledge obtained with the diagnosis and treatment of microbial infections.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Goering, R. V. et al.. *Mims' Medical Microbiology*, 5th ed. Saunders. Elsevier, 2013.

- Willey, J. M. et al.. *Prescott's microbiology*, 8th ed., New York, McGraw-Hill, 2011.

- Engelkirk, P. G. and Duben-engelkirk, J. L.. *Burton's Microbiology for the Health Sciences*, 9th edition. Lippincott Williams&Wilkins, 2010.

- Barroso, H. et al. (coord.). *Microbiologia Médica*. Lidel, 2014.

- Ferreira, W. F. C. et al.. *Microbiologia*. Lidel, 2010.

Mapa X - Psicologia / Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia / Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Fátima Martins Dias; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Cristina Cardoso das Neves; 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Depois de ter frequentado a disciplina, o aluno deverá estar apto demonstrar:

• *Competências instrumentais:*

- *Configurar a interface do objecto de estudo da psicologia da saúde com o campo de intervenção das ciências da saúde;*

- *Abordar os contextos de intervenção que envolvem a promoção de saúde e prevenção da doença, bem como os determinantes bio-psico-sociais dos comportamentos salutogénicos;*

- *Definir os conceitos relacionados com as temáticas abordadas.*

• *Competências interpessoais:*

- *Incentivar a criação de projectos de educação para a saúde e estimular o interesse pela investigação no domínio da psicologia da saúde;*

• *Competências sistémicas:*

- *Problematizar as ideologias e as práticas da educação para a saúde, desenvolvendo uma reflexão crítica sobre as múltiplas lógicas em que ela se organiza.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After attending the course, the student should be able:

• *Instrumental skills:*

- *Set the object of study of the interface of health psychology with the intervention field of health sciences;*

- *Address the intervention contexts involving health promotion and disease prevention as well as the bio-psycho-social determinants of salutogenic behavior;*

- *Define the concepts related to the issues addressed*

• *Interpersonal skills:*

- *To promote education projects for health and stimulate interest in research in the field of health psychology;*

• *Systemic skills:*

- *To question the ideologies and of health education practices, developing a critical reflection on the multiple logics in which it is organized.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Psicologia da Saúde*

- *O Conceito de Saúde*

- *Avaliação da Saúde*

- *Abordagens psicológicas da dor e do sofrimento*
- *O Doente no contexto dos sistemas de saúde*
- *Representação social do doente*
- *A informação prestada nos Contextos de Saúde*
- *A importância da Comunicação nos Profissões de Saúde*
- *A relação interpessoal Enfermeiro – Doente*
- *Competências comunicacionais nas Profissões de Saúde*
- *Determinantes do comportamento saudável*
- *Estratégias de promoção de saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health Psychology*
- *The Health Concept*
- *Health Assessment*
- *Psychological approaches to pain and suffering*
- *The patient in the context of health systems*
- *Social patient Representation*
- *The information given in Health Contexts*
- *The importance of communication in the Health Professions*
- *Interpersonal relationship Nurse - Sick*
- *Communication skills in the Health Professions*
- *Determinants of healthy behavior*
- *Health Promotion Strategies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a cumprir os objectivos estabelecidos, o programa está desenhado para fornecer aos alunos, toda a fundamentação teórica que servirá de base para a sua prática clínica futura. Neste sentido serão fornecidos os pressupostos básicos ao nível de projectos de investigação que possam vir a ser desenvolvidos no domínio da Psicologia aplicada à saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the objectives established, the program is designed to provide students, all theoretical bases for their future clinical practice. For that reason, there will be provided the basic assumptions at the level of research projects that may be developed in the field of Psychology apply to health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Elaboração de Trabalho Individual ou de Grupo: 40%*

- *Elaboração de um artigo científico;*
- *Apresentação oral de um Instrumento de Educação para a Saúde com recurso a pictogramas (procedimentos de enfermagem)*

2. *Admissão a Exame Final*

Só serão admitidos a Exame Final os alunos que satisfizerem cumulativamente as seguintes condições:

- a) Não excederem o limite de faltas estabelecido para as aulas práticas;*
- b) Tiverem entregue o Trabalho Individual ou de Grupo até à data limite afixada obtendo a avaliação positiva no mesmo;*
- c) Tenham efetuado a respetiva apresentação oral nas aulas práticas, sujeita a inscrição prévia.*

3. *Exame Escrito Final: 60%*

A classificação final é obtida por média ponderada das classificações do Trabalho individual ou de grupo e do Exame final, de acordo com a seguinte fórmula:

Nota Final = (2xNota Trabalho Individual ou Grupo + 3xNota do Exame Final) / 5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Individual or Group Work Preparation: 40%*

- *Preparation of a scientific article;*
- *Oral presentation of an Educational Tool for Health using pictograms (nursing procedures)*

2. *Admission to Final Exam*

Will be admitted to the Final Exam students who cumulatively meet the following conditions:

- a) Do not exceed the absence limit established for the practical classes;*
- b) They have delivered the single working group or to the posted deadline, obtaining the positive evaluation in the same;*
- c) Be made their oral presentation in practical classes, subject to prior registration.*

3. *Final Written Exam: 60%*

The final classification is obtained by weighted average of the ratings of individual work or group and the final exam, according to the following formula:

Final Classification = (2xThe Individual or group Work Classification + 3x Final Exam classification) / 5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas são transmitidos todos os conhecimentos teóricos necessários para o aluno atingir os objectivos da unidade curricular.

Nas aulas de tipologia teórico-prática são analisadas situações problema através de estudo de casos elaborados pelos próprios alunos. A avaliação é contínua e formativa permitindo ao aluno simultaneamente o acompanhamento e o desenvolvimento de competências comunicacionais e de conduta inerentes à sua actuação em diversos contextos de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, are transmitted all necessary theoretical knowledge required for the student to achieve the objectives of the curricular unit.

In Classes of theoretical and practical typology they are analyzed through case studies developed by the students themselves. The continuous assessment and training allowing students to simultaneously monitoring and the development of communication skills and conduct inherent to its performance in different health contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bennet, P & Murphy, S. (1999). *Psicologia e Promoção da Saúde*. Lisboa: CLIMEPSI
- Carapinheiro, G. (1993). *Saberes e Poderes no Hospital. Uma Sociologia dos Serviços Hospitalares*. Lisboa: Edições Afrontamento.
- Dias, M. R. (2005). *A Esmeralda Perdida: A informação prestada ao doente oncológico*. Lisboa: CLIMEPSI.
- Maibach, E. & Parrot, R. L. (1995). *Designing Health Messages. Approaches from Communication Theory and Public Health Practice*. London: SAGE

Mapa X - Bioquímica - Biofísica / Biochemistry - Biophysics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioquímica - Biofísica / Biochemistry - Biophysics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Gomes Trindade Caseiro; 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Gabriela Machado de Almeida; 15h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os estudantes deverão ter adquirido os conceitos básicos da Bioquímica e Biofísica e ter uma visão geral dos fenómenos químicos e físicos envolvidos nos processos biológicos. Concretamente, o aluno deverá estar apto a:

- Reconhecer a terminologia, nomenclatura e convenções em Bioquímica e Biofísica;
- Estabelecer um diálogo com os membros da equipa multidisciplinar na qual virão a ser integrados;
- Compreender os princípios e mecanismos básicos de funcionamento dos organismos, permitindo uma aplicação mais consciente e racional das técnicas terapêuticas;
- Identificar e compreender problemas do organismo, para os quais seja necessário relacionar informação de diferentes áreas. Propor soluções usando a flexibilidade mental e o raciocínio lógico adquiridos;
- Desenvolver, de uma forma capaz e integrada, investigação nas áreas de formação e afins.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Biochemistry-Biophysics course is designed to provide students with a basic understanding of the chemical and physical events involved in biological processes; a special emphasis will be placed on concepts necessary for the development of their professional skills. By completing the course, the students should be able to:

- Recognize and use the nomenclature and conventions in Biochemistry and Biophysics;
- Dialogue with members of the multidisciplinary team, in which they will be integrated;
- Understand the working principles and mechanisms of organisms, what results in a more conscious application of therapeutic techniques;
- Identify and understand problems of the organism, for which it is necessary to relate information from different areas. Propose solutions using the mental flexibility acquired;
- Develop, in a capable and integrate way, research work in their training area and similar areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A1. Biomecânica
Rep. das Grandezas Físicas
Estática, Cinemática e Dinâmica; Aplicações Biológicas
Mecânica dos Biofluidos
A2. Termodinâmica Biológica
Temperatura e Calor; Aplicações Biológicas
Termodinâmica/Seres Vivos
A3. Biofísica Celular
Excitação Celular e Comunicação Intercelular; Células Nervosa e Muscular
Propriedades Eléctricas do Coração
A4. Biofísica Sensorial
Biofísica da Audição
Biofísica da Visão
B1. Introdução à Bioquímica
Moléculas biológicas
Propriedades da água
Interações moleculares
Conceito ácido-base
B2. Aminoácidos e Proteínas
Aminoácidos
Propriedades das proteínas; exemplos
B3. Cinética enzimática
Enzimas; classificação; nomenclatura
Velocidade da reação; Cinética Michaelis-Menten
Inibição; Regulação
B4. Glúcidos
Definição; nomenclatura; funções
Oses, ósidos e seus derivados
B5. Lípidos
Definição; classificação; funções
Lipoproteínas
B6. Metabolismos
Anabolismo e catabolismo*

*Glicólise, Ciclo de Krebs, Fosforilação oxidativa
Digestão/absorção/transporte de lípidos; Oxidação dos ácidos gordos*

6.2.1.5. Syllabus:

*A1. Biomechanics
Physics and Measurement
Statics, Kinematics and Dynamics; Biological Applications
Biofluid Mechanics
A2. Biological Thermodynamics
Temperature and Heat; Biological Applications
Thermodynamics and Life
A3. Cell Biophysics
Cell Excitation and Intercellular Communication; Nervous/Muscular Cells
Electrical Properties of Heart
A4. Sensory Biophysics
Biophysics of Hearing
Biophysics of Vision
B1. Introduction
Biological molecules
Molecular interactions
The properties of water
Acid-base concepts
B2. Amino acids and Proteins
Amino acids
Proteins: structure and properties; Examples
B3. Enzyme kinetics
Enzymes: classification; nomenclature
Michaelis-Menten kinetics
Inhibitors; Regulation
B4. Carbohydrates
Definition. Nomenclature. Functions
Oses, osides and derivatives
Polysaccharides
B5. Lipids
Definition. Classification. Functions
Lipoproteins
B6. Metabolisms
Anabolism vs catabolism
Glycolysis, Krebs' cycle. Oxidative phosphorylation
Digestion/absorption/transport of lipids. Oxidation of fat acids*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conhecimentos adquiridos são diversificados. Os estudantes obtêm um conhecimento geral de vários aspectos do funcionamento dos organismos.

À medida que a matéria for aprofundada, será realçada a importância que tais conhecimentos assumem na compreensão, ao nível molecular, da relação saúde/doença e das diversas intervenções terapêuticas.

Tais conhecimentos facilitarão ao futuro Enfermeiro, a interação com outros Profissionais de Saúde, assim como a compreensão dos fundamentos de algumas técnicas ou procedimentos que possam vir a empregar. Por outro lado, torna os estudantes mais aptos para desenvolverem trabalhos de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge acquired is diversified. Students get a broad understanding of various aspects concerning the functioning of living organisms. This knowledge will be correlated with the health/disease binomial and therapeutics. The interaction with Professionals from other health areas is thus facilitated, as well as the understanding of some procedures and techniques.

Altogether, these skills will turn student able to execute, in the future, all the tasks related with Nursery. Additionally, they will be adept to develop research work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas basear-se-ão no método expositivo (diapositivos, quadro e, pontualmente, vídeos de curta duração) e interrogativo (diálogo directo com os alunos, os quais serão frequentemente levados a equacionar, questionar e a criticar os assuntos abordados na aula).

A avaliação de cada módulo (Bioquímica e Biofísica) desta unidade curricular será realizada de forma independente, através de um exame escrito final (com duração máxima de 1h30min).

A aprovação em cada módulo requer uma nota final mínima de 10 (dez) valores (na escala de zero a vinte valores), arredondada às unidades. A nota final da UC corresponderá à média aritmética das duas componentes avaliadas (Bioquímica e Biofísica).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes will be based on lectures supported by slides and occasionally, by short videos. An interrogative dialogue will be established with students whenever convenient, in order to help them to question and criticize about the topics taught in the classroom.

Both Biophysics and Biochemistry moduli will be assessed through an independent written exam (maximum duration of 1h30min). The approval in each modulus requires a mark equal or superior to 10 (ten) values, rounded to units.

The final mark of this Curriculum Unit will be the average of the marks obtained in the two moduli (Biochemistry and Biophysics).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos vários tópicos ao longo das aulas teóricas será acompanhada, sempre que possível, da apresentação de exemplos de carácter clínico que permitam uma maior compreensão da matéria abordada e o devido enquadramento e articulação da

UC de Biofísica-Bioquímica com o desempenho da profissão de Enfermeiro.

Os estudantes serão incentivados a recordar conhecimentos científicos anteriores e a correlacioná-los com a matéria em questão, facilitando a apreensão e compreensão dos conteúdos programáticos da UC. Por outro lado, os alunos serão estimulados a participar activamente nas aulas, quer expondo as suas dúvidas e opiniões, quer pelo levantamento de questões que promovam a sua reflexão e o desenvolvimento de um espírito crítico, raciocínio lógico e flexibilidade mental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics addresses in theoretical classes will be illustrated as much as possible with clinical examples that will allow a better understanding of the subjects addressed and, simultaneously, the association between the concepts taught and the job of a Nurse. Whenever possible, students will correlate the new information with previous knowledge; this should help the better learning and understanding of the course materials.

Students will be encouraged to participate, exposing their doubts and opinions. Also, they will be frequently questioned in order to promote the reflection and the development of a critical spirit, the acquisition of a greater mental flexibility and the development of logical reasoning.

The importance of scientific rigor will be emphasized.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Guyton, A. C. e Hall, J. E. (1996) *Textbook of Medical Physiology*. 9ª edição, W. B. Saunders Company, Philadelphia.
- Low, J. e Reed, A. (2001) *Electroterapia Explicada: Princípios e Prática*. 1ª edição, Manole, São Paulo.
- Pope, J. (1999) *Medical Physics Imaging*. Heinemann, Oxford.
- Serway, R.A. e Beichner, R. J. (2000) *Physics for Scientists and Engineers*. 5ª edição, Saunders College Publishing, Orlando.
- Wilson, J.D. e Buffa, A. J. (2003) *College Physics*. 5ª edição, Prentice Hall, New Jersey.
- Quintas, A. Ponces, A. e Halpern, M.J. (2008) *Bioquímica: Organização Molecular da vida*, Lidel, Lisboa, Portugal.
- Nelson, D.L., Cox, M.M. (2004) *Lehninger Principles of Biochemistry*, Worth Publishers Inc., 4th ed., New York, EUA.
- Devlin, T.M. (2001) *Text Book of Biochemistry with Clinical Correlations*, 5th ed., Wiley-Liss, New York, EUA.

Mapa X - Enfermagem no Trabalho / Nursing in the Workplace

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem no Trabalho / Nursing in the Workplace

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Isabel Sousa Paraíso Bernardes Sousa; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após frequentar a UC o aluno deverá estar apto a:

- *Demonstrar conhecer os conceitos gerais da Segurança, Saúde e Higiene no Trabalho, a principal legislação e os papéis do Enfermeiro do Trabalho na equipa da Saúde do Trabalho;*
- *Explicar a relevância da saúde ocupacional para os trabalhadores, particularmente para os profissionais de saúde;*
- *Estabelecer normas e rotinas que minimizem os riscos ocupacionais e promovam a biossegurança nos Cuidados de Saúde;*
- *Contribuir para a redução da transmissão de microrganismos patogénicos nos pacientes e profissionais de saúde;*
- *Utilizar de forma correta o equipamento de proteção individual*
- *Difundir estratégias de implementação de precauções universais*
- *Compreender a importância de manter e promover boas práticas de higiene, saúde e segurança no local de trabalho*
- *Apresentar propostas de medidas de prevenção e proteção para a eliminação ou minimização de riscos profissionais, visando o aumento da segurança e a diminuição das doenças profissionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit student should be able to:

- *Understand the general concepts of Safety, Hygiene and Health at Work;*
- *Know the main legislation;*
- *Understand the roles of the nurse in the Labor Occupational Health team;*
- *Explain the relevance of occupational health for workers;*
- *Do rules and routines that minimize occupational hazards and promote biosecurity;*
- *Contribute for reducing transmission of pathogenic microorganisms to patients and Health Care Workers;*
- *Use correctly the personal protective equipment;*
- *Disseminate implementation strategies of universal precautions;*
- *Understand the reasons for maintaining and promoting good standards of hygiene, health and safety at the workplace;*
- *Make proposals of preventive and protective measures for the elimination or minimization of occupational hazards, with the aim of increasing safety and reducing the occupational diseases.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos de Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho; Legislação;*
- *Acidentes de trabalho e doenças profissionais;*
- *Medicina e Enfermagem do trabalho; O Trabalhador como Utente – avaliação da vigilância de Saúde;*
- *Campos de ação e funções do Enfermeiro do Trabalho na equipa da Saúde do Trabalho;*
- *Identificação de perigos no local de trabalho;*
- *Avaliação de riscos profissionais; Medidas de eliminação / minimização de riscos;*
- *Ergonomia no trabalho;*
- *Agentes biológicos e saúde;*
- *Importância das recomendações do CDC para o controlo da infeção; Precauções universais;*
- *A infeção cruzada e os locais/profissionais de cuidados de saúde;*
- *Importância da existência de programas de controlo de infeção;*

- *Biossegurança; Medidas de proteção coletiva e pessoal; Posturas individuais de prevenção;*
- *Sinalização de Segurança;*
- *Descontaminação de material e ambiente; Tratamento e eliminação de resíduos hospitalares.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts of Hygiene, Health and Safety at Work; Legislation;*
- *Accidents at work and occupational diseases;*
- *Medicine and Occupational Health Nursing; The Worker as a user - evaluation of surveillance Health;*
- *Fields of action and functions of Nurse Labour in the Labour health team;*
- *Identification of hazards in the workplace;*
- *Assessment of the occupational risks; Main control methods for eliminating /reducing risks;*
- *Ergonomics at work;*
- *Infectious agents and health;*
- *Importance of the CDC recommendations for the control of infection; Universal precautions;*
- *The cross-infection and the health work places / health-care workers.*
- *Importance of the existence of infection control programs;*
- *Biosafety; Collective and personal protection measures; Individual postures of prevention;*
- *Signalling Security;*
- *Decontamination of the material and of the environment; Safe handling and storage of hospital waste.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC tem como objetivo dar a conhecer ao aluno os conceitos gerais da Segurança, Saúde e Higiene no Trabalho, a principal legislação e orientá-lo na obtenção de um entendimento da importância de estabelecer e promover normas e rotinas que minimizem os riscos ocupacionais no local de trabalho.

Pretende-se, ainda, que o aluno compreenda que o primeiro passo para evitar um acidente é saber reconhecer as situações que podem desencadeá-lo, pelo que é fundamental o conhecimento e cumprimento das normas de segurança durante a realização de tarefas usuais da profissão e a correta manipulação de produtos.

Além disso, pretende-se que o estudante compreenda a importância de promover e manter bons padrões de higiene, saúde e segurança no local de trabalho, esteja familiarizado com a forma de utilizar corretamente o equipamento de proteção individual e coletiva e reconheça as vantagens destas abordagens.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of CU is to give students knowledge about the main legislation and the general concepts of Safety, Hygiene and Health at Work, and to guide them in gaining an understanding that is important to have and promote rules and routines that minimize occupational hazards in the workplace.

The intention is also that students understand that the first step to avoid an accident is to recognize situations that can cause it, so it is crucial to understand and comply with safety standards while doing usual professional tasks. It is also important to do a proper handling of products.

The rationale of the CU is that any student claiming a knowledge of "Occupational Health Nursing" must understand the reasons for maintaining and promoting good standards of hygiene, health and safety in the workplace, be familiar with the correct use of the personal and collective protective equipment, and recognize the advantages of these approaches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Ensino: As aulas teóricas consistem na exposição das matérias (com suporte de slides e vídeos) e estudo de casos.*
- *A avaliação é efetuada por avaliação periódica ou exame final, constando de prova(s) escrita(s) com duas partes (uma com questões de escolha múltipla e outra de resposta aberta).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Teaching methods: Lectures, supported by PowerPoint resources and videos, and study cases.*
- *The evaluation is performed by periodic evaluation or by a final exam, consisting of a written exam with multiple choice and free-response questions.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC engloba matérias de natureza pluridisciplinar visando o aumento da qualidade de vida no trabalho pela redução dos acidentes e das doenças profissionais.

Nas aulas são transmitidos os conhecimentos teóricos com recurso a vídeos e slides com imagens selecionadas para complementar e reforçar visualmente a informação teórica transmitida.

Os conceitos teóricos são aplicados através de exercícios e estudo de casos, dando relevo aos conceitos fundamentais para que o aluno adquira uma base sólida para a compreensão da Higiene e Segurança no Trabalho/Enfermagem.

Esta UC ocorre no 1º ano do curso, pelo que possibilita que o aluno tome consciência de que o trabalho desenvolvido num local de prestação de cuidados de saúde envolve a exposição a agentes que podem vir a constituir um risco para os que aí laboram. Daí que o conhecimento, por parte do Enfermeiro, tanto das condições de higiene e segurança do trabalho clínico como das características do local laboral seja imperativo para uma prática de Enfermagem eficiente e segura, contribuindo para a prevenção da infeção associada aos cuidados de saúde.

Por outro lado, tendo em conta que grande parte dos acidentes de trabalho tem na sua origem erros e falhas humanas, é fundamental que os estudantes tenham a percepção dos riscos que existem no seu local/processo de trabalho. O conhecimento desses riscos, consciencializará os estudantes para o seu papel ativo na prevenção de acidentes e doenças profissionais, enquanto trabalhadores e enquanto formadores na sua relação com o doente/utente.

É importante que o aluno conheça os papéis do Enfermeiro do Trabalho na equipa da Saúde do Trabalho e compreenda a relevância da saúde ocupacional para os trabalhadores e particularmente para os prestadores de cuidados de saúde. Assim, o aluno deve adquirir conhecimentos relativos a medidas de prevenção e proteção para a eliminação ou minimização de riscos profissionais, quer enquanto Trabalhador quer enquanto formador e agente promotor da Saúde do Trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU covers multidisciplinary materials in order to increase the life quality at work by reducing accidents and occupational diseases.

In the lectures are transmitted the necessary theoretical knowledge supported by videos and slides (with full-color art selected to complement and visually reinforce the theoretical information).

The theoretical concepts are applied in problem solving and study cases. The exercises will emphasize key concepts to give students a solid foundation on which to base their understanding of Hygiene and Safety at Work/Nursing.

This CU occurs in the first year of the course, enabling students to know that the work done in an health care institution involves exposure to agents that can potentially have risks to those who work there. So, the Nurse should have knowledge about hygiene and safety of clinical work and about characteristics of the work-place, for efficient and safe practice, in order to prevent health care-associated infections.

On the other wise, the majority of accidents have their origin in human errors and failures, so it is essential that students have the perception of the risks that exist in their workplace. Knowledge of these risks will make students be aware of their active role in the prevention of occupational accidents and diseases, as workers and as trainers in their relationship with the patient.

It is important that students know the role of the nurse in the Labour Health team and that understand the importance of occupational health for workers and particularly for health-care workers. Thus, students should acquire knowledge on preventive and protective measures to eliminate or minimize occupational hazards, whether as a worker or as a trainer and promoter of Labour Health.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Miguel, Alberto Sérgio S. R. (2010). *Manual de Higiene e segurança do Trabalho*, 11ª ed., Porto Editora.
- Griffiths, J. et al (Editors), (2010). *Public Health and Infectious Diseases*. Elsevier.
- Rogers, Bonnie (1997) *Enfermagem do Trabalho – Conceitos e prática*. Camarate. Lusociência.
- Nunes, Fernando (2006) *Segurança e Higiene do Trabalho*, Texto Editores, Lda.
- Moreira, A. (2010). *Segurança e Saúde no Trabalho*, Lidel.
- Lashley, F. R. and Durham, J. D. (2007). *Emerging Infectious Diseases: Trends and Issues*, 2nd edition, Edition, Springer Publishing Company, New York.
- Sousa, João Paulo et al. (2001). *Riscos dos Agentes Biológicos – Manual de Prevenção*. Lisboa, IDICT.
- Roxo, M. M. (2003). *Segurança e Saúde do Trabalho - Avaliação e Controlo de Riscos*, Almedina.
- Pires, Ana Margarida O.N. Fernandes et al (2000) *Higiene, Segurança, Saúde e Prevenção de Acidentes de Trabalho*. Lisboa, Verlag Dashofer.
- WHO guidelines on hand hygiene in health care. World Health Organization 2009.

Mapa X - Ética e Deontologia I / Ethics and Deontology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia I / Ethics and Deontology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Articula os diversos conceitos éticos estudados, integrando-os no seu discurso em sala de aula
Compreende o significado de autonomia e autonomia reduzida e integra estes conceitos na sua relação com o doente
Apreende os princípios éticos, Autonomia, Beneficência, não-maleficência, justiça e vulnerabilidade
Entende o significado de sigilo profissional, consentimento livre e esclarecido, e o papel do enfermeiro de advogado doente,
Conhece e discute os vários artigos do Código Deontológico dos Enfermeiros
Discute casos clínicos e reflete sobre os vários aspectos éticos relacionados.
Desenvolve comportamento ético e de defesa dos direitos dos doentes, na sua relação com o doente
Apresenta comportamento ético na sua relação com os colegas durante a elaboração de trabalhos de grupo
Desenvolve uma atitude crítica sob o ponto de vista ético, face às diversas situações vivenciadas
Participa resolução de problemas éticos, dentro da equipa multidisciplinar*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Articulates the various ethical concepts studied by integrating them in his speech in the classroom; Understands the meaning of autonomy and reduced autonomy and integrates these concepts in their relationship with patient;
Knows the ethical principles, autonomy, beneficence, non maleficence, justice and vulnerability
Understands the meaning of professional confidentiality, informed consent, and the role of the nurse's patient attorney
Know and discuss the various articles of the Code of Ethics for Nurses, realizing its significance and relevance to clinical practice;
discuss clinical cases and reflect on the many ethical issues
Develop ethical behavior in the relationship with patients
Displays ethical behavior in his relationship with co-workers during the preparation of group assignments
Develop a critical attitude on the ethical point of view
Actively participates in solving ethical problems within the multidisciplinary team*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – ÉTICA E MORAL
- 2 – ÉTICA E NORMAS DEONTOLÓGICAS
- 3 - DILEMAS ÉTICOS
- 4 – AUTONOMIA
 - 4.1 – Fundamentos de autonomia;
 - 4.2 – Competência e autonomia reduzida;
 - 4.3 – Limites de autonomia.
- 5 – A RELAÇÃO ENFERMEIRO-DOENTE-FAMÍLIA
- 6 – PRINCÍPIOS ÉTICOS
 - 6.1 – Princípio da Autonomia;
 - 6.2 – Princípio da beneficência,
 - 6.3 – Princípio da não-maleficência;
 - 6.4 – Princípio da justiça.

- 6.5 – Princípio da Vulnerabilidade
- 7 – CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
- 7.1 – Paternalismo;
- 8 – DIREITO À INFORMAÇÃO
- 9 – PRIVACIDADE E NORMAS DEONTOLÓGICAS
- 9.1 – Segredo profissional;
- 9.2 – Equipa multidisciplinar;
- 9.3 – Motivação ética do segredo;
- 9.4 – Violação do segredo como infracção legal;
- 9.5 – Segredo e normas deontológicas.
- 10 – ÉTICA E INVESTIGAÇÃO
- 11. CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE ENFERMAGEM

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - MORAL AND ETHICAL
- 2 - ETHICAL STANDARDS AND ETHICS
- 3 - ETHICAL DILEMMAS
- 4 - AUTONOMY
- 4.1 - Fundamentals of autonomy;
- 4.2 - Competence and autonomy is reduced;
- 4.3 - Limits of autonomy.
- 5 - NURSE-PATIENT RELATIONSHIP FAMILY
- 6 - ETHICAL PRINCIPLES
- 6.1 - Principle of Autonomy;
- 6.2 - Principle of beneficence
- 6.3 - Principle of non-maleficence;
- 6.4 - Principle of justice.
- 6.5 - Principle of Vulnerability
- 7 - FREE AND CLEAR CONSENT
- 7.1 - Paternalism;
- 8 - RIGHT TO INFORMATION.
- 9 - PRIVACY AND ETHICS STANDARDS
- 9.1 - Professional secrecy;
- 9.2 - multidisciplinary team;
- 9.3 - Motivation ethics of confidentiality;
- 9.4 - Violation of secrecy as a violation of law;
- 9.5 - Secrecy and ethical standards.
- 10 - ETHICS AND RESEARCH
- 11. CODE OF ETHICS OF NURSING

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC visa a transmissão dos saberes necessários ao desenvolvimento de competências éticas necessárias para a prestação de cuidados tendo por base o respeito pela dignidade e autonomia do doente. Desenvolve os princípios éticos existentes e as implicações de cada um face à profissão de enfermagem Um dos fundamentos da relação existente entre o enfermeiro e o doente/família é o sigilo profissional, pelo que se desenvolve esta temática, abordando os vários tipos de sigilo e a obrigatoriedade ou não do seu cumprimento. Também é valorizado o direito à informação, tendo por base o respeito pela vontade do doente. A UC no que respeita à investigação foca o respeito pelos princípios éticos em saúde, o consentimento informado, a avaliação dos riscos e dos benefícios, tendo em conta que os últimos terão que ser muito superiores aos primeiros e que nunca deve existir risco de vida para os participantes; a garantia da confidencialidade e do anonimato de todos os participantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus taught are designed to transmit the knowledge necessary to develop a set of ethical competencies required for the provision of nursing care, based on respect for the dignity and autonomy of the patient. Develops the existing ethical principles and implications of each view of the nursing profession and the nurse/ patient/ family. One of the foundations of the relationship between nurse and patient / family is the secrecy, so that it develops this theme by addressing the various types of secrecy and the obligation of compliance or not. It is also valued the right to information, based on respect for the patient's will. So first deal the respect for ethical principles in health; informed consent made based on an accurate information to participants, assessment of risks and benefits, taking into account that the latter will have to be much higher than the former and should never be life threatening for participants; Confidential and ensuring the anonymity of all participants.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assim, para além do método expositivo e do método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram captados correctamente pelo estudante, os métodos activos, nomeadamente os estudos de caso, focam-se essencialmente no desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com o papel do enfermeiro, enquanto gestor de um serviço de enfermagem. Avaliação Teórica: Reparte-se por exame escrito final (70%) e exame oral (30%)
 -1 Exame final: 70%
 -1 Trabalho escrito com apresentação oral individual 30% (Os trabalhos escritos versam um dos temas em estudo e incluem a entrega de relatório escrito e apresentação oral individual em sala de aula, que corresponde ao exame oral, podendo esta avaliação incluir outras matérias leccionadas ao longo do semestre).
 Para o aluno ficar aprovado na disciplina, a nota da avaliação Teórica final terá que ser > ou = a 9,5 V, assim como a nota da avaliação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Thus, in addition to the lecture method and the interrogative method to check whether the knowledge was picked up correctly by the student, the active methods, including case studies, focusing mainly on developing a set of skills related to the role of the nurse manager of a nursing service. Theoretical evaluation: Wrap up for final written exam (70%) and oral examination (30%)
 - 1 Final exam: 70%

- a written work with individual oral presentation 30% (The writings deal with one of the subjects under study and include the delivery of a written report and oral presentation in individual classrooms, which corresponds to the oral examination, this evaluation could include other subjects taught at throughout the semester).

To be approved the student discipline, the final note of Theoretical evaluation must be > or = 9.5 V, as well as the grade of oral assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através da auto-aprendizagem promovida por aulas com uma vertente prática, baseada em estudos de caso, desenvolve no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, selecção, organização e análise crítica da informação.

A discussão conjunta, das apresentações efectuadas pelos alunos, promove o desenvolvimento da comunicação e a análise crítica aplicada a novas situações, bem como a comunicação interdisciplinar. A formação adquirida neste sistema de ensino-aprendizagem centrado no aluno promove a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida estimulando assim atitudes fundamentais para a prática de cuidados de enfermagem de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through self-learning promoted by classes with a practical side, based on case studies, the student develops an appropriate research capacity, selection, organization and critical analysis of information.

The debate of the presentations made by students, promotes the development of communication and critical analysis applied to new situations, as well as interdisciplinary communication. The training acquired in this system of teaching-learning promotes student-centered autonomy and developing an attitude of lifelong learning thus encouraging attitudes to the practice of nursing care quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fortes, P. A. (1998). *Ética E Saúde*. São Paulo, Editora Pedagógica E Universitária Ltda.
- Serrão, D. & Nunes, R. (1998). *Ética Em Cuidados De Saúde*. Porto, Porto Editora.
- Thompson, I.; Melia, K.; Boyd, K. (2004). *Ética Em Enfermagem*. Cascais, Lusociência. Archer, Luís; Biscaia, Jorge; Osswald, - Walter (1996) – *Bioética*. Lisboa – São Paulo, Editorial Verbo.
- Hawley, Georgina (2007). *Ethics In Clinical Practice: An Interprofessional Approach*. England, Pearson Education.

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Fátima Martins Dias; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Configurar os contributos da Psicologia numa perspectiva desenvolvimentista do ciclo de vida;
- Abordar o conceito de desenvolvimento, enfatizando a encruzilhada multidisciplinar no estudo da ontogénese individual;
- Problematizar os modelos de adaptação, acontecimentos de vida, qualidade de vida e bem-estar subjectivo, desde a concepção ao luto do ciclo de vida;
- Exercitar a entrevista clínica nas diversas etapas do ciclo de vida;
- Conceptualizar a Pessoa-Doente como uma entidade bio-psico-social;
- Exercitar as boas práticas de cuidados de Enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Approach the concept of development, emphasizing the multidisciplinary crossroad in the study of individual ontogenesis;
- Problematize models of adaptation, life events, quality of life and subjective well-being, since the conception to the mourning of the cycle of life;
- Exercising the clinical interview in the various stages of the life cycle;
- Conceptualise the Sick-Person as a bio-psycho-social entity;
- Exercising good practices in nursing care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Objecto e Método de Estudo da Psicologia do Desenvolvimento
- Desenvolvimento Pré-Natal: Estudo de caso(s)
- Da Gravidez à Maternidade: A Parentalidade Dual
- Os primeiros anos de vida: Estudo de caso(s)
- Desenvolvimento do pensamento: A Ontogénese da Vinculação
- A Entrada na(s) Escola(s)
- A Adolescência ou o Mito da Eternidade
- A Adolescência ou o Mito da Eternidade: Estudo de caso(s)
- A adultícia e suas dinâmicas psico-relacionais
- O Paradigma da Família: Sobre as Parentalidades
- O Paradigma da Família: Estudo de caso(s)
- A Meia-idade: Crise, Mudança ou Estabilidade?
- A Velhice: Mitos em Mudança
- Sobre a Morte e o Morrer: A Despedida da vida

6.2.1.5. Syllabus:

- *Object and Study Method of Development Psychology*
- *Pre-Natal Development: Case Study*
- *From Pregnancy to Maternity: Dual Parenting*
- *The first years of life: Case Study*
- *Development of thought: The Ontogenesis of Linking*
- *The Entry in School(s)*
- *The Adolescence or the Myth of Eternity*
- *The Adolescence or the Myth of Eternity: Case Study*
- *The adulthood and its dynamics psycho-relational*
- *The Family Paradigm: About Parenting*
- *The Family Paradigm: Case Study*
- *Middle-Age: Crisis, Change or Stability?*
- *The Old Age: Myths and Change*
- *About Death and Die: The Farwell of life*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a cumprir os objectivos estabelecidos, o programa está desenhado para fornecer aos alunos, toda a fundamentação teórica que servirá de base para a sua prática clínica futura. Neste sentido serão fornecidos os pressupostos básicos ao nível de projectos de investigação que possam vir a ser desenvolvidos no domínio da Psicologia do Desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the objectives established, the program is designed to provide students, all theoretical bases for their future clinical practice. For that reason, there will be provided the basic assumptions at the level of research projects that may be developed in the field of Psychology of Development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico

Avaliação

A avaliação dos conhecimentos é efectuada por

Exame Escrito: 100%

Duração: 120 minutos

Tipo: Com consulta

Conteúdo: Será apresentada uma questão de desenvolvimento de reflexão teórico-prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Classes

Evaluation

The assessment of knowledge is achieved by a

Written Exam: 100%

Duration: 120 minutes

Type: With consultation

Content: Will be presented a question of development theoretical-practical reflection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas são transmitidos todos os conhecimentos teóricos necessários para o aluno atingir os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, are transmitted all necessary theoretical knowledge required for the student to achieve the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aldrich, C. (1999). *The medical interview: gateway to the doctor-patient relationship*. New York: The Parthenon Publishing Group.
- Cole, M. & Cole, S. (1996). *The development of children*. (3ª ed.). New York: W. H. Feeman and Company.
- Fernandes, A. A. (1997). *Velhice e Sociedade*. Lisboa: Celta Editora.
- Grossman et al. (1980). *Pregnancy, Birth and Parenthood*. Califórnia: Jossey-Bass Publishers.
- Paul, M. C. (1996). *Psicologia dos Idosos: O envelhecimento em meios urbanos*. Braga: S. H. O. - Sistemas Humanos e Organizacionais, Lda.
- Piaget, J. (1974). *O Nascimento da Inteligência na Criança*. Rio de Janeiro: Zahar Ed.
- Pikunas, J. (1979). *Desenvolvimento Humano*. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil.
- Rice, F. P. (1998). *Adult Development*. In *Human Development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Skynner, R. & Cleese, J. (1983). *Famílias e como sobre viver com elas*. Porto: Edições Afrontamento.
- Walsh, F. (1982). *Normal Family Processes*. New York: Guilford Press.

Mapa X - Nutrição / Nutrition**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Nutrição / Nutrition

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Manuela de Castro Cardoso Pereira; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular pretende dotar os alunos de conhecimentos elementares sobre alimentos, nutrientes e necessidades nutricionais assim como recomendações nutricionais adequadas a determinadas patologias. O aluno deverá estar apto a:

- *Identificar as oportunidades de intervenção do enfermeiro nesta área*
- *Distinguir os grupos de alimentos e principais nutrientes que fornecem*
- *Conhecer as necessidades nutricionais ao longo do ciclo de vida*
- *Analisar a composição corporal dos doentes*
- *Interpretar planos alimentares aplicados a diversas patologias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The present curricular unit intends to provide elementary knowledge about foods, nutrients and nutritional needs as well as nutritional recommendations applicable to some diseases. The student should be able to:

- *Identify intervention opportunities for nursing professionals in this field*
- *Distinguish foods and the main nutrients they provide*
- *Know the nutritional needs along life cycle*
- *Analyse patients body composition*
- *Interpret food plans applied to some specific diseases*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Alimentação e Nutrição – Macro e micronutrientes, água, energia e outros constituintes presentes nos alimentos.

Grupos de alimentos e escolhas alimentares saudáveis;

Alimentação e saúde – Padrões alimentares saudáveis, Alimentação do tipo mediterrâneo;

Necessidades nutricionais ao longo do ciclo de vida – Alimentação e nutrição na gravidez, do lactente ao adolescente, na idade adulta e no idoso;

Metodologias de avaliação do estado nutricional – antropometria e composição corporal, avaliação do estado nutricional de um indivíduo;

A nutrição como coadjuvante terapêutico de diversas doenças – recomendações nutricionais na obesidade, diabetes, dislipidémia, doenças reumáticas, hiperuricemia e hiperuricémia, doenças do foro digestivo.

6.2.1.5. Syllabus:

Food and nutrition – Macro and micronutrients, water, energy and other food components. Food groups and healthy food choices;

Food and health – Healthy food patterns, Mediterranean diet;

Nutritional needs along the life course – Food and nutrition in pregnancy, from breastfeed until adolescence, in adulthood and elderly;

Nutritional status evaluation methods – anthropometry and body composition, nutritional status assessment methods;

Nutrition as therapy adjuvant for several diseases – nutritional recommendations in obesity, diabetes, dyslipidaemia, rheumatic diseases, elevated uric acid, digestive pathology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente UC pretende apresentar os fundamentos mais elementares das ciências da nutrição nomeadamente a natureza dos componentes dos alimentos – os nutrientes. Pretende-se que o aluno saiba distinguir os nutrientes presentes nos alimentos e distinga o valor e papel nutritivo dos alimentos dos diversos grupos.

Este conhecimento permite identificar os principais critérios a ter em conta nas escolhas alimentares assim como dirigir o

aconselhamento alimentar para a prevenção de doenças e promoção da saúde no âmbito das competências da cada profissional de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The present CU intends to present the most elementary knowledge about nutritional sciences mainly in what refers to the food components – nutrients. The student should distinguish the nutrients present in foods and their nutritive role and value within the several food groups.

This knowledge will allow to identify the main criteria for food choice as well as to give the best nutrition knowledge for disease prevention and health promotion within the competences of each health professional.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino da presente UC consiste sobretudo na exposição dos conteúdos programáticos nas várias aulas teóricas, paralelamente será fomentada a participação dos alunos na discussão de algumas temáticas.

Para terem aproveitamento na UC os alunos terão de obter uma classificação final igual ou superior a dez (10) valores.

A componente teórica da presente UC será avaliada através da elaboração de dois testes escritos. O primeiro teste terá lugar durante o semestre e apenas os alunos que tiverem aproveitamento igual ou superior a dez (10) valores poderão fazer o segundo teste que se realiza no dia do exame de época normal, no qual terão que obter pelo menos dez (10) valores para obterem aprovação à unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The present curricular unit will consist of the contents presentation during the several lecture sessions. Additionally, the students will be encouraged to participate in the discussion of several specific thematises.

In order to be approved in this curricular unit, the students should obtain a final classification of ten (10) or more.

The lecture component will be evaluated through two written tests. The first will be applied during the semester and only the students with a 10 or higher classification can do the second written test which will take place on the same day that the final written exam, in which students must obtain the minimum of ten (10) values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação expositiva dos conteúdos teóricos permite o enquadramento dos temas para posterior reflexão e aplicação prática dos conhecimentos. Nas aulas práticas os alunos terão oportunidade de fazer uma análise crítica da composição dos alimentos utilizando diversos meios de informação e ferramentas, conhecendo também as diferenças os géneros alimentícios e promovendo a autonomia e espírito crítico nas escolhas alimentares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral presentation gives the necessary background of theory subjects in order to further stimulate thinking and knowledge practical application. In the practical classes, the students will have the opportunity to do a critical analysis of food composition using several tools, knowing also the differences within food products and promoting a critical spirit and autonomy in food choice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Insel, P., Ross, D., McMahon, K. Bernstein, M. (2011), 4th Edition, Nutrition. Jones & Bartlett Publishers, 4th Edition. ISBN: 9781449675226
- Gibney, M., Vorster, H., Kok, F. (2009) 2nd Edition, Introduction to Human Nutrition. Wiley-Blackwell. ISBN 978-1405168076.
- Mahan, L., Raymond, J. Escott-Stump, S., (2011) 13th Edition, Krause's Food and the Nutrition Care Process. Saunders. ISBN 978-1437722338.

