

ACEF/2122/1201791 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/1201791

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-06-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Considerando a importância estratégica da Clínica Dentária Egas Moniz para o Ciclo de Estudos, as suas instalações da foram alargadas para 100 cadeiras permitindo aumentar o número de consultas anuais para 70.000 (2019) e reforçar a Base de Dados de Saúde Oral de Adultos Egas Moniz. Foram adquiridos equipamentos de última geração e que estão ao serviço dos alunos. Exemplos: Fresadora Sirona e Microscópio OPMI PICO HN, 1 CPR - Sensor Orthophos. Os laboratórios de investigação foram reabilitados e o seu equipamento melhorou. Por exemplo, nos 2 últimos anos foram adquiridas duas câmaras de fluxo laminar de classe 2A e um aparelho de PCR em tempo real (Rotor-Gene Q MDx 5plex HRM). A par das 24 publicações periódicas, a biblioteca do IUEM passou a possibilitar o acesso livre à B-on, Sage Premier Collection e Cochrane Library. Finalmente, a rede Wi-Fi foi expandida a todas as salas e auditórios que têm sido equipados com computadores e projetores, microfones e câmaras.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Considering the strategic importance of the Egas Moniz Dental Clinic for the Study Cycle, its facilities were expanded to 100 chairs, increasing the number of annual consultations to 70,000 (2019) and strengthening the Egas Moniz Adult Oral Health Database. State-of-the-art equipment was purchased and is at the service of students. Examples: Sirona Milling Machine and OPMI PICO HN Microscope, 1 CPR - Orthophos Sensor. Research laboratories were rehabilitated, and their equipment improved. For example, in the last 2 years, two class 2A laminar flow chambers and a real-time PCR device (Rotor-Gene Q MDx 5plex HRM) were acquired. In addition to the 24 periodical publications, the IUEM library now provides free access to B-on, Sage Premier Collection and Cochrane Library. Finally, the Wi-Fi network was expanded to all rooms and auditoriums that have been equipped with computers and projectors, microphones, and cameras.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A integração vertical e horizontal entre as diversas especialidades das Ciências Biomédicas está facilitada pelos numerosos protocolos que a Instituição tem. Exemplo dos protocolos existentes que já permitiram obter resultados científicos neste CE: IST (INESC-ID), Ohio State University, Ibirapuera University e University of Macerata. Os seguintes também estão enquadrados: ICBAS, NOVA Medical School, U Zaragoza, UNIFESP, U. Sevilla, U. Valencia, U Internacional da Catalunya, University College London, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Complutense de Madrid, U. São Paulo, e St. George's University Hospitals NHS (Lista completa: <https://ciiem.egasmoniz.edu.pt/pt-pt/information/partners.aspx>). Internamente e de forma estratégica, foi promovida a cooperação com todos os ciclos de estudo no sentido de envolver cada vez mais docentes no presente CE. Por outro lado, foram convidados docentes do Instituto Egas Moniz para os processos de avaliação dos candidatos ao Doutoramento.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The vertical and horizontal integration between the various specialties of Biomedical Sciences is ensured by the numerous protocols that the Institution has. Examples of some of the existing protocols that have already generated scientific results in this EC: IST (INESC-ID), Ohio State Univ., Ibirapuera Univ. and Univ. of Macerata, ICBAS, NOVA Medical School, U. Zaragoza, UNIFESP, U. Sevilla, U. Valencia, U. Internacional da Catalunya, University College London, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Complutense de Madrid, U. São Paulo, and St. George's University Hospitals NHS. Complete list: <https://ciiem.egasmoniz.edu.pt/pt-pt/information/partners.aspx>. Internally and strategically, cooperation was promoted with all study cycles to involve more and more teachers from IUEM in this EC. On the other hand, professors from the Egas Moniz Institute were invited to the evaluation processes of PhD candidates.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Este aspeto foi abordado no ponto 2. Destacamos a participação dos doutorandos em reuniões regulares do CiiEM e no Congresso Internacional do CiiEM onde puderam ouvir palestras e apresentar e discutir publicamente os seus trabalhos. Estas eventos permitiram criar uma rede de contactos internos e externos que beneficiarão o desenvolvimento dos projetos de doutoramento. Foi ainda criado o Programa CiiEM Investiga, um programa de apoio interno e competitivo à investigação. Em 2019,