Mapa X - Enfermagem Clínica I / Clinical Nursing I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Clínica I / Clinical Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 75h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 75h
Aida Maria da Silva Abreu Serra; 75h
Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria; 60h
Mário Rui Caeiro Rosmaninho; 45h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta experiência pretende-se que os alunos desenvolvam:

- *Conhecimentos científicos no âmbito da enfermagem.*
- *Habilidades de comunicação e de relação de ajuda com o utente, família e equipa de saúde.*
- *Habilidades no domínio psicomotor e afectivo que capacite os alunos para uma prestação de cuidados de enfermagem diferenciados ao utente e sua família, no seu contexto (biológico, familiar e sócio-cultural).*

OBJECTIVO GERAL:

Sensibilizar os alunos para a prática de enfermagem

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS:

Neste ensino clínico pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- *Conhecer algumas particularidades da organização e funcionamento da unidade onde estão inseridos.*
- *Colaborar com os enfermeiros da equipa de enfermagem, na prestação de cuidados de higiene e conforto aos utentes, nomeadamente na técnica do banho.*
- *Desenvolver habilidades comunicacionais com o utente, família e equipa de saúde.*
- *Desenvolver a técnica da relação de ajuda com o utente e família.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this experience it is intended that students develop:

- *scientific knowledge in nursing.*
- *Good communication skills and helpful relationship with the patient, family and health team.*
- *Skills in the psychomotor domain and affective that enables students to provide a differentiated nursing care to the patient and his family, in its context (biological, familial and socio-cultural).*

GENERAL OBJECTIVE:

Sensitize students to nursing practice

SPECIFIC OBJECTIVES:

In clinical teaching is intended that students be able to:

- *Know some peculiarities of the organization and operation of the unit where they are inserted.*
- *Collaborate with the nurses of the nursing team in the provision of hygiene and comfort to users, particularly in the technique of the bath.*
- *Develop communication skills with the patient, family and health team.*
- *Develop technical aid relationship with the patient and family.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aplicação de técnicas e competências de relação de ajuda
Elaboração da técnica de cama simples e ocupada
Prestação de cuidados de higiene e conforto ao utente
Enema de limpeza
Oxigenoterapia

6.2.1.5. Syllabus:

Application of techniques and competencies of help relationship
Preparation of simple bed technique and occupied bed technique
Provision of hygiene and comfort care to the patients

*Cleansing enema administration
Oxygenotherapy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes em ensino clínico irão realizar as técnicas e as competências de enfermagem relacionadas com os conteúdos programáticos que lhe foram transmitidos ao longo do 1º semestre. Os conteúdos programáticos apresentados anteriormente estão de acordo com os conteúdos leccionados em sala de aula na disciplina de Fundamentos de Enfermagem I.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students in clinical practice will perform the technical and nursing skills related to the syllabus that have been handed down over the 1st semester of nursing course. The previously displayed program contents are in accordance with the content taught in class in the discipline of Nursing Fundamentals I.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, em situação real, em meio hospitalar. A avaliação do ensino clínico será contínua e de acordo com os objetivos definidos.

Os itens de avaliação constam no Instrumento de avaliação. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.

Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspectos:

- Auto-avaliação
- Avaliação do docente

A classificação final será da responsabilidade do docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the application of knowledge gained in the classroom, in the real situation in hospitals.

The evaluation of clinical teaching and will continue in accordance with the objectives set.

The assessment items included in the Assessment Tool. The final grade will be quantitative from 0 to 20.

Constitute contributions to the assessment of the following:

- Self-Assessment
- Evaluation of teaching

The final rating will be the responsibility of the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a profissão de enfermagem uma profissão de relação, esta só se apreende se o aluno estiver em contexto real. Deste modo, esta unidade curricular consiste na realização de um estágio de 4 semanas, onde o aluno tem a oportunidade de contactar com o meio hospitalar e com os doentes e família, para desenvolver as suas capacidades relacionais, para além de poder aplicar também um conjunto de técnicas de enfermagem dadas em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the nursing profession a profession of respect and relationship, this captures only if the student is in a real context. Thus, this course consists of completing an internship of four weeks where the student has the opportunity to contact the hospital and with patients and families, to develop their relational skills, in addition to apply a set of nursing techniques taught in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ELKIN, M; PERRY, A.; POTTER, P. (2005). *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. Lusociencia.
- SORENSEN e LUCKMANN (1998). *Enfermagem fundamental*. Lisboa, Lusodidacta.
- POTTER e PERRY (2003) – *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos*. 5ª ed., Lisboa, Lusociencia.
- BIRKENBIHI, Vera F. (2000) – *A arte da comunicação*, Cascais, Editora Pergaminho.
- BITTI, Pio Rici e ZANI, Bruna (1997) – *A comunicação como processo social*, 2ª Edição, Lisboa, Editorial Estampa.
- Elkin, M, PERRY, A., POTTER, P. (2005). *Nursing Interventions and Clinical Procedures*. Lusociencia.
- Sorensen and Luckmann (1998). *Fundamental nursing*. Lisbon Lusodidacta.
- Potter and Perry (2003) - *Fundamentals of Nursing: Concepts and Procedures*. 5th ed., Lisbon, Lusociencia.
- BIRKENBIHI, Vera F. (2000) - *The art of communication*, Cascais, Publisher Parchment.
- BITTI Pius Rici and ZANI, Bruna (1997) - *Communication as a social process*, 2nd Edition, Lisbon, Editorial Estampa.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II / Principles of Nursing II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II / Principles of Nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 22,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vânia Caparica de Queirós Lopes Coelho; 91,5h
Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz; 21h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o processo de enfermagem e a efetuar a sua aplicação na prática de enfermagem

Identificar os componentes das teorias de enfermagem

Distinguir as principais teorias de enfermagem

Proceder à administração dos vários tipos de terapêutica

Apresentar algumas competências relacionadas com a mobilidade

Competências instrumentais revelam capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas. Devem descrever a atividade intelectual, conhecimentos teóricos, pensamento lógico, capacidades manipulativas e utilização correta da terminologia

*profissional**Comp.interpessoais: capacidades de interação social e correspondem a fenómenos de sensibilidade e capacidades de comunicar com os outros, quer com doentes ou outros profissionais**Comp.sistémicas: capacidade para aplicar os conhecimentos na prática**habilidade para resolver problemas**capacidades de pesquisa**para aprender**para se adaptar a situações novas**capacidades de liderança**ser autónomo e preocupar-se com a qualidade***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Understanding the nursing process and make its application in nursing practice;**Identify the components of nursing theories;**Distinguish the main theories of nursing;**Undertake the administration of various types of therapy;**Present some skills related to mobility.**Instrumental skills reveal cognitive abilities, methodological, technical and linguistic. Such skills must describe the intellectual activity, theoretical knowledge, logical thinking, manipulative skills and proper use of professional terminology.**Interpersonal skills are related to social interaction and correspond to sensitivity phenomena and ability to communicate with others, whether with patients or other professionals**Systemic skills relate to the capabilities of inter-acting with the system and refers to the ability to apply knowledge in practical, problem-solving skills, research skills, ability to learn, ability to adapt to new situations, leadership skills, be self-contained and worry about the quality.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Parte I – Teorias de Enfermagem**1 - Definição de Enfermagem e Filosofia de Enfermagem**2 – As principais teorias que contribuíram para o desenvolvimento das teorias de enfermagem**3 – Teorias de Enfermagem**4 – Análise da prática de cuidados com base numa das teorias cuidativas:**Parte II – Metodologia do Processo de Enfermagem**1- Avaliação inicial**2- Diagnóstico**3- Planeamento**4- Execução**5- Avaliação**Parte III – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem**Parte V – Administração de Medicamentos**1 – Administração de Medicação Parenteral**1.1 – Injecção Intramuscular**1.2 – Injecção subcutânea e Intradérmica**1.3 – Venopunção e Administração endovenosa de medicação**2– Via Oral**3- Medicação tópica**4– Glicemia Capilar**Parte VI – Algumas Técnicas de Enfermagem**- Entubação Nasogástrica**- Administração terapêutica**- Administração de Oxigénio**- Inaloterapia**- Colheita de espécimes para análise***6.2.1.5. Syllabus:***Part I - Theories of Nursing**1 - Definition of Nursing and Philosophy of Nursing**2 - The main theories that have contributed to the development of nursing theories:**3 - Nursing Theories**4 - Analysis of care practices based on care theories:**Part II - Methodology for Nursing Process**1 - Initial Assessment**2 - Diagnosis**3 - Planning**4 - Implementation**5 - Assessment**Part III - International Classification for Nursing Practice**Part V - Administration of Medicines**1 - Administration of Parenteral Medication**1.1 - Intramuscular Injection**1.2 - Intradermal and Subcutaneous Injection**1.3 - Venipuncture and Intravenous Administration of medication**2 - Oral**3 - Topical medications**4 - Capillary Blood Glucose**Part VI - Some Techniques of Nursing**- Nasogastric intubation**- Administration therapy**- Oxygen Administration**- Inhalation therapy**- Collection of specimens for analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os cuidados de enfermagem estão em contínua mudança, sendo direcionados para os cuidados de promoção e recuperação da saúde. A longevidade leva a um aumento da população idosa. Estas alterações conduzem a uma modificação da prática de enfermagem, sendo os cuidados direcionados para os problemas relacionados com o aumento da idade e as suas implicações físicas, psicológicas e sociais.

Os enfermeiros devem ser tecnicamente competentes

possuem competências humanas e relacionais e prestarem aos seus doentes carinho e atenção. É esta diversidade de conhecimentos e competências que fazem a diferença na qualidade dos cuidados que prestamos, sendo esta disciplina a base da profissão, pois permite a ligação entre os conceitos, as competências e os procedimentos de enfermagem.

O conhecimento das várias teorias de enfermagem evidencia as várias correntes de cuidar em enfermagem.

A administração de terapêutica é importante tendo em conta os riscos que apresenta para a saúde e bem estar do doente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nursing care is in continuous change, the focus being increasingly directed towards the care and recovery of health promotion.

Longevity leads to an increasing elderly population. These changes lead to a change in nursing practice, care being directed towards the problems associated with increasing age and its implications for physical, psychological and social. Thus, nurses must be technically competent, but possess human and relational skills in order to provide for their patients care and attention.

It is this diversity of knowledge and skills that make a difference in the quality of care we provide, this being the base discipline of the profession because it allows the connection between the concepts, skills and nursing procedures. The knowledge about many nursing theories exist worldwide, leads them to appreciate better the various schools of nursing care.

The administration of therapy is very important, because the risks to the health and well-being of patients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo para a transmissão dos saberes mais teóricos, como fundamento dos métodos activos, mais centrados no estudante.

Assim, para além do método expositivo e do método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram captados correctamente pelo estudante, os métodos activos focam-se essencialmente no desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com os cuidados de enfermagem.

Avaliação teórica: Reparte-se por exame escrito final (70%) e exame oral (30%)

Avaliação teórico - prática: 30% da nota final

Prática: tem uma componente teórica que corresponde a um exame escrito tem uma ponderação de 30% e a componente prática uma ponderação de 70%.

- Nota Final

Nota final da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF=70% Avaliação teórica (Exame escrito + oral) + 30% Avaliação teórico - prática

A nota do exame oral só será atribuída de forma a fazer média com a nota teórica se a nota do exame teórico for > ou = a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method for transmission of more theoretical knowledge as the basis of active teaching methods, more student-centered.

Also the interrogative method to check if the student picked up the knowledge correctly, the active methods are focused primarily on developing a set of skills related to nursing care.

Theoretical evaluation: final written exam (70%) and oral examination (30%)

- a final written exam: 70%

- an oral examination, written work with individual oral presentation 30%

Evaluation theory - practice: 30% of final (consists of a theoretical and a practical component. The theoretical component that corresponds to a written examination has a weighting of 30% practical component and a weight of 70%)

Final grade is assigned according to the following expression:

NF = 70% theoretical evaluation (written + oral exam) + 30% Evaluation theory - practice

The oral exam grade is only assigned to do sum with the average theoretical note if the note of the theory test is > or = 9.5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através da auto-aprendizagem promovida por aulas com uma vertente prática, baseada em estudos de caso e em simulação de técnicas, desenvolve no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, selecção, organização e análise crítica da informação.

A discussão conjunta, das apresentações efectuadas pelos alunos, promove o desenvolvimento da comunicação e a análise crítica aplicada a novas situações, bem como a comunicação interdisciplinar. A formação adquirida neste sistema de ensino-aprendizagem centrado no aluno promove a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida estimulando assim atitudes fundamentais para a prática de cuidados de enfermagem de qualidade.

A componente teórico-prática permite que o aluno interrelacione a teoria com a prática, através do treino activo das técnicas aprendidas, com a simulação das situações em manequins e modelos semelhantes ao doente real.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through self-learning promoted by classes with a practical side, based on case studies and simulation techniques, the student develops an appropriate research capacity, selection, organization and critical analysis of information.

The debate, the presentations made by students, promotes the development of communication and critical analysis applied to new situations, as well as interdisciplinary communication. The training acquired in this system of teaching-learning promotes student-centered autonomy and developing an attitude of lifelong learning thus encouraging attitudes to the practice of nursing care quality.

The theoretical and practical training allows students to interrelate theory and practice, through active training techniques learned, with the simulation of models and mannequins in situations that are similar to real patient.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Clayton, B.; Stock, Y. (2002). Fundamentos de farmacologia. Loures, Lusociência

- Doenges, M. E. e Moorhouse, M. F. (1994). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interactivo. Lisboa: Lusodidacta

- Leininguer, M. (1998). Enfermagem transcultural: imperativo da enfermagem mundial. In: Enfermagem. Lisboa. 10 (Abril- Junho), p.

32-36

- Potter e Perry (2003) – *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos*. 5ª ed., Lisboa, Lusociência**Mapa X - Farmacologia I / Pharmacology I****6.2.1.1. Unidade curricular:***Farmacologia I / Pharmacology I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Eduardo Esperança de Carvalho; 60h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável / Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir conhecimentos e conceitos gerais dos medicamentos e do seu papel como agentes terapêuticos;
 Conhecer os grupos fármaco-terapêuticos, bem como as suas acções e efeitos terapêuticos;
 Conhecer e identificar os principais efeitos adversos, interacções, contra-indicações e posologias dos medicamentos de uso mais frequente;
 Relacionar os grupos fármaco-terapêuticos com as suas implicações para a enfermagem, nomeadamente a monitorização e avaliação inicial do utente;
 Relacionar os grupos fármaco-terapêuticos com os potenciais diagnósticos de enfermagem, os procedimentos a efectuar para administração dos medicamentos, o ensino ao doente e à família, bem como a avaliação da eficácia terapêutica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquire knowledge and general concepts of medicines and their role as therapeutic agents;
 Knowing the pharmaco-therapeutic groups as well as their actions and therapeutic effects;
 Know and identify the main adverse effects, interactions, contraindications, and dosages of the drugs most frequently used;
 Relate the pharmaco-therapeutic groups with their implications for nursing care, including monitoring and initial evaluation of the user;
 Relate the pharmaco-therapeutic groups with potential nursing diagnoses, procedures to be made for the administration of medicines, teaching the patient and family, as well as evaluating the therapeutic efficacy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Farmacodinâmica, Farmacocinética e Receptores Farmacológicos
 Parassimpaticolíticos e parassimpaticomiméticos
 Simpaticolíticos e simpaticomiméticos
 Bloqueadores neuromusculares
 Anestésicos Gerais e Locais
 Ansiolíticos, Sedativos e Hipnoindutores
 Anti-depressivos
 Neurolépticos
 Anti-convulsivantes
 Farmacoterapia das doenças neurodegenerativas, polineuropatias e nas lesões medulares
 Anti-eméticos e anti-vertiginosos
 Analgésicos Opióides
 Anti-Inflamatórios Não Esteróides / Esteróides
 Relaxantes musculares
 Medicamentos utilizados no tratamento da osteoporose e gota e nos distúrbios reumáticos
 Histamina e Anti-Histamínicos
 Anti-inflamatórios Esteróides
 Antitússicos e expectorantes
 Broncodilatadores e anti-asmáticos
 Fármacos úteis no tratamento de úlceras pépticas e na doença do refluxo gastro-esofágico;
 Modificadores da motilidade gastro-intestinal
 Modificadores da biliar e da motilidade vesicular
 Suplementos enzimáticos e inibidores enzimáticos
 Tratamento da doença inflamatória intestinal*

6.2.1.5. Syllabus:

*Pharmacodynamics ,Pharmacokinetics, Interactions,side effects and adverse drug reactions
 Parasympatholytics and parasympathomimetic
 Sympathomimetic and sympatholytic
 Neuromuscular blockers
 General anesthetics and Local Anesthetics
 Anxiolytics, sedatives and sleep-inducers
 Anti depressants
 Neuroleptics
 Anticonvulsants
 Drugs used in neurodegenerative diseases, polyneuropathy and in spinal cord injuries
 Anti-emetics drugs
 Opioid analgesics
 Anti - inflammatory non steroid drugs
 Anti - inflammatory steroids drugs
 Muscle relaxants drugs
 Treatment of gout, osteoporosis and rheumatic disorders
 Histamine and Anti – Histamine drugs*

Anti-inflammatory steroids drugs
Antitussives and expectorants
Bronchodilators and anti-asthmatics
Prophylactic drugs
Drugs acting on the Gastro-intestinal system
Drugs useful in the treatment of peptic ulcers and gastroesophageal reflux disease
Gastrointestinal motility modifiers
Enzyme supplements and enzyme inhibitors
Treatment of inflammatory bowel disease

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam preparar o aluno para alcançar os objetivos propostos.

Assim, o estudo da farmacologia encontra-se dividido em grupos terapêuticos, os quais possuem um conjunto de fármacos com características semelhantes entre si.

Dentro de cada grupo terapêutico são abordados os mecanismos de acção e os efeitos terapêuticos, bem como os efeitos secundários dos fármacos. São ainda abordados os principais efeitos secundários, interações medicamentosas, contra-indicações e as principais posologias.

No final de cada grupo terapêutico são abordados os cuidados de enfermagem específicos a ter aquando da administração desses fármacos, a avaliação inicial do indivíduo, a monitorização da eficácia terapêutica bem como o ensino ao indivíduo e à família.

Deste modo orientaram-se os conteúdos programáticos para atingir os objetivos específicos da unidade curricular no Curso de Licenciatura em Enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aimed at preparing the student to achieve the proposed objectives.

Thus, the study of pharmacology is divided into treatment groups, which have a number of drugs with similar characteristics to each other.

Within each treatment group the student examines the mechanisms of action and therapeutic effects and side effects of drugs. Are still covered the major side effects, drug interactions, contraindications and major doses.

At the end of each therapeutic group the student examines the specific nursing care to take when administering these drugs, the initial evaluation of individuals, monitoring of therapeutic efficacy as well as teaching the individual and the family.

Thus have focused programmatic towards achieving the specific objectives of the course of Nursing content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta no método expositivo e no método interrogativo.

Durante as aulas os temas são apresentados utilizando as ferramentas informáticas power-point e data-show, seguindo-se um período de questões e casos clínicos que reflectem a matéria dada.

A avaliação encontra-se dividida em duas fases:

Avaliação teórico-prática: 40 %

-Trabalho de grupo: 20%

-Avaliação escrita: 20%

Avaliação teórica: 60 %

-Exame escrito: 60%

Nota final da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF=60% Avaliação teórica + 40% Avaliação prática

AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA:

- Nota mínima no trabalho de grupo para ser admitido: 10 valores.

- Nota mínima na avaliação escrita para ser admitido: 10 valores.

- Nota mínima da avaliação teórico-prática para ser admitido à avaliação teórica: 10 valores.

- Duração da avaliação da componente teórico-prática: 1 ano lectivo

AVALIAÇÃO TEÓRICA:

- Nota mínima no exame escrito: 10 valores.

- Nota mínima para aprovação à disciplina: 10 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology is based on the lecture method and interrogative method.

During classes the topics are presented using the computer tools power-point and data-show, followed by a period of questions and clinical cases that reflect the subject given.

The evaluation is divided into two stages:

Written and practical evaluation : 40 %

- Group work : 20 %

- Written evaluation: 20 %

Theoretical assessment : 60 %

- Written exam : 60 %

Final grade is assigned according to the following expression :

NF = 60 % (theoretical assessment) + 40 % (practice assessment)

EVALUATION THEORY - PRACTICE :

- Minimum grade in group work: 10 values .

- Minimum grade in writing: 10 values .

- Minimum grade of theoretical and practical assessment : 10 values .

- Duration of the evaluation of the theoretical- practical discipline : 1 academic year

EVALUATION THEORY :

- Minimum grade in written exam: 10 values

- Minimum grade for approval to the discipline: 10 marks

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino da farmacologia no Curso de Licenciatura em Enfermagem assenta no conhecimento que o futuro enfermeiro deve possuir aquando da administração de fármacos ao indivíduo.

Para tal é necessário que o aluno adquira as competências referidas no programa, as quais são maioritariamente de ordem teórica,

pelo que o método expositivo e o método interrogativo são os que melhor se adequam à aquisição dos conhecimentos necessários ao aluno no âmbito da farmacologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of pharmacology in the Bachelor of Nursing is based on the knowledge that the future nurse should possess when administering drugs to the individual.

This requires the student to acquire skills listed in the program, which are mostly of a theoretical nature, so the lecture method and interrogative method are those best suited to acquire the necessary knowledge to the student within the pharmacology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *“Guia Farmacológico para enfermeiros” / Judith Hopfer Deglin; trad. Helder Pinheiro, 7ª ed., Lisboa: Lusociência.*
- *“Clinical pharmacy and therapeutics / ed. Lit Roger Walker e outro, 3ª ed., Edinburgh : Churchill Livingstone, 2003.*
- *“Basic and clinical pharmacology” / ed. Lit. Bertram G. Katzung, 7ª ed., New York: Appleton & Lange, 1998.*
- *“As bases farmacológicas da terapêutica” / Louis Sandford Goodman; Alfred Goodman Gilman; trad. Penildon Silva, 9ªed., Rio de Janeiro: McGraw-Hill Interamericana, cop. 1996*
- *“Farmacologia” / H.P. Rang...(et al); trad Raimundo Rodrigues Santos, 6ª ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.“*
- *“Medical Pharmacology: a clinical core text for integrated curricula with self-assessment” / Peter Winstanley colab. Tom Walley, 2ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone, 2002.*
- *“Pharmacotherapy casebook: A patient focused approach” / Terry L. Schwinghammer, 5ª ed., New York: McGraw-Hill, 2002.).*

Mapa X - Patologia I / Pathology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia I / Pathology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Celso Dias Correia Fonseca; 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Filipe Dourado Laranjeira; 60h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os alunos deverão estar aptos a:

- *Compreender e descrever: mecanismos básicos de lesão celular/tecidual e da oncogénese; processos patológicos que interessam à generalidade dos tecidos, órgãos e sistemas; processos hemodinâmicos; alterações patológicas do sangue e do sistema digestivo; processos inflamatórios, imunológicos e relativos às defesas orgânicas; as alterações patológicas.*
- *Demonstrar os conhecimentos necessários para, quando chamados a intervir na sua área específica, o fazerem com plena compreensão das patologias em causa e com uma perspetiva integrada global*
- *Usar a terminologia relativa à Patologia e à Clínica*
- *Demonstrar os conhecimentos necessários a um diálogo facilitador com outros profissionais de saúde e a uma melhor valorização das suas competências na equipa de saúde que integram*
- *Orientar as intervenções clínicas de acordo com os conhecimentos de patologia*
- *Interpretar processos farmacoterapêuticos de acordo com os conhecimentos de fisiopatologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After the CUnit students must be able to:

- *Understand and describe the basic mechanisms of cell and tissue lesions; cell death and adaptations mechanisms; oncogenesis and the basic pathophysiology of human organs and systems studied; the basic hemodynamic changes; the basic inflammatory and immunological mechanisms and the basic pathophysiology of blood and digestive system.*
- *Demonstrate the necessary knowledge to use global understanding of disorders when their professional intervention will be needed.*
- *Demonstrate a wide knowledge of pathological and clinical terminology.*
- *Use a pathological and clinical terminology equal to other health professionals.*
- *Become an important member of the health teams.*
- *Drive the clinical practice according to the pathology and pathophysiology knowledge.*
- *Understand data from laboratory and other exams according to the pathology and pathophysiology knowledge*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Patologia. Conceitos básicos. Sintoma, sinal, síndrome, doença. Etiologia e Patogenia.*
- *Célula e Elementos Intersticiais. Mecanismos de lesão. Adaptação e morte celular. Alterações hemodinâmicas.*
- *Inflamação aguda e crónica.*
- *Introdução à Imunologia Clínica.*
- *Introdução à Oncologia Clínica.*
- *Patologia do sangue e órgãos hematopoiéticos.*
- *Fisiopatologia e bioquímica clínica do sistema digestivo. Patologia do Tubo Digestivo. Patologia do fígado. Patologia das vias biliares. Patologia do pâncreas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Pathology: basic concepts.*
- *Cell and tissues. Lesion pathways. Cell death and adaptive pathways. Basic hemodynamic changes.*
- *Inflammation and basic Immunology.*
- *Introduction to clinical oncology.*
- *Pathology and pathophysiology of the blood.*
- *Introduction to the clinical pathology of the: gut, liver, biliary system and pancreas.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de Patologia I inicia os alunos na área da medicina clínica, apresentando a base fisiopatológica das principais doenças mais frequentes na prática médica.

Os conteúdos programáticos da UC (em conjunto com os que serão focados na Patologia II) focam a generalidade dos temas de patologia que condicionam os quadros clínicos com que os alunos serão confrontados no futuro, durante a sua prática profissional. Assim, os alunos ficam a conhecer os principais mecanismos fisiopatológicos envolvidos em várias doenças habituais relacionadas com os sistemas do corpo humano e podem relacionar esses conhecimentos com o diagnóstico, prognóstico e procedimento terapêutico. Por outro lado, aprendem a usar a terminologia adequada à patologia e à clínica, o que constitui um fator facilitador para a comunicação com profissionais da saúde e para a sua integração numa equipa multidisciplinar na sua futura atividade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CUnit "Pathology I" introduce students to clinical medicine by studying the pathophysiology basis of the main diseases commonly encountered in medical practice.

The contents of the Curricular Unit (together with the contents of Pathology II) are focused on most of the pathophysiology and pathology issues that underlie clinical disorders that students will face in their future profession. So, students learn the main pathophysiological mechanisms that underlie several common diseases related to the systems of human body and can relate this knowledge to the diagnosis, prognosis and therapeutic procedure. On the other hand, they learn to use a pathological and clinical terminology equal to other healthcare professionals, which is a facilitating factor for their integration into a multidisciplinary team in their future activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Apresentação dos temas de patologia com revisão dos aspetos das ciências básicas.

Aulas teórico-práticas: Discussão dos temas (previamente lecionados nas aulas teóricas) sob a forma de estudos de casos e problemas clínicos.

Avaliação Teórico-Prática (AvTP): contínua tendo em conta a participação do aluno e o seu desempenho em dois testes escritos.

Avaliação Teórica (AvT): exame final escrito.

A classificação final da UC é a média aritmética das classificações obtidas pelo aluno nas avaliações T e TP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: The physiopathology / clinical pathology issues are explained during the classes with special focus on the normal features.

Theoretical-practical classes: Students will be debating the physiopathology and clinical pathology issues (taught in theoretical lessons) according with clinical settings and case studies.

Theoretical-Practical evaluation: continuous taking into account student participation and his/her performance in two written tests.

Theoretical evaluation: written exam.

The final classification is the arithmetic average of the marks obtained by the student in theoretical-practical and theoretical evaluations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos temas durante as aulas, com posterior discussão como problemas clínicos providencia conhecimentos básicos diretamente aplicáveis à clínica. Também a avaliação reflete estes dois aspetos.

Tendo em conta que nesta UC se pretende que os alunos comecem a conhecer/compreender a área da medicina clínica, nas aulas teóricas serão apresentados os conceitos clínicos fundamentais das doenças mais frequentes na prática médica nas áreas referidas no programa da UC, bem como os principais mecanismos fisiopatológicos envolvidos nessas doenças.

As aulas teórico-práticas decorrem com recurso a estudo de casos e problemas projetados para testar a compreensão da fisiopatologia de cada entidade clínica discutida com os alunos. O estudo de casos possibilita que os alunos apliquem os seus conhecimentos a situações clínicas específicas, dando-lhes uma compreensão do "porquê" por trás da doença e tratamento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presenting the pathophysiology and pathology issues during the classes and discussing them as clinical problems provide basic and clinical insight to students. Also the evaluation and grading focuses both perspectives.

Once the goal of this CUnit is to introduce students to clinical medicine by studying the pathophysiological basis of the main diseases commonly encountered in medical practice (at the areas focused in the syllabus), in lectures will be presented the fundamental clinical concepts of the most frequent diseases in medical practice, as well as the main pathophysiological mechanisms that underlie the diseases.

Theoretical-practical classes provide a collection of case studies and questions designed to test students' understanding of the pathophysiology of each clinical entity discussed. These case studies allow students to apply their knowledge to specific clinical situations, giving them an understanding of the "why" behind illness and treatment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- McPhee SJ, Lingappa, VR, Ganong WF. (2005) Pathophysiology of Disease. An Introduction to Clinical Medicine. 5th Edition.

McGraw-Hill, New York, EUA. ISBN-10: 007144159X

- Stevens A, Lowe J. (2000) Pathology. Mosby-Year Book, 2nd Edition. ISBN-10: 0723431604 (Stevens A, Lowe J. (2004) Patologia. Editora Manole, Tamboré, Brasil. ISBN-85-204-1267-X)

- Gaw, A.; Cowan, R.A.; O'Reilly, D. St.J.; Stewart, V.; Shepherd J. (2008) Clinical Biochemistry. 4th Edition. Churchill Livingstone, New York, EUA. ISBN-10: 0443069328

- Longo D, Fauci A, Kasper D, Hauser S, Jameson J, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine, 18th Edition. McGraw Hill, New York, EUA. ISBN-10: 007174889X

- Kumar, V.; Abbas, A.K.; Fausto N. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease. Saunders (2004) 8th Edition. Philadelphia, EUA. ISBN-10: 1416054545

Mapa X - Enfermagem Clínica II / Clinical Nursing II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem Clínica II / Clinical Nursing II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 67,5h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 67,5h**Aida Maria da Silva Abreu Serra; 67,5h**Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria; 67,5h**Mário Rui Caeiro Rosmaninho; 52,5h**Elsa Maria de Oliveira Cabeças do Rosário; 97,5h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Favorecer a aprendizagem através da experiência**Considerar a complementaridade dos papéis da equipa de enfermagem**Organizar as atividades práticas de enfermagem**Desenvolver outras competências: relação interpessoal, o sentido crítico e a capacidade de avaliar, decidir, utilizar e melhorar métodos de trabalho com base científica.**Promover a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos à prática profissional, através de intervenções de enfermagem ao utente adulto, nos diferentes níveis de atenção à saúde, mediante a adoção de estratégias pedagógicas que articulem o saber com o saber fazer, tendo sempre em conta o nível de aprendizagem em que o aluno se encontra.**Desenvolvimento de competências nas áreas:**Ético - Relacional**Trabalho em equipa**Dos cuidados de higiene e conforto**Administração de terapêutica per – os, subcutânea, intramuscular, endovenosa e soroterapia,**Oxigenoterapia,**Inaloterapia,**Aspiração de secreções,**Enema de limpeza,**Entubação nasogástrica***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Clinical nursing allows:**To promote student learning through experience;**Consider the complementary roles of team work**Organize the practices of nursing;**Take students to develop other skills such as interpersonal relations, the critical capacity to assess, decide, implement and improve methods of working with scientific basis.**To promote the applicability of theoretical knowledge to professional practice, through activities within the nursing interventions to adult patients, at different levels of health care by adopting teaching strategies that articulate the knowledge with the know-how, taking into account the level of learning in which the student is.**This clinical nursing intended to allow the development of skills in the areas:**Ethical - Relational**Of hygiene and comfort,**Administration of drugs: oral, subcutaneous, intramuscular, and intravenous drugs;**Oxygen,**inhalation therapy,**aspiration of secretions,**Enema cleaning**Nasogastric intubation.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***- Entubação Nasogástrica**- Administração terapêutica**- Administração de Oxigénio**- Inaloterapia**- Colheita de espécimes para análise***6.2.1.5. Syllabus:***- Nasogastric intubation**- Administration therapy**- Oxygen Administration**- Inhalation therapy**- Collection of specimens for analysis***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem ao estudante a aplicação na prática clínica das técnicas e das competências abordadas em sala de aula.**Estes conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem e em função das matérias leccionadas na disciplina de Fundamentos de enfermagem II.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course allows the student to apply in clinical practice the techniques and skills covered in the classroom. These syllabuses have been defined in terms of learning objectives and depending on the subjects taught in the discipline of Nursing Fundamentals II.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, em situação real, em meio hospitalar. A avaliação do ensino clínico será contínua e de acordo com os objetivos definidos.

Os itens de avaliação constam no Instrumento de avaliação. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.

Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspectos:

- Auto-avaliação

-Avaliação do docente

A classificação final será da responsabilidade do docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the application of knowledge gained in the classroom, in the real situation in hospitals.

The evaluation of clinical teaching and will continue in accordance with the objectives set.

The assessment items included in the Assessment Tool. The final grade will be quantitative from 0 to 20.

Constitute contributions to the assessment of the following:

- Self-Assessment

- Evaluation of teaching

The final rating will be the responsibility of the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a profissão de enfermagem uma profissão de relação, esta só se apreende se o aluno estiver em contexto real. Deste modo, esta unidade curricular consiste na realização de um estágio de 4 semanas, onde o aluno tem a oportunidade de contactar com o meio hospitalar e com os doentes e família, para desenvolver as suas capacidades relacionais, para além de poder aplicar também um conjunto de técnicas de enfermagem dadas em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the nursing profession a profession of respect and relationship, this captures only if the student is in a real context. Thus, this course consists of completing an internship of four weeks where the student has the opportunity to contact the hospital and with patients and families, to develop their relational skills, in addition to apply a set of nursing techniques taught in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Phaneuf, M. (2001). Planificação de Cuidados : um sistema integrado e personalizado. Coimbra; quarteto Eitora.*
- Heesbeen, W. (2001) Qualidade em enfermagem: pensamento e acção na perspectiva do cuidar. Loures: Lusociência.*
- Lazure, H. (1994). viver a relação de ajuda. Abordagem teórica de um critério de competência da enfermeira. Lisboa: Lusodidacta.*
- Potter & Perry (2003) – Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. 5ª ed., Lisboa, Lusociência.*
- Watson, J. (2002). Enfermagem: ciência humana e cuidar uma teoria de enfermagem. Loures: Lusociência.*

Mapa X - Enfermagem ao Idoso / Geriatric Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem ao Idoso / Geriatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz; 67,5h

Elsa Maria de Oliveira Cabeças do Rosário; 52,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências instrumentais:

Compreender as alterações que ocorrem durante o envelhecimento, fatores intervenientes e as suas implicações nas intervenções de enfermagem

Desenvolver competências no desempenho de normas de procedimentos de enfermagem e reflexão crítica

Descrever intervenções de enfermagem no idoso doente, enquadrando-as nas várias etapas do P.E.

Compreender e analisar a problemática do idoso e família, face à doença hospitalização

Competências interpessoais:

Identificar e Intervir no processo de Saúde/doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência em relação às intervenções de Enfermagem

Desempenhar os cuidados, respeitando normas e procedimentos de enfermagem

Planificar e desenvolver intervenções na área da saúde no idoso, individualmente ou em equipas multidisciplinares

Competências sistémicas:

Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem ao idoso, através da reflexão crítica sobre a produção científica e intervenções desenvolvidas nesta área

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

instrumental skills:

Understand the changes that occur during the aging, intervening factors and their implications for nursing interventions

Develop the skills of nursing procedures and critical reflection

Describe the nursing interventions in the elderly in disease situations, framing them in the various steps of the nursing process
Understand and analyze the problems of the elderly and family, face a health problem as well as the respective hospitalization

Interpersonal skills:

Identify and intervene in the process of health / illness, taking responsibility for the quality of care in relation to nursing interventions

Perform effectively care, respecting norms and nursing procedures

Plan and develop interventions in health in the elderly, individually or as part of multidisciplinary teams

Systemic skills:

Contextualizing the model of nursing intervention for the elderly, through critical reflection on the scientific and interventions developed in this area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos teóricos:

Introdução ao tema "Saúde do Idoso"

Teorias do Envelhecimento

Atitudes, Mitos e Estereótipos

Aspetos Biológicos, Psicológicos e Cognitivos do Envelhecimento

O Consumo de Medicamentos pelos Idosos

Enfermagem aos idosos com doenças Oncológicas, Degenerativas e Cardiovasculares

O idoso com problemas do sistema respiratório

O idoso com Diabetes Mellitus

O idoso com feridas crónicas e Feridas agudas

Enfermagem à pessoa com dor

Enfermagem ao doente terminal e à sua família

Assistência de Enfermagem ao indivíduo Adulto/Idoso e Família no período Peri operatório–Cirurgia geral

Intervenções de Enfermagem no Período Pré-operatório e intraoperatório

Procedimentos ao indivíduo sujeito a cirurgia geral

Conteúdos teórico-práticos:

Algáliação

Aspiração de secreções: Via orofaríngea, traqueal, traqueostomia

Colheita de secreções

Penso em feridas crónicas

Penso cirúrgico: Simples; Composto -Dreno, drenagens

Retirar grafos

Retirar pontos

Pensos de traqueostomia

Cuidados pós-morte

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical classes:

Introduction to the theme "Health of the Elderly"

Theories of Aging

Attitudes, Myths and Stereotypes

Biological, Psychological and Cognitive aspects of Aging

Consumption of Medicines for Seniors

Elderly Nursing with Oncological diseases, degenerative and cardiovascular.

The elderly with respiratory system problems

The elderly with Diabetes Mellitus

The elderly with chronic wounds and acute wounds

Nursing the person with pain

Nursing the terminally ill and their families

Nursing care to the individual Adult / Senior and Family during Perioperative - General Surgery

Nursing Interventions on Postoperative and intraoperative period

Procedures for the individual subject to general surgery

TP classes

catheterization

Aspiration of secretions: Via oropharyngeal, tracheal, tracheostomy

Collection of secretion

Dressing chronic wounds

surgical dressing: Simple, Composite - drain, drainage

Remove staples

Remove points

Tracheostomy dressings

Care after death

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos visam a transmissão de um conjunto de saberes que estão na base da aquisição de competência para um cuidar de excelência do idoso. Sendo as competências instrumentais e interpessoais a comunicação e a relação de ajuda primordiais nesta área.

A abordagem às teorias do envelhecimento assim como aos mitos, atitudes e estereótipos em relação ao idoso e ao envelhecimento permitem uma reflexão conjunta permitindo uma sensibilização para a compreensão desta etapa importante do desenvolvimento humano que é o envelhecimento.

Conhecer os aspetos biológicos, psicológicos e cognitivos do envelhecimento é fundamental para que o estudante consiga planear uma assistência de enfermagem com vista à manutenção e educação para a saúde do idoso.

Salientamos também que os conteúdos relacionados com as patologias mais comuns nesta faixa etária, quer seja do foro médico quer cirúrgico, permitem ao estudante aplicar medidas de prevenção e cuidados diretos aos idosos em presença destas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content taught in this course are aimed at transmitting a set of knowledge that underlie the acquisition of competence to care for an elderly person. Whether instrumental skills, in which we highlight the cognitive, methodological, technical and linguistic, interpersonal skills and communication and relationship help primordial in this area.

The approach to the theories of aging as well as the myths, attitudes and stereotypes about old people and aging enable a joint discussion an awareness of the understanding of this important stage of human development that is aging.

Knowing the biological, psychological and cognitive aging causes is crucial to enable the student to a nursing care plan for the maintenance and education for the health of the elderly.

We emphasize that the content related to the most common pathologies in this age group, whether a medical or surgical procedure, allow students to apply prevention and direct care to the elderly in the presence of these.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se no método expositivo para a transmissão dos saberes mais teóricos. Além do método expositivo utiliza-se o método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram corretamente captados.

Na componente TP para além do método expositivo utiliza-se os métodos ativos focando-se essencialmente nas competências instrumentais.

Os estudantes são avaliados numa escala de 0 a 20 valores sendo que a componente teórica, que corresponde a um exame final, tem uma ponderação de 70%, e a componente prática uma ponderação de 30% (desta consta uma avaliação prática -50% - com questões sorteadas e diretas, e práticas em manequim e uma Avaliação Teórico/prática escrita - 50%)

O aluno que obtiver média inferior a 9,5 valores no exame final (teórico) e na avaliação teórico-prática, será reprovado na disciplina. Os alunos que ficarem aprovados podem, ainda, frequentar o exame de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the lecture method for transmission of more theoretical knowledge. In addition, the lecture method is used the interrogative method to check whether the knowledge was captured correctly.

In the TP training beyond the lecture method is used the active methods focusing mainly on instrumental skills.

Students are assessed on a scale of 0 to 20 being the theoretical component, which corresponds to one final exam, has a weighting of 70%, and the practical component of a weighting of 30% (this evaluation included a practical assessment 50% - with randomly selected questions and direct practice on a mannequin and Evaluation Theory and practice writing - 50%). The average student who obtains less than 9.5 in the final examination (theoretical) and on the theory and practice, will fail the course.

Evaluation Students who get adopted may still attend the examination of normal time and resource.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos com uma vertente prática desenvolve nos estudantes uma adequada capacidade de pesquisa, seleção, organização e análise crítica da informação, assim como uma aquisição de competências técnicas, indispensáveis à prática de enfermagem ao Idoso.

A formação adquirida neste contexto de ensino-aprendizagem centrado no estudante permite-lhe o desenvolvimento de competências baseadas numa postura de aprendizagem contínua, fundamental na prestação de cuidados de enfermagem individualizados ao idoso, numa altura em que o envelhecimento populacional é cada vez mais uma realidade dos nossos dias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge with a practical side, it develops in students an adequate capacity for research, selection, organization and critical analysis of information, as well as the acquisition of technical skills necessary for the practice of nursing for the Elderly.

The training received in this context of teaching and student-centered learning allows you to develop skills based on an attitude of lifelong learning, fundamental to the provision of individualized nursing care to the elderly, at a time when the aging population is increasingly a reality today.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BERGER, L.M.; MAILLOUX-POIRIER, D., M. (1995) – *Pessoas idosas: Uma abordagem global*. Lisboa Lusodidacta, 594p.

- BRUNNER & SUDDARTH (1998) – *Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica*. Vol.4 8.ª edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan,. ISBN 85-277-0508-7. p. 1404-1428

- MEEKER, Margaret et all, (1997) - *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*, 10ªEd. , Rio de Janeiro, Guanabara, 1247 pg.

- ROBERT, Ladislav (1995) – *O Envelhecimento: Factos e Teorias*. Lisboa. Instituto Piaget, 153p. SEELEY, R. Rod;

- STEPHENS, D. Trent; TATE, Philip. (1997)– *Anatomia & Fisiologia*. 3.ª edição. Lisboa: Lusodidacta,.