20% dos projetos aprovados foram relativos a projetos de investigação dos doutorandos; em 2020 esse número aumentou para 83,3%. Este programa é um hub de aceleração dos projetos e contribui para catapultar candidaturas a mecanismos nacionais e internacionais de financiamento científico. Neste contexto, um dos doutorandos do CDCBM venceu em 2020 um concurso da Oral Reconstruction Foundation (<https://orfoundation.org/granting/>), Switzerland, e recebeu uma bolsa de 16 931,60€ para o seu trabalho de doutoramento.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

This aspect was addressed in point 2. We highlight the participation of doctoral students in regular meetings of the CiiEM and in the International Congress of the CiiEM where they could hear lectures and publicly present and discuss their work. These events allowed the creation of a network of internal and external contacts that will benefit the development of the doctoral projects.

The CiiEM Investiga Program, an internal and competitive support program for research, was also created. In 2019, 20% of the approved projects were related to doctoral research projects; in 2020 that number increased to 83.3%. This program is a hub for project acceleration and contributes to improve applications to national and international scientific funding mechanisms. In this context, one of the CDCBM doctoral students won a competition in 2020 from the Oral Reconstruction Foundation (<https://orfoundation.org/granting/>), Switzerland, and received a grant of €16,931.60 for his doctoral work.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário Egas Moniz

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário Egas Moniz

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências Biomédicas

1.3. Study programme.

Biomedical Sciences

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_ Plano de estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências Biomédicas***1.6. Main scientific area of the study programme.***Biomedical Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*4 anos - 8 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 years - 8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

4

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

NA

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso.*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor em Ciências Biomédicas:**a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Ciências Biológicas, Biomédicas, e da Saúde ou áreas afins;**b) Os titulares do grau de licenciado em Ciências Biológicas, Biomédicas, e da Saúde ou áreas afins detentores de um currículo escolar, científico ou profissional especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do IUEM;**c) A título excepcional, os detentores de um currículo escolar, científico e/ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do IUEM.***1.11. Specific entry requirements.***Can apply for access to the study cycle leading to the degree of Doctor in Biomedical Sciences:**a) Holders of a master's degree or legal equivalent in Biological, Biomedical, and Health Sciences or similar areas.**b) Holders of a bachelor's degree in Biological, Biomedical, and Health Sciences or related areas, holders of a particularly relevant academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of IUEM**c) Exceptionally, holders of an academic, scientific and/or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of IUEM.*

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***O ciclo de estudos é ministrado no Instituto Universitário Egas Moniz (IUEM)***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Reg400_2020-Creditações-e-Form-Competências.pdf](#)**1.15. Observações.**

- *O programa de doutoramento em Ciências Biomédicas do IUEM arrancou de forma pujante com as suas vagas a concurso todas preenchidas, o que revela que fazia falta em Portugal e de que os estudantes confiam na qualidade técnica e científica do IUEM.*
- *Por enquanto a maioria dos estudantes (11/14, 78,6%) são da área da Medicina Dentária o que está relacionado com a escassez de doutorados em Medicina Dentária. Todos os atuais doutorandos estão em tempo parcial porque desejam manter a sua prática clínica e porque necessitam de trabalhar para pagar as propinas. Para estimular a realização do doutoramento em tempo integral e atrair estudantes de outras áreas para além da medicina dentária, foram criadas as condições para atribuição competitiva ainda em 2021 de bolsas de doutoramento, financiadas pela FCT no âmbito do financiamento plurianual atribuído ao CiiEM, e de bolsas de mérito financiadas pela Egas Moniz CRL.*
- *O ano probatório do doutoramento confere 100% de autonomia formativa aos estudantes e respetivos orientadores o que se revela adequado para os estudantes em tempo parcial e, potencialmente, com formações muito dispares.*
- *Tal como mencionado no ponto 2, durante o ano probatório os estudantes têm acesso a cursos de formação complementar em Estatística (48h/2 ECTS), em Ética da Investigação e Integridade Científica (40h/2ECTS) e em Escrita Científica (modulo iniciado: 21 horas; Avançado: 24 horas; Workshop: 10,5 horas). Estes cursos fornecem competências e conhecimentos fundamentais para a prossecução com sucesso do doutoramento e de uma carreira científica e são muito valorizados pelos alunos.*
- *O desempenho dos alunos e respetivos supervisores tem sido excelente a avaliar pelo sucesso na apresentação e discussão pública dos relatórios do ano probatório que revelam projetos de doutoramento eticamente responsáveis, estatisticamente bem suportados, e exequíveis no prazo existente, e revelam ainda boa capacidade de escrita e comunicação científica, e boa supervisão doutoral. Estes factos têm permitido assinalável sucesso na obtenção de financiamento para os projetos através de concursos competitivos de iniciativa da IUEM (Programa CiiEM Investiga).*

1.15. Observations.

- *The PhD program in Biomedical Sciences at IUEM got off to a strong start with all its vacancies filled, which reveals that it was lacking in Portugal and that students trust the technical and scientific quality of IUEM.*
- *For the time being, most students (11/14, 78.6%) are in the field of Dentistry, which is related to the scarcity of doctorates in Dentistry. All current PhD students are part-time because they want to maintain their clinical practice and because they need to work to pay tuition fees. To encourage full-time doctoral studies and attract students from areas other than dentistry, conditions were created for the competitive attribution of doctoral scholarships in 2021, financed by the FCT within the scope of the multiannual funding granted to the CiiEM, and of merit scholarships financed by Egas Moniz CRL.*
- *The doctoral probationary year grants 100% training autonomy to students and their supervisors, which is suitable for part-time students with potentially very different backgrounds.*
- *As mentioned in point 2, during the probationary year students have access to additional training courses in Statistics (48h/2 ECTS), Research Ethics and Scientific Integrity (40h/2ECTS) and Scientific Writing (initiated module: 21 hours; Advanced: 24 hours; Workshop: 10.5 hours). These courses provide fundamental skills and knowledge for the successful pursuit of a PhD and a scientific career and are highly valued by students.*
- *The performance of students and their supervisors has been excellent, judged by the success in the presentation and public discussion of the probationary year reports that reveal ethically responsible, statistically well supported, and feasible PhD projects within the existing deadline, and reveal good writing skills and scientific communication, and good doctoral supervision. These facts have allowed a remarkable success in obtaining financing for the*

projects through competitive tenders initiated by the IUEM (CiiEM Investiga Program).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biomédicas/Biomedical Sciences	CB/BS	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O grau de doutoramento em CBM é conferido a quem demonstre ter adquirido conhecimentos, competências e aptidões avançadas no domínio científico das CBM (vide Regulamento do CDCBM). O CDCBM procura garantir que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem da seguinte forma: 1) anualmente, avaliação dos programas dos cursos complementares oferecidos aos alunos pela coordenação; 2) anualmente, avaliação dos cursos de formação complementar pelos estudantes por meio de inquéritos; 3) relatórios anuais de progresso do doutoramento efetuados pelos estudantes; 4) apresentação e discussão perante júri independente do trabalho realizado no ano probatório, incluindo artigos científicos publicados e trabalhos apresentados em congressos nacionais e internacionais. Este júri passa a constituir a comissão de acompanhamento do estudante; 5) anualmente, apresentação e discussão perante júri independente do progresso científico do estudante (discussão de CV).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