- SMELTZER, Suzanne C. e outros, (1993) - *Enfermagem Médico-Cirúrgica*, 7ª Ed, Rio de Janeiro, Guanabara, 1782 pg

Mapa X - Bioinformática / Bioinformatics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioinformática / Bioinformatics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Granja Silva de Sousa Rocha; 22,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender importância sistemas de informação;Compreender significado de Resumo Mínimo de dados e a importância dos indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem; Recordar o mandato social da profissão definidas nos padrões de qualidade da Ordem dos Enfermeiros; Conhecer conjunto mínimo de normas para Sistemas de Informação;Conhecer história das classificações Internacional para a Prática de Enfermagem; Recordar áreas de Ação, autónoma e interdependente;Conhecer objetivos da CIPE;Compreender significado de alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem; Conhecer Classificação de fenómenos e ações de enfermagem;Conhecer regras da CIPE para construção de um diagnóstico e uma intervenção de enfermagem; Saber determinar

resultados de enfermagem; Conhecer aplicativo informático Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem; Ser capaz-criar uma avaliação inicial, de construir diagnósticos, intervenções de enfermagem, de utilizar o plano trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the importance of information systems; understanding meaning Summary Minimum data and the importance of the quality of nursing care indicators; Remember the social mandate of the profession defined quality standards of the Order of Nurses; Meet minimum set of standards for information systems; know the history of international ratings for Nursing Practice; Remember areas of action, autonomous and interdependent; Knowing objectives of CIPE; Understanding meaning high sensitivity to nursing care; Know Classification phenomena and nursing actions; knowing rules of CIPE to build a diagnosis and a nursing intervention; Knowing determine nursing outcomes; Know IT Application Support System Nursing Practice; Being able-create an initial assessment, to build diagnoses, nursing interventions, using the work plan.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistemas de informação na enfermagem; Resumo Mínimo de dados - sua importância; Indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem; Mandato social da profissão definidos nos padrões de qualidade da OE; Normas dos Sistemas de Informação em enfermagem; Historia da classificação Internacional para a Prática de Enfermagem; Áreas de ação dos enfermeiros; Objetivos de uma classificação de enfermagem como a CIPE; Sensibilidade e alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem; CIPE versão beta 2 – Classificação de fenómenos e Classificação das ações de enfermagem; Regras da CIPE para construção de um diagnóstico e uma intervenção de enfermagem; Resultados de enfermagem; CIPE versão 2,0; Aplicativo informático “Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem”; Comandos do SAPE; Avaliação inicial e atitudes terapêuticas; Como construir no SAPE de diagnósticos de enfermagem e como prescrever intervenções de enfermagem; Plano de trabalho, a consulta de vigilância e os módulos de impressão.

6.2.1.5. Syllabus:

Information systems in nursing; summary data Minimum - its importance; Indicators of the quality of nursing care, social mandate of the profession defined in OE quality standards; Information Systems Standards in nursing; History of International rating for Nursing Practice; Areas of Action of nurses; Objectives of a nursing classification as the CIPE; Sensitivity and high sensitivity to nursing care; CIPE beta 2 - phenomena of Classification and Rating of nursing actions; CIPE rules for construction of a diagnosis and a nursing intervention; Nursing outcomes; CIPE version 2.0; Computer application "Support System Nursing Practice"; SAPE commands; Initial assessment and therapeutic approaches; How to build on SAPE of nursing diagnoses and prescribe how nursing interventions; Work plan, monitoring query and print modules.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sistemas de informação na enfermagem; Diferenças entre os sistemas de informação de enfermagem; Resumo Mínimo de dados- Indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem; Mandato social da profissão nos enunciados descritivos dos padrões de qualidade da OE; Normas dos Sistemas de Informação em enfermagem; Historia da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem; Áreas de ação dos enfermeiros, autónoma e interdependente; Objetivos de uma classificação de enfermagem como a CIPE; Sensibilidade e alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem; CIPE versão beta 2 – Classificação de fenómenos e das ações de enfermagem; Regras da CIPE para construção de um diagnóstico, intervenção de enfermagem; Resultados de enfermagem; CIPE; Aplicativo informático Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem; Avaliação inicial/atitudes terapêuticas; Diagnósticos de enfermagem e intervenções de enfermagem; Plano de trabalho, consulta de vigilância e módulos de impressão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Information systems in nursing; Differences between nursing information systems; Summary Minimum data-quality indicators for nursing care, social mandate of the profession in the descriptive statements of OE quality standards, standards for information systems in nursing; history of International Classification for nursing Practice; Areas of Action of nurses, autonomous and interdependent; Objectives of a nursing classification as the CIPE; Sensitivity and high sensitivity to nursing care; CIPE 2-Rating beta phenomena and nursing actions; CIPE Rules for construction of a diagnosis, nursing intervention, nursing results; CIPE; Computer Application Support System Practice nursing; initial assessment / therapeutic attitudes, nursing diagnoses and nursing interventions; plan of work, surveillance viewing and printing modules

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia expositiva;
Metodologia Activa com recurso à Chuva de ideias, ao Trabalho de Grupo e ao Debate;
Metodologia Demonstrativa com utilização de uma aplicação informática e 2 alunos por computador.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expositive approach
Active Methodology using Brainstorm, Working Group and Debate techniques.
Demonstrative approach with computers and a specific application. 2 students for each computer.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*1 - Compreender a importância dos sistemas de informação na enfermagem;
2 - Compreender as diferenças entre os sistemas de informação de enfermagem clássicos (em papel) e eletrónicos com recurso à informática;
3 - Compreender o significado de Resumo Mínimo de dados e a importância de serem gerados indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem;
4 - Recordar as áreas do mandato social da profissão definidas nos enunciados descritivos dos padrões de qualidade da Ordem dos Enfermeiros;
5 - Conhecer o conjunto mínimo de normas para os Sistemas de Informação em enfermagem;
6 - Conhecer o historial do desenvolvimento de classificações de enfermagem em especial da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE);
7 - Recordar as áreas de Ação dos enfermeiros, autónoma e interdependente;
8 - Conhecer os objetivos de uma classificação de enfermagem como a CIPE;
9 - Compreender o significado de sensibilidade e alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem;
10 - Conhecer a CIPE versão beta 2 – Classificação de fenómenos e de ações de enfermagem;
Metodologia
Metodologia expositiva; Metodologia Activa com recurso, à Chuva de ideias e debate;*

- 11 - Conhecer a regras da CIPE versão Beta 2 para construção de um diagnóstico e de uma intervenção de enfermagem;
 12 - Saber como se determinam e enunciam resultados de enfermagem;
 Metodologia
 Metodologia expositiva; Metodologia Activa com recurso a trabalho de grupo.
 13 - Conhecer a CIPE versão 2,0;
 Metodologia
 Metodologia expositiva;
 14 - Conhecer o aplicativo informático “Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem” (SAPE);
 15 - Ser capaz de no SAPE criar uma avaliação inicial e indicar atitudes terapêuticas;
 16 - Ser capaz de construir no SAPE diagnósticos e intervenções de enfermagem;
 17 – Ser capaz de no SAPE utilizar o plano de trabalho, a consulta de vigilância e os módulos de impressão.
 Metodologia Demonstrativa com utilização de uma aplicação informática e 2 alunos por computador.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1 - Understand the importance of information systems in nursing;
 2 - Understand the differences between classic information systems in nursing (paper) and electronic information systems using the computer;
 3 - Understand the meaning of Minimum Data Set and the importance of the generation of nursing care quality indicators;
 4 - Remember the areas of the social mandate of the profession as defined in descriptive statements of the quality standards of the College of Nurses;
 5 – Know a minimum set of standards for information systems in nursing;
 6 – Know the development history of nursing classifications in particular the International Classification for Nursing Practice (ICNP);
 7 – Remember the attention areas of nursing, autonomous and interdependent;
 8 – Know the objectives of a nursing classification such as the ICNP;
 9 – Understand the meaning of sensitivity and high sensitivity from nursing care;
 10 – Know the ICNP beta 2 – Nursing phenomena and actions classification;
 Methodology
 Expositive approach; Active Methodology using Brainstorm and Debate techniques.
 11 – Know the rules of ICNP Beta 2 for the construction of a nursing diagnosis and nursing interventions;
 12 – Know how nursing outcomes are determined and enunciated;
 Methodology
 Expositive approach; Active Methodology using working group.
 13 – Know the ICNP version 2.0;
 Methodology
 Expositive approach;
 14 – Know the computer application “System Support for Nursing Practice” (SSNP);
 15 – Be able, inside SSNP, to create an initial assessment and to indicate therapeutic attitudes;
 16 – Be able, inside SSNP, to build nursing diagnoses and prescribe nursing interventions;
 17 – Be able, inside SSNP, to use the work plan, the monitoring consultation and the modules of printing.
 Methodology
 Demonstrative approach with computers and a specific application. 2 students for each computer.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- “CIPE® Versão 2 – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem” (2011), Edição Portuguesa Ordem dos Enfermeiros, Lisboa
 “Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP)” (2000), Edição Portuguesa Associação Portuguesa de Enfermeiros, Lisboa
 Paiva, Abel (2006) “Sistemas de Informação em enfermagem – uma teoria explicativa da mudança”, Formasau, 1ª edição, Coimbra

Mapa X - Bioestatística / Biostatistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística / Biostatistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel da Costa Martins; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Entender a terminologia estatística habitualmente utilizada em artigos científicos;
 Conhecer as limitações da análise estatística efectuada;
 Aplicar a metodologia que melhor reflecta a problemática em estudo;
 Compreender a importância da Teoria das Probabilidades na Inferência Estatística;
 Aplicar técnicas básicas de Estatística descritiva e inferencial;
 Estimar intervalos de confiança de vários parâmetros;
 Aplicar vários tipos de testes de hipóteses;
 Reconhecer a Estatística como uma área científica própria com ligações às restantes ciências e como uma importante área do conhecimento na Sociedade e na Ciência Moderna;
 Recolher e organizar a informação necessária para o estudo a efectuar;
 Descrever a informação de forma clara e concisa de modo a facilitar processos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand statistical terminology commonly used in scientific articles;
 Knowing the limitations of the statistical analysis performed;

*Apply the methodology that better reflects the problems in study;
Understand the importance of Probability Theory in Statistical Inference;
Apply basic techniques of descriptive and inferential statistics;
Estimating confidence intervals of several parameters;
Apply various types of hypothesis tests;
Recognize Statistics as a own scientific area with connections to other sciences and as an important area of knowledge in Society and in Modern Science;
Collect and organize the information required for the study to be carried out;
Describe the information clearly and concisely in order to facilitate research processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Probabilidade
teorema da probabilidade total
probabilidade condicional e Teorema de Bayes
técnicas de contagem*

*Variáveis aleatórias e distribuições de probabilidade
variáveis discretas e contínuas
distribuição Uniforme, Binomial, Poisson, Normal, Qui-Quadrado, t-Student e F-Snedecor
teorema do Limite Central*

*Estatística descritiva
representação gráfica
medidas de localização, de dispersão, de assimetria e de curtose*

*Intervalos de confiança
para a média, para uma proporção e para a variância duma população*

*Testes paramétricos
uma média populacional (t-Student)
duas médias populacionais: t-Student (amostras independentes e emparelhadas)
mais de duas médias populacionais: ANOVA*

*Testes não paramétricos
amostras independentes: Mann-Whitney e Kruskal-Wallis
amostras emparelhadas: McNemar, Sinal, Wilcoxon e Friedman.
tabelas de contingência: teste do Qui-Quadrado de independência e medidas de associação*

6.2.1.5. Syllabus:

*Probability
total probability theorem
conditional probability and Bayes Theorem
counting techniques*

*Random variables and probability distributions
discrete and continuous variables
Uniform distribution, Binomial, Poisson, Normal, Chi-square, t-Student and F-Snedecor
Central Limit Theorem*

*Descriptive Statistics
graphical representation
measures of location, dispersion, skewness and kurtosis*

*Confidence Intervals
for the mean, for the variance and for the proportion of a population*

*Parametric tests
one sample t-Student test
two population means: t-Student test (independent and paired samples)
more than two population means: ANOVA*

*Nonparametric tests
independent samples: Mann-Whitney and Kruskal-Wallis
paired samples: McNemar, Sign, Wilcoxon and Friedman.
contingency tables: chi-square test of independence and measures of association*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estatística desempenha um papel bastante importante no auxílio à definição de questões de investigação, concepção de estudos e experiências, recolha de dados e posterior organização, resumo, análise e obtenção de conclusões, utilizando os dados como evidência para responder a questões sobre o mundo real.

Sem a compreensão básica de como a estatística se encaixa numa investigação é pouco provável que se tenha sucesso na escolha e aplicação dos métodos estatísticos. Neste sentido o programa da unidade curricular de Bioestatística está estruturado com o intuito de permitir uma compreensão geral sobre as estruturas mais básicas da estatística no âmbito da investigação e da interpretação de informação, com o objectivo de dotar os alunos de ferramentas básicas para lidar com os desafios mais comuns que surgem no decorrer destas tarefas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Statistics plays a very important role in helping to define research questions, design studies and experiments, data collection and posterior organization, summary, analyses and obtaining conclusions using data as evidence to answer interesting and relevant questions about the real world.

Without the basic understanding of how statistics fits in an investigation is unlikely to succeed in the selection and application of statistical methods. In this regard, the curriculum of Biostatistics is structured in order to allow a general understanding of the most basic structures of statistics in research and interpretation of information, in order to provide students with the basic tools to deal with challenges more common that arise during these tasks.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

- Aulas teóricas: explicação dos conceitos, resolução de exercícios e análise de artigos científicos onde a matéria leccionada é aplicada a casos concretos.

Elementos de avaliação:

A avaliação da Unidade Curricular é constituída por um exame teórico (ET) escrito com a duração de 2 horas, contendo perguntas de desenvolvimento e exercícios envolvendo a resolução de pequenos problemas. O aluno que obtiver ET ≥ 10 está aprovado e a sua classificação final é igual à obtida no exame teórico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

- Lectures: Explanation of the concepts, problem solving and analysis of articles where the subjects taught are applied to specific cases.

Elements of assessment:

The assessment of course consists of a written examination (WE) with a duration of 2 hours, including development questions and exercises involving the resolution of small problems. The student who obtains WE ≥ 10 is approved and his final grade is equal to that obtained in the written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos fundamentais desta unidade de introdução à Bioestatística, bem como a respectiva fundamentação, serão leccionados nas aulas teóricas. Esta linha de aprendizagem será complementada com a análise de artigos científicos e com a resolução de alguns exercícios.

Pretende-se que a análise de literatura científica proporcione uma familiarização com as principais formas de investigação onde a estatística é uma componente importante e com os métodos estatísticos mais utilizados em investigações na área da saúde. Espera-se, portanto, que os alunos possam também construir algumas das suas competências científicas com a leitura de artigos publicados em revistas. A capacidade de ler e analisar este tipo de literatura constrói-se, frequentemente, através da experiência adquirida pela prática de uma leitura crítica.

Os profissionais de saúde devem estar aptos a integrar equipas de investigação multidisciplinares. Para o desenvolvimento de tais competências a unidade curricular de Bioestatística contribui através do treino e do desenvolvimento da destreza dos alunos no uso de metodologias estatísticas adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of the fundamental contents of this Biostatistics introduction unit, as well as the grounding, will be taught in the lectures. This line of learning will be complemented with the analysis of scientific articles and with exercises.

It is intended that the analysis of scientific literature provides a familiarization with the main forms of research where statistics is an important component and with the most used statistical methods in health researches. It is expected therefore that the students can build some of its scientific knowledge by reading articles published in scientific journals. The ability to read and analyze this type of literature is often built through experience gained with the practice of a critical reading.

Health professionals must be able to integrate multidisciplinary research teams. For the development of such skills, Biostatistics curriculum contributes through the training and development of students' skills in handling appropriate statistical techniques.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Armitage, P., Berry, G., and Matthews, J. N. S. (2001) "Statistical Methods in Medical Research (4th edition)" Blackwell Science;*
- Guimarães, Rui, Cabral, J. (2010) "Estatística (2ª edição)", Verlag Dashöfer Portugal;*
- Maroco, João (2011) – "Análise Estatística com o SPSS Statistics (5ª edição)", ReportNumber;*
- Oliveira, A. Gouveia (2009) "Bioestatística, Epidemiologia e Investigação", LIDEL;*
- Pestana, M., Gageiro, J. (2008) "Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS (5ª edição)" Edições Sílabo;*
- Vieira, Sónia (2008) "Introdução à Bioestatística", Elsevier.*

Mapa X - Farmacologia II / Pharmacology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia II / Pharmacology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Esperança de Carvalho; 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos e conceitos gerais dos medicamentos e do seu papel como agentes terapêuticos;

Conhecer os grupos fármaco-terapêuticos, bem como as suas ações e efeitos terapêuticos;

Conhecer e identificar os principais efeitos adversos, interações, contra-indicações e posologias dos medicamentos de uso mais frequente;

Relacionar os grupos fármaco-terapêuticos com as suas implicações para a enfermagem, nomeadamente a monitorização e avaliação inicial do utente;

Relacionar os grupos fármaco-terapêuticos com os potenciais diagnósticos de enfermagem, os procedimentos a efectuar para administração dos medicamentos, o ensino ao doente e à família, bem como a avaliação da eficácia terapêutica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquire knowledge and general concepts of medicines and their role as therapeutic agents;
Knowing the pharmaco-therapeutic groups as well as their actions and therapeutic effects;
Know and identify the main adverse effects, interactions, contraindications, and dosages of the drugs most frequently used;
Relate the pharmaco-therapeutic groups with their implications for nursing care, including monitoring and initial evaluation of the user;
Relate the pharmaco-therapeutic groups with potential nursing diagnoses, procedures to be made for the administration of medicines, teaching the patient and family, as well as evaluating the therapeutic efficacy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Digitálicos
Antiarrítmicos
Diuréticos
Antagonistas β – adrenérgicos
Inibidores ECA
Antagonistas dos receptores da Angiotensina II
Bloqueadores dos canais de cálcio
Antianginosos
Vasopressores
Fármacos que actuam sobre a Coagulação, Fibrinólise e a Agregação Plaquetária
Anti-anémicos
Anti-hiperlipidémicos
Fármacos Antineoplásicos
Imunoestimulantes e Imunossuppressores
Terapia Antimicrobiana
Inibidores da Parede Celular Bacteriana
Inibidores dos Ribossomas Bacterianos
Antagonistas da Síntese de Folato Bacteriano
Quinolonas e Anti-sépticos do Tracto Urinário
Anti-Micobacterianos
Anti-Fúngicos
Anti-Parasitários
Anti-Virais e Anti-Retrovirais
Hormonas do Sistema Hipotálamo – Hipofisário
Hormonas Tiroideias e Anti-tiroideos
Hormonas reguladoras do cálcio e outros fármacos que afectem o tecido ósseo
Estrógenos, Progestagénios e Anticoncepcionais orais
Androgénios e Antiandrogénios
Insulina e fármacos hipoglicemiantes orais
Antídotos e Fármacos Úteis no Tratamento de Intoxicações*

6.2.1.5. Syllabus:

*Digitalis
Antiarrhythmic
Diuretics
Antagonists β - adrenergic
ACE inhibitors (ACEI) and angiotensin receptor antagonists II
Calcium channel blockers
Antianginal drugs
Vasopressors
Drugs acting on Coagulation, Fibrinolysis and Platelet Aggregation
Anti-anemic
Antihyperlipidemic
Neoplasms and antineoplastic drugs
Immunosuppressive drugs and immunostimulants
Principles of Antimicrobial Therapy
Inhibitors of Bacterial Cell Wall
Inhibitors of Bacterial Ribosomes
Folate antagonists Synthesis of Bacterial
Quinolones
Anti-Mycobacterial
Anti-Fungal
Anti-Protozoa and Anti-helminthics
Anti-Viral and Anti-Retroviral
Drug analogues System Hormones Hypothalamus - Pituitary
Analogue drugs for thyroid hormones and Anti- thyroid
Drug regulatory hormones analogs of calcium and other drugs affecting bone
Oestrogens, progestogens and oral contraceptives
Drugs of androgens and antiandrogens analogues
Insulin and oral hypoglycemic drugs
Antidotes and Drugs Useful in the Treatment of Poisoning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos visam preparar o aluno para alcançar os objectivos propostos.
Assim, o estudo da farmacologia encontra-se dividido em grupos terapêuticos, os quais possuem um conjunto de fármacos com características semelhantes entre si.
Dentro de cada grupo terapêutico são abordados os mecanismos de acção e os efeitos terapêuticos, bem como os efeitos*

secundários dos fármacos. São ainda abordados os principais efeitos secundários, interações medicamentosas, contra-indicações e as principais posologias.

No final de cada grupo terapêutico são abordados os cuidados de enfermagem específicos a ter aquando da administração desses fármacos, a avaliação inicial do indivíduo, a monitorização da eficácia terapêutica bem como o ensino ao indivíduo e à família. Deste modo orientaram-se os conteúdos programáticos para atingir os objectivos específicos da unidade curricular no Curso de Licenciatura em Enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aimed at preparing the student to achieve the proposed objectives.

Thus, the study of pharmacology is divided into treatment groups, which have a number of drugs with similar characteristics to each other.

Within each treatment group the student examines the mechanisms of action and therapeutic effects and side effects of drugs. Are still covered the major side effects, drug interactions, contraindications and major doses.

At the end of each therapeutic group the student examines the specific nursing care to take when administering these drugs, the initial evaluation of individuals, monitoring of therapeutic efficacy as well as teaching the individual and the family.

Thus have focused programmatic towards achieving the specific objectives of the course of Nursing content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta no método expositivo e no método interrogativo.

Durante as aulas os temas são apresentados utilizando as ferramentas informáticas power-point e data-show, seguindo-se um período de questões e casos clínicos que reflectem a matéria dada.

A avaliação encontra-se dividida em duas fases:

Avaliação teórico-prática: 40 %

-Trabalho de grupo: 20%

-Avaliação escrita: 20%

Avaliação teórica: 60 %

-Exame escrito: 60%

Nota final da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF=60% Avaliação teórica + 40% Avaliação prática

AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA:

- Nota mínima no trabalho de grupo para ser admitido: 10 valores.

- Nota mínima na avaliação escrita para ser admitido: 10 valores.

- Nota mínima da avaliação teórico-prática para ser admitido à avaliação teórica: 10 valores.

- Duração da avaliação da componente teórico-prática: 1 ano lectivo

AVALIAÇÃO TEÓRICA:

- Nota mínima no exame escrito: 10 valores.

- Nota mínima para aprovação à disciplina: 10 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology is based on the lecture method and interrogative method.

During classes the topics are presented using the computer tools power-point and data-show, followed by a period of questions and clinical cases that reflect the subject given.

The evaluation is divided into two stages:

Written and practical evaluation : 40 %

- Group work : 20 %

- Written evaluation: 20 %

Theoretical assessment : 60 %

- Written exam : 60 %

Final grade is assigned according to the following expression :

NF = 60 % (theoretical assessment) + 40 % (practice assessment)

EVALUATION THEORY - PRACTICE :

- Minimum grade in group work: 10 values .

- Minimum grade in writing: 10 values .

- Minimum grade of theoretical and practical assessment : 10 values .

- Duration of the evaluation of the theoretical- practical discipline : 1 academic year

EVALUATION THEORY :

- Minimum grade in written exam: 10 values

- Minimum grade for approval to the discipline: 10 marks

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino da farmacologia no Curso de Licenciatura em Enfermagem assenta no conhecimento que o futuro enfermeiro deve possuir aquando da administração de fármacos ao indivíduo.

Para tal é necessário que o aluno adquira as competências referidas no programa, as quais são maioritariamente de ordem teórica, pelo que o método expositivo e o método interrogativo são os que melhor se adequam à aquisição dos conhecimentos necessários ao aluno no âmbito da farmacologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of pharmacology in the Bachelor of Nursing is based on the knowledge that the future nurse should possess when administering drugs to the individual.

This requires the student to acquire skills listed in the program, which are mostly of a theoretical nature, so the lecture method and interrogative method are those best suited to acquire the necessary knowledge to the student within the pharmacology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

“Guia Farmacológico para enfermeiros” / Judith Hopfer Deglin; trad. Helder Pinheiro, 7ª ed., Lisboa: Lusociência.

“Clinical pharmacy and therapeutics / ed. Lit Roger Walker e outro, 3ª ed., Edinburgh : Churchill Livingstone, 2003.

“Basic and clinical pharmacology” / ed. Lit. Bertram G. Katzung, 7ª ed., New York: Appleton & Lange, 1998.

“As bases farmacológicas da terapêutica” / Louis Sandford Goodman; Alfred Goodman Gilman; trad. Penildon Silva, 9ªed., Rio de Janeiro: McGraw-Hill Interamericana, cop. 1996

“Farmacologia” / H.P. Rang...(et al); trad Raimundo Rodrigues Santos, 6ª ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. “

“Medical Pharmacology: a clinical core text for integrated curricula with self-assessment” / Peter Winstanley colab. Tom Walley, 2ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone, 2002.

“Pharmacotherapy casebook: A patient focused approach” / Terry L. Schwinghammer, 5ª ed., New York: McGraw-Hill, 2002.)

Mapa X - Patologia II / Pathology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia II / Pathology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Celso Dias Correia Fonseca; 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta UC é permitir aos alunos a aquisição de conceitos fundamentais sobre as alterações patológicas dos vários sistemas e órgãos estudados.

No final da UC os alunos deverão estar aptos a:

- Utilizar uma terminologia relativa aos estados patológicos comum a todos os profissionais de saúde.*
- Integrando os conhecimentos adquiridos debater os estados patológicos com outros estudantes e profissionais de saúde com formações diversas.*
- Interpretar alterações clínicas de acordo com os conhecimentos de patologia.*
- Interpretar as alterações das análises clínicas e de outros exames complementares de acordo com os conhecimentos de patologia.*
- Interpretar os processos farmacoterapêuticos de acordo com os conhecimentos de fisiopatologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to permit students to acquire the fundamental concepts regarding the pathophysiological of human systems and organs.

After the CUnit students must be able to:

- Use a clinical terminology shared with other students and health professionals.*
- Debate the human disorders with other students and with other health professionals.*
- Understand the clinical features according to pathophysiology changes.*
- Understand laboratory data and other exams according to pathophysiology changes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Patologia do coração e Sistema Circulatório.*
- Doenças das Artérias: Hipertensão e aterosclerose.*
- Patologia do Aparelho Respiratório.*
- Patologia do Aparelho Urinário. Alterações do Equilíbrio Hidro-Electrolítico e Ácido-Base.*
- Patologia do Sistema Endócrino:*
- Disfunção Hipotálamo-Hipofisária.*
- Alterações Tiroideias.*
- Alterações do Córtex Supra-renal.*
- Alterações da Medula Suprarenal.*
- Diabetes e patologia do Pâncreas Endócrino.*
- Metabolismo Fosfocálcico e Patologia Osteometabólica.*
- Patologia do Sistema Nervoso.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Pathophysiology of cardiovascular disorders.*
- Disorders of the arteries: hypertension and atherosclerosis.*
- Pathophysiology of the Respiratory System.*
- Pathophysiology of the renal disorders. Fluid and electrolyte disturbances. Acidosis and alkalosis.*
- Pathophysiology of the Endocrine System:*
- Pathophysiology of the Hypothalamus and Pituitary gland.*
- Pathophysiology of the Thyroid gland.*
- Pathophysiology of Adrenal Cortex.*
- Pathophysiology of Adrenal Medulla.*
- Diabetes and endocrine pancreas disorders.*
- Mineral metabolism and bone metabolic disorders.*
- Pathophysiology of the Nervous System disorders.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC (em conjunto com os abordados na Patologia I) focam a generalidade dos temas de patologia que condicionam os quadros clínicos com que os alunos serão confrontados no futuro, durante a sua prática profissional. Assim, os alunos ficam a conhecer os principais mecanismos fisiopatológicos envolvidos em várias doenças habituais relacionadas com os sistemas do corpo humano e podem relacionar esses conhecimentos com o diagnóstico, prognóstico e procedimento terapêutico. Por outro lado, aprendem a usar a terminologia adequada à patologia e à clínica, o que constitui um fator facilitador para a comunicação com profissionais da saúde e para a sua integração numa equipa multidisciplinar na sua futura atividade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the Curricular Unit (together with the contents of Pathology I) are focused on most of the pathophysiology and pathology issues that underlie clinical disorders that students will face in their future profession. So, students learn the main pathophysiological mechanisms that underlie several common diseases related to the systems of human body and can relate this knowledge to the diagnosis, prognosis and therapeutic procedure. On the other hand, they learn to use a pathological and clinical

terminology equal to other healthcare professionals, which is a facilitating factor for their integration into a multidisciplinary team in their future activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Cada tema da unidade curricular é exposto oralmente com o suporte iconográfico adequado.

Aulas teórico-práticas: Os temas previamente lecionados nas aulas teóricas são apresentados em problemas fisiopatológicos/clínicos que os alunos são chamados a resolver integrando e aprofundando os seus conhecimentos.

Avaliação Teórico-Prática (TP): contínua tendo em conta a participação do aluno e o seu desempenho em dois testes escritos.

Avaliação Teórica (T): exame final escrito.

A classificação final da UC é a média aritmética das classificações obtidas pelo aluno nas avaliações T e TP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: each chapter of the general program content of this curricular unit is exposed orally with the proper iconographic support.

Theoretical-practical classes: Students are invited to solve pathophysiology problems / clinical settings using and improving their knowledge.

Theoretical-Practical evaluation: continuous taking into account student participation and his/her performance in two written tests.

Theoretical evaluation: written exam.

The final classification is the arithmetic average of the marks obtained by the student in practical and theoretical evaluations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos temas durante as aulas, com posterior discussão como problemas clínicos providencia conhecimentos básicos diretamente aplicáveis à clínica. Também a avaliação reflete estes dois aspetos.

Tendo em conta que nesta UC se pretende que os alunos continuem a conhecer /compreender a área da medicina clínica, nas aulas teóricas serão apresentados os conceitos clínicos fundamentais das doenças mais frequentes na prática médica nas áreas referidas no programa da UC, bem como os principais mecanismos fisiopatológicos envolvidos nessas doenças.

As aulas teórico-práticas decorrem com recurso a estudo de casos e problemas projetados para testar a compreensão da fisiopatologia de cada entidade clínica discutida com os alunos. O estudo de casos possibilita que os alunos apliquem os seus conhecimentos a situações clínicas específicas, dando-lhes uma compreensão do "porquê" por trás da doença e tratamento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presenting the pathophysiology and pathology issues during the classes and discussing them as clinical problems provide basic and clinical insight to students. Also the evaluation and grading focuses both perspectives.

Once the goal of this CUnit is ongoing to introduce students to clinical medicine by studying the pathophysiologic basis of the main diseases commonly encountered in medical practice (at the areas focused in the syllabus), in lectures will be presented the fundamental clinical concepts of the most frequent diseases in medical practice, as well as the main pathophysiologic mechanisms that underlie the diseases.

Theoretical-practical classes provide a collection of case studies and questions designed to test students' understanding of the pathophysiology of each clinical entity discussed. These case studies allow students to apply their knowledge to specific clinical situations, giving them an understanding of the "why" behind illness and treatment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- McPhee SJ, Lingappa, VR, Ganong WF. (2005) Pathophysiology of Disease. An Introduction to Clinical Medicine. 5th Edition.

McGraw-Hill, New York, EUA. ISBN-10: 007144159X

- Stevens A, Lowe J. (2000) Pathology. Mosby-Year Book, 2nd Edition. ISBN-10: 0723431604 (Stevens A, Lowe J. (2004) Patologia.

Editora Manole, Tamboré, Brasil. ISBN-85-204-1267-X)

- Gaw, A.; Cowan, R.A.; O'Reilly, D. St.J.; Stewart, V.; Shepherd J. (2008) Clinical Biochemistry. 4th Edition. Churchill Livingstone, New York, EUA. ISBN-10: 0443069328

- Longo D, Fauci A, Kasper D, Hauser S, Jameson J, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine, 18th Edition. McGraw Hill, New York, EUA. ISBN-10: 007174889X

Mapa X - Sociologia da Saúde / Sociology of Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Saúde / Sociology of Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Noémia da Glória Mendes Lopes; 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado; 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos sociológicos sobre os factores sócio-culturais que intervêm na estruturação das práticas, das representações e das interações no campo da saúde.

Deste modo, visa-se que no final da unidade curricular os alunos tenham adquirido as competências cognitivas e instrumentais que os tornem aptos a:

- saber identificar a saúde e a doença enquanto fenómenos sociais;

- saber analisar os processos de estruturação social da relação terapêutica;

- saber problematizar as culturas corporais na sua relação com os comportamentos relativos à saúde e à doença;

- saber equacionar as dimensões sociológicas das mudanças em torno da morte;

- saber integrar reflexivamente as problemáticas sociológicas no campo de intervenção da enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Our goal is for students to acquire sociological knowledge about the social and cultural factors that structure the practices, representations and interactions in the health field.

Therefore, we aim that in the end of this curricular unit the students have gained cognitive and instrumental skills that allow them to know:

- *how to identify health and illness as social phenomena;*
- *how to analyse the social processes that structure the therapeutical relation;*
- *how to discuss body cultures and their connection to health and illness behaviours;*
- *how to raise and discuss the sociological dimensions in the changes regarding death;*
- *how to integrate, reflexively, sociological problematics in the field where nursing intervenes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A – Saúde, Doença, Corpo e Sociedade

1. Saúde e Doença: representações sociais: O normal e o patológico como fenómenos sociais; Percepções leigas da saúde e da doença

2. Medicamentos, contextos e práticas sociais: Fenomenologia social do medicamento; Processos e práticas de automedicação; Medicalização e Farmacologização do quotidiano; Pluralismo Terapêutico, o farmacológico e o natural.

3. Corpo, culturas corporais e regulação social:

B- Contextos de Saúde, Actores e Processos Sociais

4. A relação terapêutica: percursos e recursos de poder: Papéis sociais e assimetrias sociais: o modelo de Parsons; Processos de resistência, negociação e colaboração; Ordem negociada, ressocialização e doença crónica

5. Medicinas Populares e Paralelas: Configurações socio-culturais da oferta e procura; Processos de integração e de rejeição social

C-Morte, representações e práticas sociais

6. A morte como processo social: Representações sociais sobre a morte; Modernidade e dessocialização da morte

6.2.1.5. Syllabus:

A- Health, Illness, Body and Society

1. Health and illness: social representations: Normal and pathological as social phenomena; Lay perceptions of health and illness

2. Medication, contexts and social practices: Social phenomenology of medication; Self-medication processes and practices; Medicalization and Pharmaceuticalization of everyday life; Therapeutic Pluralism, the pharmaceutical and the natural

3. Body, body cultures and social regulation:

B- Health contexts, Actors and Social Processes

4. Therapeutical relation: courses and power resources: Social roles and social disparities: Parsons' Model; Resistance, negotiation and collaboration processes; Negotiated Order, re-socialization and chronic diseases

5. Popular and Parallel Medicines: Social and cultural configurations in supply and demand; Social integration and social rejection processes

C- Death, Social representations and social practices

6. Death as a social process: Social Representations about death; Modernity and de-socialization of death

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC estão organizados de modo a disponibilizar aos alunos o conhecimento sociológico básico necessário para (i) a compreensão da fenomenologia social presente em diferentes domínios dos comportamentos face à saúde e à doença, ao corpo e à morte (ii) saber interpretar as interdependências sociais culturais e materiais entre esses diferentes domínios (iii) fomentar a aquisição de competências socio-analíticas passíveis de potenciar a qualidade relacional das prestações de enfermagem. A diversidade temática do programa responde assim ao objectivo de percorrer dimensões centrais do quotidiano da enfermagem e de as problematizar na sua complexidade sociológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents on this curricular unit's syllabus are organized in order to provide the students with the basic sociological knowledge to (i) understand the social phenomenology present in different domains of the behaviour related to health, illness, the body or death (ii) to know how to interpret the social, cultural and material interdependences between those different domains (iii) to promote the acquisition of socio-analytical skills likely to potentiate the relational quality expected in the nursing practice. The thematic diversity of the syllabus' contents answers, therefore, to the goal of going through the central dimensions of the daily practice of nursing, and of problematizing them in their sociological complexity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente letiva desta UC está integrada na tipologia de aulas teóricas. Nesta medida, o ensino inscreve-se num modelo de exposição dos conteúdos temáticos. Este modelo é complementado com ilustrações práticas e com a sua discussão em aula, visando deste modo mobilizar a reflexividade dos alunos e contribuir para uma assimilação mais dinâmica das matérias. A metodologia de avaliação comporta duas possibilidades, tendo os alunos a oportunidade de optar por uma delas. (i) exame teórico escrito no final do semestre; (ii) em alternativa, realização de uma frequência intercalar e outra no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology used in this CU is based on theoretical classes. In this sense, it is inscribed in an expository model of the thematic contents. This model is complemented with practical illustrations and its discussion in class, so that the students are led to mobilize their reflexive skills and to assimilate the contents in a more dynamic way. The evaluation methodology allows two possibilities of assessment, to be chosen by the students: (i) theoretical exam in the end of the semester; (ii) alternatively, a mid-term test and a final test in the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A complementaridade entre a exposição da matéria e a sua ilustração com casos práticos, discutidos em aula, responde a diversos objectivos de aprendizagem: estimular a reflexividade dos alunos; desenvolver a assimilação das matérias teóricas; potenciar a capacidade de mobilizar o conhecimento teórico para identificar e interpretar as dimensões sociais daquele que será o futuro universo profissional dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The complementarity between the contents' exposition and its illustration with practical cases, discussed in the classes, answers to several learning goals: to stimulate the students' reflexivity; to develop the assimilation of the theoretical contents; to improve the students ability to use theoretical information to identify and interpret the social dimensions of the professional universe in which they will later work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ariés. P. (1988), *História da Morte no Ocidente, Lisboa, Teorema*
- Featherstone, M., et al.(1991), *The Body, London, Sage*
- Gabe, J.; Bury, M.; Elston, A. (2005); *Key concepts in medical sociology, London, Sage*
- Goffman, E., (1980), *O Estigma, Rio de Janeiro, Zahar*
- Lopes, Noémia (org.) (2010); *Medicamentos e Pluralismo Terapêutico: práticas e lógicas sociais em mudança, Porto, Afrontamento*
- Lupton, D.(1994); *Medicine as Culture: illness, disease and the body in western societies; London, Sage.*
- Nettleton, S. (1995), *The Sociology of Health & Illness, Cambridge, Polity Press*
- Silva, L. F. (2004); *Sócio-Antropologia da Saúde, Lisboa, Universidade Aberta*

Mapa X - Investigação em Enfermagem / Nursing Research**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Enfermagem / Nursing Research

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 52,5 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências instrumentais:

Explicar as etapas do processo de investigação

Definir os componentes de uma questão de investigação e objetivos para um projeto de investigação

Efetuar pesquisas bibliográficas

Descrever os fatores a considerar na formulação de hipóteses

Definir população e amostra

Definir variáveis e caracterizá-las do ponto de vista conceptual e operacional

Saber escolher o tipo de método adequado a situações específicas

Elaborar o documento de consentimento informado

Competências interpessoais:

Identificar os princípios éticos e as dimensões do ponto de vista do sujeito

Demonstrar possuir conhecimento teórico e teórico-práticos que permitam planejar o desenvolvimento de um projeto de investigação

Competências sistémicas:

Analisar as diversas metodologias de investigação

Interpretar a importância da investigação para a ciência de Enfermagem

Refletir sobre a importância da investigação para a profissão de enfermagem, nomeadamente para a qualidade dos cuidados de saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental competencies:

Explain the steps of the research process;

Define the components of a research question

Set goals for a research project

Conduct systematic literature searches

Describe the factors to consider in formulating hypotheses

Define and identify the population sample to study

Define variables and characterize them in terms of conceptual and operational;

Know how to choose the type of method appropriate to specific situations;

Prepare the informed consent document.

Interpersonal competencies:

Identify the ethical principles and dimensions of the subject's point of view;

Demonstrate theoretical knowledge and theoretical and practical plan to enable the development of a research project;

Systemic competencies:

Analyze the various research methodologies;

Interpret the importance of research to the science of nursing;

Reflect on the importance of research to the nursing profession, especially for the quality of healthcare.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa baseia-se nas etapas do desenho de um projeto de investigação, conducente à aquisição pelos Estudantes de competências para elaborar a monografia final de curso.

- História do Conhecimento Científico, Características, Fontes de conhecimento;

- Tipos de Ciência, critérios de investigação;

- A Investigação como meio de desenvolvimento da disciplina de Enfermagem, agentes facilitadores e inibidores;

- Formulação do problema de Investigação;

- Critério para a formulação do marco teórico;

- Tipos de estudo: exploratórios, descritivos e correlacionais suas vantagens e desvantagens;

- *Tipologia de objetivos;*
- *Amostragem: técnica de amostragem probabilística e não probabilista. Erro amostral;*
- *Definição de Hipóteses: hipótese nula e de investigação;*
- *Variáveis de Investigação: dependente e independente;*
- *Instrumentos de colheita de dados: Questionário, Entrevista e Observação;*
- *Etapas do Projeto de Investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

The program are based on the stages of designing a research project, leading to the acquisition of skills by the students to write a monograph end of the course.

- *History of Scientific Knowledge, Characteristics, Sources of knowledge;*
- *Types of Science research criteria;*
- *The research as a means of developing the discipline of nursing, facilitating and inhibiting agents;*
- *Formulation of the problem of Investigation;*
- *Criteria for the formulation of the theoretical framework;*
- *Types of study: exploratory, descriptive and correlational its advantages and disadvantages;*
- *Typology of objectives;*
- *Sampling technique of probability sampling and non-probabilistic. Sampling error;*
- *Definition of hypotheses: null hypothesis and research;*
- *Research Variables: dependent and independent;*
- *instruments of data collection: questionnaire, interview and observation;*
- *Stages of Research Project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos lecionados visam a transmissão de um conjunto de saberes que estão na base da investigação em enfermagem, permitindo ao estudante a aquisição de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus taught aimed at transmitting a set of knowledge that are the basis of research in nursing, allowing the student to acquire instrumental skills, interpersonal and systemic.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino baseiam-se essencialmente no método expositivo para a transmissão dos saberes e no método interrogativo para verificar se os conteúdos foram captados pelos estudantes.

Os métodos ativos centram-se essencialmente no desenvolvimento de um conjunto de competências, com o objetivo de um saber reflexivo sobre a investigação em enfermagem.

Esta Unidade curricular é composta por uma componente teórica e uma componente teórico-prática.

Os estudantes são avaliados numa escala de 0-20 valores.

Avaliação teórico/prática: 30% - composta por duas frequências com exercícios práticos de investigação

Avaliação Teórica: 70%

Nota final da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF=70% Avaliação teórica + 30% Avaliação teórico-prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are based mainly on the lecture method for the transmission of knowledge and the interrogative method to verify that students raised the contents.

The active methods are mainly focused on developing a set of skills, in order to find a reflection about the research in nursing.

This curricular unit consists of a theoretical and theoretical-practical training.

Students are assessed on a scale of 0-20 values.

Evaluation of theory and practice: 30%, composed of two frequencies with practical research

Theoretical evaluation: 70%

Final grade is assigned according to the following expression:

NF = 70% theoretical evaluation + 30%theory and practice evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através do método expositivo, interrogativo e com uma vertente prática permita ao estudante a aquisição de conhecimentos através da reflexão e auto-aprendizagem promovida pela vertente prática, desenvolvendo no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, seleção, organização e análise crítica da informação.

Esta metodologia permite que a formação assim adquirida, formação centrada no aluno, promova a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through the lecture method, questioning and a practical part allows the student to acquire knowledge through reflection and self-learning promoted by practical side, developing in students an adequate capacity for research, selection, organization and critical analysis of information.

This methodology allows the formation thus gained, student-centered education, promote independence and developing an attitude of lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Fortin, Marie Fabienne.(2002). O processo de Investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.*
- *Polít, Denise; Hungler, Bernadette.(1995). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Porto Alegre: Artes Médicas.*
- *Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc.(1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Grávida.*
- *Vilelas, José.(2009). Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisboa: edições Sílabo.*
- *Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.*
- *Gil, António Carlos.(1999). Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: Editora Atlas SA.*

- Hill, Manuela M; Hill, Andrew.(2002). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Streubert, Helen; Carpenter, Dona.(2002). *Investigação Qualitativa em Enfermagem*. Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental / Mental Health Nursing Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental / Mental Health Nursing Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida de Jesus Correia Simões; 82,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Segundo os descritores de Dublin as competências a adquirir podem ser instrumentais, interpessoais e sistémicas. Ao descrever-se competências deverá ser identificado quem executa a acção, como o faz, quando o deve fazer e com que finalidade.

No final da unidade curricular os alunos deverão estar aptos a:

Definir o conceito de Saúde Mental; Reflectir acerca da importância da Auto consciência; Definir as qualidades inerentes ao enfermeiro enquanto pessoa; Fundamentar a relação terapêutica; Identificar os principais factores facilitadores/promotores de saúde mental e factores adversos; Aplicar algumas das técnicas da enfermagem de saúde mental; Conhecer a importância dos conceitos como: auto consciência, auto conceito, motivação, atitude, inteligência, aprendizagem, memória, personalidade, grupo, estatuto, papel, criatividade, entre outros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

According to the Dublin descriptors the skills to acquire can be instrumental, interpersonal and systemic. By describing competencies, the person should identify who performs the action, as it does, when it should do and its purpose.

At the end of the course unit the students should be able to: Define the concept of Mental Health; Reflect on the importance of self-awareness; Define the qualities inherent to the nurse as a person; Support the therapeutic relationship; Identify key facilitators/promoters mental health factors and adverse factors; Applying some of the techniques of mental health nursing; Know the importance of concepts such as self-awareness, self-concept, motivation, attitude, intelligence, learning, memory, personality, group, status, role, creativity, among others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CONCEITO DE SAÚDE MENTAL E BASES CONCEPTUAIS:

AUTOCONSCIÊNCIA: *Perspectiva Histórica; A importância da Auto consciência; Desenvolvimento da Auto consciência.*

COMUNICAÇÃO: *A importância da comunicação; Comunicação terapêutica; Técnicas da comunicação terapêutica.*

TEORIA E TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO NA CRISE: AMBIENTE TERAPÊUTICO: *Perspectiva histórica; Características de um ambiente terapêutico; O enfermeiro e o seu papel criativo num ambiente terapêutico.*

STRESS/ BURNOUT: *Definição/Causas do stress; Características clínicas; Stress/angústia/distúrbios mentais e orgânicos.*

PREVENÇÃO DO STRESS E BURNOUT: *A carga das organizações; A nível pessoal.*

O ENFERMEIRO E A SAÚDE MENTAL DO INDIVÍDUO NAS DIFERENTES ETAPAS DA VIDA

DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO AO LONGO DA VIDA (T.G.) *Conceitos gerais de desenvolvimento psicológico. Desenvolvimento psicossocial à "luz" de Erick Erikson.*

6.2.1.5. Syllabus:

MENTAL HEALTH CONCEPT AND CONCEPTUAL BASES:

SELF-CONSCIOUSNESS: *Historical Perspective; The importance of self-awareness; Development of Self-consciousness.*

COMMUNICATION: *The importance of communication; Therapeutic communication; Techniques of therapeutic communication.*

INTERVENTION THEORY AND TECHNIQUES IN CRISIS: *Concept and clinical interest in nursing; Types and Stages of crisis; Process Steps for resolving the crisis; Ways to prevent further crises.*

THERAPEUTIC ENVIRONMENT: *Historical Perspective; Therapeutic environment characteristics; The nurse and his creative role in a therapeutic setting.*

STRESS/BURNOUT: *Definition/stress causes; Clinical features; Stress/anxiety/mental and organic disorders.*

STRESS AND BURNOUT PREVENTION: *The organizations position; On a personal level.*

THE NURSE AND MENTAL HEALTH OF THE INDIVIDUAL IN DIFFERENT STAGES OF LIFE

LIFELONG PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT (T.G.): *General concepts of psychological development. Psychosocial development according to Erick Erikson*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Competências instrumentais são aquelas que revelam capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas. Este tipo de competências deve descrever a atividade intelectual, conhecimentos teóricos, pensamento lógico, capacidades manipulativas e utilização correta da terminologia profissional. Pretende-se ainda, numa abordagem mais específica, que o aluno se mantenha num contínuo desenvolvimento de competências.

C.interpessoais relacionam-se com capacidades de interação social e correspondem a fenómenos de sensibilidade(atitudes, valores, atividades de coop.)e capacidades de comunicar com os outros, quer com doentes ou outros profissionais.

C.sistémicas relacionam-se com as capacidades de interagir com o sistema e reporta-se à capacidade para aplicar os conhecimentos na prática, habilidade para resolver problemas, capacidades de pesquisa, capacidade para aprender, capacidade para se adaptar a situações novas, capacidades de liderança, ser autónomo e preocupar-se com a qualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Instrumental skills are those that reveal cognitive, methodological, technological and linguistic abilities. Such skills must show the intellectual activity, theoretical knowledge, logical thinking, manipulative ability and correct use of professional terminology. The intention is also, in a more specific approach, for the student to remain in continuous skills development.

Interpersonal skills are related to the social interaction capability and it corresponds to sensibility phenomena (involving attitudes, values and cooperation activities) and abilities to communicate with others, either with patients or other co-workers.

Systemic competencies relate to the capacity to interact with the system and it refers to the ability to apply knowledge in practice, solving problems skills, research skills, ability to learn, ability to adapt to new situations (flexibility and innovation), leadership abilities, be autonomous and worry about the quality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos através de aulas ilustradas sempre que possível com casos práticos. Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de actividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso, simulações e exercícios. A partilha de experiências profissionais relevantes será encorajada ao longo destas actividades.

A classificação da disciplina será obtida através de:

(Teste escrito/trabalhos em grupo) ou Exame – 70% – avaliação da teoria

Trabalho de grupo com apresentação em sala de aula – 30% – avaliação da teórico-prática

A participação o envolvimento e o interesse do aluno em sala de aula contribuíram para a solidificação da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents of the curricular unit will be presented through lectures illustrated whenever possible with practical cases. Students are encouraged to apply the competences acquired through practical activities, including the analysis of case studies, simulations and exercises. The sharing of professional experience will be encouraged during these activities.

The classification of the discipline will be achieved through:

- (Written test / group work) or Exam - 70% - evaluation of theory

- Working group presentation in class - 30% - evaluation of theoretical and practical

- Participation involvement and student interest in the classroom contributed to the solidification of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o aluno deve “participar ativamente no processo ensino – aprendizagem”, a metodologia de formação que concretiza o modelo educacional adotado para a unidade curricular visa a responsabilização individual e de grupo, evoluindo desde a identificação de conceitos e situações, até à sua aplicação final na resolução de problemas/estudos de caso. Neste sentido, os diferentes conteúdos serão abordados através de metodologias participativas, analíticas e reflexivas que permitam a aquisição e utilização dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos estudantes. Serão utilizadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas no desenvolvimento das competências a adquirir e nos resultados esperados.

-Aulas teóricas - método expositivo, interrogativo e interativo em sala de aula; análise e discussão de textos; visualização de filmes.

Aulas teórico-práticas – método explicativo, interrogativo, interativo e demonstrativo com estudo de casos.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho. O aluno deverá ainda no final do semestre ter demonstrado a aquisição de um mínimo de competências para poder ser admitido ao exame final.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só o porquê, mas também como executar, avaliar e decidir.

O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com outras matérias já tratadas em aulas anteriores ou noutras UC's. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the student must "actively participate in the teaching - learning process," the training methodology that embodies the educational model adopted for the course is aimed at individual and group accountability, evolving from the identification of concepts and situations, to implementation end in solving problems / case studies. In this sense, the different contents will be addressed through participatory methodologies, analytical and reflective allowing the acquisition and use of conceptual tools and skills development of the students. Will be used methodologies that promote learning, focusing on the development of skills to be acquired and the expected results.

-Lectures - expository, questioning and interactive classroom, analysis and discussion of texts, inhouse movies.

Theoretical and practical - Method explanatory, interrogative, and demonstrative with interactive case studies.

The teaching methodology is student-centered, which over half will learn and apply the concepts acquired, with its autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, particular importance is given to the continuing evaluation that allows the student can, throughout the semester, demonstrate skills acquired in stages with his work. The student must also have at the end of the semester demonstrated the acquisition of a minimum of skills in order to be admitted to the final examination.

The development of classes held by harmonizing the teaching methodologies with the fundamental objectives of UC. This will be a UC application, where students learn not only why, but also how to implement, evaluate and decide.

The provision of information and scientific and technical knowledge provided the goals will be developed at the beginning of each issue to address, in practical classes, which will be established in relation to other matters already addressed in previous classes or other UC's. In these sessions you want will develop students' skills and make them aware of the importance of the issues addressed in the context of current real, contributing to a better environment and also ease the perception of goals to be achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALBUQUERQUE, Afonso (1987)–STRESS, causas, prevenção e controlo, 1ª Edição, Lisboa: Texto Editora.

NEEB, Kathy (2000)–Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental. Lisboa: Lusociência.

O'BRIEN, Patrícia G; et al (2002) – Enfermagem em Saúde mental, uma Integração de Teoria e Prática. Portugal. Editora McGraw–Hill, 638 p.

PAPALIA, Diane; OLDS, Sally Wendkos (2000) – Desenvolvimento Humano. 7ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 684 p.

RILEY, Julia Balzer (2004)–Comunicação em Enfermagem. Lusodidacta. ISBN: 9789728383817.

ADAM, Evelyn (1994) – Ser Enfermeira. Lisboa: Instituto Piaget.

CARVALHO, José et al (2012) – Transferibilidade do Conhecimento em Enfermagem de Família. (pp). Porto: ESEP.

HOLMES, David (1997) – Psicologia dos Transtornos Mentais. 2ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 565 p.

KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin (1990) – Compêndio de Psiquiatria. 2ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 750 p.

LEAL, Maria (1998) – Stress e Burnout. Porto: Medibial.

Mapa X - Enfermagem ao Adulto / Adult Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem ao Adulto / Adult Nursing***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 90h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Aida Maria da Silva Abreu Serra; 75h**Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz; 30h**Elsa Maria de Oliveira Cabeças do Rosário; 45h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***- Competências instrumentais:**Analisar o impacto da doença e da hospitalização, no indivíduo, família e comunidade**Descrever as intervenções de enfermagem em situação de saúde/ doença, enquadrando-as nas várias etapas do PE**Identificar desvios de saúde e as formas de intervenção de enfermagem adequadas, para promover a saúde e prevenir a doença**Compreender a problemática do indivíduo e família, face a um problema de saúde e á hospitalização**Desempenhar os cuidados de enfermagem respeitando normas e procedimentos**Cuidar com supervisão de indivíduos em situação urgente e/ou emergente, e em estado crítico**- Competências interpessoais:**Identificar as necessidades específicas do adulto e planear intervenções de enfermagem**Desenvolver capacidades de reflexão crítica**- Competências sistémicas:**Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem ao adulto, através da reflexão crítica sobre a produção científica e**intervenções desenvolvidas nesta área.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***- Instrumental skills:**Analyze the impact of illness and hospitalization , the individual, family and community**Describe the nursing interventions on health status / disease , framing them in the various steps of the nursing process**Identify deviations health and ways to appropriate nursing intervention to promote health and prevent disease**Understand the problems of the individual and family, face a health problem as well as the respective hospitalization**Perform effectively care , respecting norms and nursing procedures**Take care with supervision of individuals in urgent and / or emergent situation , as well as in critical condition**- Interpersonal skills:**Identify the specific needs of adults, plan and develop interventions**Develop skills of critical reflection**- Systemic skills**Contextualizing the model of nursing intervention to adult, through critical reflection on the scientific production and interventions**developed in this area.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Conteúdos Teóricos**Principais problemas de saúde na idade adulta**Intervenção de enfermagem ao adulto com patologias: Respiratórias, Endócrinas, Gastrointestinais, Génito-urinárias, Sistema**hematopoietico e seus componentes, Sistema imunitário, Sistema cardiovascular, Músculo- esquelético, Neurológica e Cirúrgicas**O adulto submetido a ventilação mecânica**O adulto em situação emergente: SBV e SAV**Conteúdos TP**Cuidados de enfermagem nos exames Complementares de Diagnóstico ao Adulto com Alterações do Sistema: Respiratório,**Endócrino, Gastrointestinal, Génito-urinárias,**Hematopoietico e seus componentes, Imunitário, Cardiovascular, Músculo- esquelética e Neurológico**Cuidados de enfermagem:**Na exposição a sangue ou outros fluidos biológicos**Ao utente submetido a transfusão sanguínea**Ao politraumatizado com aplicação de gesso**Ao utente com drenagem torácica**Ao utente com cateter central e linha arterial***6.2.1.5. Syllabus:***Theoretical classes:**Major health problems in adult**Nursing intervention in adults with pathology: Respiratory, Endocrine, Gastrointestinal, Genitourinary, Hematopoietic system and its components, immune system, cardiovascular system, Musculoskeletal, Neurological and Surgical**- The Adult Subjected to Mechanical Ventilation**- The adult in emergency situation: BLS and ALS**TP classes**Nursing interventions in the Adult Diagnostic tests Complementary with system changes: Respiratory, Endocrine, Gastrointestinal,**Genitourinary, Hematopoietic system and its components, immune, cardiovascular system, Musculoskeletal and Neurological*

Nursing intervention:

*In exposure to blood or other biological fluids
To the patient underwent blood transfusion
To the polytrauma with application of gypsum
To the patient with chest drainage
To the patient with a central line and arterial line*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos lecionados visam a transmissão de um conjunto de saberes que estão na base da aquisição de competência para um cuidar de excelência do adulto. Quer sejam competências instrumentais, nas quais destacamos capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas, quer sejam competências interpessoais nomeadamente nas vertentes relacionais, sendo a perspetiva holística primordial nesta área.

A abordagem às intervenções de enfermagem nas patologias existentes nos vários órgãos e sistemas permitem uma reflexão conjunta permitindo uma sensibilização para a compreensão e planeamento de uma assistência de enfermagem com vista à manutenção e educação para a saúde do adulto em situação urgente e emergente.

Salientamos também que os conteúdos relacionados com as patologias mais comuns nesta faixa etária, quer seja do foro médico quer cirúrgico, permitem ao estudante aplicar medidas de prevenção e cuidados diretos ao adulto em presença destas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content taught are aimed at transmitting a set of knowledge that underlie the acquisition of competence to care for an adult person of excellence. Whether instrumental skills, in which we highlight the cognitive, methodological, technical and linguistic, interpersonal skills and in particular whether the relational aspects, and holistic perspective primordial in this area.

The approach to nursing interventions in pathologies may exist in various organs and systems allow joint discussions to raise awareness of the understanding and planning of nursing care for the maintenance and education for adult health situation in urgent and emergent.

We emphasize that the content related to the most common pathologies in this age group, whether a medical or surgical procedure, allow students to apply prevention and direct care to the adult in the presence of these.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se no método expositivo para a transmissão dos saberes mais teóricos, como fundamento dos métodos ativos mais centrados no estudante. Além, do método expositivo utiliza-se o método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram corretamente captados.

Na componente TP para além do método expositivo utiliza-se os métodos ativos focando-se essencialmente nas competências instrumentais

Os estudantes são avaliados numa escala de 0 a 20 valores sendo que a componente teórica, que corresponde a um exame final, tem uma ponderação de 70%, e a componente prática uma ponderação de 30% (desta avaliação consta uma Avaliação prática -30% - com questões sorteadas e diretas, práticas em manequim e uma Avaliação Teórico/prática escrita - 70%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the lecture method for transmission of more theoretical knowledge as the foundation of the methods most active student-centered. In addition, the lecture method is used the interrogative method to check whether the knowledge was captured correctly.

In the TP training beyond the lecture method is used the active methods focusing mainly on instrumental skills.

Students are assessed on a scale of 0 to 20 being the theoretical component, which corresponds to one final exam, has a weighting of 70%, and the practical component of a weighting of 30% (this evaluation included a practical assessment 30% - with randomly selected questions and direct practice on a mannequin and Evaluation Theory and practice writing - 70%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos com uma vertente prática desenvolve nos estudantes uma adequada capacidade de pesquisa, seleção, organização e análise crítica da informação, assim como uma aquisição de competências técnicas, indispensáveis à prática de enfermagem ao Adulto.

A formação adquirida neste contexto de ensino-aprendizagem centrado no estudante permite-lhe o desenvolvimento de competências baseadas numa postura de aprendizagem contínua, fundamental na prestação de cuidados de enfermagem individualizados ao Adulto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge with a practical side, it develops in students an adequate capacity for research, selection, organization and critical analysis of information, as well as the acquisition of technical skills necessary for the practice of nursing for the Adult.

The training received in this context of teaching and student-centered learning allows you to develop skills based on an attitude of lifelong learning, fundamental to the provision of individualized nursing care to the Adult.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AESOP – Associação de Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses, (1994) *Enfermagem périooperatória*, Lisboa, Sinalgráfica, , pg.1-14

- ALBERNAZ, Pedro Luiz Mangabeira; YATAKA, Fukuda. (1995)– *Atualização Terapêutica*. In: *Manual Prático de Diagnóstico e Tratamento*. 17.ª ed. S. Paulo: Artes Médicas, p. 1075 – 1084.

- BRUNNER, Lillian, e outros, (1988) - *Prática de Enfermagem*, 3ª Ed. Rio de Janeiro, Guanabara, ,1558 pg.

- BRUNNER & SUDDARTH (1998) – *Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica*. Vol.4 8.ª edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan,. ISBN 85-277-0508-7. p. 1404-1428.

- MEEKER, Margaret et all, (1997) - *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*, 10ªEd. , Rio de Janeiro, Guanabara, 1247 pg.

- PHIPPS, W.J.; LONG, B.C.; WOODS, N. F.; CASSMEYER, V. L.; (1995) - *Enfermagem Médico Cirúrgica: Conceitos e Prática Clínica*. 2ª ed (Port.) Lusodidacta. 2552p.

- SORENSEN e LUCKMANN. (1998) -. *Enfermagem fundamental Abordagem psicofisiológica*. Lisboa, Lusodidacta, 1963p

Mapa X - Enfermagem Clínica III / Clinical Nursing III**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem Clínica III / Clinical Nursing III***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 0h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz; 37,5h**Miriam Rodrigues Gonçalves de Almeida; 45h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Competências instrumentais:*

- Desenvolver a iniciativa e o espírito crítico.
- Colaborar com a equipa de enfermagem
- Cuidar de um doente na globalidade, com supervisão
- Colaborar com a equipa de enfermagem na prestação de cuidados, nomeadamente ao doente em fase terminal e família
- Aplicar o processo de enfermagem, adotando o modelo teórico de Virgínia Henderson e a CIPE

Competências interpessoais:

- Conhecer o funcionamento da equipa onde estão inseridos
- Desenvolver as capacidades de observação, escuta e relação, com o utente e a equipa.
- Desenvolver habilidades comunicacionais e de relação de ajuda com o utente, família e equipa de saúde.
- Desenvolver conhecimentos científicos no âmbito da enfermagem.

Competências sistémicas:

- Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem ao idoso, através da reflexão crítica sobre a produção científica e intervenções desenvolvidas nesta área

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*instrumental skills:*

- Develop the initiative and critical thinking
- Collaborate with nursing staff
- Caring for the sick overall, with supervision
- Collaborate with nursing staff in providing care, including the terminally ill and family
- Apply the nursing process, adopting the theoretical model of Virginia Henderson and CIPE

Interpersonal skills:

- Know the functioning of the team where they are
- Develop observation skills, listening and relationship with patient and the team
- Develop communication skills and helping relationship with patient, family and health care team
- Developing scientific knowledge in nursing

Systemic skills:

- Contextualizing the model of nursing intervention for the elderly, through critical reflection on the scientific and interventions developed in this area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos consistem na mobilização de todos os conhecimentos adquiridos ao longo do 1º e 2º ano do curso permitindo que todas as necessidades do idoso, família e comunidade sejam satisfeitas em contexto de prática clínica (estágio). Esta mobilização dos conhecimentos é desenvolvida com base num contínuo de aprendizagem.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus consists in mobilizing all the knowledge acquired during the 1st and 2nd year allowing all elderly needs, family and community are met in in the clinical practice context (Training).

This mobilization of knowledge is developed based on continuous learning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo deste ensino clínico é: Compreender o processo de envelhecimento, os fatores intervenientes e as suas implicações nas intervenções de enfermagem.

Com esta experiência pretende-se que os alunos desenvolvam:

- Conhecimentos científicos no âmbito da enfermagem.
- Habilidades de comunicação e de relação de ajuda com o utente, família e equipa de saúde.
- Habilidades no domínio psicomotor e afetivo que capacitem os alunos para uma prestação de cuidados de enfermagem diferenciados ao utente e sua família, no seu contexto (biológico, familiar e sociocultural).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of this clinical teaching is: Understanding the aging process, the intervening factors and their implications for nursing interventions.

With this experience it is intended that students develop:

- Scientific knowledge in nursing.
- Communication Skills and supportive relationship with the patient, family and health care team.
- Skills in the psychomotor and affective domain that enable students to the provision of differentiated nursing care to the patient and his family, in its context (biological, family and socio-cultural).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico decorre nos Hospitais Garcia de Orta, Centro Hospitalar S. Bernardo, Cruz Vermelha Portuguesa e Centro Hospitalar Barreiro Montijo EPE

O horário a efetuar pelos alunos é de 35 horas semanais, de 2ª a 5ª feira, ou em horário rotativo, se melhor convier ao serviço, fazendo o horário do enfermeiro orientador.

Avaliação

A avaliação do ensino clínico será contínua. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.

Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspetos:

- Autoavaliação

- Avaliação do enfermeiro do serviço

- Avaliação do docente

A classificação final será da responsabilidade do enfermeiro e do docente.

Na avaliação final do ensino clínico 60% da nota é referente ao ensino clínico propriamente dito e 40% referente ao dossier de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Clinical training will take place in hospitals: Garcia de Orta, Centro Hospitalar S. Bernardo, Hospital da Cruz Vermelha Portuguesa and Centro Hospitalar Barreiro Montijo EPE.

The time to be made by students will be 35 hours per week, from 2nd to 5th fair, or rotating schedule, better suits the service, making the time the nurse advisor.

Evaluation

The evaluation of clinical teaching will be continuous. The final grade will be quantitative, 0-20 values.

Constitute contributions to the evaluation of the following:

Self-Assessment

Evaluation of service of nurses

Evaluation of teaching

The final classification is the responsibility of the nurse and the teacher.

The final evaluation of clinical teaching 60% of the grade refers to the clinical teaching itself and 40% from the internship dossier.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que os objetivos propostos na disciplina e que estão relacionados com o desenvolvimento de competências técnicas e relacionais, a realização de estágio hospitalar é a forma que melhor responde às necessidades de formação pretendida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding to proposed objectives of the discipline that are related to the development of technical and relational skills, hospital training is the way that best respond to the required training needs.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BERGER, L.M.; MAILLOUX-POIRIER, D., M. (1995) – Pessoas idosas: Uma abordagem global. Lisboa Lusodidacta, 594p.

BRUNNER & SUDDARTH (1998) – Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. Vol.4 8.ª edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan., ISBN 85-277-0508-7. p. 1404-1428

MEEKER, Margaret et all, (1997) - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico, 10ªEd. , Rio de Janeiro, Guanabara, 1247 pg.

NETTER, Frank, (1996) - Atlas de Anatomia Humana, Porto Alegre, Artes Médicas, , 515 pg..

PHIPPS, Wilma e outros (1990) - Enfermagem Médico Cirúrgica – Conceitos e Prática Clínica, Lisboa. Lusodidacta.2552p.

REIS, Jr. José (1978) – Medicina geriátrica: Prevenção, Tratamento, Reabilitação. 2ª edição Lisboa, Cítécnica

ROBERT, Ladislav (1995) – O Envelhecimento: Factos e Teorias. Lisboa. Instituto Piaget, 153p. SEELEY, R. Rod; STEPHENS, D. Trent;

TATE, Philip. (1997)– Anatomia & Fisiologia. 3.ª edição. Lisboa: Lusodidacta.,

Mapa X - Enfermagem Clínica IV / Clinical Nursing IV**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Clínica IV / Clinical Nursing IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Miriam Rodrigues Gonçalves de Almeida; 37,5h

Célia Rodrigues de Oliveira Tavares Vaz; 45h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências instrumentais

- Identificar os principais problemas de saúde e as intervenções de enfermagem adequadas para prevenir a doença e promover a saúde

- Planear e implementar as intervenções de enfermagem adequadas

- Cuidar na globalidade, com supervisão, de doentes em situação urgente/emergente

C.interpessoais

-Aprender a conviver e cooperar dentro da equipa de saúde

- Desenvolver habilidades de comunicação e de relação de ajuda com o utente, família e equipa de saúde.

- Aprender como se praticam os cuidados de enfermagem, tomando decisões de acordo com a realidade observada, com base em conhecimentos técnicos e científicos;

- Aprender como se estabelece a interação entre os vários membros da equipa de enfermagem e entre estes e o utente/família

-Compreender o impacto da doença e da hospitalização;

C.sistémicas

Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem ao adulto, através da reflexão crítica sobre a produção científica e intervenções desenvolvidas nesta área

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Instrumental skills*

- Identify the main health problems and appropriate nursing interventions to prevent disease and promote health
- Plan and implement appropriate nursing interventions
- Care overall, with supervision, patients in urgent / emergent situation
- Apply the techniques learned in the 1st and 2nd year

Interpersonal skills

- Learn To live and cooperate within the health care team
- Develop communication skills and helping relationship with patient, family and health care team
- Learn how to practice nursing care, making decisions according to observed reality, based on technical and scientific knowledge
- Learn how to establish the interaction between the various members of the nursing team and between them and the patient / family
- Understand the impact of illness and hospitalization;

Systemic skills

- Contextualizing the model of nursing intervention to adult , through critical reflection on the scientific production and interventions developed in this area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos consistem na mobilização de todos os conhecimentos adquiridos ao longo do 1º e 2º ano do curso permitindo que todas as necessidades do Adulto, idoso, família e comunidade sejam satisfeitas em contexto de prática clínica (estágio).

Esta mobilização dos conhecimentos é desenvolvida com base num contínuo de aprendizagem.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus consists in mobilizing all the knowledge acquired during the 1st and 2nd year allowing all Adult and elderly needs, family and community are met in in the clinical practice context (Training).

This mobilization of knowledge is developed based on continuous learning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A construção do seu saber através da experiência

- Conhecer a complementaridade dos papéis da equipa de enfermagem dos serviços e de equipa dos enfermeiros docentes

- Organizar as atividades práticas de enfermagem

- Desenvolver outras competências como a relação interpessoal, o sentido crítico e a capacidade de avaliar, decidir, utilizar e melhorar métodos de trabalho com base científica

- Aprender como se praticam os cuidados de enfermagem, tomando decisões de acordo com a realidade observada, com base em conhecimentos técnicos e científicos

- Aprender como se estabelece a interação entre os vários membros da equipa de enfermagem e entre estes e o utente/família.

A colaboração/orientação na formação de alunos não é senão a orientação partilhada, um modelo mais recente em ensino clínico que compreende o desenvolvimento da colaboração entre Escolas e Serviços de Saúde, não só preocupando-se com a concretização dos objetivos pedagógicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The construction of their knowledge through experience

- Consider the complementary roles of the nursing team of services and team of teachers nurses

- Organize practical activities nursing

- To develop other skills such as interpersonal relations, critical sense and the ability to assess, decide, implement and improve working methods with scientific basis

- Learning how to practice nursing care, making decisions according to observed reality, based on technical and scientific knowledge;

- Learning how to establish the interaction between the various members of the nursing team and between them and the user / family.

Collaboration / guidance in the formation of students is nothing but the shared orientation, a newer model in clinical education that includes the development of collaboration between schools and health services, not only worrying about the achievement of educational goals, but also decreasing the gap between the theory and the practice of nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

O ensino clínico decorrerá nos Hospitais: Garcia de Orta, Centro Hospitalar S. Bernardo, Cruz Vermelha Portuguesa e Centro Hospitalar Barreiro Montijo EPE

O horário a efetuar pelos alunos será de 35 horas semanais, de 2ª a 5ª feira, ou em horário rotativo, se melhor convier ao serviço, fazendo o horário do enfermeiro orientador.

Avaliação

A avaliação do ensino clínico será contínua. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.

Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspetos:

Autoavaliação

Avaliação do enfermeiro do serviço

Avaliação do docente

A classificação final será da responsabilidade do enfermeiro e do docente.

Na avaliação final do ensino clínico 60% da nota é referente ao ensino clínico propriamente dito e 40% referente ao dossier de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Clinical training will take place in hospitals: Garcia de Orta, Centro Hospitalar S. Bernardo , Hospital da Cruz Vermelha Portuguesa and Centro Hospitalar Barreiro Montijo EPE

The time to be made by students will be 35 hours per week, from 2nd to 5th fair, or rotating schedule, better suits the service, making

the time the nurse advisor.

Evaluation

The evaluation of clinical teaching will be continuous. The final grade will be quantitative, 0-20 values.

Constitute contributions to the evaluation of the following:

Self-Assessment

Evaluation of service of nurses

Evaluation of teaching

The final classification is the responsibility of the nurse and the teacher.

The final evaluation of clinical teaching 60% of the grade refers to the clinical teaching itself and 40% from the internship dossier

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que os objetivos propostos na disciplina e que estão relacionados com o desenvolvimento de competências técnicas e relacionais, a realização de estágio hospitalar é a forma que melhor responde às necessidades de formação pretendida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding to proposed objectives of the discipline that are related to the development of technical and relational skills, hospital training is the way that best respond to the required training needs.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- NETTER, Frank, (1996) - *Atlas de Anatomia Humana, Porto Alegre, Artes Médicas, , 515 pg.*

- PHIPPS, W.J.; LONG, B.C.; WOODS, N. F.; CASSMEYER, V. L.; (1995) - *Enfermagem Médico Cirúrgica: Conceitos e Prática Clínica. 2ª ed (Port.) Lusodidacta. 2552p.*

- PRADO, Feliciano Cintra do; RAMOS, Jairo de Azevedo; VALLE, José Ribeiro do. (1995) – *Oftalmologia. In: Atualização Terapêutica: Manual Prático de Diagnóstico e Tratamento. 17.ª ed. S. Paulo: Artes Médicas,. p. 1101 – 1137.*

- SEELEY, R. Rod; STEPHENS, D. Trent; TATE, Philip. (1997)– *Anatomia & Fisiologia. 3.ª edição. Lisboa: Lusodidacta,.*

- SMELTZER, Suzanne C. e outros, (1993) - *Enfermagem Médico-Cirúrgica, 7ª Ed, Rio de Janeiro, Guanabara, 1782 pg*

- SORENSEN e LUCKMANN. (1998) -. *Enfermagem fundamental Abordagem psicofisiológica. Lisboa, Lusodidacta, 1963p.*

- UNAIBODE (2001) – *Práticas e referências de Enfermagem de Bloco Operatório, Lisboa, Lusociência, , 378 pg,*

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica / Maternal Health and Obstetric Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica / Maternal Health and Obstetric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida Maria da Silva Abreu Serra - 87h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Manuel Pinto Miranda; 43,5h

Açucena de Jesus Galhanas Guerra; 43,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Promover e prevenir a saúde da mulher, identificando as principais alterações da saúde, enfatizando o seu bem-estar físico e psicológico*

- *Planear e compreender a intervenção de enfermagem durante o ciclo biológico da mulher, incluindo gravidez, trabalho de parto, puerpério e cuidados ao RN*

- *Identificar alterações e necessidades específicas da mulher, da grávida e do RN e contextualizar as intervenções de enfermagem*

- *Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem à mulher através da reflexão crítica sobre a produção científica e intervenções desenvolvidas nesta área*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote and prevent women's health, identifying the main changes in health, emphasizing their physical and psychological well-being*

- *Plan and understand the nursing intervention during the life cycle of women, including pregnancy, labor and delivery, postpartum care and newborn care*

- *Identify changes and specific needs of women, pregnant and newborn and contextualize nursing interventions*

- *Contextualize the model of the nursing intervention to women through critical reflection on the scientific production and interventions developed in this area*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção de enfermagem na prevenção e promoção da saúde da mulher

- *Avaliação da saúde da mulher; Técnica de auto exame da mama; Vigilância ginecológica*

- *Sexualidade*

- *Menopausa*

- *Problemas no sistema reprodutor feminino*

Intervenção de enfermagem durante o período pré-concepcional

- *Ciclo reprodutor da mulher e do homem*

- *Infertilidade / Problemas relacionados com a reprodução*

- *Anticonceção*

- *Pré-conceção*

Intervenção de enfermagem durante o período pré-natal

- *Desenvolvimento embrionário*

- *Desenvolvimento Normal da Gravidez*

- *Promoção e vigilância de saúde e ensinamentos à grávida*
- *Gravidez de risco, patologias associadas*
- *Farmacologia e Cuidados intensivos obstétricos*
- *Analgesia e anestesia em Obstetrícia*
- *Parto*
- *Traumatismos no Parto*

Intervenção de enfermagem durante o período pós-parto

- *Relação precoce mãe/RN/pai*
- *Cuidados ao RN*
- *Puerpério Normal, complicações*
- *Amamentação*
- *Registos de enfermagem, Planos de cuidados segundo taxonomia da NANDA e CIPE*

6.2.1.5. Syllabus:

Nursing intervention in prevention and health promotion of women

- *Women's health assessment; Technique of self-breast exam; gynaecological surveillance*
- *sexuality*
- *menopause*
- *Problems in the female reproductive system*

Nursing intervention during the pre-conception period

- *reproductive cycle of women and men*
- *Infertility / problems related to reproduction*
- *Contraception*
- *Pre-conception*

Nursing intervention during the prenatal period

- *Embryonic Development*
- *Development of Normal Pregnancy*
- *Promotion and health surveillance and teachings to pregnant*
- *Risk Pregnancy, associated pathologies*
- *Pharmacology and obstetric intensive care*
- *Analgesia and anaesthesia in Obstetrics*
- *Childbirth*
- *Injuries at Birth*

Nursing intervention during the postpartum period

- *Early relationship mother / RN / father*
- *Carefully RN*
- *Normal Puerperium, complications*
- *Breastfeeding*
- *nursing records, care plans second taxonomy of NANDA and CIPE*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Promover e prevenir a saúde da mulher, identificando as principais alterações da saúde, enfatizando o seu bem-estar físico e psicológico

Conteúdos

Intervenção de enfermagem na prevenção e promoção da saúde da mulher

Planear e compreender a intervenção de enfermagem durante o ciclo biológico da mulher, incluindo gravidez, trabalho de parto, puerpério e cuidados ao RN

Intervenção de enfermagem durante o período pré-concepcional

Identificar alterações e necessidades específicas da mulher, da grávida e do RN e contextualizar as intervenções de enfermagem

Intervenção de enfermagem durante o período pré-natal

Intervenção de enfermagem durante o período pós-parto

Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem à mulher através da reflexão crítica sobre a produção científica e intervenções desenvolvidas

Registos de enfermagem, Planos de cuidados segundo taxonomia da NANDA e CIPE

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Promote and prevent women's health, identifying the main changes in health, emphasizing their physical and psychological well-being

Contents

Nursing intervention in prevention and health promotion of women

Plan and understand the nursing intervention during the life cycle of women, including pregnancy, labor and delivery, postpartum care and newborn care

Nursing intervention during the pre-conception period

Identify changes and specific needs of women, pregnant and newborn and contextualize nursing interventions

Nursing intervention during the prenatal period

Nursing intervention during the postpartum period

Contextualize the model of the nursing intervention to women through critical reflection on the scientific production and interventions developed in this area

Record nursing - care plans according to NANDA taxonomy and CIPE

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino baseiam-se essencialmente no método expositivo e demonstrativo, tanto para a transmissão de saberes teóricos como para os práticos. É ainda utilizado método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram adequadamente adquiridos pelo estudante.

Demonstrativo, interrogativo e ativo nas sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais.

Avaliação teórico prática: 30%

Avaliação contínua 5%
 Avaliação prática (oral) 15%
 Avaliação Teórico/prática (escrita) 10%
 (Para ficar aprovado tem que ter nota mínima 9,5)

Avaliação teórica: 70%
 Exame Final (escrito com duração de 2 horas) 60%
 Trabalho grupo (escrito + apresentação) 10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are based mainly on expository and demonstrative method, both for the transmission of theoretical and practical knowledge. The interrogative method is also used to check if the knowledge were properly acquired by the student.

*Theoretical practice evaluation: 30%
 Continuous assessment 5%
 Practical assessment (oral) 15%
 Theoretical/practical assessment (written) 10%
 (To be approved a minimum score of 9.5 is required)*

*Theoretical evaluation: 70%
 Final Exam (written with duration of 2 hours) 60%
 Group Assignment (written + Oral presentation) 10%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivos:

- Promover e prevenir a saúde da mulher, identificando as principais alterações da saúde, enfatizando o seu bem-estar físico e psicológico

Metodologia:

Método expositivo e interrogativo nas sessões teóricas.

Método demonstrativo, interrogativo e ativo nas sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais

Objetivos:

- Planear e compreender a intervenção de enfermagem durante o ciclo biológico da mulher, incluindo gravidez, trabalho de parto, puerpério e cuidados ao RN

Metodologia:

Método expositivo e interrogativo nas sessões teóricas.

Método demonstrativo, interrogativo e ativo nas sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais

Objetivos

- Identificar alterações e necessidades específicas da mulher, da grávida e do RN e contextualizar as intervenções de enfermagem

Metodologia:

Método expositivo e interrogativo nas sessões teóricas.

Método demonstrativo, interrogativo e ativo nas sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais

Objetivos

- Contextualizar o modelo de intervenção de enfermagem à mulher através da reflexão crítica sobre a produção científica e intervenções desenvolvidas nesta área

Metodologia:

Método expositivo e interrogativo nas sessões teóricas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objectives:

- Promote and prevent women's health, identifying the main changes in health, emphasizing their physical and psychological well-being

Methodology:

Expository and interrogative method in the theoretical sessions.

Demonstrative method, questioning and active in practical sessions and laboratory practices

Objectives:

- Plan and understand the nursing intervention during the life cycle of women, including pregnancy, labor and delivery, postpartum care and newborn care

Methodology:

Expository and interrogative method in the theoretical sessions.

Demonstrative method, questioning and active in practical sessions and laboratory practices

Objectives:

- Identify changes and specific needs of women, pregnant and newborn and contextualize nursing interventions

Methodology:

Expository and interrogative method in the theoretical sessions.

Demonstrative method, questioning and active in practical sessions and laboratory practices

Objectives:

- Contextualize the model of the nursing intervention to women through critical reflection on the scientific production and interventions developed in this area

Methodology

Expository and interrogative method in the theoretical sessions.