A doctoral degree in CBM is awarded to anyone who demonstrates that they have acquired advanced knowledge, skills, and aptitudes in the scientific domain of CBM (see CDCBM Regulations). The CDCBM seeks to ensure that teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives as follows: 1) annually, evaluation of the programs of complementary courses offered to students by the coordination; 2) annually, evaluation of additional training courses by students through surveys; 3) annual doctoral progress reports made by students; 4) presentation and discussion before an independent jury of the work carried out in the "probatory" year, including published scientific articles and works presented at national and international congresses. This jury becomes the student monitoring committee; 5) annually, presentation and discussion before an independent jury of the student's scientific progress (discussion of CV).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Não aplicável.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Not applicable.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Como mencionado no ponto anterior a avaliação da aprendizagem é feita anualmente por meio de provas publicas com um júri independente que depois passa a constituir-se como uma comissão de acompanhamento. Os resultados destas provas são registados na forma de relatório sucinto em documento próprio em que se indica se os estudantes atingiram ou não os objetivos da aprendizagem e porquê, e se propõem medidas corretivas que são comunicadas ao estudante e ao orientador. Estudante e orientador têm um prazo para implementar as medidas e recomendações sugeridas. A implementação das medidas e recomendações é posteriormente validada pelo Coordenador de curso e pela comissão de acompanhamento do ciclo de estudos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As mentioned in the previous point, the assessment of learning is carried out annually through public tests with an independent jury, which then becomes a monitoring committee. The results of these tests are registered in the form of a brief report in a specific document indicating whether the students achieved the learning objectives and why, and corrective measures are proposed that are communicated to the student and the supervisor. Student and supervisor have a deadline to implement the suggested measures and recommendations. The implementation of measures and recommendations is subsequently validated by the course coordinator and the study cycle monitoring committee.

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Nuno Eduardo Moura dos Santos da Costa Taveira, Doutorado e Professor Catedrático a exercer funções em tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ricardo de Almeida Castro Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Dentárias (724)	100	Ficha submetida
José João Baltazar Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas - Ciências Dentárias (CNAEF 724)	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Zagalo Fernandes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas (CNAEF 721)	100	Ficha submetida
Luís Francisco Alexandrino Proença	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química (area CNAEF 442)	100	Ficha submetida
Nuno Eduardo Moura dos Santos da Costa Taveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	727- Ciências farmacêutica	100	Ficha submetida
José Américo Almeida de Brito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biofísica	100	Ficha submetida
António Pedro Alves de Matos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Mário Humberto dos Santos Cruz Polido	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Dentárias (CNAEF 724)	100	Ficha submetida
Ana Margarida Ramos Sintra Delgado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Ana Clara Guerreiro de Oliveira Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia (Microbiologia) (CNAEF 727)	100	Ficha submetida
				1000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

10

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	100	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	100	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número total de funcionários não docentes é cerca de 110, abrangendo um vasto leque de atividades que preenchem as necessidades da instituição nas suas várias vertentes, desde funções administrativas, informáticas, auxiliares de laboratório/clínica, reprografia, manutenção, etc. Todos os nossos funcionários têm contrato a tempo inteiro com a Egas Moniz, CRL.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The total number of non-teaching staff is about 110, covering a wide range of activities that meet the needs of the institution in its various aspects, from administrative, computer, laboratory / clinic aids, reprography, maintenance, etc. All our employees have a full time contract with Egas Moniz, CRL.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é muito variada (ensino básico, secundário, CTeSP, bacharelato/licenciatura, mestrado e doutoramento), estando relacionada com a especificidade das funções que lhe estão atribuídas. A qualificação destes efetivos encontra-se distribuída da seguinte forma:

- 3 funcionários Doutorados
- 11 funcionários Mestres;
- 17 funcionários Licenciados;

- 1 funcionário Bacharel;
- 37 funcionários com o 12º ano de escolaridade;
- 13 funcionários com o 3º ciclo do ensino básico;
- 15 funcionários com o 2º ciclo do ensino básico;
- 13 funcionários com o 1º ciclo do ensino básico.

É de realçar a importância da empregabilidade dos últimos 3 grupos mencionados, com baixo nível de escolaridade, a nível local. A contratação do pessoal não docente tem privilegiado a qualificação e a evolução dos nossos colaboradores.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-teaching staff is very varied (primary, secondary, CteSP, bachelor / bachelor, master and doctorate), and is related to the specificity of the duties assigned to them. The qualification of these is distributed as follows:

- 3 PhD staff (auxiliary researchers);
- 11 Master employees;
- 17 Licensed employees;
- 1 Bachelor degree employee;
- 37 employees with the 12th grade;
- 13 employees with the 3rd cycle of basic education;
- 15 employees with the 2nd cycle of basic education;
- 13 employees with the 1st cycle of basic education.