Demonstrative method, questioning and active in practical sessions and laboratory practices

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BELO, L., REBELO, I. & PATRICIO, B. (2009)- Aspetos analíticos na gravidez normal e na Patológica. Lidel. Lisboa
- FRASER, D. M. & COORPER, M.A. (2010 - Assistência Obstétrica: uma guia prática para enfermagem. Elsevier. Rio de Janeiro

- GRAÇA, L. M.; (et al) (2006)– *Medicina materno fetal 1 e 2, 4ª ed., Lidel-Edições técnicas*
- MOTA PINTO, A. (2009)- *Fisiopatologia: Fundamentos e aplicações, Lidel*
- O'REILLY B., BOTTOMLEY, C. & RYMER, J. (2008)- *Ginecologia e Obstetria. Lusodidacta. Loures*
- STOELTING, R. K. & HILLIER, S. C. (2007)- *Manual de Farmacologia e Fisiologia na prática anestésica. 2ª edição. Artmed. São Paulo*
- GRAÇA, L. M.; (et al) (2000)– *Fetal maternal Medicine 1 and 2, 2nd ed., Lidel-technical issues*
- MOTA PINTO, A. (2009) - *Pathophysiology: Foundations and Applications, Lidel*
- O'REILLY B., BOTTOMLEY, C. & RYMER, J. (2008)- *Gynecology and Obstetrics. Lusodidacta. Loures*

Mapa X - Pedagogia / Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia / Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Granja Silva de Sousa Rocha; 52,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar 2 linhas pedagógicas distintas e as suas principais características; Compreender os mecanismos do ensino-aprendizagem no ser humano e as diferenças- crianças, jovens e adultos; Traçar objectivos pedagógicos para uma atividade formativa de forma a proporcionar um resultado eficaz e adequado à finalidade; Planear ações de formação à medida dos objectivos e das populações; Elaborar planos de sessão adequados aos objectivos da formação, contexto, e população; Identificar os vários métodos pedagógicos, suas vantagens e limitações. Escolher e utilizar os métodos e técnicas pedagógicas adaptadas à situação de formação, nomeadamente aos objectivos, contexto, tempo e população; Utilizar os meios audiovisuais como meios auxiliares da formação, de forma ponderada, criteriosa, sempre com a noção que o centro de uma sessão de formação se situa nos conteúdos, nos formandos e no formador; Compreender a importância da avaliação; Escolher as metodologias de avaliação para cada formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify two distinct pedagogical lines and its main features; Understanding the mechanisms of teaching and learning in humans and differences- children, youth and adults; Draw educational objectives for a training activity in order to provide an effective and fit for purpose income; planning actions of training as the objectives and populations; Develop session plans consistent with the objectives of training, environment, and population; identify the various teaching methods, their advantages and limitations. Choose and use the methods and teaching techniques adapted to the training situation, including the objectives, context, time and population; Use visual aids as auxiliary training means, thoughtful way, careful, always with the idea that the center of a session training lies in the contents, the trainees and trainer; Understanding the importance of evaluation; Choosing the valuation methodologies for each training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A disciplina e a sua importância no contexto da enfermagem;
Intervenções de Enfermagem do tipo Ensinar e o seu peso num plano de cuidados de enfermagem quer a nível hospitalar quer a nível dos cuidados primários;
Modelos pedagógicos. Comparação entre um modelo clássico e um modelo mais actual, vantagens e problemas entre ambos;
A aprendizagem como elemento essencial no processo educativo;
Motivação para aprender nas crianças jovens e adultos;
Como definir objectivos pedagógicos;
Planeamento da formação:
O formador na sala de aula:
Métodos e técnicas pedagógicas:
Os meios audiovisuais de ensino:
Avaliação da formação – métodos e instrumentos de avaliação.*

AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS

*Plano de sessão;
O formador na sala de aula;
Utilização dos meios audiovisuais.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The discipline and its importance in the context of nursing;
The course and its importance in the context of nursing;
Nursing interventions of the teaching type and their weight in a nursing care plan either in a hospital or at the primary care level;
Pedagogical models. Comparison between classic and more current models and the advantages and limitations between them;
Learning as an essential element in the educational process;
Motivation to learn in children and young adults;
How to define pedagogic objectives;
Planning of the overall training;
The teacher in the classroom;
Pedagogical methods and techniques;-
Education using audiovisual methods;;
Training evaluation - methods and assessment tools.*

THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES

*Session plan;
The teacher in the classroom;
Use of audiovisual media.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1-A disciplina e a sua importância no contexto da enfermagem; Intervenções de Enfermagem do tipo Ensinar- num plano de cuidados de enfermagem quer a nível hospitalar quer a nível dos cuidados primários.2-Modelos pedagógicos. Comparação entre um modelo clássico e um modelo mais atual, vantagens e desvantagens;3-Compreender os mecanismos do ensino-aprendizagem no ser humano e as suas diferenças-crianças, jovens e adultos;4-A aprendizagem como elemento essencial no processo educativo; Motivação para aprender nas crianças jovens e adultos.5-Como definir objectivos pedagógicos;6-Planear ações de formação à medida dos objectivos e das populações alvo.7-Planeamento da formação;8-Identificar os vários métodos pedagógicos, suas vantagens. 9- Métodos e técnicas pedagógicas;10-formador na sala de aula;11-Os meios audiovisuais de ensino;12-Compreender a importância da avaliação no final de qualquer ação formativa.13- Avaliação da formação – métodos e instrumentos de avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1- The discipline and its importance in the context of nursing; Type of nursing interventions teach in a nursing care plan either in hospital or at the level of educational primários.2-care models. Comparison between a classic model and a more current model, advantages and disadvantages, 3-Understanding the teaching-learning mechanisms in humans and their differences, children, youth and adults; 4a learning as an essential element in the educational process; Motivation for learning in young children and adults.5-Setting educational objectives; 6-Plan actions of training as the objectives and alvo.7-planning training populations; 8-Identify the various teaching methods, their advantages. 9- methods and pedagogical techniques;-10 trainer in the classroom; 11 Audiovisual media education; 12-Understand the importance of evaluation at the end of any action formativa.13- Evaluation of training - methods and assessment tools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva

Metodologia Activa com recurso à técnica da Autoscopia, à Chuva de ideias, ao Trabalho de Grupo e ao Debate.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive approach

Active Methodology using Autoscopia, Brainstorm, Working Group and Debate techniques.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender a importância da cadeira numa licenciatura de enfermagem;

Metodologia: Metodologia Activa com Chuva de ideias e Debate

Identificar 2 linhas pedagógicas distintas e as suas principais características;

Metodologia: Metodologia expositiva

Compreender os mecanismos do ensino-aprendizagem no ser humano e as suas diferenças nas crianças, jovens e adultos;

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Debate

Traçar objectivos pedagógicos para uma actividade formativa de forma a proporcionar um resultado eficaz e adequado à finalidade da mesma;

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Trabalho de Grupo

Planear acções de formação à medida dos objectivos e das populações alvo;

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Autoscopia

Elaborar planos de sessão adequados aos objectivos da formação, contexto, e população alvo;

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Autoscopia

Identificar os vários métodos pedagógicos, suas vantagens e limitações;

Metodologia: Metodologia expositiva

Escolher e utilizar os métodos e técnicas pedagógicas adaptadas à situação de formação, nomeadamente aos objectivos, contexto, tempo e população alvo;

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Autoscopia

Utilizar os meios audio-visuais como meios auxiliares da formação, de forma ponderada, criteriosa, sempre com a noção que o centro de uma sessão de formação se situa nos conteúdos, nos formandos e no formador;

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Chuva de ideias

Compreender a importância da avaliação no final de qualquer acção formativa;

Escolher as metodologias de avaliação mais apropriadas para uma dada acção de formação.

Metodologia: Metodologia expositiva e Metodologia Activa com Chuva de ideias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Understand the importance of the course in a nursing degree;

Methodology: Active Methodology with Brainstorm and Debate techniques

Identify two distinct pedagogical lines and their main characteristics;

Methodology: Expositive approach

Understand the mechanisms of teaching and learning in humans and their differences in children, youth and adults;

Methodology: Expositive approach and Active Methodology with Debate techniques

Define educational objectives for a training activity in order to deliver an effective and suitable result;

Methodology: Expositive approach and Active Methodology with Working Group techniques

Plan training sessions to specific objectives and target populations

Methodology: Expositive approach and Active methodology with Autoscopia

Prepare session plans appropriate to the training objectives, context and target population;

Methodology: Expositive approach and Active Methodology with Autoscopia

Identify the various teaching methods, their advantages and limitations;

Methodology: Expositive approach

Choose and use the methods and teaching techniques adapted to the case of training, including the objectives, context, time and target population;

Methodology: Expositive approach and Active Methodology with Autoscopia

Use the audio-visual methods as training aids, in a thoughtful, careful manner, always with the notion that the center of a training session lies in the contents, the trainees and the trainer;

Methodology: Expositive approach and Active methodology with Brainstorm techniques.

Understand the importance of the evaluation process at the end of any training action;

Choose the most appropriate evaluation methodologies for a given training.

Methodology: Expositive approach and Active methodology with Brainstorm techniques.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ferro, António Mão (1999) “Na rota da Pedagogia”, edições Colibri, Lisboa
- Hare, Kimberly e Reynolds, Larry (2003) “51 instrumentos para transformar a formação”, Edição monitor, Lisboa
- London, Fran (1999) “No time to teach?” Lippincott
- Carré, Philippe e Caspar, Pierre (1999) “Tratado das ciências e técnicas da formação” Edições Horizontes Pedagógicos, Lisboa
- Bento, Luis e Salgado, Cristina Tavares (2001) “A Formação Pragmática”, Edições Pergaminho, 1ª edição, Lisboa
- Bordenave, Juan Díaz e Pereira, Adair Martins (1999) “Estratégias de Ensino-aprendizagem”, Editora Vozes, 20ª edição
- Dannis, Claudia e Solar, Claudie (2001) “Aprendizagem e desenvolvimento dos adultos”, Edições Horizontes Pedagógicos, Lisboa
- Pereira, Américo e Rocha, José Eduardo (1996) “O método Demonstrativo”, Coleção Aprender, Edição Instituto do Emprego e Formação Profissional, 3ª edição
- Pinheiro, João e Ramos, Lucília (2000) “Métodos Pedagógicos” Coleção Aprender, 4ª edição, Lisboa

Mapa X - Metodologias de Investigação / Research Methodologies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação / Research Methodologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro; 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências instrumentais:

- Distinguir estudos qualitativos e estudos quantitativos;*
- Desenvolver as metodologias qualitativas;*
- Identificar as fases relacionadas com o projeto de investigação;*
- Executar um projeto de investigação.*

Competências interpessoais:

- Cumprir os princípios éticos dos trabalhos de investigação: beneficência, autonomia e justiça;*
- Demonstrar possuir conhecimentos teóricos e teórico-práticos que permitam planear o desenvolvimento da monografia final de curso;*
- Defender o projeto de monografia final de curso;*
- Participar em trabalhos de investigação.*

Competências sistémicas:

- Analisar as diversas metodologias de investigação;*
- Interpretar a importância da investigação para a ciência de Enfermagem;*
- Refletir sobre a importância da investigação para a profissão de enfermagem, nomeadamente para a qualidade dos cuidados de saúde;*
- Contribuir para solubilidade de problemas de enfermagem, através da investigação;*
- Valorizar a necessidade de divulgação dos trabalhos científicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental skills:

- Differentiate between qualitative studies and quantitative studies;*
- Develop qualitative methodologies;*
- Identify the stages related to the research project;*
- Implement a research project.*

Interpersonal skills:

- Comply with the ethical principles of research: beneficence, autonomy and justice;*
- Demonstrate theoretical knowledge and theoretical and practical plan to enable the development of the final monograph of course;*
- Defending the draft monograph end of the course;*
- Participate in research.*

Systemic skills:

- Analyze the various research methodologies;*
- Interpret the importance of research to the science of nursing;*
- Reflect on the importance of research to the nursing profession, especially for the quality of health care;*
- To contribute to solubility problems of nursing through action research;*
- Appreciate the need for dissemination of the scientific Works.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Normas de elaboração de monografia final de curso

- Fases de realização do projeto de investigação*
- Características dos Estudos qualitativos e quantitativos em investigação*
- Estratégias de investigação qualitativa*
- Estratégias de investigação quantitativa*
- Estudos qualitativos: fenomenológico e etnográfico; estudo de caso; “Grounded Theory” e Inquérito apreciativo*
- A análise dos dados qualitativos: análise de conteúdo.*

6.2.1.5. Syllabus:

Standards for preparation of final monograph of course

- Phases of the project research

Characteristics of Studies on qualitative and quantitative research

- Strategies of qualitative research

- Strategies of quantitative research

- Qualitative studies: phenomenological and ethnographic, case study, "Grounded Theory" and the Appreciative Inquiry

- Qualitative data analysis: content analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos lecionados visam a transmissão de um conjunto de saberes que permite aos estudantes diferenciar as características inerentes à metodologia qualitativa e quantitativa, permitindo-lhes conhecer também as várias etapas do projeto de investigação, sendo o reunir de competências necessárias para a elaboração da monografia final de curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus taught aimed at transmitting a set of knowledge that enables students to differentiate the intrinsic characteristics of qualitative and quantitative methodology, allowing them to also know the various stages of the research project, together with the skills necessary for the preparation of the monograph end of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se essencialmente no método expositivo para a transmissão de saberes e no método interativo com o objetivo de esclarecer os conhecimentos captados pelos estudantes.

Os estudantes são avaliados numa escala de 0-20 valores.

Nota final da disciplina é atribuída após a realização de uma frequência e de um projeto de investigação:

Frequência (60%)+ Projeto de investigação (40%) = NOTA FINAL

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is mainly based on the lecture method for the transmission of knowledge and interactive method with the aim of clarifying the knowledge obtained by students. Students are assessed on a scale of 0-20 values.

Final grade is awarded after completion of a frequency and a research project:

Frequency (60%) + research project (40%) = TOTAL SCORE

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através do método expositivo, interrogativo e com uma vertente interativa permita ao estudante a aquisição de conhecimentos através da reflexão e auto-aprendizagem.

Esta metodologia permite que a formação assim adquirida, formação centrada no aluno, promova a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida. Facultando ao estudante as ferramentas necessárias para a elaboração de um trabalho de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through the lecture method, with a questioning and interactive component allows the student to acquire knowledge through reflection and self-learning. This methodology allows the formation thus gained, student-centered education; promote independence and developing an attitude of lifelong learning. Giving the student the tools necessary for developing a research project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fortin, Marie Fabienne.(2002). O processo de Investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

- Polit, Denise; Hungler, Bernadette.(1995). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Porto Alegre: Artes Médicas.

- Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc.(1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Grávida.

- Streubert, Helen; Carpenter, Dona.(2002). Investigação Qualitativa em Enfermagem. Loures: Lusociência.

- Vilelas, José.(2009). Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisboa: edições Sílabo

Mapa X - Gestão em Enfermagem / Nursing Management**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão em Enfermagem / Nursing Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim - 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências instrumentais:

Caracteriza os diferentes componentes do processo de gestão e analisa a organização serviços de Enf^a

Valoriza a formação contínua como forma de melhorar o seu desempenho profissional

Analisa a importância do processo de Planeamento de Saúde

Compreende a importância da formação em contexto de trabalho

Analisa as vantagens dos métodos de organização de cuidados existentes

Interioriza os principais aspetos da gestão de recursos humanos

Competências interpessoais:

*Desenvolve com os clientes e restantes profissionais da equipa de saúde uma comunicação assertiva
 Demonstra competências de inteligência emocional tais como empatia e autoconfiança
 Apresenta um estilo de liderança adequado a cada situação, como forma de respeito pelo seu trabalho e pelo trabalho dos outros*

Competências sistémicas:

Levar a efeito uma revisão regular das matérias em estudo

Contribuir para um trabalho de equipa multidisciplinar e eficaz, mantendo relações de colaboração

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental skills:

Characterizes the different components of the management process

Analyzes the organization and management of nursing services

Encourages continuing education in order to improve their professional performance

Analyzes the importance of the process of Health Planning

Understands the importance of training in the workplace

Examines the advantages of the methods of organization of care available

Internalizes the main aspects of human resource management

Interpersonal Skills:

Develops with clients and other professionals in the health care team an assertive communication;

Demonstrates emotional intelligence skills such as empathy and self-confidence;

It has a leadership style appropriate to each situation, out of respect for his work and the work of others.

Systemic skills:

Carry out a regular review of matters under investigation;

Contribute to a multidisciplinary and effective team working, maintaining collaborative relationships.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Análise e evolução histórica da Administração/Gestão

Conceitos

Evolução Histórica

Processo Administrativo

Etapas do Processo de Planeamento

Interligação entre o planeamento e os níveis de organização

Instrumentos utilizados no Planeamento

Gestão de Recursos Humanos e Qualidade

Dotação e cálculo de Pessoal

Recrutamento e Selecção

Integração

Formação Contínua

Avaliação de Desempenho

Mudança Organizacional

Liderança

Motivação

Gestão baseada em competências (inteligência emocional e assertividade)

Gestão por Objectivos

Centrar a Qualidade no cliente/cidadão

Gestão do Tempo

Gestão de Recursos Materiais

Gestão dos Cuidados de Enfermagem

Organização dos Cuidados

Metodologia de Organização

Manuais de enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

Analysis the historical evolution of Management

Concepts

Historical Trend

General Theory of Administration

Classical Approach

Humanistic Approach

Neoclassical Theories

Systemic Approach to Management

Contingency approach to administration

Administrative Procedures

Steps in the Planning Process

Linking the planning and organization levels

Instruments used in the Planning

Human Resource Management and Quality

Allocation and calculation of Personnel

Recruitment and Selection

Integration

Continuing Education

Performance Evaluation

Schedules / vacation plans

Organizational Change

Leadership

Motivation

Based management skills (emotional intelligence and assertiveness)

Management by Objectives

Focus on quality customer / citizen

Time Management
 Management of Material Resources
 Acquisition
 Inventory Management
 Distribution
 Use
 Rating
 Management of Nursing Care
 Organization of Care
 Methodology Organization
 Nursing Manuals

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta as mudanças tecnológicas e sociais que se verificam na sociedade actual, é exigido ao enfermeiro uma responsabilidade acrescida na qualidade dos cuidados que se prestam ao doente e família. A necessidade de desenvolver habilidades de liderança com vista a elevar a consciência dos enfermeiros por meio de uma contínua motivação é fundamental. O enfermeiro chefe desempenha ainda um trabalho de extrema importância ao nível da formação de equipas, garantindo uma adequada selecção de pessoal, factor fundamental para a manutenção de uma equipa coesa e de um desempenho de qualidade. Um enfermeiro precisa de desenvolver um conjunto de competências relacionadas com a capacidade de lidar com o stress, com a mudança, com a gestão por objectivos, organização dos cuidados, etc. de forma a melhorar cada vez mais o seu desempenho. E é nesta perspectiva que surge a gestão, como imprescindível para a prestação de cuidados com a máxima qualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the technological and social changes taking place in today's society, is required to nurse a responsibility on the quality of care that are suitable for the patient and family. The need to develop leadership skills in order to raise the consciousness of nurses through a continuous motivation is essential. The head nurse also plays an extremely important work in terms of staff training, ensuring adequate staff selection, key to maintaining a cohesive team and a quality performance. A nurse needs to develop a set of skills related to the ability to cope with stress, with the change, the management by objectives, organization of care, etc. in order to constantly improve their performance. And it is this perspective that emerges management, as indispensable to providing care with maximum quality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assim, para além do método expositivo e do método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram captados correctamente pelo estudante, os métodos activos, nomeadamente os estudos de caso, focam-se essencialmente no desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com o papel do enfermeiro, enquanto gestor de um serviço de enfermagem.

Avaliação teórica: Reparte-se por exame escrito final (70%) e exame oral (30%)

-1 Exame final: 70%

- 1 Trabalho escrito com apresentação oral individual 30% (Os trabalhos escritos versam um dos temas em estudo e incluem a entrega de relatório escrito e apresentação oral individual em sala de aula, que corresponde ao exame oral, podendo esta avaliação incluir outras matérias leccionadas ao longo do semestre).

Para o aluno ficar aprovado na disciplina, a nota da avaliação Teórica final terá que ser > ou = a 9,5 V, assim como a nota da avaliação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Thus, in addition to the lecture method and the interrogative method to check whether the knowledge was picked up correctly by the student, the active methods, including case studies, focusing mainly on developing a set of skills related to the role of the nurse manager of a nursing service.

Theoretical evaluation: Wrap up for final written exam (70%) and oral examination (30%)

- 1 Final exam: 70%

- a written work with individual oral presentation 30% (The writings deal with one of the subjects under study and include the delivery of a written report and oral presentation in individual classrooms, which corresponds to the oral examination, this evaluation could include other subjects taught at throughout the semester).

To be approved in the discipline the final note of Theoretical evaluation must be > or = 9.5 V, as well as the grade of oral assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através da auto-aprendizagem promovida por aulas com uma vertente prática, baseada em estudos de caso, desenvolve no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, selecção, organização e análise crítica da informação.

A discussão conjunta, das apresentações efectuadas pelos alunos, promove o desenvolvimento da comunicação e a análise crítica aplicada a novas situações, bem como a comunicação interdisciplinar. A formação adquirida neste sistema de ensino-aprendizagem centrado no aluno promove a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida estimulando assim atitudes fundamentais para a prática de cuidados de enfermagem de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through self-learning promoted by classes with a practical side, based on case studies, the student develops an appropriate research capacity, selection, organization and critical analysis of information.

The debate, the presentations made by students, promotes the development of communication and critical analysis applied to new situations, as well as interdisciplinary communication. The training acquired in this system of teaching-learning promotes student-centered autonomy and developing an attitude of lifelong learning thus encouraging attitudes to the practice of nursing care quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BILHIM, J. (2007). Gestão estratégica de recursos humanos. Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

- MARQUIS, B. e HUSTON, C. (1999). Administração e Liderança em Enfermagem. Teoria e aplicação. Porto Alegre, Artmed, 2ª ed., 546 p.

- MARRINER-TOMEY, A. (1996). Administración y liderazgo en Enfermería. Madrid, Mosby, 5ª ed., 523 p.

- STONER, J. A. F. e FREEMAN, R. E. (1995). Administração. Rio de Janeiro, Prentice-Hall do Brasil, 5ª ed.

- TAPPEN, R. (2005). *Liderança e Administração em Enfermagem – Conceitos e prática*. Florida, Lusociência, 4ª ed.
- BILHIM, J. (2007). *Strategic management of human resources*. Lisbon, Institute of Social and Political Sciences.
- MARQUIS, B. and Huston, C. (1999). *Management and Leadership in Nursing. Theory and application*. Porto Alegre, Artmed, 2nd ed., p.546
- Marriner-Tomey, A. (1996). *Administración y liderazgo en Enfermería*. Madrid, Mosby, 5th ed., p. 523

Mapa X - Sociologia das Profissões e Organizações de Saúde /Sociology of Health Professions and Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Profissões e Organizações de Saúde /Sociology of Health Professions and Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Noémia da Glória Mendes Lopes – 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos dominem um conjunto de instrumentos conceptuais e analíticos, através dos quais possam reconhecer as particularidades sociológicas dos contextos de trabalho no campo da saúde, bem como compreender o(s) processo(s) de profissionalização e recomposição sociológica da enfermagem.

Deste modo, visa-se que no final da unidade curricular os alunos tenham adquirido as competências analíticas e operativas que os tornem aptos a:

- *saber identificar as particularidades sociológicas da instituição hospitalar;*
- *saber objectivar as contingências sociológicas que estruturam o quotidiano do doente hospitalizado;*
- *saber interpretar o efeito dos modelos de organização do trabalho nas relações intra e inter-profissões;*
- *saber problematizar as determinantes sociológicas da recomposição profissional da enfermagem e o seu impacto na produção dos cuidados de saúde.*
- *saber promover condições de eficiência social nas prestações técnicas e relacionais da enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We aim to provide a set of conceptual and analytical resources to our students, which allow them to understand the sociological specificity of the working contexts in the health field, as well as to understand the processes of professionalization and sociological recomposition of Nursing.

Therefore, it is our goal that in the end of this curricular unit our students had acquired the cognitive and instrumental skills that allow them to know:

- *how to identify the sociological specificities of the Hospital as an institution;*
- *how to objectify the sociological contingencies that structure the everyday life of an hospitalized patient*
- *how to interpret the effect of different forms of work organization in intra and inter professional relations*
- *how to discuss the sociological determinants of Nursing professional recomposition and its impact in how health care is provided*
- *how to promote social efficiency in the technical and relational work in Nursing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Hospital como instituição social: Origem e transformações sócio-culturais; Da instituição total às formas institucionalizadas de poder

O doente hospitalizado: A socialização hospitalar; Objectivação profissional e subjectividade(s) do doente na relação com o corpo; Factores estruturais de humanização/desumanização

Processos de Profissionalização; Os conceitos de profissão e de profissionalização; Processos e recursos de profissionalização; Trajectórias de profissionalização da enfermagem

Dominância Profissional, Enfermagem e Divisão do Trabalho; Estruturas de autoridade e modelos de organização do trabalho; A noção de equipa de saúde: limites e alcances da sua operacionalidade social; Contextos de trabalho e orientações profissionais

Enfermagem e recomposição profissional; A especialização dos saberes; Das ideologias hospitalares às ideologias de enfermagem

Profissões e Políticas de Saúde; Estado Providência, génese e evolução; Políticas de saúde nacionais: ruturas e continuidades

6.2.1.5. Syllabus:

The hospital as a social Institution; Origins and socio-cultural transformations; From a total institution to institutionalized forms of power

The hospitalized patient; Hospital Socialization; Professional Objectification and Patients subjectivity(ies) regarding the body;

Structural factors that promote humanization/de-humanization

Processes of Professionalization; Concepts of profession and professionalization; Processes and resources of professionalization; Professionalization trajectories of Nursing

Professional dominance, Nursing and Work division; Authority Structures and models of work organization; The notion of Health Team: limits and possibilities of its social usability; Contexts of work and professional orientations

Nursing and professional recomposition; Knowledge specialization; Identity reconfigurations; From hospital ideologies to Nursing ideologies

Professions and Health Politics; Welfare State, origins and evolution; National Health Politics: ruptures and continuities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC estão organizados de modo a disponibilizar aos alunos os meios de interpretação sociológica sobre (i) a matriz social do hospital como instituição total, bem como o reflexo desta sobre a socialização hospitalar do doente internado – pontos 1 e 2 do programa; (ii) a trajectória e os recursos de profissionalização da enfermagem e a sua relação matricial com o modelo hospitalar – pontos 3, 4 e 5 do programa; (iii) as estruturas mais globais que determinam as políticas de saúde e o efeito destas na modelação das condições do exercício profissional – ponto 6 do programa.

Através destes três blocos temáticos são concretizados os objetivos de munir os estudantes com uma visão articulada e teoricamente informada sobre as particularidades sociológicas das organizações de saúde, e de como estas estruturam as condições do exercício profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents on this curricular unit's syllabus are organized in order to provide the students with the means to sociologically interpret (i) the social matrix of the hospital, as a total institution, as well as its reflex on the socialization of the in-patients – points 1 and 2 of the syllabus; (ii) the trajectory and the professionalization resources of the nursing personnel and its matricial relation with the hospital care model – points 3, 4 and 5 of the syllabus; (iii) the global structures that determine health policies and their effect on the modelling of the professionals' working conditions – point 6 of the syllabus.

These 3 thematic sets materialize the objectives of developing the students understanding, in an articulated and theoretically informed way, about the sociological particularities of health organizations, and how these structurally influence the working conditions within them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente letiva desta UC está integrada na tipologia de aulas teóricas. Nesta medida, o ensino inscreve-se num modelo de exposição dos conteúdos temáticos. Este modelo é complementado com ilustrações práticas e com a sua discussão em aula, visando deste modo mobilizar a reflexividade dos alunos e contribuir para uma assimilação mais dinâmica das matérias. A metodologia de avaliação comporta duas possibilidades, tendo os alunos a oportunidade de optar por uma delas. (i) exame teórico escrito no final do semestre; (ii) em alternativa, realização de uma frequência intercalar e outra no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology used in this CU is based on theoretical classes. In this sense, it is inscribed in an expository model of the thematic contents. This model is complemented with practical illustrations and its discussion in class, so that the students are led to mobilize their reflexive skills and to dynamically assimilate the contents. The evaluation methodology allows two possibilities of assessment, to be chosen by the students: (i) theoretical exam in the end of the semester; (ii) alternatively, a mid-term test and a final test in the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A complementaridade entre a exposição da matéria e a sua ilustração com casos práticos, discutidos em aula, responde a diversos objectivos de aprendizagem: estimular a reflexividade dos alunos; desenvolver a assimilação das matérias teóricas; potenciar a capacidade de mobilizar o conhecimento teórico para identificar e interpretar as dimensões sociais daquele que será o futuro universo profissional dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The complementarity between the contents' exposition and its illustration with practical cases, discussed in the classes, answers to several learning goals: to stimulate the students' reflexivity; to develop the assimilation of the theoretical contents; to improve the students ability to use theoretical information to identify and interpret the social dimensions of the professional universe in which they will later work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abbott, P.; Wallace, C. (1990); *Sociology of the Caring Professions*, London, Falmer Press
- Carapinheiro, Graça; Lopes, Noémia (1997); *Recursos e Condições de Trabalho dos Enfermeiros Portugueses*, Lisboa, ed. SEP
- Carapinheiro, G. (1993), *Saberes e Poderes no Hospital, Porto, Afrontamento*
- Freidson, E. (1988); *Profession of Medicine: a study in the sociology of applied knowledge*, Chicago, University Chicago Press
- Goffman, E. (1987), *Manicómios, Prisões e Conventos*, S. Paulo, Perspectiva
- Hugman, R. (1991); *Power in Caring Professions*, London, Macmillan
- Lopes, Noémia M. (2001), *Recomposição Profissional da Enfermagem- estudo sociológico em contexto hospitalar*, Coimbra, Quarteto
- Mozzicafreddo, J. (2000); *Estado Providência e Cidadania em Portugal*, Oeiras, Celta
- Walby, S.; Greenwell, J.; Mackay, L.; Soothill, K. (1994); *Medicine and Nursing – Professions in a changing Health Service*, London, Sage

Mapa X - Enfermagem ao Adolescente / Adolescent Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem ao Adolescente / Adolescent Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira; 82,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objetivos:

- I) Fornecer aos alunos conceitos inerentes à análise, interpretação dos principais problemas de saúde do adolescente e a intervenção de Enfermagem;*
- II) Compreender as implicações da doença, tratamento e internamento na saúde do adolescente.*
- III) Mobilizar os conhecimentos adquiridos necessários á resolução das situações colocadas.*
- IV) Sugerir soluções alternativas de organizar, coordenar, supervisionar e avaliar as intervenções de enfermagem potenciando e rentabilizando os recursos existentes.*
- V) Conduzir no reforço das ações no campo da promoção da saúde, da prevenção e erradicação das doenças evitáveis, e da continuidade dos cuidados, junto dos indivíduos, famílias e outros grupos da comunidade.*
- VI) Contribuir, no exercício da sua aprendizagem na área de gestão, investigação, e formação, para a melhoria e evolução da prestação dos cuidados de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to:

- I) Provide students with concepts inherent in the analysis, interpretation of the major adolescent health problems and the intervention of Nursing;*
- II) Understand the implications of the disease, treatment and hospitalization in adolescent health.*
- III) Mobilize the knowledge acquired for the resolution of situations placed.*
- IV) Suggest alternative solutions to organize, coordinate, supervise and evaluate the nursing interventions enhancing and maximizing existing resources.*
- V) Lead in strengthening actions in the field of health promotion, prevention and eradication of preventable diseases, and continuity of care among individuals, families and other community groups.*
- VI) Contribute, in the exercise of their learning in management, research, and training, to improve and developments in the provision of nursing care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conteúdos introdutórios
 - 1.1. Conceito de Adolescência
 - 1.2. Contextualização histórica, social e económica da adolescência;
 - 1.3. Infância, direitos e sociedade
 - 1.4. Fatores sociais, culturais e religiosos influenciadores na adolescência;
 - 1.5. Processo de identidade
 - 1.6. Contextualização epidemiológica e demográfica em Portugal;
 - 1.7. Desenvolvimento na adolescência;
 - 1.8. Vigilância de saúde/ diagnóstico precoce
 - 1.9. Morbilidade e mortalidade;
 - 1.10. Problemas de saúde/doença mais frequentes na adolescência;
2. Programas e projetos de intervenção na adolescência;
 - 2.1. Estratégias e intervenções de promoção para a saúde;
 - 2.2. Sexualidade e IST's;
 - 2.3. Gravidez e parentalidade na adolescência;
 - 2.4. Imunização recomendada;
 - 2.5. Alterações do comportamento alimentar;
 - 2.6. Alterações psicológicas/psiquiátricas;
 - 2.7. Estilos de vida saudável;
 - 2.8. Comportamentos de risco/ prevenção na área dos comportamentos aditivos;
 - 2.9. Aspetos éticos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introductory Concepts
 - 1.1. Adolescence Concept
 - 1.2. Historical, social and economic context of adolescence;
 - 1.3. Childhood, rights and society
 - 1.4. Social, cultural and religious influencers in adolescence;
 - 1.5. Process identity
 - 1.6. Epidemiological and demographic context in Portugal;
 - 1.7. Development in adolescence;
 - 1.8. Health surveillance / early diagnosis
 - 1.9. Morbidity and mortality;
 - 1.10. Health problems / more frequent disease in adolescence;
2. Programs and intervention projects in adolescence;
 - 2.1 Strategies and interventions to promote health;
 - 2.2 Sexuality and IST's;
 - 2.3 Pregnancy and parenting in adolescence;
 - 2.4 Immunization recommended;
 - 2.5 Changes of feeding behavior;
 - 2.6 psychological / psychiatric changes;
 - 2.7 healthy lifestyles;
 - 2.8 Risk behavior / prevention in the field of addictive behaviors;
 - 2.9 Ethical Aspects;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Os objetivos I), II) e III) serão cumpridos com o cap. 1 que permitirá o conhecimento e a articulação dos conceitos relativos à adolescência. Em relação aos objetivos IV), V) e VI) serão feitas, ao longo da exposição dos conteúdos, referências aos principais estudos, elementos e métodos necessários à elaboração (cap. 2).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated and progressive approach to UC program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. The objectives I), II) and III) will be met with the cap. One that will allow knowledge and articulation of concepts relating to adolescence. Against objectives IV), V) and VI) will be made, along the description of contents, references to the main studies, elements and methods for the preparation (ch. 2).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T e TP basear-se-ão na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Dar-se-á ênfase à formulação de problemas e análise dos resultados, partindo, sempre que possível, de inquéritos reais efetuados, resultantes de trabalho de investigação desenvolvido. As orientações tutoriais serão destinadas ao apoio da construção e análise de uma temática importante para o conhecimento do fenómeno, feito por grupos de 3/4 alunos nas suas horas de trabalho, que será submetido à análise e discussão por outro grupo de alunos da turma.

A avaliação de conhecimentos consistirá na realização de 1 teste de avaliação individual escrito; na elaboração de 1 trabalho de grupo (apresentação de uma temática à escolha dos alunos dentro das múltiplas áreas da saúde) e na análise e discussão em grupo desse trabalho

Avaliação teórica: 70%

Avaliação teórica prática: 30%

- Avaliação prática (oral) 15%

- Avaliação teórica (escrita) 15%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretic and practical lessons will be based on display and discussion of program contents and resolution of case studies. It will give emphasis to the formulation of problems and analyzing the results, building wherever possible, actual investigations conducted as a result of carried out research work. The tutorials guidelines will be used to support the construction and analysis of an important issue for the understanding of the phenomenon, made by groups of 3/4 students in their working hours, which will be submitted for analysis and discussion by another group of students in the class.

The assessment will consist in performing one individual written assessment test; in the preparation of working group 1 (presentation of a thematic choice of the students within multiple areas of health), and the analysis and discussion in this working group

Theoretical assessment: 70%

Theoretical practice Rating: 30%

- Practical evaluation (oral) 15%

- Theoretical assessment (written) 15%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só o porquê, mas também como executar, avaliar e decidir.

O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com outras matérias já tratadas em aulas anteriores ou noutras UCs. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

Dado o carácter eminentemente prático das matérias a versar, serão apresentados e propostos, também nas aulas teórico-práticas, vários exercícios e casos práticos obtidos de inquéritos reais efetuados, resultantes de trabalho de investigação desenvolvido. Os alunos aprenderão fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em análise.

Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de “aplicar em contextos diferentes” os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis.

O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo. Permitirá identificar os diferentes recursos e componentes de um projeto, suas relações internas e externas, bem como utilizar de forma geral e integrada os conceitos e metodologias abordados ao longo desta e de outras unidades curriculares.

A realização do trabalho prático terá ainda as vantagens de partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, portanto, contacto com a realidade. A sua posterior apresentação e defesa, bem como a análise de um projeto realizado por outro grupo da turma, contribuirão de modo decisivo para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC.

A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correlações nas metodologias de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes held by harmonizing the teaching methodologies with the fundamental goals of UC. This is an application of UC, where students will learn not only why, but also how to run, evaluate and decide.

The provision of information and scientific knowledge and provided technical objectives will be developed in the beginning of each issue to address, in practical classes, which will be established in relation to other matters already dealt with in previous lessons or other protected areas. In these sessions you want it will develop the skills of students and make them aware of the importance of the issues addressed in the real current context, contributing to a better environment and also ease the perception of the goals to be achieved.

Given the eminently practical nature of the matters to traverse, will be presented and proposed also in practical classes, several exercises and case studies taken from actual investigations conducted as a result of carried out research work. Students will learn by doing, reflecting and making decisions on the issues and proposed alternatives, improving their skills in the topics under review.

We will try to stimulate a dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge. So share shall be knowledge, doubts and questions, in order to benefit student learning and lead to greater motivation thereof. Find It will essentially ensure capacity building of "apply in different contexts" the knowledge acquired under the influence of different factors and variables.

The practical work required group students will have an important contribution to achieving the goals set for the UC, providing the understanding and application of the subject under study. It will identify the different features and components of a project, its internal and external relations as well as use of general and integrated the concepts and methodology outlined throughout this and other courses.

The completion of the practical work will still have the benefits of knowledge sharing between the group members, looking for external information and thus contact with reality. The subsequent presentation and defense, as well as the analysis of a project carried out by another gang group, will contribute decisively to strengthening the analytical skills that are considered essential to achieving the goals of this course.

The evaluation of students will serve for measuring the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the UC objectives and, if necessary, in the future it will make some corrections in teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- RICHARD E. B.; ROBERT M. K.; HAL B. J. (2002) “Nelson Tratado de Pediatria”. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

- ROSWELL G. J.; FELIX P. H.; DALE C. G. (1996) “Medical Care of the Adolescent” 3rd Edition. New York: Appleton-Century-Crofts.

- CURELL G.J.; (2006) “Enciclopédia da Psicologia Infantil e Juvenil”. Barcelona: Editorial Oceano.

- TYRODE; Y., BOURCET S. (2002) “Os Adolescentes Violentos” Lisboa: Climepsi Crescendo.

- MELEIS, A. (2010) “Transitions Theory”. New York: Springer Publishing Company.

- IMPERATORI, E.; GIRALDES, M. R. (1993) “Metodologia do Planeamento da Saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais

e locais”. 3ª ed. Lisboa:Escola Nacional de Saúde Pública.

- SPRINTHALL, N.; COLLINS, A.(1999) “Psicologia do Adolescente: Uma Abordagem Desenvolvimentista” Lisboa:
- LISSAUER, T.; CLAYDEN, G. (1999) “Manual Ilustrado de Pediatria” Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Metodologias de Projeto / Project Work Methodologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Projeto / Project Work Methodologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Flávio Anselmo Rocha de Almeida Faria – 52,5 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar adequadamente a metodologia de projeto na área da saúde, tendo por base o campo de ação da Enfermagem:

- Desenvolver a capacidade de analisar a realidade onde se insere e identificar problemas;
- Refletir criticamente sobre os problemas identificados com vista à resolução eficaz e eficiente dos mesmos;
- Planear estratégias/intervenções necessárias à resolução de problemas identificados, tendo em conta os recursos disponíveis e as condições de implementação previstas;
- Implementar as estratégias/intervenções delineadas para a resolução de problemas identificados;
- Avaliar os resultados obtidos pela implementação das estratégias/intervenções delineadas e divulgá-los da forma mais adequada;
- Desenvolver a capacidade de conceber e realizar um trabalho escrito, alicerçado numa metodologia de análise coerente e fundamentada na experiência, ligando a teoria à prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Properly implement the project methodology in health care, based on the field of action of Nursing.

- Develop the ability to analyze the reality which it is inserted and identify problems;
- Critically reflect on the identified problems for the effective and efficient resolutions of the same;
- Planning strategies/interventions necessary to the resolution of the identified problems taking into account the available resources and the conditions provided for implementation;
- Implement strategies/ interventions outlined for resolving the identified problems;
- Evaluate the results obtained by the implementation of strategies/interventions outlined and then disclose them as appropriate;
- Develop the ability to design and implement a written work, based on a consistent methodology and analysis based on experience linking theory to practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Referencial Teórico de Metodologia de Projeto;

Meios e métodos de pesquisa de informação;

Implementação de Projetos – perspetiva geral da mecânica de implementação de projetos;

Projetos em Saúde Pública – enquadramento de desenvolvimento de projetos na ótica da Enfermagem, especificamente no domínio da Educação/Promoção da Saúde;

Desenvolvimento e Implementação de Projetos de Educação para a Saúde, em Saúde Escolar;

Trabalho em equipa e dinâmicas de grupo – constituição de equipas de trabalho; maturação; liderança, normas de funcionamento e fases de desenvolvimento.

Análise de projetos.

Construção de um Projeto de Educação para a Saúde no campo da Saúde Escolar, com base nas etapas da Metodologia de Projeto:

- Edificação de Diagnóstico de Situação;
- Estruturação de Objetivos;
- Planeamento de intervenções;
- Execução do planeamento;
- Avaliação de um projeto;
- Divulgação dos resultados.

Apresentação de projetos e técnicas de comunicação.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical Methodology Project;

Methods and means of research information;

Project implementation – overview of the implementation project;

Projects in Public Health – framework development projects in the nursing view, especially in the field of education/ Health promotion;

Development and implementation of Health Education projects in school health;

Team work and group dynamics – the constitution of team work, maturity, leadership, standards of operation and development phases.

Project analysis;

Creating an Educational Project for health in the field of School Health on base of the steps of the Methodology Project:

- Erection of diagnostic situations;
- Structuring Objectives;
- Planning Interventions;
- Implementation of the planning;
- Evaluation of a project;
- Dissemination of results;

Presentation of projects on communication skills

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De um modo geral, os conteúdos programáticos apresentados permitem, ao discente, a aquisição de conhecimentos e competências para construir, desenvolver e aplicar um projeto, mais orientado para a sua área de atuação profissional.

Especificamente, os conteúdos programáticos das aulas teóricas apelam:

- *A aquisição de saberes no que concerne à tipologia de trabalho/resolução de problemas através da metodologia de projeto;*
- *À compreensão da sua aplicabilidade prática no quotidiano profissional.*

Especificamente, os conteúdos programáticos das aulas teórico-práticas permitem:

- *O desenvolvimento da capacidade de análise da realidade e identificação de problemas, especificamente na área da saúde escolar;*
- *A aquisição e o desenvolvimento de competências de estruturação, desenvolvimento e aplicação de projetos de intervenção, sobre problemas específicos;*
- *O desenvolvimento de trabalho em equipa;*
- *O desenvolvimento de técnicas de comunicação e exposição dos resultados de um projeto.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In general, the syllabus presented allows, the student, the acquisition of knowledge and skills to build, develop and implement a project, more geared to your professional area.

Specifically, the syllabus of lectures call:

- *The acquisition of knowledge regarding the type of work / problem solving through design methodology;*
- *The understanding of their practical applicability in everyday professional.*

Specifically, the syllabus of practical classes allow:

- *The development of the capacity to analyze reality and identification of problems, specifically in the area of school health;*
- *The acquisition and development of skills of structuring, development and implementation of intervention projects on specific problems;*
- *The development of teamwork;*
- *The development of technical communication and presentation of the results of a project*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia usada nas teóricas, segundo a divisão taxonómica de métodos de ensino, assenta no ensino direto. Progressivamente são usadas técnicas de ensino: inicialmente a aprendizagem de mestria e o método expositivo; numa fase mais avançada, o ensino programado.

Nas teórico-práticas, é usado o método indireto de ensino, nomeadamente: Aprendizagem pela descoberta guiada; aprendizagem por pesquisa;

Mediante a abordagem de ensino multifacetada, a avaliação final do discente engloba:

Avaliação contínua—ponderação de 20%;

Exposição oral do trabalho/projeto construído – 20%

Sessão de Educação para a Saúde—40%

Relatório do projeto—20%

Para os alunos serem aprovados à UC, terão de obter como nota mínima de 10 valores, o que dispensará a realização do exame final.

O exame final—constituído por perguntas abertas que implicam a mobilização de todos os conteúdos teórico-práticos apresentados na UC, bem como uma reflexão crítica sobre o desenvolvimento, implementação, análise e avaliação de projetos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in lectures, according to the taxonomic division of teaching methods, based on direct teaching. Progressive teaching techniques are used: initially learning and mastery expository, at a later stage, programmed education.

In practical classes, the indirect method is used in teaching, particularly: Learning through guided discovery; Research learning.

Through multifaceted approach to teaching, the final evaluation of the student includes:

Continuous assessment - 20% weighting;

Oral presentation of the work / project built - 20%

Session Health Education - 40%

Project report - 20%

For students at UC are approved, they will have to obtain as a minimum score of 10 points, which waive the achievement of the final exam.

The final examination - consisting of open questions that require the mobilization of all the theoretical and practical content presented in UC, as well as a critical reflection on the development, implementation, analysis and evaluation of projects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De um modo geral, nas aulas teóricas pretende-se introduzir o suporte teórico sobre a prática de trabalho alicerçado na metodologia de projeto, de forma que nas aulas teórico-práticas, seja feita a aplicabilidade desse conhecimento. Desta forma, as aulas teóricas capacitam os alunos de saberes para que estes concebam um projeto de intervenção, mediante um determinado problema identificado na área da Saúde Escolar.

Paralelamente a este processo, os alunos são conduzidos a trabalhar em grupo e são estimulados a participar ativamente no processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Generally speaking, in lectures intended to introduce the theoretical support on work practice grounded in design methodology, so that in practical classes, is made the applicability of this knowledge. Thus, the theoretical knowledge to enable students to enable them to devise an intervention project through a particular problem identified in the area of School Health.

Parallel to this process, students are led to work in groups and are encouraged to participate actively in the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BOTELHO, J. (1996). *O trabalho de projecto na prática do enfermeiro. Enfermagem em Foco—Sindicato dos Enfermeiros Portugueses. Lisboa, Ano VI, Maio/Julho, nº 23*

- CARVALHO, Adalberto (1990). *Do projecto à utopia pedagógica. In Trabalho de projecto. 2. Leituras comentadas (LEITE, Elvira; MALPIQUE, Manuela et al. Ed.). Porto: Edições Afrontamento, pp. 73-80*

- MANY, Eric; GUIMARÃES, Samuel (2006). *Como abordar a metodologia de trabalho de projecto. Lisboa, Areal Editores*

- BARBIER, Jean-Marie (1993). *Elaboração de projectos de acção e planificação. Porto: Porto Editora*

- CARVALHO, Angelina; DIOGO, Fernando (2001). *Projecto Educativo. Porto: 4ª Edição, Edições Afrontamento*

- GRAIG, Jean; SMITH, Rosalind (2004). *Prática Baseada na Evidência. Loures: Lusociência*

- *NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro (2005). Pedagogia dos Projetos. Etapas, papéis e atores. São Paulo: 1ª Edição, Editora Erica*
- *PHANEUF, Margot (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: 1ª Edição, Lusociência*

Mapa X - Políticas, Economia e Financiamento dos Sistemas de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas, Economia e Financiamento dos Sistemas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Ferraz Pereira; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar algumas das características da evolução e do enquadramento jurídico das Políticas de Saúde, bem como do Sistema de Saúde Português.*
- *Identificar as características específicas de uma Organização de Saúde.*
- *Relacionar alguns conceitos económicos com a gestão da Saúde.*
- *Identificar os principais elementos do sistema de financiamento da Saúde.*
- *Reflectir sobre os traços essenciais da Política da Saúde em Portugal.*
- *Reflectir sobre algumas questões éticas relacionadas com a economia da Saúde.*
- *Respeitar as diferenças organizativas das instituições de Saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify some of the characteristics of the evolution of the legal framework and Health policies, as well as the Portuguese Health System.*
- *Identify the specific characteristics of a Health Organization*
- *Relate some economic concepts to the management of Health*
- *Identify the key elements of the funding system of Health*
- *Reflect on the essential traits of Health Policy in Portugal.*
- *Reflect on some ethical issues related to the economy of Health*
- *Respecting differences organizational institutions Health*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Políticas de Saúde:

- *Enquadramento histórico*
- *Enquadramento jurídico*
- *Reformas em saúde*
- *Plano Nacional de Saúde / Programas Nacionais de Saúde*

Sistema de Saúde Português:

- *Organização e gestão dos serviços de saúde*
- *Cuidados de Saúde Primários e Secundários*
- *O hospital português*

Economia da Saúde:

- *Conceito de economia da saúde*
- *Contributos da economia para a saúde*
- *Conceitos de oferta e procura*
- *O custo / benefício vs custo / efectividade na Saúde*
- *Eficiência / eficácia*
- *Ganhos em saúde*

Financiamento da Saúde:

- *Modelos de financiamento da saúde*
- *O financiamento da saúde em Portugal*
- *A sustentabilidade na Saúde em Portugal*

A justiça social na Saúde:

- *A equidade em saúde*
- *A acessibilidade na Saúde – novos paradigmas dos cuidados*
- *Questões éticas da economia da saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

Health Policies:

- *Historical background*
- *Legal*
- *Reforms in health*
- *National Health Plan / National Health Programs*

Portuguese Health System:

- *Organization and management of health services*
- *Primary Care and Secondary*
- *The hospital Portuguese*

Health Economics:

- *Concept of health economics*
- *Contributes to the health of the economy*
- *Concepts of supply and demand*
- *The cost / benefit vs. cost / effectiveness in Health*
- *Efficiency / effectiveness*
- *Gains in health*

Health Financing:

- *Models of health financing*
- *Health financing in Portugal*
- *Sustainability in Healthcare in Portugal*

Social justice in health:

- *The health equity*
- *Accessibility in Health - new paradigms of care*
- *Ethical issues in health economics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em linha com os objetivos da unidade curricular, uma vez que na leccionação das diferentes aulas são abordados os vários temas que permitem ao aluno desenvolver competências que permitem alcançar os objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is in line with the objectives of the course, as in the teaching of different classes are covered various topics that allow students to develop skills that allow you to achieve those goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas visam promover um percurso centrado na aprendizagem e no espírito crítico do aluno, valorizando a inovação e a curiosidade, a capacidade de análise e de síntese, a independência de julgamento, os valores éticos e sociais. Globalmente serão desenvolvidos, essencialmente três métodos de ensino: expositivo, conversação didáctica e trabalho em grupo (este método será utilizado também na vertente da avaliação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used are intended to promote a course focused on learning and critical thinking in the student valuing innovation and curiosity, capacity for analysis and synthesis, independence of judgment, the ethical and social values. Globally will be developed essentially three methods of instruction: expository, didactic conversation and group work (this method is also used in part of the evaluation).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas permitem atingir os objetivos da unidade curricular uma vez que facultam a assimilação ativa dos conhecimentos, suscitando a atividade mental dos alunos e não simplesmente uma atitude recetiva. A análise e reflexão sobre problemáticas atuais, na área da saúde, permitem ao aluno desenvolver uma atitude crítica reflexiva sobre os contextos atuais e nacionais relacionados com as políticas, a economia e o financiamento dos sistemas de saúde em Portugal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used allow to reach the goals of the course since it provide the active assimilation of knowledge, raising the mental activity of students and not just an attitude recetiva. The analysis and reflection on current issues in health care, allow students to develop a critical reflective attitude on the current contexts and related national policies, economics and financing of health systems in Portugal.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Barros, Pedro Pita. ECONOMIA DA SAÚDE. CONCEITOS E COMPORTAMENTOS. Coimbra: Edições Almedina, SA. 1ª ed. 2005*
- *Campos, António Correia de. REFORMAS DA SAÚDE: O FIO CONDUTOR. Coimbra: Edições Almedina, SA. 1ª ed. 2008*
- *Firmino, M.B. GESTÃO DAS ORGANIZAÇÕES. CONCEITOS E TENDÊNCIAS ACTUAIS. Lisboa: Escolar Editora. 2002*
- *Giraldes, M. R. ECONOMIA DA SAÚDE: da teoria à prática. Lisboa: Editorial Estampa. 1ª ed. 1997*
- *Mezomo, J.C. GESTÃO DA QUALIDADE NA SAÚDE: Princípios básicos. São Paulo (Brazil): Editora Manole Lda. 2001*
- *Legislação*
- *Constituição da Republica Portuguesa*
- *Lei de Bases da Saúde, Leiº 48/90, de 24 de Agosto, alterada pela Lei nº 27/2002 de 8 de Novembro*
- *Decreto-Lei nº 11/93, de 15 de Janeiro*
- *Decreto Regulamentar nº 3/88, de 22 de Janeiro*
- *Lei n.º 27/2002, de 8 de Novembro*

Mapa X - Enfermagem Clínica V / Nursing Clinic V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Clínica V / Nursing Clinic V

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida Maria da Silva Abreu Serra; 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda Manuela Loureiro; 30h
Luis Manuel Pinto Miranda; 60h

Paula Cristina Ferraz Pereira; 27h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer o funcionamento da equipa e do serviço em que está inserido e a articulação com outros serviços.
- Identificar as necessidades bio-psico-sociais da mulher e família durante a gravidez, parto e puerpério
- Compreender a influência cultural na estrutura da família e do seu acompanhamento durante o ciclo maternal
- Estabelecer relação de ajuda à mulher/grávida/Puérpera durante o internamento
- Prestar cuidados de enfermagem à mulher/grávida/Puérpera e recém-nascido
- Avaliar situações normais e situações de risco na grávida/Puérpera/recém-nascido
- Promover a relação precoce mãe/filho/pai
- Conhecer os aspetos científicos éticos e legais relativos à reprodução humana
- Dinamizar um processo de ensino tendo em vista o auto-cuidado
- Identificar alterações a nível do sistema reprodutor e mama
- Aplicar o processo de enfermagem, adotando o modelo teórico de Virginia Henderson e CIPE
- Elaborar um Dossier de estágio

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the operation of the team and the service in which it appears and coordination with other services.
- Identify the bio-psycho-social needs of women and families during pregnancy, birth and postpartum
- Understand the cultural influence in the family structure and its monitoring during the maternal cycle
- Establish help against women / pregnant / Postpartum patient during hospitalization
- Provide nursing care to women / pregnant / Postpartum and newborn
- Evaluate normal and risk situations in pregnant / Postpartum / Newborn
- To promote early mother / son / father
- Know the ethical and legal scientific aspects related to human reproduction
- Advancing a teaching process with a view to self-care
- Identify changes to the reproductive system and breast level
- Apply the nursing process, adopting the theoretical model of Virginia Henderson and CIPE
- Develop an internship Dossier

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Intervenção de enfermagem na Saúde da mulher
- Intervenção de enfermagem e prestação de cuidados à grávida durante o período pré-natal, parto e puerpério
- Modelo de intervenção na comunidade

6.2.1.5. Syllabus:

- Nursing intervention in women's health
- Nursing interventions and care to pregnant during the prenatal, delivery and postpartum
- Community intervention model

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados para que o estudante possa atingir os resultados esperados para esta enfermagem clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized so that the student can achieve the expected results of this clinical nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação do ensino clínico será contínua e de acordo com os objetivos delineados.

Os itens de avaliação constam no Instrumento de Avaliação.

A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.

Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspetos:

- Autoavaliação
- Avaliação do enfermeiro do serviço
- Avaliação do docente

A classificação final será da responsabilidade do enfermeiro e do docente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment of clinical training and still is in accordance with the objectives outlined.

Survey criteria included in the Assessment Instrument.

The final grade will be quantitative, 0-20 values.

Constitute contributions to the evaluation the following aspects:

- Self- evaluation
- Nurse's evaluation
- Teaching evaluation

The final classification is the responsibility of the nurse and the teacher

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os contextos de execução desta Enfermagem Clínica abrangem um conjunto de instituições de saúde (Hospitais), com quem a ESSEM tem protocolos de cooperação dirigidos a utentes a viverem processos de saúde/doença no âmbito da Saúde Materna e Obstétrica

Privilegia-se a prática de técnicas de enfermagem em contexto real, bem como o recurso a estratégias que favoreçam o desenvolvimento de práticas reflexivas.

Serão ainda utilizadas como estratégias pedagógicas: a gestão e prestação direta de cuidados e os momentos de orientação pedagógica sustentada na análise, partilha e reflexão sobre as práticas privilegiando-se os momentos de participação conjunta dos atores envolvidos no processo de aprendizagem – estudantes, orientadores clínicos e docentes da ESSEM.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The execution contexts this Nursing Clinic covers a number of health institutions (hospitals), with whom ESSEM has cooperation agreements aimed at users to live health / illness processes within the Maternal Health and Obstetric. The practice emphasis is nursing techniques in a real context, as well as the use of strategies that promote the development of reflexive practices.

Will also be used as pedagogical strategies: management and direct care and the moments of sustained tutoring in the analysis, sharing and reflection on practical privileging the moments of joint participation of the actors involved in the learning process - students, clinical mentors and teachers of ESSEM.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BOBAK, Irene, (et al), (2009) – *Enfermagem na maternidade, Lusociência, Lisboa, 6ª ed.*
- BRANDEN, P.S. (2009) – *Enfermagem Materno-Infantil, Rio de Janeiro, Reichmann & Affonso Editores*
- GRAÇA, L M (2006) – *Medicina materno fetal fundamentos e prática clínica 4ª Ed. Lisboa, Wyeth Lederle*
- MELSON; JAFFE; KENNER; AMLUNG. (2002) – *Enfermagem Materno-infantil Planos de cuidados, Rio de Janeiro, Reichmann & Affonso Editores*

Mapa X - Enfermagem à criança / Pediatric Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem à criança / Pediatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Manuela Loureiro; 82,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Cristina Ferraz Pereira; 82,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preteende-se que os alunos adquiram competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, para prestar cuidados de enfermagem nos contextos maximizando a saúde do utente pediátrico.

Competências instrumentais: identificar, implementar e avaliar intervenções segundo as necessidades; conhecer o desenvolvimento psicomotor adequado nas suas dimensões; detectar os principais problemas de saúde e desenvolver as intervenções junto da criança e família com afecções. Competências interpessoais: identificar os princípios, técnicas de comunicação e avaliação de saúde na criança; aconselhar a família e a comunidade na promoção da saúde, crescimento e desenvolvimento de criança de modo a maximizar as suas potencialidades. Competências sistémicas: contextualizar a filosofia do cuidar pediátrico; compreender as influências dos factores sociais, culturais e religiosos na promoção da saúde; explicar as implicações da doença, no desenvolvimento da criança; conhecer a rede de cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire instrumental, interpersonal and systemic competencies to provide nursing care in contexts maximizing the health of pediatric patient.

Instrumental competences: to identify, implement and evaluate interventions as needed; know the proper psychomotor development in its dimensions; detecting the main health problems and develop interventions with the child and family with diseases. Interpersonal skills: identify the principles, communication skills and health evaluation in children; advise the family and the community in health promotion, growth and child development in order to maximize their potential. Systemic skills: contextualize the philosophy of pediatric care; understand the influence of social, cultural and religious in health promotion; explain the implications of the disease, the development of the child; know the network of health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos de Enfermagem à Criança abordam o utente pediátrico saudável inserido na família, o seu desenvolvimento infantil, alimentação, acções de promoção de saúde e prevenção de acidentes.

A criança doente e sua família, a hospitalização, o humor nos cuidados de enfermagem, a parceria de cuidados, o método de trabalho centrado na criança e família, também fazem parte dos conteúdos.

Finalmente, incidiremos os conteúdos nas áreas temáticas patológicas do neonato, da criança e adolescente: afecções gastrointestinais, respiratórias, cardiovasculares, hematológicas, genitourinárias, endócrinas e metabólicas, exantemáticas e neurológicas.

Abordaremos, também, a problemática das urgências e emergências pediátricas.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of Children`Nursing includes the healthy child inserted in its family, child development, nutrition, health promotion actions and accident prevention.

The sick child and his family, hospitalization, humor in nursing care, the partnership care model, nursing work method focused on child and family, are also part of the contents.

Finally, we`ll focus the contents in pathological thematic areas of the newborn, child and adolescent: gastrointestinal, respiratory, cardiovascular, hematological, genitourinary, endocrine and metabolic disorders, skin and neurological disorders.

We will also discuss the problem of pediatric emergency care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos dão uma panorâmica geral da enfermagem pediátrica em Portugal. Contemplam, a criança saudável no percurso de crescimento e desenvolvimento e respectivos cuidados antecipatórios mas também a realidade da patologia pediátrica mais frequente. É dado ênfase aos cuidados de enfermagem e ao papel dos enfermeiros neste contexto. São expostos e trabalhados os conteúdos base que permitiram ao aluno prestar cuidados de enfermagem gerais à criança/família mas também servir de ponto de partida para o aprofundamento de conhecimentos nas várias áreas quer em contexto de ensino clínico quer na prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus gives an overview of pediatric nursing in Portugal. It contemplates, the healthy child in its growth path and child development but also anticipatory care and the reality of the most common pediatric diseases. Emphasis is on nursing care and the role of nurses in this context. Content base are exposed and worked in order to allow students to provide general nursing care to the child / family but also serve as a starting point for in-depth knowledge in various areas in clinical teaching or professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino serão de tipo expositivo, demonstrativo mas também participativo valorizando o papel activo do discente na sua formação.

A avaliação será de tipo teórico-prático e teórico.

A avaliação teórico-prática (30%) decorre em dois momentos: frequência escrita (10 %) composta por questões relacionadas com a matéria leccionada nas aulas teórico-práticas e oral (20%) em que, os alunos, em laboratório, terão de aplicar, nos modelos simuladores, as normas e procedimentos de enfermagem que aprendidas. Na avaliação teórico-prática o aluno terá de obter pelo menos 9,5 para ir a exame final teórico.

A avaliação teórica (70%): é composta por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies includes expositive, demonstrative methods but also participant method to valorize the active role of students in their own formation.

The evaluation will be theoretic-practical and theoretical.

The theoretic-practical evaluation (30%) takes place in two stages: written test (10%) with questions related to the subjects taught in the theoretical-practical and oral (20%) where the students applies, in simulation models, nursing procedures learned. In the theoretic-practical evaluation the student must obtain at least 9.5 to proceed to final theoretical exam.

The theoretical evaluation (70%) is composed of final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende a aquisição de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas as metodologias empregues são variadas. Por um lado serão de natureza expositiva com objectivo de dotar os estudantes com os conhecimentos essenciais à prestação de cuidados de enfermagem em pediatria permitindo o desenvolvimento de competências interpessoais. E, porque a enfermagem é uma disciplina essencialmente prática utilizam-se ainda metodologia de tipo demonstrativo sobretudo ao nível da componente teórico-prática com intuito de desenvolver essencialmente as competências instrumentais. Por fim, coloca-se o ênfase no papel activo do discente na sua formação pela utilização de metodologia participativa. Esta fomenta a reflexão do aluno em torno das temáticas abordadas desenvolvendo predominantemente competências sistémicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended the acquisition of instrumental, interpersonal and systemic skills various methodologies are employed. On one hand they will be of expository nature with the aim to equip students with essential knowledge so they can provide nursing care in pediatrics allowing the development of interpersonal skills. And, because nursing is essentially a practical discipline, it will be used demonstrative methodology specially on theoretic-practical classes with the aim of developing essentially instrumental skills. Finally, we place the emphasis on the student's active role in their education by using participatory methodology. This encourages student reflection around the themes discussed topics developing, this way, systemic skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anjos, R. (2004) *Formulário de Pediatria (3ª Edição)*, Lisboa, Esteve.
- Behrman, R., Kliegman, R. e Jenson, H. (2009) *Nelson Tratado de Pediatria (18ª Edição)*, Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.
- Hockenberry, M. (2011) *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica (8ª Edição)*, Rio de Janeiro, Elsevier.
- Palminha, J. (2003) *Orientação e diagnóstico em Pediatria (Vol. 1 e 2)*, Lisboa, Lidel.
- Tamez, R. e Silva, M. (2009) *Enfermagem na UTI Neonatal: assistência ao recém-nascido de alto risco (4ª Edição)*, Rio de Janeiro, Nova Guanabara.

Mapa X - Enfermagem Clínica VI / Clinical Nursing VI**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Clínica VI / Clinical Nursing VI

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Manuela Loureiro; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Cristina Ferraz Pereira; 27h

Luís Manuel Pinto Miranda; 52,5h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se a aquisição de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, para prestar cuidados de enfermagem na prática tendo como alvo a maximização da saúde do utente pediátrico.

Competências instrumentais: cumprir cronograma de atividades; prestar assistência de enfermagem ao utente, em situação de doença, segundo o modelo teórico de Virgínia Henderson; compilar o desempenho num portefólio final. Competências interpessoais: tomar decisões responsáveis; aprender a respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional; participar em atividades promotoras da aprendizagem; cumprir o Regulamento de Ensino Clínico. Competências sistémicas: reconhecer as suas limitações; promover a interligação entre utente pediátrico e recursos; identificar dificuldades teórico-práticas, reflectir, analisar e discutir; apreender o profissionalismo analisando factos e agindo; reflectir sobre a aprendizagem empreendendo acções educativas, pesquisa e participação em eventos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended the acquisition of instrumental, interpersonal and systemic competencies to provide nursing care in practice targeting the maximization of pediatric patient health.

Instrumental competences: meet schedule of activities; provide nursing care to the patient in disease situation, according to the theoretical model of Virginia Henderson; compile a final portfolio performance. Interpersonal skills: make responsible decisions; learn to respect ethical principles in the profession; participate in activities that promote learning; comply with the Clinical Practice Regulations. Systemic skills: recognizing its limitations; promote linkages between pediatric and user resources; identify theoretical and practical difficulties, reflect, analyze and discuss; grasp the professionalism analyzing facts and acting; reflect on learning undertaking educational activities, research and participation in events.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular decorre em contexto prático com aplicação dos conhecimentos adquiridos em tempo lectivo na prestação directa de cuidados a utentes pediátricos em situação de doença. Os conhecimentos e práticas serão aprofundados em função dos contextos e complexidade dos mesmos.

Prevê-se a exploração de áreas temáticas específicas em função das situações de doença do utente pediátrico inserido na família com articulação de conteúdos transversais como o desenvolvimento infantil, a alimentação e a promoção de saúde entre outros. Serão ainda exploradas áreas pedagógicas inerentes à realização de trabalhos académicos e de um processo de reflexão na e sobre a acção visando a aquisição das competências e objectivos supracitados.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit takes place in practical context, with application of knowledge acquired in school time, directly in to nursing of care to children in illness condition. The knowledge and practices will be further developed in function of the contexts complexity.

It is expected that specific themes are explored depending on family and children` sickness situation articulated with transversal contents as child development, nutrition and health promotion among others.

Pedagogical areas will also be explored as inherent to academic work as well as reflection process on and about the daily nursing practice aiming the acquisition of skills and objectives as listed above.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são flexíveis e adaptados aos diferentes contextos de estágio permitindo um ajustamento às circunstâncias específicas de cada local. Neste sentido a aquisição de competências aos três níveis é também ajustável às conjunturas de estágio num processo pedagógico que se pretende flexível e contínuo. Existe no entanto uma matriz geral, que todos os alunos devem cumprir mas que é moldável atendendo aos actores do processo formativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is flexible and adapted to different stage context allowing an adjustment to the specific circumstances of each training ground. In this sense, the acquisition of skills, at three levels, is also adjustable at the educational process stage junctures and it is intended to be flexible and continuous. There is however a general matrix, that all students must comply with but which is molded according to the actors in the training process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é de tipo activo e reflexivo valorizando o papel activo do aluno. A avaliação final é de cariz teórico (40%) e prático (60%) sendo atribuída uma nota quantitativa, de 0 a 20 valores.

Na avaliação teórica o aluno realiza trabalhos académicos obrigatórios, avaliados pelo docente: um projecto de aprendizagem; seis reflexões; dois estudos de caso. Todos os documentos são reunidos num portefólio final avaliado pelo docente que atribui uma nota quantitativa de 0 a 20 valores.

A avaliação prática do ensino clínico será contínua de acordo com os objectivos definidos, itens de avaliação no instrumento de avaliação, auto-avaliação, avaliação do enfermeiro do serviço e avaliação do docente. A avaliação prática traduz-se quantitativamente numa escala de 0 a 20 valores e será da responsabilidade do enfermeiro e do docente.

Assim, a nota final (NF) da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF= 40% Avaliação teórica + 60% Avaliação prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will be active and reflexive valuing the student's active role. The final assessment is of theoretical (40%) and practical (60%) nature expressed in a quantitative grade from 0 to 20 values.

For the theoretical evaluation the student will perform required academic work, evaluated by the teacher: a learning project, six reflections, two case studies. All documents will be merged into a final portfolio, evaluated by the teacher who assigns a grade from 0 to 20 values.

Practical evaluation of clinical teaching will be continuous and in accordance with the objectives, items in the instrument of evaluation, self-assessment, evaluation of nursing preceptor and evaluation of teacher. The practical assessment is reflected quantitatively on a scale from 0 to 20 and will be the responsibility of the nurse and the teacher. Thus, the final grade (FG) is assigned in accordance with the following expression:

FG = 40% Theoretical Assessment + 60% Practical assessment

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende a aquisição de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas num contexto prático, suportado pela reflexão as metodologias a empregar serão necessariamente activas e reflexivas. Fomenta-se assim, o envolvimento do aluno no processo mas também uma adaptação às circunstâncias específicas de cada local mediado por docente e orientador.

A metodologia activa pretende que o aluno no cumprimento dos objectivos da unidade curricular possa ter um papel activo e dinamizador das suas próprias aprendizagens na prática de cuidados. E, porque a avaliação tem também um cariz teórico enquanto suporte e mediador da prática de cuidados, a metodologia reflexiva tem eco na elaboração de trabalhos académicos onde se destaca a elaboração de reflexões tomando como orientação o ciclo reflexivo de Gibbs.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended the acquisition of instrumental, interpersonal and systemic skills in a practical context, supported by reflection, the employed methodologies will necessarily be active and reflective.

It promotes the involvement of students in the process but also an adaptation to the specific circumstances of each site mediated by a

teacher and mentor.

The active methodology intends that the student, in the path of objectives fulfillment, may have an active and dynamic role in its own learning in nursing practice care. And, because the evaluation is also of theoretical nature as support and mediator of care practices, the reflective methodology finds echoes in the preparation of academic work from which it highlights the development of reflections taking as guide the Gibbs reflective cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anjos, R. (2004) *Formulário de Pediatria (3ª Edição)*, Lisboa, Esteve.
- Behrman, R., Kliegman, R. e Jenson, H. (2009) *Nelson Tratado de Pediatria (18ª Edição)*, Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.
- Hockenberry, M. (2011) *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica (8ª Edição)*, Rio de Janeiro, Elsevier.
- Palminha, J. (2003) *Orientação e diagnóstico em Pediatria (Vol. 1 e 2)*, Lisboa, Lidel.
- Tamez, R. e Silva, M. (2009) *Enfermagem na UTI Neonatal: assistência ao recém-nascido de alto risco (4ª Edição)*, Rio de Janeiro, Nova Guanabara.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária / Community Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária / Community Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira; 97,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá desenvolver competências para:

- *Analisar, interpretar problemática da saúde da população ao nível mundial e da Região Europeia em particular;*
- *Analisar e aprofundar o conhecimento da estrutura orgânica e funcional do Serviço Nacional de Saúde bem como a dos Centros de Saúde, enquanto parte integrante do mesmo sistema;*
- *Familiarizar-se com a Metodologia do Planeamento da Saúde.*
- *Saber mobilizar os conhecimentos adquiridos necessários á resolução das situações colocadas;*
- *Promover e desenvolver a adequação dos cuidados de saúde às necessidades específicas das pessoas, famílias e comunidades;*
- *Conduzir ao reforço das ações no campo da promoção da saúde, da prevenção e erradicação das doenças evitáveis, e da continuidade dos cuidados, junto dos indivíduos, famílias e outros grupos da comunidade;*
- *Contribuir, no exercício da sua aprendizagem na área de gestão, investigação, e formação, para a melhoria e evolução da prestação dos cuidados de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should develop skills in order to:

- *Analyze, interpret problems of health of the population worldwide and the European Region in particular;*
- *Analyze and deepen the knowledge of organic and functional structure of the National Health Service as well as the health centers, as part of the same system;*
- *Become familiar with the Health Planning Methodology.*
- *Know mobilize acquired knowledge for the resolution of situations placed;*
- *Promote and develop the adequacy of health care to the specific needs of individuals, families and communities;*
- *Lead to the strengthening of actions in the field of health promotion, prevention and eradication of preventable diseases, and continuity of care among individuals, families and other community groups;*
- *Contribute, in the exercise of their learning in management, research, and training, to improve and developments in the provision of nursing care*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Revisão dos conceitos de Saúde e Doença

Saúde Pública versus Saúde Comunitária: conceito e evolução

Introdução à Epidemiologia

Rever e aprofundar o conhecimento da estrutura orgânica e funcional do Serviço

Finalidade dos Cuidados de Saúde Primários

Rede de Cuidados de Saúde Primários

Planeamento da Saúde: conceito, etapas e processo

Plano Nacional de Saúde: estratégias e programas

Planos de atividades dos Centros de Saúde

Determinantes da saúde/áreas de programa

Refletir a problemática da saúde da população.

Plano Nacional de Vacinação

Níveis de intervenção em saúde/níveis de cuidados de saúde

Familiarizar-se com a Metodologia do Planeamento da Saúde de modo a compreender a génese dos Planos de Atividades dos Centros de Saúde

Compreender o sentido de complementaridade das ações de Enfermagem em Saúde Comunitária

Participação da comunidade

Continuidade dos cuidados/cuidados continuados

6.2.1.5. Syllabus:

Review the concepts of Health and Disease

Public health versus Community Health: concept and evolution

Introduction to Epidemiology

Review and deepen the knowledge of organic and functional structure of Service

*Purpose of Primary Health Care
Healthcare network Primary
Health planning: concept, stages and process
National Health Plan: Strategies and programs
Activity plans of the health centers
Health determinants / program areas
Reflect the problems of health.
National Vaccination Plan
Levels of intervention in health / health care levels
Become familiar with the Health Planning Methodology in order to understand the genesis of the Activities Plan of the Health Centres
Understand the meaning of complementarity of nursing actions in Community Health
Community participation
Continuity of care / continuing care*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios. As competências práticas são dos trabalhos em grupo supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Cognitive skills are developed through participatory exposure and problem solving. Practical skills are the work in supervised group. Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo e ativo (aprendizagem ativa) incluindo exposição participativa, dinâmicas de grupo e exercícios.

AVALIAÇÃO

- 1) Relatório de trabalho (grupo)
- 2) Apresentação oral (individual)
- 3) Prova de avaliação (individual).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition and active (active learning) including participatory exhibition, group dynamics and exercise.

EVALUATION

- 1) Work Report (group)
- 2) Oral presentation (individual)
- 3) proof of assessment (individual).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só o porquê, mas também como executar, avaliar e decidir. O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com outras matérias já tratadas em aulas anteriores ou noutras UCs. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Dado o carácter eminentemente prático das matérias a versar, serão apresentados e propostos, também nas aulas teórico-práticas, vários exercícios e casos práticos obtidos de inquéritos reais efetuados, resultantes de trabalho de investigação desenvolvido. Os alunos aprenderão fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em análise. Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de “aplicar em contextos diferentes” os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis. O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo. Permitirá identificar os diferentes recursos e componentes de um projeto, suas relações internas e externas, bem como utilizar de forma geral e integrada os conceitos e metodologias abordados ao longo desta e de outras unidades curriculares. A realização do trabalho prático terá ainda as vantagens de partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, portanto, contacto com a realidade. A sua posterior apresentação e defesa, bem como a análise de um projeto realizado por outro grupo da turma, contribuirão de modo decisivo para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes held by harmonizing the teaching methodologies with the fundamental goals of UC. This is an application of UC, where students will learn not only why, but also how to run, evaluate and decide. The provision of information and scientific knowledge and provided technical objectives will be developed in the beginning of each issue to address, in practical classes, which will be established in relation to other matters already dealt with in previous lessons or other protected areas. In these sessions you want it will develop the skills of students and make them aware of the importance of the issues addressed in the real current context, contributing to a better environment and also ease the perception of the goals to be achieved. Given the eminently practical nature of the matters to traverse, will be presented and proposed also in practical classes, several exercises and case studies taken from actual investigations conducted as a result of carried out research work. Students will learn by doing, reflecting and making decisions on the issues and proposed alternatives, improving their skills in the topics under review. We will try to stimulate a dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge. So share shall be knowledge, doubts and questions, in order to benefit student learning and lead to greater motivation thereof. Find It will essentially ensure capacity building of “apply in different contexts” the knowledge acquired under the influence of different factors and variables. The practical work required group students will have an important contribution to achieving the goals set for the UC, providing the

understanding and application of the subject under study. It will identify the different features and components of a project, its internal and external relations as well as use of general and integrated the concepts and methodology outlined throughout this and other courses.

The completion of the practical work will still have the benefits of knowledge sharing between the group members, looking for external information and thus contact with reality. The subsequent presentation and defense, as well as the analysis of a project carried out by another group, will contribute decisively to strengthening the analytical skills that are considered essential to achieving the goals of this course.

The evaluation of students will serve for measuring the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the UC objectives and, if necessary, in the future it will make some corrections in teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BONITA, R., R. BEAGLEHOLE, T. KJELLSTRÖM. (2010). "Epidemiologia Básica". 2ªed. WHO. Santos Editora: São Paulo. Brasil.
- MINISTÉRIO DA SAÚDE, DGS (2004). "Circular Normativa N°13/DGCG Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas."
- MINISTÉRIO DA SAÚDE, DGS (2004). "Plano Nacional de Saúde 2004-2010: mais saúde para todos. - Lisboa: Direcção-Geral da Saúde, 2v., ISBN 972-675-110-1.
- MINISTÉRIO DA SAÚDE, DGS (2005). "Circular Normativa N°08/DGCG. Programa Nacional de Vacinação 2006." Orientações Técnicas".
- MINISTÉRIO DA SAÚDE Missão Para Os Cuidados de Saúde Primários (2006). "Regulamento para o Lançamento e Implementação das Unidades de Saúde Familiares." Lisboa – Janeiro de 2006.
- HILL, M. M.; HILL, A. (2012). "Investigação por questionário". Lisboa. Edições Sílabo. ISBN: 978-972-618-273-3.
- COLLIÈRE, M.F. (2003). "Cuidar...A primeira arte da vida". 2ªed. Lusociência. Camarate.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Psychiatric Mental Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Psychiatric Mental Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida de Jesus Correia Simões; 97,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver no aluno as competências inerentes à prestação de cuidados ao utente/família portador de patologia mental; aceitar a responsabilidade e responder pelas ações e juízos que elabora, reconhecendo os limites do seu papel e da sua competência; utilizar os conhecimentos e as técnicas de forma adequada, fundamentando a decisão/ação; encarar a pessoa/cliente/família/comunidade numa perspectiva holística e fornecer informação relevante para ajudar a atingir os níveis ótimos de saúde e de reabilitação; realizar de forma contínua e sistemática as Etapas do Processo comunicando, a informação relevante, de forma correta/compreensível, no respeito pela sua área de competência e pelos limites da relação profissional com o cliente; iniciar/desenvolver/suspender relações terapêuticas com a pessoa/cliente e/ou cuidadores; agir de acordo com os princípios de segurança, de promover um ambiente de cuidados seguro, utilizando a comunicação, a avaliação, e as estratégias de garantia da qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop skills necessary to the patient/family, who has mental pathology; accept the responsibility and account for his actions and for his judgments, recognizing the limits of his role and competence; use the knowledge and techniques in order to support his decision/action; to face the client/family/community in a holistic view that takes into account the health to provide relevant information to help achieve health and rehabilitation; the health education potential on nursing interventions and acts to empower the family/community to adopt healthy lifestyles; to perform the Process Steps in a continuous and systematic way, accurately and understandably communicating the relevant information, respecting his field of competence and the professional relationship limits with the client; to initiate/develop/suspend therapeutic relationships with the client and/or carers; to act according to the safety principles, to promote a safe care environment, using communication, assessment and strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Alterações da consciência/atenção e da memória/percepção/pensamento e linguagem/afetividade/motricidade/sono/Insight e Juízo Crítico

Perturbações psicóticas/Perturbações do humor/Perturbações da ansiedade/ Perturbações somatoformes/Perturbações dissociativas/ Perturbações da personalidade/ Perturbações do comportamento alimentar. DSM V/ICD 10/Lei de Saúde Mental PSQUIATRIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

Resenha Histórica/Psicoses Infantis/Autismo/Perturbação de Hiperatividade com Deficit de Atenção/Depressão na infância. Aplicação de Modelo Teórico de Enfermagem; Intervenções de Enfermagem na Criança/Jovem/Visualização de alguns filmes temáticos/aplicação do processo de enfermagem/Ambiente e relação terapêutica/Obstáculos à relação terapêutica/Atitudes e intervenções/Terapêutica farmacológica/Entrevista Psiquiátrica - Importância da mesma nos cuidados à Criança/Adolescente/Adulto/A importância da família no contexto da Saúde Mental e Psiquiátrica.

6.2.1.5. Syllabus:

MAIN CHANGES: Of consciousness/Of the attention and memory/Of perception/Of thought and language/Of affectivity/In the motricity/In the sleep/Insight and Critical Judgement.

Psychotic disorders/Mood disorders/Anxiety disorders/Somatiform disorders/Dissociative disorders/Personality disorders/Eating disorders

DSM V and ICD 10. LAW Mental Health Act.

CHILDHOOD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY: Brief History; Childhood Psychosis - Autism; Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Childhood Depression.

Application of Theoretical Model of Nursing; Nursing Interventions in Child/Youth; Visualisation of some theme films - psychopathological framework of characters - the application of the nursing process; Environment and therapeutic relationship;

Obstacles to the therapeutic relationship; Attitudes and interventions; Drug Therapy; Psychiatric Interview – Its Importance in the Child/Adolescent Adult healthcare; The importance of family in the context of Mental Health and Psychiatric.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolver competências inerentes à prestação de cuidados ao utente/família portador de patologia mental.

Competências instrumentais: Este tipo de competências deve descrever a atividade intelectual, conhecimentos teóricos, pensamento lógico, capacidades manipulativas e utilização correta da terminologia profissional.

Pretende-se ainda, que o aluno se mantenha num contínuo desenvolvimento de competências.

Competências interpessoais relacionam-se com capacidades de interação social e correspondem a fenómenos de sensibilidade e capacidades de comunicar com os outros, quer com doentes ou outros profissionais.

Competências sistémicas relacionam-se com as capacidades de interagir com o sistema e reporta-se à capacidade para aplicar os conhecimentos na prática, habilidade para resolver problemas, capacidades de pesquisa, capacidade para aprender, capacidade para se adaptar a situações novas, capacidades de liderança, ser autónomo e preocupar-se com a qualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Develop in students skills necessary to the patient/family, who has mental pathology, healthcare.

Instrumental skills are those that reveal cognitive, methodological, technological and linguistic abilities. Such skills must show the intellectual activity, theoretical knowledge, logical thinking, manipulative ability and correct use of professional terminology. The intention is also, in a more specific approach, for the student to remain in continuous skills development

Interpersonal skills are related to the social interaction capability and it corresponds to sensibility phenomena and abilities to communicate with others, either with patients or other co-workers

Systemic competencies relate to the capacity to interact with the system and it refers to the ability to apply knowledge in practice, solving problems skills, research skills, ability to learn, ability to adapt to new situations (flexibility and innovation), leadership abilities, be autonomous and worry about the quality

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos através de aulas ilustradas sempre que possível com casos práticos. Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de actividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso, simulações e exercícios.

Visualização de filmes temáticos – enquadramento psicopatológico das personagens - aplicação do processo de enfermagem.

Avaliação Teórico/Prática (oral): 30%

Para o aluno aceder ao Exame Escrito a nota da avaliação Teórica/Prática terá que ser > ou = a 9,5 valores.

Avaliação Teórica (Exame Escrito): 70%

O aluno irá realizar o exame final em época normal ou outro sistema em concordância.

Para o aluno ficar aprovado na disciplina, a nota final da mesma, terá que ser > ou = a 9,5 valores

Nota final da disciplina é atribuída de acordo com a seguinte expressão:

NF da Disciplina = 30% Avaliação Teórica (Exame Escrito) + 70 % Avaliação TPrática (Exame Oral)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents of the curricular unit will be presented through lectures illustrated whenever possible with practical cases.

Students are encouraged to apply the competences acquired through practical activities, including the analysis of case studies, simulations and exercises. The sharing of professional experience will be encouraged during these activities.

Evaluation Theory / Practical (oral): 30%

For student access to the Written Examination evaluation grade Theoretical / Practical must be > or = 9.5.

Evaluation Theory (Written Exam/oral): 70%

The student will take the examination in the normal time or another system accordingly.

Get approved for student discipline, the final note of the same, must be > or = 9.5

Final grade is assigned according to the following expression:

NF = 70% of Discipline Evaluation Theory (Written/oral Exam) + 30% TPractical assessment (Oral Exam).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o aluno deve “participar ativamente no processo ensino – aprendizagem”, a metodologia de formação que concretiza o modelo educacional adotado para a unidade curricular visa a responsabilização individual e de grupo, evoluindo desde a identificação de conceitos e situações, até à sua aplicação final na resolução de problemas/estudos de caso. Neste sentido, os diferentes conteúdos serão abordados através de metodologias participativas, analíticas e reflexivas que permitam a aquisição e utilização dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos estudantes. Serão utilizadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas no desenvolvimento das competências a adquirir e nos resultados esperados.

Aulas teóricas - método expositivo, interrogativo e interativo em sala de aula; análise e discussão de textos; visualização de filmes.

Aulas teórico-práticas – método explicativo, interrogativo, interativo e demonstrativo com estudo de casos.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho. O aluno deverá ainda no final do semestre ter demonstrado a aquisição de um mínimo de competências para poder ser admitido ao exame final.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só o porquê, mas também como executar, avaliar e decidir.

O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com outras matérias já tratadas em aulas anteriores ou noutras UC's. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the student must "actively participate in the teaching - learning process," the training methodology that embodies the educational model adopted for the course is aimed at individual and group accountability, evolving from the identification of concepts and situations, to implementation end in solving problems / case studies. In this sense, the different contents will be addressed through participatory methodologies, analytical and reflective allowing the acquisition and use of conceptual tools and skills development of the students. Will be used methodologies that promote learning, focusing on the development of skills to be acquired and the expected results.

-Lectures - expository, questioning and interactive classroom, analysis and discussion of texts, inhouse movies.
 Theoretical and practical - Method explanatory, interrogative, and demonstrative with interactive case studies.
 The teaching methodology is student-centered, which over half will learn and apply the concepts acquired, with its autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, particular importance is given to the continuing evaluation that allows the student can, throughout the semester, demonstrate skills acquired in stages with his work. The student must also have at the end of the semester demonstrated the acquisition of a minimum of skills in order to be admitted to the final examination.
 The development of classes held by harmonizing the teaching methodologies with the fundamental objectives of UC. This will be a UC application, where students learn not only why, but also how to implement, evaluate and decide.
 The provision of information and scientific and technical knowledge provided the goals will be developed at the beginning of each issue to address, in practical classes, which will be established in relation to other matters already addressed in previous classes or other UC's. In these sessions you want will develop students' skills and make them aware of the importance of the issues addressed in the context of current real, contributing to a better environment and also ease the perception of goals to be achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AFONSO, Pedro (2002) – *Esquizofrenia Conhecer a Doença*. 1ª Edição. Lisboa. Editores Climepsi, 129 p.
 AJURIAGUERRA; MARCELLI (1991) – *Manual de Psicopatologia Infantil*. Porto Alegre: Masson.
 CORDEIRO, Dias (2002) – *Manual de Psiquiatria Clínica*. 2ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 814 p.
Diagnósticos de enfermagem da NANDA (2006). Artemed.
 KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin (1990) – *Compêndio de Psiquiatria*. 2ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 750 p.
 MACKINNON, Roger; MICHELS, Robert (1992) – *A entrevista psiquiátrica*. 7ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 382 p.
 MATOS, Manuel Bartiloti; et al (2003) – *Esquizofrenia de A a Z*. 1ª Edição. Lisboa. Editores Climepsi, 222 p.
 STAHL, Stephen M. (2006) – *Psicofarmacologia Base Neurocientífica e Aplicações Práticas*. 2ª Edição. Guanabara, 617 pág.
 STUART, Gail W; LARAIA, Michele T. (2001) – *Enfermagem Psiquiátrica, Princípios e Prática*. 6ª Edição. Porto Alegre. Editora ArtMed. 958 pág.