The importance of employability of the last 3 groups with low level of education at local level should be highlighted. The hiring of non-teaching staff has privileged the qualification and evolution of our employees

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

14

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	5
2º ano curricular	5
3º ano curricular	4
	14

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	4	4	4
N.º de candidatos / No. of candidates	4	5	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	4	5
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	4	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14.9	15.6	14.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	16.2	16.1	15.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Como mencionado no ponto 2, o CDCBM tem atualmente 14 alunos dos quais 11 (78,6%) são médicos dentistas, 1 (7,1%) é médico, 1 (7,1%) é fisioterapeuta e 1 (7,1%) é nutricionista. Todos os alunos estão a desenvolver trabalhos que aliam a prática clínica, ou seja, com pacientes, com a investigação laboratorial. Esta ligação fez-se naturalmente uma vez que todos os alunos e todos os orientadores e/ou coorientadores estão inseridos no centro de investigação do Instituto Egas Moniz, o Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz (CiiEM) e todos os orientadores e/ou coorientadores exercem prática clínica na Clínica Universitária Egas Moniz e/ou em clínicas e Hospitais da região de Almada. Em termos de nacionalidade, 13 alunos são portugueses e uma aluna é francesa.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As mentioned in point 2, CDCBM currently has 14 students of which 11 (78.6%) are dentists, 1 (7.1%) is a physician, 1 (7.1%) is a physiotherapist and 1 (7.1 %) is a nutritionist. All students are developing works that combine clinical practice, that is, with patients, with laboratory research. This connection was made naturally since all students and all supervisors and/or co-supervisors are inserted in the research center of the Egas Moniz Institute, the Egas Moniz Interdisciplinary Research Center (CiiEM), and all the supervisors and/or co-advisors exercise clinical practice at Clínica Universitária Egas Moniz and/or clinics and hospitals in the Almada region. In terms of nationality, 13 students are Portuguese, and one student is French.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não aplicável

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Not applicable

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não aplicável

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Not applicable

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não aplicável

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Not applicable

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz	Bom	Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL	9	https://ciem.egasmoniz.edu.pt/pt-pt.aspx
Instituto de Investigação do medicamento	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa	1	https://imed.ulisboa.pt/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4a354958-521e-a26a-cdb0-618bf0efd271>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4a354958-521e-a26a-cdb0-618bf0efd271>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os projetos de investigação realizados pelos estudantes do doutoramento em Ciências Biomédicas contribuem para o desenvolvimento tecnológico através da produção científica (artigos e apresentações em congressos) e da transferência do conhecimento, bem como a prestação de serviços à comunidade. Vários docentes envolvidos na lecionação deste ciclo de estudos, participam em atividades de interação com a comunidade, promovidas pela Entidade Instituidora (Egas Moniz) no âmbito de projetos nacionais e internacionais em que estão envolvidos.

Exemplos:

Clínica Dentária Egas Moniz, Clínica Universitária Egas Moniz, Laboratório de Ciências Forenses e Psicológicas, Laboratório de Microbiologia Aplicada Egas Moniz (LMAEM), Grupo de Estudos em Nutrição Aplicada (G.E.N.A.), Residência Sénior Egas Moniz, Centro de Genética Médica e Nutrição Pediátrica Egas Moniz (CGMNPEM), Gabinete de Informação e Atendimento à Vítima – Espaço Cidadania e Justiça (GIAV) e Grupo de Estudos Sociais Aplicados (GESA).

Três alunos e seus orientadores desenvolvem e testam em diferentes clínicas e hospitais novas abordagens na área da fisioterapia, tratamento e nutrição de doentes com Parkinson.

Verifica-se também a organização de workshops, aulas abertas e cursos de livre acesso, bem como o incentivo à participação em ações que visem complementar, reforçar e ampliar as áreas de conhecimentos sobre temáticas relacionadas com o curso de doutoramento. Os alunos são igualmente estimulados a participar em cursos promovidos por empresas e associações empresariais (Madan Parque) como uma via para simultaneamente adquirirem experiência e possibilitar a aplicação dos conhecimentos a situações reais.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Research projects carried out by PhD students in Biomedical Sciences contribute to technological development through scientific production (articles and presentations at conferences) and the transfer of knowledge, as well as the provision of services to the community. Several professors involved in teaching this cycle of studies, participate in activities of interaction with the community, promoted by the Instituting Entity (Egas Moniz) within the scope of national and international projects in which they are involved.