Mapa X - Enfermagem Clínica VII / Clinical Nursing VII

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Clínica VII / Clinical Nursing VII

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira; 142,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Competências instrumentais: Identificar as necessidades e desenvolver o papel autónomo do aluno no processo de cuidar à pessoa, família e comunidade;
 Desenvolver as competências que conduzam a acções no campo da promoção da saúde, da prevenção e erradicação das doenças evitáveis, e da continuidade dos cuidados, junto dos indivíduos, famílias e outros grupos da comunidade;
 Relacionar-se com a Metodologia do Planeamento da Saúde de modo a compreender a génese do Plano de Atividade dos Centros de Saúde.
 Competências sistémicas: Saber mobilizar os conhecimentos adquiridos necessários á resolução das situações colocadas;
 Promove e desenvolve a adequação dos cuidados às necessidades específicas das pessoas, famílias e comunidades.
 Competências interpessoais: Intervir de modo a promover o reforço das acções no campo da promoção da saúde, da prevenção e erradicação das doenças evitáveis, e da continuidade dos cuidados, junto dos indivíduos, famílias e grupos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Instrumental skills: Identify needs and develop the autonomous role of the student in the process of caring for the person, family and community;
 Develop the skills that lead to actions in the field of health promotion, prevention and eradication of preventable diseases, and continuity of care among individuals, families and other community groups;
 Relate to the Health Planning Methodology in order to understand the genesis of the health centres Activity Plan.
 Systemic skills: Knowing mobilize acquired knowledge for the resolution of situations placed;
 It promotes and develops the adequacy of care to the specific needs of individuals, families and communities.
 Interpersonal skills: Intervene in order to promote the strengthening of actions in the field of health promotion, prevention and eradication of preventable diseases, and continuity of care among individuals, families and groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Durante o Ensino clínico o aluno terá que mobilizar todas as competências teóricas e práticas apreendidas ao longo da licenciatura, das diversas áreas de assistência ao indivíduo, família e comunidade, tendo sempre presente a contextualização e metas dos diversos Programas do Plano Nacional de Saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

During the clinical education student will have to mobilize all the theoretical and practical skills seized along the degree of the various areas of assistance to the individual, family and community, bearing in mind the context and goals of the various National Health Plan Programs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes. Os conteúdos programáticos incluem as principais abordagens bem como técnicas específicas que conferem aos estudantes a capacidade de selecionar de forma crítica o método apropriado a utilizar para resolver situações clínicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined in terms of objectives and skills to be acquired by students. The contents include the main approaches and specific techniques that give students the ability to select critically the appropriate method to use to resolve medical conditions. and the results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem será efetuada em contexto de estágio, nas Unidades de Cuidados de Saúde Primários.

A avaliação ocorrerá em dois momentos: o primeiro referir-se-á à avaliação formativa que deverá ser realizada a meio do ensino clínico, na qual o aluno fará a sua autoavaliação, e o preceptor a hetero-avaliação, através do preenchimento do modelo de avaliação da aprendizagem preconizado pela Escola.

A avaliação final será em conformidade com critérios quantitativos de 0 a 20 valores, considerando a actuação do aluno ao longo do estágio. Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspetos, a Autoavaliação, a Avaliação do Orientador e a Avaliação do Professor. A avaliação final, será o somatório da avaliação em contexto clínico, com ponderação de 60%, a avaliação do Portefólio de Competências com ponderação de 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning will be performed on stage of context in the Primary Health Care Units.

The evaluation will take place in two stages: the first will refer to the formative assessment to be carried out through the clinical teaching, in which students will make their self-assessment, and the preceptor to peer assessment, through the model of filling assessment of learning advocated by the School.

The final evaluation will be in accordance with quantitative criteria 0-20 values, considering the performance of the student during the internship. Constitute contributions to the evaluation the following aspects, the self-evaluation, the Advisor Assessment and Teacher Rating. The final assessment will be the evaluation of the sum in the clinical setting, with weighting of 60%, the assessment of the Skills Portfolio with 40% weighting.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só o porquê, mas também como executar, avaliar e decidir. O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido ao longo do estágio, onde será estabelecida a relação com outras matérias já tratadas em anos letivos, aulas anteriores ou noutras UCs. Nesta UC pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

Os alunos aprenderão fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em análise.

Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de "aplicar em contextos diferentes" os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis.

O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, bem como permitirá mostrar os benefícios dos projetos de intervenção na saúde do indivíduo, família e comunidade. Aquele permitirá identificar os diferentes recursos e componentes de um projeto, suas relações internas e externas, bem como utilizar de forma geral e integrada os conceitos e metodologias abordados ao longo desta e de outras unidades curriculares.

A realização do trabalho prático terá ainda as vantagens de partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, portanto, contacto com a realidade. A sua posterior apresentação e defesa, bem como a análise de um projeto realizado por outro grupo da turma, contribuirão de modo decisivo para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC.

A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes held by harmonizing the teaching methodologies with the fundamental goals of UC. This is an application of UC, where students will learn not only why, but also how to run, evaluate and decide.

The provision of information and scientific knowledge and provided technical objectives will be developed in the beginning of each issue to address, in practical classes, which will be established in relation to other matters already dealt with in previous lessons or other protected areas. In these sessions you want It will develop the skills of students and make them aware of the importance of the issues addressed in the real current context, contributing to a better environment and also ease the perception of the goals to be achieved.

Given the eminently practical nature of the matters to traverse, will be presented and proposed also in practical classes, several exercises and case studies taken from actual investigations conducted to companies resulting from research work developed. Students will learn by doing, reflecting and making decisions on the issues and proposed alternatives, improving their skills in the topics under review.

We will try to stimulate a dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge. So share shall be knowledge, doubts and questions, in order to benefit student learning and lead to greater motivation thereof. Find It will essentially ensure capacity building of "apply in different contexts" the knowledge acquired under the influence of different factors and variables. The practical work required group of students will have an important contribution to achieving the goals set for the UC, providing the understanding and application of the subject under study and will show the benefits of investment projects on competitiveness and development (sustainable) companies. That will identify the different features and components of a project, its internal and external relations as well as use of general and integrated the concepts and methodology outlined throughout this and other courses.

The completion of the practical work will still have the benefits of knowledge sharing between the group members, looking for external information and thus contact with reality. The subsequent presentation and defense, as well as the analysis of a project carried out by another gang group, will contribute decisively to strengthening the analytical skills that are considered essential to achieving the goals of this course.

The evaluation of students will serve for measuring the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the UC objectives and, if necessary, in the future it will make some corrections in teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direcção Geral Da Saúde (2003). "Elementos Estatísticos. Informação Geral. Saúde/2003." Lisboa; ISSN 0872-1114.
HONORÉ, B.(2002). "A Saúde em Projecto." Loures. Edição Lusociência
MALIK, A. (2005). "Mudança e qualidade." Lisboa: Universidade Nova de Lisboa
MINISTÉRIO DA SAUDE, DGS (2003). "Circular Normativa N°09/DGCG A Dor como 5º sinal vital. Registo sistemático da Intensidade da Dor."
MINISTÉRIO DA SAUDE, DGS (2005). "Circular Normativa N°08/DGCG. Programa Nacional de Vacinação 2006." Orientações Técnicas".
MINISTÉRIO DA SAÚDE (2506). Missão Para Os Cuidados de Saúde Primários (2006). "Regulamento para o Lançamento e Implementação das Unidades de Saúde Familiares." Lisboa – Janeiro de 2006.
Organização Mundial De Saúde (2002). "Saúde 21 – Saúde para todos no século XXI" Loures: Lusociência, ISBN 972-8383-35-5.
Plano Nacional De Saúde 2012/2016.
file:///C:/Documents%20and%20Settings/Alunos.SALA20/Os%20meus%20documentos/Downloads/plano_nacional_de_saude____-.pdf.

Mapa X - Enfermagem Clínica VIII / Clinical Nursing VIII**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Clínica VIII / Clinical Nursing VIII

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida de Jesus Correia Simões; 142,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica visa promover a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos à prática profissional, no âmbito das intervenções de enfermagem ao utente portador de patologia mental, nos diferentes níveis de atenção à saúde, mediante a adopção de estratégias que articulem o saber com o saber/estar o saber/ser e saber/fazer
O Ensino Clínico deverá proporcionar ao aluno uma experiência prática que leve ao desenvolvimento de competências/habilidades necessárias à sua formação/deverá interagir em contexto assistencial multidisciplinar com pessoas afectas de patologia mental/Reconhecer as problemáticas/necessidades assistenciais em geral e de enfermagem em particular, de pessoas afectas de patologia mental/Estabelecer uma relação terapêutica com o utente/familiares/Participar nas realizações diagnósticas e terapêuticas oferecidas pelos serviços assistenciais de saúde para pessoas com patologia mental/Reflectir sobre as experiências vividas em contexto assistencial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Mental Health and Psychiatric Nursing aims to promote the applicability of theoretical knowledge to professional practice through activities developed within the nursing interventions to the patient's mental disorder carrier/different levels of health care by the adoption of teaching strategies that articulate the knowledge with knowing/being, knowing/being and knowing/doing
The practice of Clinical provide the student with practical experience leading the development of skills/abilities necessary for its formation/Interact in a multidisciplinary care context with persons assigned to mental illness/Recognize the problems and needs assistance in general and nursing in particular, of persons assigned to mental illness/Establish a therapeutic relationship with persons assigned to mental illness and their families/Participate in diagnostic and therapeutic achievements offered by the health-care services for people with mental illness/Reflect on the experiences in healthcare settings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos programáticos leccionados na Unidade curricular de Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

6.2.1.5. Syllabus:

Every syllabus achieved in the curricular unit of Psychiatric and mental Nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Enfermagem Clínica VIII em Saúde Mental e Psiquiátrica visa promover a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos à prática profissional, através de actividades desenvolvidas no âmbito das intervenções de enfermagem ao utente portador de patologia mental, nos diferentes níveis de atenção/mediante a adopção de estratégias pedagógicas que articulem o saber com o saber/estar, o saber/ser e o saber/fazer
A prática deverá proporcionar ao aluno uma experiência prática que leve ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à sua formação. No Ensino Clínico, o aluno deverá interagir em contexto assistencial multidisciplinar com pessoas afectas de patologia mental/Reconhecer as problemáticas e as necessidades assistências em geral e de enfermagem em particular/Estabelecer uma relação terapêutica com utentes/familiares
Participar nas realizações diagnósticas/terapêuticas oferecidas pelos serviços assistenciais/Reflectir sobre as experiências vividas em contexto assistencial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Clinic VIII in Mental Health and Psychiatric Nursing aims to promote the applicability of theoretical knowledge to professional practice through activities developed within the nursing interventions to the patient's mental disorder carrier, at different levels of health care by adopting pedagogical strategies that articulate the knowledge with knowledge/being, knowing/being and the knowing/doing
The practice should provide the student with practical experience leading the development of skills and abilities necessary for its formation/Interact in a multidisciplinary care context with persons assigned to mental illness/Recognize the problems and needs assistance, of persons assigned to mental illness/Establish a therapeutic relationship with persons assigned to mental illness and their families/Participate in diagnostic and therapeutic achievements offered by health-care services for people with mental illness/Reflect on the experiences in healthcare settings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este ensino clínico proporciona ao Estudante a possibilidade de integração e aplicação prática das áreas temáticas a que corresponde, assim como a ampliação das mesmas.

O aluno será avaliado em conformidade com critérios quantitativos de 0 a 20 valores. Para a realização da avaliação quantitativa, o Orientador deverá utilizar o Formulário de Avaliação do Aluno considerando a sua prestação ao longo do Ensino Clínico. Prevê-se um ensino clínico orientado pelos enfermeiros orientadores a designar por cada serviço, com a supervisão do Docente da Escola. Sugere-se que o orientador possa fazer a coordenação e apoiar o acompanhamento dos estudantes realizados pelos outros enfermeiros da equipa, actuando como elemento de ligação ao Docente da Escola.

A avaliação final será o somatório da avaliação em contexto clínico, com ponderação de 60%, a avaliação do Portefólio de actividades com ponderação de 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Nursing Clinical Education is a mandatory activity that provides the complementary teaching / learning, providing a theoretical and practical tool. Giving the student the possibility of integration and practical application of thematic areas corresponding to, as well as expand them.

The student will be assessed in accordance with quantitative criteria 0-20 values. To perform the quantitative evaluation, the advisor should use the Student Evaluation Form considering his performance during the Clinical Teaching.

It is expected to clinical teaching guided by guiding nurses to be appointed by each service, under the supervision of the School Teacher. It is suggested that the supervisor can do the coordination and support the monitoring of students made by other team of nurses acting as a liaison to the School Teacher.

The final assessment will be the evaluation of the sum in the clinical setting, with weighting of 60%, the evaluation of activities Portfolio with 40% weighting

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular tem como objectivo desenvolver no aluno as competências inerentes à prestação de cuidados ao utente/família portador de patologia mental (criança/adolescente e adulto).

Segundo os descritores de Dublin as competências a adquirir podem ser instrumentais, interpessoais e sistémicas. Ao descrever-se competências deverá ser identificado quem executa a ação, como o faz, quando o deve fazer e com que finalidade.

Competências instrumentais são aquelas que revelam capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas. Este tipo de competências deve descrever a atividade intelectual, conhecimentos teóricos, pensamento lógico, capacidades manipulativas e utilização correta da terminologia profissional.

Pretende-se ainda, numa abordagem mais específica, que o aluno se mantenha num contínuo desenvolvimento de competências.

Competências interpessoais relacionam-se com capacidades de interação social e correspondem a fenómenos de sensibilidade (envolvem atitudes, valores, atividades de cooperação) e capacidades de comunicar com os outros, quer com doentes ou outros profissionais.

Competências sistémicas relacionam-se com as capacidades de interagir com o sistema e reporta-se à capacidade para aplicar os conhecimentos na prática, habilidade para resolver problemas, capacidades de pesquisa, capacidade para aprender, capacidade para se adaptar a situações novas (flexibilidade e inovação), capacidades de liderança, ser autónomo e preocupar-se com a qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Course aims to develop in students the skills inherent in providing care to the patient / Carrier family of mental pathology (child / adolescent and adult).

According to the Dublin descriptors the skills to be acquired can be instrumental, interpersonal and systemic. Describing up skills should be identified who performs the action, as it does when you should do and for what purpose.

Instrumental skills are those that reveal cognitive, methodological, technological and linguistic skills. Such skills must describe the intellectual, theoretical knowledge, logical thinking, manipulative skills and correct use of professional terminology.

Interpersonal skills are related to social interaction capabilities and sensitivity corresponding to phenomena (involving attitudes, values, cooperative activities) and capabilities to communicate with each other or with other professionals or patients.

Systemic skills relate to the ability to interact with the system and refers to the ability to apply knowledge in practice, problem-solving skills, research skills, ability to learn, ability to adapt to new situations (flexibility and innovation), leadership skills, be autonomous and worry about the quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AFONSO, Pedro (2002) – Esquizofrenia Conhecer a Doença. 1ª Edição. Lisboa. Editores Climepsi, 129 p.

AJURIAGUERRA; MARCELLI (1991) – Manual de Psicopatologia Infantil. Porto Alegre: Masson.

CORDEIRO, Dias (2002) – Manual de Psiquiatria Clínica. 2ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 814 p.

HOLMES, David (1997) – Psicologia dos Transtornos Mentais. 2ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 565 p.

JONES, Elsa (1999) – Terapias dos Sistemas Familiares. 1ª Edição. Lisboa: CLIMEPSI Editores.

KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin (1990) – Compêndio de Psiquiatria. 2ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 750 p.

RAMOS, Monteny (2004) – Psicofármacos, novas estratégias. LIDEL.

STUART, Gail W; LARAIA, Michele T. (2001) – Enfermagem Psiquiátrica, Princípios e Prática. 6ª Edição. Porto Alegre. Editora ArtMed. 958 p.

LEGISLAÇÃO: D.R. n.º: 69/98, I série – A. Lei de Saúde Mental, n.º 36/98, de 24 de Julho de 1999

Mapa X - Tendências e Perspetivas para a Enfermagem / Tendencies and perspectives for nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tendências e Perspetivas para a Enfermagem / Tendencies and perspectives for nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miriam Rodrigues Gonçalves Almeida; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as competências do Enfermeiro de cuidados gerais;
- Reflectir sobre as Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais;
- Analisar os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem;
- Reflectir sobre os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem;
- Analisar o Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros;
- Identificar os principais aspectos do processo de socialização à profissão;
- Identificar as principais tendências da profissão;
- Explicar qual o papel da Ordem dos Enfermeiros;
- Explicar qual o papel do Sindicato dos Enfermeiros;
- Discutir/ Reflectir com os representantes do Sindicato dos Enfermeiros e Ordem dos Enfermeiros, aspectos relacionados com a prática profissional;
- Acolher os representantes da ordem dos Enfermeiros e do Sindicato dos Enfermeiros;
- Discutir/ Reflectir com Enfermeiros convidados sobre a prática profissional;
- Preparar a integração à vida profissional;
- Analisar o Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Facilitate the integration of future nursing professionals to professional life. Thus it is intended that students develop the following skills:

- Identify the competencies of nurse responsible for general care;
- Reflect on the skills of the general nurse;
- Analyze the Quality Standards of Nursing;
- Reflect on the Quality Standards of Nursing;
- Analyze the Rules of Professional Practice Nurses;
- Identify the key aspects of the process of socialization to the profession;
- Identify the major trends in the profession;
- Explain the role of the Order of Nurses;
- Explain the role of the Union of Nurses;
- Discuss / reflect with representatives of the Union of Nurses and Order of Nurses, aspects of professional practice;
- Discuss / Nurses invited to reflect on practice professional;
- Develop group work on developing themes for the course;
- Prepare integration into working life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Enfermagem – dos saberes teóricos às práticas profissionais;
- Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem /Sistemas de informação em Saúde – Um desafio à Enfermagem;
- Aquisição de competências aplicadas à enfermagem;
- Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais;
- A importância da formação em contexto de trabalho;
- O Papel da Ordem dos Enfermeiros;
- O Código Deontológico;
- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem
- O Papel do Sindicato dos Enfermeiros;
- O REPE;
- A Carreira de Enfermagem;
- Identidade Profissional dos Enfermeiros;
- Processos de Socialização à Profissão;
- A Elaboração do Curriculum Vitae.

6.2.1.5. Syllabus:

- Nursing - theoretical knowledge to professional practice.
- International Classification for Nursing Practice / Health Information Systems - A Challenge to Nursing.
- Skills acquisition applied to nursing;
- Competencies of general nurse;
- The importance of training in the workplace
- The Role of Order of Nurses;
- The Code of Practice;
- Standards for the Quality of Nursing Care
- The Role of the Union of Nurses;
- The REPE;
- The Nursing Career.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visam a transmissão dos saberes necessários ao desenvolvimento de um conjunto de competências necessárias a uma adequada integração à profissão. São realçados os documentos que constituem a matriz conceptual da profissão. Fomentando a reflexão sobre o vivido ao longo dos 4 anos de formação académica incluindo os momentos de Ensino Clínico.No sentido de aproximar/ dar a conhecer algumas organizações que são fundamentais para profissão, são convidados a participar nas sessões elementos representantes de associações profissionais como Sindicato de Enfermeiros / Ordem dos Enfermeiros. Assim, versam os grandes temas relacionados com a integração à vida profissional, sendo que num futuro muito próximo os estudantes serão confrontados com esta fase de transição, depende assim da forma como esta for experienciada a forma como conseguirão desempenhar de forma mais segura as suas funções profissionais, levando de forma mais célere à prestação de cuidados de Enfermagem de Qualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus taught aim to transmit the knowledge necessary to develop a set of skills required to properly integrate the profession. Documents that constitute the conceptual matrix of the profession are highlighted. Fostering reflection on lived over 4 years of academic training including moments of Clinical Teaching . To approximate / get to know some organizations that are fundamental to the profession are invited to attend sessions of representatives of professional associations such elements as Union of Nurses /

Order of Nurses.

So the big deal with issues related to the integration of professional life ,in a very near future students will be confronted with this transition , so depends on how it is experienced, how able to play more safely their duties professionals , leading more quickly to care Nursing Quality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino baseiam-se em métodos ativos centrados no estudante, favorecendo a reflexão sobre as temáticas abordadas e as experiências já vividas em contexto de Ensino Clínico.

O estudante através dos conteúdos abordados seleciona um que irá constituir o seu tema de análise devendo enquadrar a problemática num contexto atual recorrendo a trabalho de campo (entrevistas /questionários) ou retratando as experiências vividas ao longo dos 4 Anos de Ensino com especial enfoque para a articulação dos conhecimentos teóricos na prática.

Trabalho escrito com apresentação oral individual (Os trabalhos escritos versam um dos temas em estudo e incluem a entrega de relatório escrito e apresentação oral individual em sala de aula, que corresponde a exame oral, podendo esta avaliação incluir outras matérias leccionadas ao longo do semestre).

Para o aluno ficar aprovado na disciplina, a nota da avaliação final terá que ser > ou = a 9,5 V.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are based on active methods, centered in student, encouraging reflection on the issues addressed and the experiences already lived in the context of Clinical Teaching.

The student of the content covered selects one that will be the subject of their analysis should frame the issue in the current context using fieldwork (interviews / questionnaires) or portraying the experiences over the 4 years of education with particular focus on articulation of theoretical knowledge in practice.

- a written work with oral presentation (The writings deal with one of the topics under study and include the delivery of a written report and oral presentation in class, which corresponds to oral examination, this evaluation could include other subjects taught during the semester).

To be approved the student discipline, the note of the final evaluation will have to be > or = 9.5 V.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através da auto-aprendizagem promovida por aulas com uma vertente prática, desenvolve no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, seleção, organização e análise crítica da informação.

A discussão conjunta, das apresentações efetuadas pelos alunos, promove o desenvolvimento da comunicação e a análise crítica aplicada a novas situações, bem como a comunicação interdisciplinar. A formação adquirida neste sistema de ensino-aprendizagem centrado no aluno promove a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida estimulando assim atitudes fundamentais para a prática de cuidados de enfermagem de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through self-learning promoted by classes with a practical side, develops the student an appropriate research capacity, selection, organization and critical analysis of information.

The debate, the presentations made by students, promotes the development of communication and critical analysis applied to new situations, as well as interdisciplinary communication. The training acquired in this system of teaching-learning promotes student-centred autonomy and developing an attitude of lifelong learning thus encouraging attitudes to the practice of nursing care quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P.(2001)“DE INICIADO A PERITO–Excelência e Poder na Prática Clínica de Enfermagem”Coimbra: Quarteto

Colierre, M.(1999)“ PROMOVER A VIDA”Lisboa:Lidel

Costa,M.(1998)“ENFERMEIROS: DOS PERCURSOS DE FORMAÇÃO À PRODUÇÃO DE CUIDADOS”Lisboa:Fim de Século Edições

Ordem dos Enfermeiros (2003)“CÓDIGO DEONTOLÓGICO DO ENFERMEIRO:ANOTAÇÕES E COMENTÁRIOS” Coimbra

Hesbeen, W.(2000) “CUIDAR NO HOSPITAL.ENQUADRAR OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM NUMA PERSPECTIVA DE CUIDAR”

Camarate: Lusociência

Hesbeen, W.(2000) “QUALIDADE EM ENFERMAGEM–PENSAMENTO E ACÇÃO NA PERSPECTIVA DO CUIDAR” Camarate:Lusociência

Ordem dos Enfermeiros (2004)“AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS ENFERMEIROS PORTUGUESES”- Relatório do estudo elaborado no âmbito da solicitação da Ordem dos Enfermeiros ,2004

Ordem dos Enfermeiros (2002) “PADRÕES DE QUALIDADE DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM” Lisboa,,:Grafinter – Sociedade

gráfica,Lda

Ordem dos Enfº (2004) “COMPETÊNCIAS DO ENFERMEIRO DE CUIDADOS GERAIS” Lisboa,,: Grafinter – Sociedade gráfica, Lda

Mapa X - Dissertação / Dissertation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação / Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular os estudantes devem estar aptos a:

- compreender os métodos de investigação mais utilizados nas Ciências Sociais e Humanas;

- Elaborar um projecto de investigação, seguindo os principais passos metodológicos;

- Elaborar uma Monografia final de curso, seguindo e compreendendo as várias etapas da investigação.

COMPETÊNCIAS / CONHECIMENTOS PRÉVIOS À UNIDADE CURRICULAR

1. Capacidade de desenvolver e aprofundar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Metodologias de Investigação e

*Investigação em Enfermagem**2. Capacidade de criar e aplicar metodologias de investigação.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the Curricular Unit students should be able to:*

- *Understand the research methods used in the Social Sciences and Humanities;*
- *Develop a research project, following the main methodological steps;*
- *Develop a Monograph final course, following and understanding the various stages of research.*

SKILLS / KNOWLEDGE PRIOR TO CURRICULAR UNIT

1. *Ability to develop and deepen their knowledge in the disciplines of Research Methods and Research in Nursing*
2. *Ability to create and apply research methodologies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Os conteúdos programáticos correspondem às áreas de interesse dos estudantes e distribuem-se pelas várias vertentes que constituem o curso de enfermagem:*

*Enfermagem de Saúde materna
 Enfermagem de Saúde infantil e pediátrica
 Enfermagem Médico cirúrgica
 Enfermagem de Saúde mental e psiquiátrica
 Enfermagem de Saúde Comunitária
 Ética e Deontologia*

6.2.1.5. Syllabus:*The contents correspond to the areas of interest of students and can be distributed between different sections that are part of the nursing course:*

*Maternal Health Nursing
 Child health nursing and pediatric
 Medical surgical nursing
 Mental Health and Psychiatric Nursing
 Community Health Nursing
 Ethics and deontology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*Sendo que esta disciplina pretende o desenvolvimento de competências em investigação, promove de igual forma, o aprofundar de conhecimentos teóricos por parte do estudante, uma vez que para dar resposta aos objetivos da unidade curricular, este tem que efetuar uma pesquisa bibliográfica aprofundada sobre o tema em estudo.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Considering that this curricular unit aims to develop skills in research, promotes equally, the deepening of theoretical knowledge of the student, as to achieve the objectives of the course, he has to make a thorough literature search on the topic in study.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A orientação dos estudantes faz-se em regime presencial onde são debatidos os temas em estudo bem como a abordagem selecionada pelo aluno.**A monografia será avaliada tendo por base o percurso efetuado pelo estudante, e os conhecimentos adquiridos/demonstrados.**Os itens de avaliação constam no Instrumento de avaliação. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.**Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspectos:**Os conhecimentos demonstrados na área da investigação e o respeito pelos aspetos éticos em investigação.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The orientation of students is in attendance where they discussed the issues under consideration and the approach selected by the student.**The monograph will be evaluated based on the route made by the student, and the acquired/ demonstrated knowledge.**Survey criteria included in the evaluation instrument. The final grade will be quantitative, 0-20 values.**We consider contributions to the evaluation of the following:**The knowledge demonstrated in research and respect for ethical aspects in research.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Tendo em conta que o principal objetivo da UC é o desenvolvimento de competências na área da investigação e a aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos nas disciplinas de Metodologias de Investigação e Investigação em Enfermagem considera-se que estes objetivos são apreendidos de forma mais evidente, se aplicados de forma prática.**Deste modo, o estudante elege um tema para estudo e efetua todos os passos metodológicos correspondentes a uma monografia final de curso.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Considering that the main objective of UC is to develop skills in research and application of theoretical knowledge acquired in the disciplines like Methodologies in Research and Research in Nursing it is considered that these goals are perceived more clearly, if applied in a practical way.**Thus, the student selects a theme to study and performs all methodological steps corresponding to a final monograph course.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Archer, Luís; Biscaia, Jorge; Osswald, Walter (1996) – Bioética. Lisboa – São Paulo, Editorial Verbo.**Fortin, Marie-Fabienne (1999). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures, Lusociência.**Hawley, Georgina (2007). Ethics in clinical practice: an interprofessional approach. England, Pearson Education.**Silva, Paula Martinho (2008). Investigação Biomédica: Reflexões éticas. Conselho Nacional da Ética para as Ciências da Vida. 1ª ed., Lisboa, Gradiva.*

Mapa X - Ética e Deontologia II / Ethics and Deontology II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ética e Deontologia II / Ethics and Deontology II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 45h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável/ Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Estudante deve estar apto a:**Enquadrar diversos aspectos da Ética na Enfermagem**Analisar o Código Deontológico**Refletir sobre questões de Ética em Saúde e problemáticas práticas**Participar na discussão dos dilemas e de casos vividos**Articular os diversos conceitos éticos estudados, integrando-os no seu discurso em sala de aula**Discutir os vários artigos do Código Deontológico dos Enfermeiros, aplicando-os na sua prática clínica**Discutir casos clínicos e refletir sobre os vários aspectos éticos que neles estão implicados**Desenvolver comportamento ético e de defesa dos direitos dos doentes, na sua relação com**clientes e equipa de saúde, através da utilização de comunicação apropriada e capacidades interpessoais**Apresentar capacidade para aplicar os conhecimentos na prática, habilidade para resolver problemas, capacidades de pesquisa, capacidade para aprender, capacidade para se adaptar a situações novas, capacidades de liderança, ser autónomo e preocupar-se com a qualidade***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the curricular unit students should be able to:**Fit various aspects of the Ethics in Nursing;**Review the Code of Ethics;**Reflect on ethical issues in health issues and practices;**Participate in the discussion of the dilemmas and cases lived**Articulates the various ethical concepts studied by integrating them in his speech in the classroom**Discuss the various articles of the Code of Ethics for Nurses, applying them in their clinical practice**Discuss clinical cases and reflect on the many ethical issues that are involved in them**Develop ethical behavior in his relationship with patients and other members of the healthcare team, using appropriate communication and interpersonal skills;**Argues convincingly the various aspects of ethical dilemmas studied in the classroom;**Demonstrates ethical capacities in their relationship with patients / families and staff multidisciplinary.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***- A reprodução medicamente assistida.**- A intervenção voluntária da gravidez.**- O diagnóstico pré-natal.**- Cuidar do doente em fim de vida.**- HIV e gravidez**- A suspensão de tratamentos em situação de morte do tronco cerebral.**- Transplantações e doação de órgãos e tecidos.**- A experimentação clínica.**- Eutanásia. Distanásia e ortotanásia**- Questões éticas na relação dos profissionais de saúde com o utente/doente**- Questões éticas na recusa de tratamento por crenças e valores**- Direito à saúde e distribuição de recursos escassos**- Indicações para intervenção médica**- Preferências do doente***6.2.1.5. Syllabus:***- Assisted reproduction.**- Voluntary action of pregnancy.**- Prenatal diagnosis.**- Patient care at the end of life.**- HIV and pregnancy**- Suspension of processing of situation in death of brain stem.**- Transplants and organ donation and tissue.**- A clinical trial.**- Euthanasia. Dysthanasia and orthotanasia**- Ethical issues in respect of health professionals with the user / patient**- Ethical issues in treatment for refusal of beliefs and values**- Right to health and distribution of scarce resources**- Indications for medical intervention**- Patient preferences*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos leccionados visam a transmissão dos saberes necessários ao desenvolvimento de um conjunto de competências éticas necessárias para a prestação dos cuidados de enfermagem, tendo por base o respeito pela dignidade e autonomia do doente. Desenvolve os princípios éticos existentes e as implicações de cada um face à profissão de enfermagem e a relação enfermeiro/utente/família. A ética relacionada com a investigação é também desenvolvida, mantendo o respeito pela autonomia e livre arbítrio dos participantes, ou, quando estes não sejam autónomos, respeitando a decisão do seu tutor legal. Assim, versam os grandes temas relacionados com a ética, sendo estes os principais responsáveis pela ocorrência de dilemas éticos, os quais afectam de forma relevante a prática dos cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus taught are designed to transmit the knowledge necessary to develop a set of ethical competencies required for the provision of nursing care, based on respect for the dignity and autonomy of the patient. Develops the existing ethical principles and implications of each view of the nursing profession and the nurse / patient / family. The ethics-related research is also being developed, while maintaining respect for autonomy and free will of the participants, or, if they are not autonomous, respecting the decision of his legal guardian.

So the big deal with issues related to ethics, which are mainly responsible for the occurrence specified with ethical dilemmas, which affect the practice of nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino baseiam-se no método trabalho de campo e do método estudo de caso, sendo por isso utilizados métodos activos, mais centrados no estudante.

O estudante vai para o campo verificar como é que os profissionais de saúde reagem e actuam quando confrontados com situações éticas relacionadas com cada ponto dos conteúdos programáticos. Os estudantes estão em contacto directo com os vários profissionais e inclusivé com algumas comissões de ética em saúde.

- 1 Trabalho escrito com apresentação oral individual (Os trabalhos escritos versam um dos temas em estudo e incluem a entrega de relatório escrito e apresentação oral individual em sala de aula, que corresponde a exame oral, podendo esta avaliação incluir outras matérias leccionadas ao longo do semestre).

Para o aluno ficar aprovado na disciplina, a nota da avaliação final terá que ser > ou = a 9,5 V.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies based on fieldwork method and the case study method and is therefore active methods used, the more student-centered.

The student goes to the field to check how health professionals react and act when faced with ethical situations related to each section of the syllabus. Students are in direct contact with various professionals and inclusive with some ethics committees in health. - a written work with individual oral presentation (The writings deal with one of the subjects under study and include the delivery of a written report and oral presentation in individual classrooms, which corresponds to oral examination, this evaluation could include other subjects taught during the semester).

To the student be approved in the discipline, the note of the final evaluation will have to be > or = 9.5 V.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos através da auto-aprendizagem promovida por aulas com uma vertente prática, baseada em estudos de caso, desenvolve no estudante uma adequada capacidade de pesquisa, selecção, organização e análise crítica da informação.

A discussão conjunta, das apresentações efectuadas pelos alunos, promove o desenvolvimento da comunicação e a análise crítica aplicada a novas situações, bem como a comunicação interdisciplinar. A formação adquirida neste sistema de ensino-aprendizagem centrado no aluno promove a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de aprendizagem ao longo da vida estimulando assim atitudes fundamentais para a prática de cuidados de enfermagem de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge through self-learning promoted by classes with a practical side, based on case studies, the student develops an appropriate research capacity, selection, organization and critical analysis of information.

The debate of the presentations made by students, promotes the development of communication and critical analysis applied to new situations, as well as interdisciplinary communication. The training acquired in this system of teaching-learning promotes student-centered autonomy and developing an attitude of lifelong learning thus encouraging attitudes to the practice of nursing care quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortes, P. A. (1998). Ética E Saúde. São Paulo, Editora Pedagógica E Universitária Ltda
Neves, M. C. E Pacheco, S. (2004). Para Uma Ética Da Enfermagem. Coimbra, Gráfica De Coimbra
Queirós, A. A. (2001). Ética E Enfermagem. Coimbra, Quarteto Editora
Serrão, D. & Nunes, R. (1998). Ética Em Cuidados De Saúde. Porto, Porto Editora
Thompson, I.; Melia, K.; Boyd, K. (2004). Ética Em Enfermagem. Cascais, Lusociência Archer, Luís; Biscaia, Jorge; Osswald, Walter (1996) – Bioética. Lisboa – São Paulo, Editorial Verbo
Fortin, Marie-Fabienne (1999). O Processo De Investigação: Da Concepção À Realização. Loures, Lusociência
Hawley, Georgina (2007). Ethics In Clinical Practice: An Interprofessional Approach. England, Pearson Education
Silva, Paula Martinho (2008). Investigação Biomédica: Reflexões Éticas. Conselho Nacional Da Ética Para As Ciências Da Vida. 1ª Ed., Lisboa, Gradiva
Streubert, Helen & Carpenter, Dona (2002). Investigação Qualitativa Em Enfermagem. 2ªed., Loures, Lusociência

Mapa X - Enfermagem Clínica IX / Clinical Nursing IX**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Clínica IX / Clinical Nursing IX

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 0h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Aida de Jesus Correia Simões; 142,5h**Paula Helena Loução Paulo Sarreira Nunes de Oliveira; 142,5h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aceitar a responsabilidade e responder pelas suas ações e pelos juízos que elabora.**Atuar de acordo com o Código Deontológico e demais legislação aplicável, envolvendo-se nas tomadas de decisão ética.**Abordar de forma apropriada as práticas de cuidados**Identificar práticas de risco e adoptar as medidas apropriadas**Utilizar os conhecimentos e as técnicas de forma adequada**Fundamentar a decisão e a ação, aplicar o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas.**É capaz de encarar a pessoa/cliente, família e a comunidade numa perspectiva holística e de fornecer informação relevante para ajudar a atingir os níveis ótimos de saúde e de fornecer e de reabilitação.**Iniciar, desenvolver e suspender relações terapêuticas com o cliente e cuidadores, utilizando comunicação e informação adequadas, promovendo a sua capacitação e autonomia.**Estabelecer e manter relações de trabalho construtivas com a equipa multidisciplinar, identificando e valorizando os seus papéis e capacidades.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Accept responsibility for their actions.**Act in accordance with the Code of Ethics, engaging in making ethical decision. Addresses appropriately the care practices, identifying risky practices and take appropriate action.**Is able to use the knowledge and techniques appropriately to give reasons for decision and action, incorporating research findings, applying critical thinking and problem-solving techniques.**Is able to face the person family and community in a holistic perspective that takes into account the multiple determinants of health and to provide relevant information to help achieve optimal levels of health and to provide rehabilitation.**Is able to initiate, develop and suspend therapeutic relationship with the client and caregivers, through the use of appropriate communication and information, promoting their empowerment and autonomy**To establish and maintain constructive working relations with multidisciplinary team, identifying and valuing their roles and capabilities***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Nestas unidade curricular é exigido que o estudante preste cuidados de elevada qualidade ao utente em situação crítica e sua família. Demonstre a aquisição de conhecimentos sobre o ventilador e o desfibrilhador.**Apresente uma boa capacidade de gestão de emoções perante situações de maior stress emocional.***6.2.1.5. Syllabus:***In this syllabus are required to the student high quality care in his relationship with the patient in critical situation and his family.**Demonstration of the acquisition of knowledge on especifique equipment that are used in Intensive Units.**Introduce a good emotions management capacity in situations of greater emotional stress.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A enfermagem clínica IX corresponde ao ultimo momento de contacto entre o estudante e o meio hospitalar. Realiza-se em serviços de urgência e Unidades de cuidados Intensivos por forma a permitir que os estudantes adquiram as competências necessárias para prestar cuidados de enfermagem de qualidade ao doente e família.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Clinical nursing IX refers to the last moment of contact between the student and the hospital environment. Held in emergency and intensive care units services in order to allow students to acquire the skills needed to provide quality nursing care to the patient and family.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia de ensino consiste na aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, em situação real, em meio hospitalar.**A avaliação do ensino clínico será continua e de acordo com os objectivos definidos.**Os itens de avaliação constam no Instrumento de avaliação. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.**Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspectos:**Auto-avaliação**Avaliação do docente**A classificação final será da responsabilidade do docente.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching methodology is the application of knowledge gained in the classroom, in the real situation in hospitals.**The evaluation of clinical teaching and will continue in accordance with the objectives set.**The assessment items included in the Assessment Tool. The final grade will be quantitative from 0 to 20.**Constitute contributions to the assessment of the following:**Self-Assessment**Evaluation of teaching**The final rating will be the responsibility of the teacher.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Sendo a profissão de enfermagem uma profissão de relação, esta só se apreende se o aluno estiver em contexto real. Deste modo, esta unidade curricular consiste na realização de um estágio de 12 semanas, onde o aluno tem a oportunidade de contactar com o*

meio hospitalar, nomeadamente em unidades de cuidados diferenciados, e com os doentes em situação crítica e família, para desenvolver as suas capacidades relacionais, para além de poder aplicar as diversas competências que desenvolveu em sala de aula e durante todo o curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the nursing profession a profession based in relationship, students only capture this if they are in a real context. Thus, this course consists of making a 12-week internship where students have the opportunity to contact the hospital setting, particularly in special care units, with critical patients and their family, to develop their relational skills, as well as are aware to develop and apply various nursing skills that are developed in the classroom and throughout the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*PHIPPS, Wilma e outros (1990) - Enfermagem Médico Cirúrgica – Conceitos e Prática Clínica, Lisboa. Lusodidacta
SMELTZER, Suzanne C. e outros, (1993) - Enfermagem Médico-Cirúrgica, 7ª Ed, Rio de Janeiro, Guanabara
SORENCEN e LUCKMANN. (1998) -. Enfermagem fundamental Abordagem psicofisiológica. Lisboa, Lusodidacta
Urden, Linda e Stacy, Kathleen (2008) Enfermagem de Cuidados Intensivos. Lisboa. Lusodidacta, ISBN: 978-989-8075-08-6
POTTER e PERRY (2003) – Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. 5ª ed., Lisboa, Lusociência.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias usadas são variadas e adaptadas aos objetivos das UCs. Utilizam-se métodos diretivos (expositivo, demonstrativo e interrogativo) para expor/interpretar conceitos, teorias e modelos, promovendo o desenvolvimento do domínio cognitivo. Estes métodos são complementados com novas tecnologias e sistemas multimédia, tornando o ensino/aprendizagem bastante apelativo e motivante. Para o enquadramento de aplicação prática, há estágios em todos os anos e em ambiente hospitalar/centros saúde, onde se promove o desenvolvimento dos domínios afetivo, social e psicomotor, recorrendo-se aos métodos ativos. A análise/discussão de estudos de casos e pesquisa de artigos científicos, favorecem o desenvolvimento de competências investigacionais, leitura crítica e integração de conhecimentos. A apresentação de temas desenvolve as competências comunicacionais, que para além de proporcionar a partilha de diferentes perspetivas de análise, promovem a capacidade de defesa do seu ponto de vista.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods used are varied and adapted to the objectives of the CU. Directive methods are used (eg expository, demonstrative and interrogative) to expose and interpret concepts, theories and models, promoting the development of cognitive impairment. These methods are supplemented with new technologies and multimedia systems, making teaching and learning quite appealing and motivating. In order to seek a framework for practical application, there are internships in each curricular year at hospitals/health centres, where it is promoted the development of the domains emotional, social and psychomotor, resorting to methods assets. The analysis and discussion of case studies and research papers, favour the development of investigational skills, critical reading and integration of knowledge. The presentation of topics, develops communication skills, which in addition to providing the sharing of different perspectives of analysis, promote the ability to defend their point of view.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Não sendo possível efetuar a verificação de forma direta, utilizamos fontes que nos permitiram encontrar indicadores para adequar a correta distribuição do tempo médio de estudo, de acordo com os ECTS estimados. Uma parte foi facultada informalmente pelos estudantes, nas aulas de orientação e nos momentos de acompanhamento, relativamente ao tempo despendido nas tarefas propostas; outra recolhida nos inquéritos de avaliação do ensino-aprendizagem que preencheram com perguntas abertas incentivando as sugestões, para melhoria do processo. Nas reuniões com a Coordenação, foram facultados pelos docentes os tempos médios para as tarefas propostas; nas reuniões do Conselho Pedagógico, com a presença de estudantes, onde se avaliou a satisfação e adequação do processo de ensino-aprendizagem por parte destes; pelas taxas de sucesso nas diferentes UCs e pelo número de desistências. Esta abordagem permitiu uma análise comparada do tempo de estudo necessário estimado nas diferentes UCs.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

When it is not possible to carry out the verification directly, one use sources that allowed us to find indicators to fit the correct distribution of the average time of study, according to the estimated ECTS. A part was provided informally by the students, in orientation classes and in monitoring sessions, in relation to the time spent on the tasks proposed; Another was collected in surveys of teaching-learning assessment that were filled with open-ended questions encouraging suggestions for improving the process. The teachers provided the average times for tasks proposed at the meetings with the coordination; At Pedagogical Council meetings, attended by students, where they assessed the satisfaction and suitability of the teaching-learning process; the success rates in the different CUs and the number of withdrawals. This approach allowed a comparative analysis of the estimated study time required in different CUs.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada docente define a metodologia de avaliação no programa da UC de acordo com os objectivos de aprendizagem pré-definidos, sendo esta revista e aprovada pelos órgãos competentes. O documento apresenta em pormenor os vários momentos de avaliação, o que permite à coordenação do ciclo de estudos e aos estudantes, uma avaliação detalhada da proposta, tendo em conta os objectivos de cada UC. Esta é ainda analisada em reunião com a Coordenação, onde são discutidos os objectivos de cada momento de avaliação, tipo de avaliação e ponderação. Os diferentes momentos de avaliação são programados em reunião de professores para minimizar a sobreposição e sobrecarga de avaliações, facilitando a obtenção dos objectivos propostos. Ao longo do semestre a Coordenação monitoriza junto dos estudantes o decurso dos diferentes momentos de avaliação, sendo-lhes ainda solicitada a sua opinião nos inquéritos ensino-aprendizagem.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Each teacher sets the evaluation methodology in the CU program according to pre-defined learning objectives, which is reviewed and approved by the competent bodies. The document presents in detail the various moments of evaluation, which allows the coordination of the cycle of study and students, a detailed assessment of the proposal, taking into account the objectives of each CU. This is still analyzed in a meeting with the coordination, where it is discussed the goals of every moment of evaluation, type of

assessment and weight. The different evaluation moments are scheduled at a teachers meeting to minimize overlap and overload of evaluations, facilitating the attainment of the objectives proposed. Throughout the semester Coordination monitors close to the students the course of the different moments of evaluation, and they are even requested their opinion on teaching-learning surveys.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O recurso a metodologias ativas, envolvendo os estudantes em trabalhos de pesquisa, interpretação, elaboração e apresentação de temas e/ou trabalhos de índole científica, representam uma forma de empenhar os estudantes no seu processo de aprendizagem. Como exemplos do que se pratica no curso, nomeadamente em várias UC's do respectivo plano de estudos, assinalamos:

- *Análise de estudos de caso, promovendo estratégias de pesquisa e procura de informação, que ajudam a desenvolver capacidades de autonomia no aluno;*
- *Preparação e organização de jornadas científicas pelos alunos, com apresentação de trabalhos científicos por eles elaborados;*
- *Possibilidade de participação em projetos de investigação, implicando os alunos na recolha e tratamento de dados.*

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The use of active methodologies, involving students in research work, interpretation, preparation and presentation of themes and / or scientific work, represents a way to engage students in their learning process. As examples of what is practiced in the course, including several CUs of their study plan, we point out:

- *The analysis of case studies, further research strategies and finding information, which helps develop skills in student autonomy;*
- *Incentives for the preparation of scientific conferences organized by students, enabling the presentation of papers written;*
- *Possibility of participation in research projects, participating in the collection and data treatment.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	33	39	32
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	22	33	28
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	5	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No processo de "Ensino ESSEM" do SGQ, estão definidos uma série de Indicadores ("Taxa de Aproveitamento", "Média da Unidade Curricular") que permitem à Direção, em conjunto com a Coordenação, fazer esta comparação, detectar eventuais anomalias, implementar medidas corretivas e monitorizar os respetivos resultados.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the process of "ESSEM teaching" of the QMS are defined a series of indicators ("UC approval rate", "UC average") that allow the Director board, together with the coordination, make this comparison, detect eventual anomalies, implement corrective action and monitor the respective results.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A análise dos resultados do sucesso escolar é feita de modo integrado, por parte da Coordenação e da Direção, mediante os resultados dos indicadores definidos no SGQ. Sempre que é detectado ou há suspeita, de insucesso, é investigada a sua origem – desempenho do docente e/ou dos alunos – e estudadas as medidas adequadas à sua solução, bem como a sua aplicação e acompanhamento. No SGQ está bem definido todo um processo de registo e implementação destas diferentes fases, bem como a monitorização da sua eficácia ("Manual da Qualidade do SGQ da Egas Moniz-Coop. de Ensino Superior, CRL"-rev.06; Fev.2014).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The analysis of the results of school success is done in an integrated way, by the Coordination and the Board, according to the results of the indicators defined in the QMS. When it is detected or there is suspicion of failure, its origin is investigated – teaching and/or performance of students –and appropriate measures are studied to its solution, as well as its implementation and monitoring. At QMS it is well defined a whole process of registration and implementation of these different stages, as well as the monitoring of their effectiveness ("Manual da Qualidade do SGQ da Egas Moniz-Coop. de Ensino Superior, CRL"-rev.06; Fev.2014).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that 100

obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity 0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 92

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

- *“Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz”, aprovado pela FCT em Outubro de 2014, classificação “Fair”, de que fazem parte todos os doutorados que leccionam no curso e alguns dos restantes docentes.*
- *EM-CIMPS – Egas Moniz – Centro de Investigação Multidisciplinar em Psicologia da Saúde.*
- *PEAAR/ Programa de Estudos da Aprendizagem Autoregulada. Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa.*
- *Centro de Investigação interdisciplinar em Saúde da Universidade Católica*
- *Centro de Investigação e desenvolvimento em enfermagem da ESEL*
- *Centro de Investigação e Estudos de Sociologia, do Instituto Universitário de Lisboa (CIES-IUL)*
- *Centro de Estudos Sociais – Universidade de Coimbra*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

- *“Interdisciplinary Research Centre Egas Moniz”, approved by FCT in October 2014, mark “Fair”.*
- *EM-CIMPS - Egas Moniz - Multidisciplinary Research Centre in Health Psychology.*
- *PEAAR / Programa de Estudos da Aprendizagem Autoregulada. Psychology Phaculty, University of Lisbon.*
- *Centro de Investigação interdisciplinar em Saúde da Universidade Católica*
- *Centro de Investigação e desenvolvimento em enfermagem da ESEL*
- *Centro de Investigação e Estudos de Sociologia, do Instituto Universitário de Lisboa (CIES-IUL)*
- *Centro de Estudos Sociais – Universidade de Coimbra*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5bf0b49c-cafe-d241-29b5-562509ab2cca>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5bf0b49c-cafe-d241-29b5-562509ab2cca>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A ESSEM desenvolve, a par do ensino politécnico no domínio das ciências e da saúde, actividades conexas ou complementares deste ensino, designadamente no âmbito da formação, investigação, da parceria com outras entidades, do aperfeiçoamento e da consultoria em ciências da saúde e na prestação de serviços à comunidade (Clínica Universitária Egas Moniz, Residência Sénior Egas Moniz e escolas secundárias da área de influência). A ESSEM tem vindo a consolidar a sua posição no ensino das ciências da saúde em Portugal, resultado da reconhecida competência profissional traduzida no emprego dos seus licenciados e pós-graduados.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

ESSEM is involved in a number of activities related or complementary to polytechnics-level education, including training, research, partnerships with other entities, improvements and consulting in health sciences and in providing services to the community (Clínica Universitária Egas Moniz, Residência Sénior Egas Moniz and regional high schools). ESSEM has been consolidating its position in health sciences education in Portugal, a result of being recognised for professional competence, which is translated in employment of graduates of its licentiate's and postgraduate degree programmes.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Faz-se através de intercâmbios protocolados com outras instituições universitárias de diversos países da UE e com entidades diversas: hospitais, centros de saúde, instituições de solidariedade social, misericórdias, etc.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

This is accomplished by means of exchange protocols with universities in other European Union countries and several entities: hospitals, health care centres, social welfare institutions, charitable institutions, etc.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os eventos de carácter científico e/ou tecnológico, independentemente da sua tipologia, organizados na ESSEM, são sempre acompanhados pelo(s) coordenador(es) do(s) curso(s) da(s) área(s) a que dizem respeito, e pela Direcção da ESSEM, existindo no SGQ, um procedimento adequado para a sua proposta de realização e respectiva execução. Para aqueles eventos que, pelas suas características, se incluem na tipologia de cursos não conferentes de grau, existe e está divulgado, um regulamento específico que devem cumprir.

As atividades artísticas (Tunas e Coro Académico) têm profissionais qualificados, externos à Egas Moniz, na preparação, aperfeiçoamento e avaliação dos seus desempenhos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific and/or technological events, regardless of their typology, organised at ESSEM, are always accompanied by the Coordinator(s) of the course(s) of the area(s) to which they are related, and the Board of ESSEM, and there is in QMS an adequate procedure for their proposal and execution. For those events, which due to their characteristics, can be included in the typology of courses which do not grant an academic degree, there is and it has been released a specific regulation that must be followed. The artistic activities (Tunas [a kind of musical group typical at Portuguese universities] and Academic Choir) have qualified professionals from outside Egas Moniz, who assist in the preparation, training and evaluation of their performances.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Prestação de serviços à comunidade na Residência Sénior, escolas secundárias da área de influência e “Mostra” do ensino superior de Almada. Investimento na formação avançada, oferecendo várias opções para progressão e aprofundamento de estudos, no âmbito de cursos (nacionais e internacionais), e de pós-graduação/especialização, possibilitando o aperfeiçoamento dos técnicos de saúde em diferentes áreas. Outras atividades de alto nível: desempenho de funções nos órgãos sociais de sociedades científicas, ordens e associações profissionais; organização e participação em congressos e outros eventos científicos; participação em júris de especialistas, mestrados e doutoramentos, dentro e fora da instituição. Apoio e incentivo a atividades extracurriculares, envolvendo estudantes e docentes – tunas, Coro e atividades desportivas – dirigidas por profissionais qualificados.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Provision of services to the community in the Senior Residence, regional high schools and “Mostra Ensino Superior” in Almada city. Investment in advanced training, offering several options for progression and deepening of study, in (national and international) and post graduate/specialization, enabling the improvement of health technicians in different areas. Other high-level activities: performance of duties in the governing bodies of scientific societies, orders and professional associations; organisation of and participation in conferences and other scientific events; participation in juries of specialists, masters and doctorates, inside and outside the institution. Support and encouragement to extracurricular activities, involving students and teachers - tunas, choir and sports activities – run by qualified professionals.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Organização de Jornadas Científicas com palestrantes de mérito reconhecido. Grupos culturais e desportivos de estudantes da Escola que participam em Torneios Universitários (futebol, voleibol e atletismo) e organizam eventos (Saraus, Encontros de Coros e Festivais), bem como palestras e workshops de carácter científico ou cultural.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Organization of scientific conferences with renowned speakers. There are student cultural and sport groups that participate in university tournaments (football, volleyball and athletics) and events organization (soirées, choir meets and festivals), as well talks and workshops of scientific or cultural nature.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Egas Moniz, Cooperativa de Ensino Superior CRL, disponibiliza na sua página da Internet todos os elementos relevantes para o conhecimento cabal dos ciclos de estudos oferecidos e respectivos graus conferidos, bem como da investigação realizada e dos serviços prestados pelas instituições de Ensino Superior das quais é entidade instituidora. Entre estes elementos incluem-se, os relatórios de auto-avaliação e avaliação externa, bem como o relatório anual e o plano de actividades da Direcção.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Egas Moniz, CRL makes all relevant information about the study cycles it offers and the respective degrees awarded available on its website, as well as information regarding research done and services provided by the institutions of higher education which has founded. This information includes reports on the self-evaluation and external evaluation, as well as the annual report and activities plan of the Director Board.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Estágios desde o 1º ano, o que permite uma maior motivação por parte dos alunos;
- Excelente formação de todos os docentes, nomeadamente os docentes enfermeiros, que têm uma ótima relação com a prática hospitalar, o que permite uma atualização constante das matérias lecionadas;
- Forte incentivo dado aos docentes para o autoinvestimento na sua formação académica, tendo em conta que duas docentes entregaram a tese de doutoramento e aguardam a sua defesa e duas docentes estão em fase de redação do relatório final das suas teses de doutoramento;
- Grande maioria dos docentes tem Mestrado nas áreas de enfermagem que lecionam;
- Boa aceitação dos nossos licenciados em termos de empregabilidade, quer a nível nacional quer no estrangeiro;
- Proximidade entre alunos e docentes;
- Diversidade de cursos, na área da saúde, na mesma instituição;
- Facilidades de alojamento para estudantes (Residência Universitária) e vida académica;

- *Campus Universitário beneficia de infraestruturas amplas, modernas e bem equipadas;*
- *Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES e pela norma ISO9001:2008;*
- *Entidade instituidora não depende de financiamentos públicos.*

8.1.1. Strengths

- *Internships since the first year, which are highly motivating for the students;*
- *Excellent training of all teachers, particularly nursing teachers, who have a great relationship with the hospital practice, which allows for a constant update of the subjects taught;*
- *Strong incentive given to teachers for the self-investment on their academic background, taking into consideration that two teachers have handed in the doctoral thesis and await its defense and two teachers are in the process of drafting the final report of their doctoral theses;*
- *Vast majority of teachers have a master's degree in the nursing areas they teach;*
- *Good acceptance of our graduates in terms of employability, both nationally and abroad.*
- *Proximity between students and teachers;*
- *Diversity of courses in Health, in the same institution;*
- *Accommodation facilities for students (Halls of residence) and academic life;*
- *Campus benefits from modern and well-equipped infrastructures;*
- *The Internal System of Quality Assurance is certified by A3ES and ISO9001:2008;*
- *The Institution is not dependent on public funding.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1- *Salienta-se a presença de algum descontentamento por parte dos estudantes no que concerne à carga horária de algumas disciplinas, facto que se pretende corrigir com a alteração proposta ao plano de estudos.*
- 2- *Pouca adesão dos docentes à formação pedagógica disponibilizada na Instituição*

8.1.2. Weaknesses

- 1- *One must point out students' dissatisfaction regarding the workload of some subjects, which we intend to change with the proposed alteration of the study plan.*
- 2- *Low adhesion of the teachers to the pedagogical formation available in the Institution.*

8.1.3. Oportunidades

- *Aproveitar o atual desenvolvimento do CiiEM para promover o maior envolvimento dos docentes de Enfermagem na investigação.*
- *Criação de Mestrado(s) em área(s) de especialização do curso.*

8.1.3. Opportunities

- *Take advantage of the current development of CiiEM to promote a greater involvement of nursing teachers in research.*
- *Creation of master degree(s) in area(s) of specialization.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade em colocar os alunos em estágio, nas áreas de saúde materna e pediatria, tendo em conta a redução do número de partos e de crianças hospitalizadas;*
- *Diminuição generalizada de profissionais nos serviços de saúde (hospitais e centros de saúde), devido à contenção de custos com pessoal nessas instituições estão, diminuindo a sua resposta à disponibilização de estágios.*

8.1.4. Threats

- *Difficulty in placing students on internships in Maternal Health and Paediatrics, taking into account the reduction in the number of births and hospitalized children;*
- *Sharp decrease of professionals in health services (hospitals and health centres), due to the containment of personnel costs in these institutions which is decreasing their response to the availability of internships.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1- *Alteração do plano de estudos proposta no presente processo.*
- 2- *As ações de melhoria visam a formação continua dos nossos docentes, através de formações realizadas dentro e fora da Instituição e que têm como objetivo desenvolver ou melhorar as competências relacionais e pedagógicas dos docentes. De salientar as formações desenvolvidas pelo Gabinete de Formação Pedagógica da Instituição e que disponibiliza formação de elevada qualidade.*

9.1.1. Improvement measure

- 1- *Alteration of the Study Programme proposed in this script*
- 2- *The improvement actions aim the continuous training of our teachers, through trainings conducted within and outside the institution and that intend to develop or improve the relational and pedagogical skills of teachers. One ought to emphasize the training sessions developed by the Office of Pedagogical Training of the institution which provide high-quality training.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- *Prioridade alta.*
- 2- *Prioridade média; As medidas de melhoria que se prendem com a formação dos docentes em diversas áreas de formação dependem das propostas de formação disponibilizadas pelo Gabinete de Formação Pedagógica, o que, tendo em conta o elevado número de docentes, se prevê ter concluída em dois anos.*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1- High priority.

2- Medium priority; The improving measures related to the training of teachers in various areas of training depend on the training proposals provided by the Office of Pedagogical Training, which, considering the vast number of teachers, are expected to be completed in two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

1- Dependente da aprovação da A3ES.

2- As medidas preconizadas estão incluídas no sistema de qualidade em vigor na ESSEM, pertencem ao plano Estratégico da Administração pelo que deverá ser esta a definir o calendário das formações, bem como os temas que mais se adequem às necessidades dos docentes.

9.1.3. Implementation indicators

1- It depends on the A3ES permission.

2- The proposed measures are included in the quality system existing in ESSEM and belong to the strategic plan of the Administration, hence it should be it to set the schedule of trainings, as well as the topics that suit the needs of teachers.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

1) Eliminação de algumas UCs e inserção de novas:

1º ano

- Enfermagem Clínica I funde com Enfermagem Clínica II; nova UC designada por Enfermagem Clínica I.

- "Sociologia" e "Psicologia de desenvolvimento" deixam de existir

- A UC Bioquímica/Biofísica origina duas UCs independentes: "Bioquímica" e "Biofísica"

2º ano

- Alteração da designação da UC "Bioinformática" para "Sistemas de Informação em Enfermagem"

4º ano

- Eliminação da UC "Dissertação"

- Inclusão da nova UC "Enfermagem à Pessoa em situação crítica"

2) Reajustes às horas de contacto, horas de trabalho e correspondentes ECTS.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

1) Elimination of CUs and inserting of new ones:

1st year

- Clinical Nursing I merges with Clinical Nursing II; new CU called Clinical Nursing I.

- "Sociology" and "Developmental of Psychology" disappear

- The CU "Biochemistry/Biophysics" gives rise to two independent CUs: "Biochemistry" and "Biophysics"

2nd year

- Changing the name of the CU "Bioinformatics" to "Information Systems in Nursing"

4th year

- Elimination of the CU "Dissertation"

- Inclusion of the new CU "Nursing care to the critical patients"

2) Adjustments to contact hours, working hours and corresponding ECTS.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa Não aplicável****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências de Enfermagem	CEnf	188	0
Ciências Biológicas	CB	6.5	0
Ciências Médicas Aplicadas	CMA	26.5	0
Ciências Sociais e Humanas	CSH	14.5	0
Ciências Exactas	CE	4.5	0
(5 Items)		240	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - Não aplicável - 1º ano / 1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year / 1º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Enfermagem I	CEnf	Semestral	216	T 120; TP 45	8	-
Anatomia	CMA	Semestral	135	T 30; TP 45	5	-
Fisiologia	CMA	Semestral	135	T 45 ; TP 30	5	-
Microbiologia, Parasitologia e Virologia	CB	Semestral	67.5	T 30	2.5	-
Biofísica	CB	Semestral	54	T 22,5	2	-
Bioquímica	CB	Semestral	54	T 22,5	2	-
Enfermagem no Trabalho	CEnf	Semestral	81	T 30	3	-
Nutrição	CMA	Semestral	67.5	T 30	2.5	-
(8 Items)						

Mapa XII - Não aplicável - 1º ano / 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year / 2º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Clínica I	C.ENF	Semestral	324	E 280	12	-
Ética e Deontologia I	CSH	Semestral	67.5	T 45	2.5	-
Psicologia	CSH	Semestral	67.5	T 30; TP 15	2.5	-
Fundamentos de Enfermagem II	CEnf	Semestral	189	T 75; TP30	7	-
Farmacologia I	CMA	Semestral	81	T 30; TP 15	3	-
Patologia I	CMA	Semestral	81	T30; TP 15	3	-
(6 Items)						

Mapa XII - Não aplicável - 2º ano / 1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year / 1º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sistemas de Informação em Enfermagem	CE	Semestral	67.5	T 30	2.5	-
Enfermagem de Saúde Mental	C.Enf	Semestral	81	T 45	3	-
Enfermagem ao Idoso	CEnf	Semestral	216	T 90; TP 45	8	-
Bioestatística	CE	Semestral	54	T 30	2	-
Farmacologia II	CMA	Semestral	108	T 30; TP 15	4	-
Patologia II	CMA	Semestral	108	T 30; TP 15	4	-
Sociologia da Saúde	CSH	Semestral	67.5	T30	2.5	-
Investigação em Enfermagem	CEnf	Semestral	108	T 30; TP 22,5	4	-
(8 Items)						

Mapa XII - Não aplicável - 2º ano / 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing*

10.2.2. Grau:*Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year / 2º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Clínica II	CEnf	Semestral	270	E 210	10	-
Enfermagem Clínica III	CEnf	Semestral	270	E 210	10	-
Enfermagem ao Adulto	CEnf	Semestral	270	T 180; TP 45	10	-

(3 Items)

Mapa XII - não aplicável - 3º ano / 1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3º year / 1º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	CEnf	Semestral	243	T 150; TP 22,5	9	-
Pedagogia	CSH	Semestral	81	T 30; TP 22,5	3	-
Metodologias de Investigação	CEnf	Semestral	81	T 45	3	-
Gestão em Enfermagem	CEnf	Semestral	81	T 45	3	-
Sociologia das Profissões e das Organizações de Saúde	CSH	Semestral	54	T 30	2	-
Enfermagem ao Adolescente	CEnf	Semestral	135	T 45; TP 22,5	5	-
Metodologias de Projecto	CEnf	Semestral	81	T 30 ; TP 22,5	3	-
Políticas, Economia e Financiamento dos Sistemas de Saúde	CSH	Semestral	54	T 30	2	-

(8 Items)

Mapa XII - Não aplicável - 3º ano / 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3º ano / 2º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Clínica IV	CEnf	Semestral	297	E 210	11	-
Enfermagem Clínica V	CEnf	Semestral	297	E 210	11	-
Enfermagem à Criança (3 Items)	CEnf	Semestral	216	T 120; TP 45	8	-

Mapa XII - Não aplicável - 4º ano / 1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4º year / 1º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Comunitária	CEnf	Semestral	108	T 75 ; TP 22,5	4	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátria	CEnf	Semestral	108	T 75 ; TP 45	4	-
Enfermagem Clínica VI	CEnf	Semestral	297	E 210	11	-
Enfermagem Clínica VII (4 Items)	CEnf	Semestral	297	E 210	11	-

Mapa XII - Não aplicável - 4º ano / 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4º year / 2º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	CEnf	Semestral	81	T 30	3	-
Enfermagem Clínica VIII	CEnf	Semestral	594	E 420	22	-
Tendências e Perspectivas para a Enfermagem	CEnf	Semestral	54	T 30	2	-
Ética e Deontologia II	CEnf	Semestral	81	T 30; TC 15	3	-

(4 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV - Sistemas de Informação em Enfermagem / Nursing information systems****10.4.1.1. Unidade curricular:***Sistemas de Informação em Enfermagem / Nursing information systems***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Clara Granja Silva de Sousa Rocha; 30h*

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*Não aplicável***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Compreender importância sistemas de informação; Compreender significado de Resumo Mínimo de dados e a importância dos indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem; Recordar o mandato social da profissão definidas nos padrões de qualidade da Ordem dos Enfermeiros; Conhecer conjunto mínimo de normas para Sistemas de Informação; Conhecer história das classificações Internacionais para a Prática de Enfermagem; Recordar áreas de Ação, autónoma e interdependente; Conhecer objetivos da CIPE; Compreender significado de alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem; Conhecer Classificação de fenómenos e ações de enfermagem; Conhecer regras da CIPE para construção de um diagnóstico e uma intervenção de enfermagem; Saber determinar resultados de enfermagem; Conhecer aplicativo informático Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem; Ser capaz-criar uma avaliação inicial, de construir diagnósticos, intervenções de enfermagem, de utilizar o plano trabalho.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the importance of information systems; understanding meaning Summary Minimum data and the importance of the quality of nursing care indicators; Remember the social mandate of the profession defined quality standards of the Order of Nurses; Meet minimum set of standards for information systems; know the history of international ratings for Nursing Practice; Remember areas of action, autonomous and interdependent; Knowing objectives of CIPE; Understanding meaning high sensitivity to nursing care; Know Classification phenomena and nursing actions; knowing rules of CIPE to build a diagnosis and a nursing intervention; Knowing determine nursing outcomes; Know IT Application Support System Nursing Practice; Being able-create an initial assessment, to build diagnoses, nursing interventions, using the work plan.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistemas de informação na enfermagem; Resumo Mínimo de dados - sua importância; Indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem; Mandato social da profissão definidos nos padrões de qualidade da OE; Normas dos Sistemas de Informação em enfermagem; Historia da classificação Internacional para a Prática de Enfermagem; Áreas de ação dos enfermeiros; Objetivos de uma classificação de enfermagem como a CIPE; Sensibilidade e alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem; CIPE versão beta 2 – Classificação de fenómenos e Classificação das ações de enfermagem; Regras da CIPE para construção de um diagnóstico e uma intervenção de enfermagem; Resultados de enfermagem; CIPE versão 2,0; Aplicativo informático “Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem”; Comandos do SAPE; Avaliação inicial e atitudes terapêuticas; Como construir no SAPE de diagnósticos de enfermagem e como prescrever intervenções de enfermagem; Plano de trabalho, a consulta de vigilância e os módulos de impressão.

10.4.1.5. Syllabus:

Information systems in nursing; summary data Minimum - its importance; Indicators of the quality of nursing care, social mandate of the profession defined in OE quality standards; Information Systems Standards in nursing; History of International rating for Nursing Practice; Areas of Action of nurses; Objectives of a nursing classification as the CIPE; Sensitivity and high sensitivity to nursing care; CIPE beta 2 - phenomena of Classification and Rating of nursing actions; CIPE rules for construction of a diagnosis and a nursing intervention; Nursing outcomes; CIPE version 2.0; Computer application "Support System Nursing Practice"; SAPE commands; Initial assessment and therapeutic approaches; How to build on SAPE of nursing diagnoses and prescribe how nursing interventions; Work plan, monitoring query and print modules.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sistemas de informação na enfermagem; Diferenças entre os sistemas de informação de enfermagem; Resumo Mínimo de dados- Indicadores da qualidade de cuidados de enfermagem; Mandato social da profissão nos enunciados descritivos dos padrões de qualidade da OE; Normas dos Sistemas de Informação em enfermagem; Historia da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem; Áreas de ação dos enfermeiros, autónoma e interdependente; Objetivos de uma classificação de enfermagem como a CIPE; Sensibilidade e alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem; CIPE versão beta 2 – Classificação de fenómenos e das ações de enfermagem; Regras da CIPE para construção de um diagnóstico, intervenção de enfermagem; Resultados de enfermagem; CIPE; Aplicativo informático Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem; Avaliação inicial/atitudes terapêuticas; Diagnósticos de enfermagem e intervenções de enfermagem; Plano de trabalho, consulta de vigilância e módulos de impressão.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Information systems in nursing; Differences between nursing information systems; Summary Minimum data-quality indicators for nursing care, social mandate of the profession in the descriptive statements of OE quality standards, standards for information systems in nursing; history of International Classification for nursing Practice; Areas of Action of nurses, autonomous and interdependent; Objectives of a nursing classification as the CIPE; Sensitivity and high sensitivity to nursing care; CIPE 2-Rating beta phenomena and nursing actions; CIPE Rules for construction of a diagnosis, nursing intervention, nursing results; CIPE; Computer Application Support System Practice nursing; initial assessment / therapeutic attitudes, nursing diagnoses and nursing interventions; plan of work, surveillance viewing and printing modules

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia expositiva;
Metodologia Activa com recurso à Chuva de ideias, ao Trabalho de Grupo e ao Debate;
Metodologia Demonstrativa com utilização de uma aplicação informática e 2 alunos por computador.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expositive approach
Active Methodology using Brainstorm, Working Group and Debate techniques.
Demonstrative approach with computers and a specific application. 2 students for each computer.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Compreender a importância dos sistemas de informação na enfermagem;
2 - Compreender as diferenças entre os sistemas de informação de enfermagem clássicos (em papel) e eletrónicos com recurso à informática;
3 - Compreender o significado de Resumo Mínimo de dados e a importância de serem gerados indicadores da qualidade de cuidados*

de enfermagem;

4 - Recordar as áreas do mandato social da profissão definidas nos enunciados descritivos dos padrões de qualidade da Ordem dos Enfermeiros;

5 - Conhecer o conjunto mínimo de normas para os Sistemas de Informação em enfermagem;

6 - Conhecer o historial do desenvolvimento de classificações de enfermagem em especial da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE);

7 - Recordar as áreas de Ação dos enfermeiros, autónoma e interdependente;

8 - Conhecer os objetivos de uma classificação de enfermagem como a CIPE;

9 - Compreender o significado de sensibilidade e alta sensibilidade aos cuidados de enfermagem;

10 - Conhecer a CIPE versão beta 2 – Classificação de fenómenos e de ações de enfermagem;

Metodologia

Metodologia expositiva; Metodologia Activa com recurso, à Chuva de ideias e debate;

11 - Conhecer a regras da CIPE versão Beta 2 para construção de um diagnóstico e de uma intervenção de enfermagem;

12 - Saber como se determinam e enunciam resultados de enfermagem;

Metodologia

Metodologia expositiva; Metodologia Activa com recurso a trabalho de grupo.

13 - Conhecer a CIPE versão 2,0;

Metodologia

Metodologia expositiva;

14 - Conhecer o aplicativo informático “Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem” (SAPE);

15 - Ser capaz de no SAPE criar uma avaliação inicial e indicar atitudes terapêuticas;

16 - Ser capaz de construir no SAPE diagnósticos e intervenções de enfermagem;

17 – Ser capaz de no SAPE utilizar o plano de trabalho, a consulta de vigilância e os módulos de impressão.

Metodologia

Metodologia Demonstrativa com utilização de uma aplicação informática e 2 alunos por computador.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1 - Understand the importance of information systems in nursing;

2 - Understand the differences between classic information systems in nursing (paper) and electronic information systems using the computer;

3 - Understand the meaning of Minimum Data Set and the importance of the generation of nursing care quality indicators;

4 - Remember the areas of the social mandate of the profession as defined in descriptive statements of the quality standards of the College of Nurses;

5 – Know a minimum set of standards for information systems in nursing;

6 – Know the development history of nursing classifications in particular the International Classification for Nursing Practice (ICNP);

7 – Remember the attention areas of nursing, autonomous and interdependent;

8 – Know the objectives of a nursing classification such as the ICNP;

9 – Understand the meaning of sensitivity and high sensitivity from nursing care;

10 – Know the ICNP beta 2 – Nursing phenomena and actions classification;

Methodology

Expositive approach; Active Methodology using Brainstorm and Debate techniques.

11 – Know the rules of ICNP Beta 2 for the construction of a nursing diagnosis and nursing interventions;

12 – Know how nursing outcomes are determined and enunciated;

Methodology

Expositive approach; Active Methodology using working group.

13 – Know the ICNP version 2.0;

Methodology

Expositive approach;

14 – Know the computer application “System Support for Nursing Practice” (SSNP);

15 – Be able, inside SSNP, to create an initial assessment and to indicate therapeutic attitudes;

16 – Be able, inside SSNP, to build nursing diagnoses and prescribe nursing interventions;

17 – Be able, inside SSNP, to use the work plan, the monitoring consultation and the modules of printing.

Methodology

Demonstrative approach with computers and a specific application. 2 students for each computer.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CIPE® Versão 2 – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem” (2011), Edição Portuguesa Ordem dos Enfermeiros, Lisboa

“Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP)” (2000), Edição Portuguesa Associação Portuguesa de Enfermeiros, Lisboa

Paiva, Abel (2006) “Sistemas de Informação em enfermagem – uma teoria explicativa da mudança”, Formasau, 1ª edição, Coimbra

Mapa XIV - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica / Nursing to the person in critical condition

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica / Nursing to the person in critical condition

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim; 30h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular os formandos devem estar aptos a:

Desenvolver competências humanas, técnicas e científicas para prestar cuidados em situações de urgência/emergência, em contexto hospitalar;

Aprofundar conhecimentos específicos em situação de urgência/emergência fundamentados em princípios teóricos, tecnológicos, humanísticos e bioéticos.

Promover a gestão de cuidados em urgências/emergências de forma autónoma e em parceria, numa abordagem multidisciplinar e interprofissional.

Relacionar os conhecimentos adquiridos com procedimentos práticos através da aplicação em situações concretas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students should be able to:

Develop human, technical and scientific skills to provide care in urgent / emergency situations in the hospital setting ;

Develop Knowledge in urgency / emergency based on theoretical, technological, humanistic and bioethics principles.

To promote care management in emergency / emergencies independently and in partnership, in a multidisciplinary and inter-professional approach.

Relate the knowledge gained from practical procedures by applying in concrete situations

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistemas de Emergência

Urgências e Emergências Respiratórias e VNI;

Urgências e Emergências Cardiológicas e VV Coronária;

Urgências e Emergências Neurológicas (VV AVC) e Neurocirúrgicas;

Urgências e Emergências Cirúrgicas (exceto trauma);

Urgências e Emergências Médicas (Metabólicas e VV Sépsis);

Intoxicações, mordeduras e picadas;

Manutenção do dador de órgãos no serviço de urgência;

Reanimação em contexto hospitalar: Hipotermia terapêutica; Capnografia; gestão da equipa na abordagem de doentes em PCR;

Situações especiais;

Suporte Básico e avançado de vida

10.4.1.5. Syllabus:

Emergency Systems

Urgencies and emergencies Respiratory;

Emergency and cardiac emergencies and ;

Urgencies and Neurological Emergencies and Neurosurgery ;

Urgencies and Surgical Emergencies (except trauma) ;

Emergency and Medical Emergencies (Metabolic and sepsis) ;

Poisoning , bites and stings ;

Organ Donor maintenance in the emergency room ;

Resuscitation in the hospital context : Therapeutic Hypothermia ; capnography ; Team management in the management of patients in

PCR; Special situations ;

Basic and advanced suport of life

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos lecionados nesta unidade curricular visam a transmissão de um conjunto de saberes que estão na base da aquisição de competência para um cuidar de excelência à pessoa em situação crítica. Quer sejam competências instrumentais, nas quais destacamos capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas, quer sejam competências interpessoais nomeadamente nas vertentes relacionais, sendo a perspetiva holística primordial nesta área.

A abordagem às intervenções de enfermagem nas várias situações urgentes/emergentes existentes nos vários órgãos e sistemas permitem uma reflexão conjunta do docente com os estudantes permitindo uma sensibilização para a compreensão e planeamento de uma assistência de enfermagem com vista à manutenção e educação para a saúde do adulto em situação urgente e emergente.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content taught in this course are aimed at transmitting a set of knowledge that underlie the acquisition of competence to care for an adult person in a critical situation. Whether instrumental skills, in which we highlight the cognitive, methodological, technical and linguistic, interpersonal skills and in particular whether the relational aspects, and holistic perspective primordial in this area.

The approach to nursing interventions in urgent/ emergent situation that may exist in various organs and systems allow joint discussions with the teacher allowing students to raise awareness of the understanding and planning of nursing care for the maintenance and education for adult health situation in urgent /emergent health situation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se no método expositivo para a transmissão dos saberes mais teóricos, como fundamento dos métodos ativos mais centrados no estudante. Além, do método expositivo utiliza-se o método interrogativo para verificar se os conhecimentos foram corretamente captados.

Na componente teórico-prática para além do método expositivo utiliza-se os métodos ativos focando-se essencialmente nas competências instrumentais

Os estudantes são avaliados numa escala de 0 a 20 valores sendo que a componente teórica, que corresponde a um exame final, tem uma ponderação de 70%, e a componente prática uma ponderação de 30% (desta avaliação consta uma Avaliação prática -30% - com questões sorteadas e diretas, práticas em manequim e uma Avaliação Teórico/prática escrita - 70%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the lecture method for transmission of more theoretical knowledge as the foundation of the methods most active student-centered. In addition, the lecture method is used the interrogative method to check whether the knowledge was captured correctly.
In the theoretical and practical training beyond the lecture method is used the active methods focusing mainly on instrumental skills. Students are assessed on a scale of 0 to 20 being the theoretical component, which corresponds to one final exam, has a weighting of 70%, and the practical component of a weighting of 30% (this evaluation included a practical assessment 30% - with randomly selected questions and direct practice on a mannequin and Evaluation Theory and practice writing - 70%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na aquisição de conhecimentos com uma vertente prática desenvolve nos estudantes uma adequada capacidade de pesquisa, seleção, organização e análise crítica da informação, assim como uma aquisição de competências técnicas, indispensáveis à prática de enfermagem à pessoa em situação crítica.
A formação adquirida neste contexto de ensino-aprendizagem centrado no estudante permite-lhe o desenvolvimento de competências baseadas numa postura de aprendizagem contínua, fundamental na prestação de cuidados de enfermagem individualizados ao Adulto em situação crítica.
A escola está munida de um conjunto de equipamentos didáticos que permitem ao estudante uma aprendizagem mais adequada à realidade, podendo os mesmos praticar em sala de aulas todas as técnicas relacionadas com os cuidados de enfermagem ao utente em situação crítica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on the acquisition of knowledge with a practical side, it develops in students an adequate capacity for research, selection, organization and critical analysis of information, as well as the acquisition of technical skills necessary for the practice of nursing for the Adult in critical health situation.
The training received in this context of teaching and student-centered learning allows you to develop skills based on an attitude of lifelong learning, fundamental to the provision of individualized nursing care to the Adult in emergency situation.

The school is equipped with a set of teaching equipment to allow students a better learning to reality, can the same practice in the classroom all the techniques related to the nursing care to the patient in critical condition .

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sheely, S. (2001). Enfermagem de Urgência: Da teoria à Prática. 4o edição. Lisboa. Lusociência.
Rodrigues, V. M. (1999). A complexidade dos problemas humanos no hospital: vivências e reflexões. Editora Sorviver.
Ordem dos Enfermeiros (2005). Reflexões – Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem. 8[Em linha]. Disponível em <http://www.ordemenfermeiros.pt/> [consultado em 11.03.2008]
Freitas, P. et al. (1997). Triagem no Serviço de Urgência – Grupo de Triagem de Manchester. Editora Paulo Freitas.
ALBERNAZ, Pedro Luiz Mangabeira; YATAKA, Fukuda. (1995)– Actualização Terapêutica. In: Manual Prático de Diagnóstico e Tratamento. 17.ª ed. S. Paulo: Artes Médicas., p. 1075 – 1084.
BRUNNER, Lillian, e outros, (1988) - Prática de Enfermagem, 3ª Ed. Rio de Janeiro, Guanabara, ,1558 pg.
BRUNNER & SUDDARTH (1998) – Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. Vol.4 8.ª edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan,. ISBN 85-277-0508-7. p. 1404-1428.

Mapa XIV - Enfermagem Clínica I / Clinical Nursing I**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Clínica I / Clinical Nursing I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hortense Maria Tavares Simões Cotrim

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Aida Maria da Silva Abreu Serra
Cidália Maria da Cruz Silva Patacas de Castro

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O ensino clínico permite:
Favorecer a aprendizagem através da experiência
Considerar a complementaridade dos papéis da equipa de enfermagem
Organizar as atividades práticas de enfermagem
Desenvolver outras competências: relação interpessoal, o sentido crítico e a capacidade de avaliar, decidir, utilizar e melhorar métodos de trabalho com base científica.

Promover a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos à prática profissional, através de intervenções de enfermagem ao utente adulto, nos diferentes níveis de atenção à saúde, mediante a adopção de estratégias pedagógicas que articulem o saber com o saber fazer, tendo sempre em conta o nível de aprendizagem em que o aluno se encontra.

Desenvolvimento de competências nas áreas:

Ético - Relacional

Trabalho em equipa

Dos cuidados de higiene e conforto

Administração de terapêutica per – os, subcutânea, intramuscular, endovenosa e soroterapia,

Oxigenoterapia,

Inaloterapia,

Aspiração de secreções,

Enema de limpeza,

Entubação nasogástrica

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Clinical nursing allows:

To promote student learning through experience;

Consider the complementary roles of team work

Organize the practices of nursing;

Take students to develop other skills such as interpersonal relations, the critical capacity to assess, decide, implement and improve methods of working with scientific basis.

To promote the applicability of theoretical knowledge to professional practice, through activities within the nursing interventions to adult patients, at different levels of health care by adopting teaching strategies that articulate the knowledge with the know-how, taking into account the level of learning in which the student is.

This clinical nursing intended to allow the development of skills in the areas:

Ethical - Relational

Of hygiene and comfort,

Administration of drugs: oral, subcutaneous, intramuscular, and intravenous drugs;

Oxygen,

inhalation therapy,

aspiration of secretions,

Enema cleaning

nasogastric intubation.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Aplicação de técnicas e competências de relação de ajuda

Elaboração da técnica de cama simples e ocupada

Prestação de cuidados de higiene e conforto ao utente

administração de enema de limpeza

Entubação Nasogástrica

Administração terapêutica

A dministração de Oxigénio

Inaloterapia

Colheita de espécimes para análise

10.4.1.5. Syllabus:

Application of techniques and competencies of help relationship

Preparation of simple bed technique and occupied bed technique

Provision of hygiene and comfort care to the patients

cleansing enema administration

nasogastric intubation

Administration of therapeutic

Oxygen Administration

- Inhalation therapy

- Collection of specimens for analysis

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem ao estudante a aplicação na prática clínica das técnicas e das competências abordadas em sala de aula.

Estes conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem e em função das matérias leccionadas nas disciplinas de Fundamentos de enfermagem I e II.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course allows the student to apply in clinical practice the techniques and skills covered in the classroom.

These syllabuses have been defined in terms of learning objectives and depending on the subjects taught in the discipline of Nursing Fundamentals II.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, em situação real, em meio hospitalar.

A avaliação do ensino clínico será contínua e de acordo com os objetivos definidos.

Os itens de avaliação constam no Instrumento de avaliação. A nota final será quantitativa, de 0 a 20 valores.

Constituem contributos para a avaliação os seguintes aspectos:

- Auto-avaliação

- Avaliação do docente

A classificação final será da responsabilidade do docente.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the application of knowledge gained in the classroom, in the real situation in hospitals.

The evaluation of clinical teaching and will continue in accordance with the objectives set.

The assessment items included in the Assessment Tool. The final grade will be quantitative from 0 to 20.

Constitute contributions to the assessment of the following:

- *Self-Assessment*
- *Evaluation of teaching*

The final rating will be the responsibility of the teacher.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a profissão de enfermagem uma profissão de relação, esta só se apreende se o aluno estiver em contexto real. Deste modo, esta unidade curricular consiste na realização de um estágio de 4 semanas, onde o aluno tem a oportunidade de contactar com o meio hospitalar e com os doentes e família, para desenvolver as suas capacidades relacionais, para além de poder aplicar também um conjunto de técnicas de enfermagem dadas em sala de aula.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the nursing profession a profession of respect and relationship, this captures only if the student is in a real context. Thus, this course consists of completing an internship of four weeks where the student has the opportunity to contact the hospital and with patients and families, to develop their relational skills, in addition to apply a set of nursing techniques taught in the classroom.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Phaneuf, M. (2001). Planificação de Cuidados : um sistema integrado e personalizado. Coimbra; quarteto Eitora.
Heesbeen, W. (2001) Qualidade em enfermagem: pensamento e acção na perspectiva do cuidar. Loures: Lusociência.
Lazure, H. (1994). viver a relação de ajuda. Abordagem teórica de um critério de competência da enfermeira. Lisboa: Lusodidacta.
Potter & Perry (2003) – Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. 5ª ed., Lisboa, Lusociência.
ELKIN, M; PERRY, A.; POTTER, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lusociência