Examples:

Egas Moniz Dental Clinic, Egas Moniz University Clinic, Forensic and Psychological Science Laboratory, Egas Moniz Applied Microbiology Laboratory (LMAEM), Applied Nutrition Study Group (GENA), Egas Moniz Senior Residence, Egas Medical Genetics and Pediatric Nutrition Center Moniz (CGMNPEM), Victim Information and Assistance Office – Citizenship and Justice Space (GIAV) and Applied Social Studies Group (GESA).

Three students and their supervisors develop and test new approaches in physiotherapy, treatment, and nutrition of Parkinson's patients in different clinics and hospitals. There is also the organization of workshops, open classes, and open access courses, as well as the encouragement of participation in actions aimed at complementing, reinforcing, and expanding the areas of knowledge on themes related to the doctoral course. Students are also encouraged to participate in courses promoted by companies and business associations (Madan Parque) to simultaneously acquire experience and enable the application of knowledge to real situations.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do doutoramento e, conseqüentemente, os doutorandos que eles orientam, participam em 15 projetos de investigação financiados por entidades nacionais e internacionais. O volume de financiamento envolvido nestes projectos ultrapassa largamente os 3 milhões de euros. Os projetos podem ser vistos em:

<https://ciiem.egasmoniz.edu.pt/media/116247/Ongoing-Projects-190421.pdf>

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Doctoral professors and, consequently, the doctoral students they supervise participate in 15 research projects funded by national and international entities. The volume of financing involved in these projects greatly exceeds 3 million euros. The projects can be seen at: <https://ciiem.egasmoniz.edu.pt/media/116247/Ongoing-Projects-190421.pdf>

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A integração vertical e horizontal entre as diversas especialidades das Ciências Biomédicas é facilitada pelos inúmeros protocolos que a Instituição tem. Exemplos de algumas Universidades com as quais o IUEM estabeleceu protocolos que já permitiram a obtenção de resultados científicos neste CE são: Ohio State University, US; Universidades de Ibirapuera, UNIFESP, e São Paulo no Brasil; Universidad di Macerata, Italia; Universidades de Sevilla, Santiago de Compostela, Granada, Internacional da Catalunya, Valencia, Complutense de Madrid e Zaragoza, em Espanha; University College London e St. George's University Hospitals NHS, no Reino Unido. (Lista completa: <https://ciiem.egasmoniz.edu.pt/pt-pt/information/partners.aspx>).

De forma estratégica, foi promovida a cooperação e participação nas seguintes redes: EuroHealthNet; Rede SHAFE, SHINE 2Europe; PERTON; Health Cluster Portugal

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The vertical and horizontal integration between the different specialties of Biomedical Sciences is facilitated by the numerous protocols that the Institution has. Examples of some Universities with which the IUEM has established protocols that have already made it possible to obtain scientific results in this EC are: Ohio State University, US; Universities of Ibirapuera, UNIFESP, and São Paulo in Brazil; Universidad di Macerata, Italy; Universities of Seville, Santiago de Compostela, Granada, International de Catalunya, Valencia, Complutense de Madrid and Zaragoza, in Spain; University College London and St. George's University Hospitals NHS, UK. (Full list: <https://ciiem.egasmoniz.edu.pt/pt-pt/information/partners.aspx>).

Strategically, cooperation and participation in the following networks was promoted: EuroHealthNet; SHAFE Network, SHINE 2Europe; PERTON; Health Cluster Portugal

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.egasmoniz.com.pt/media/105958/Manual-da-Qualidade-Egas-Moniz-CRL-rev10_final.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A implementação do Sistema Interno de Gestão da Garantia da Qualidade (SGQG) na Egas Moniz iniciou-se em 2007, de acordo com a norma NP EN ISO 9001:2008, tendo-se alcançado a sua certificação em abril de 2010 e a adequação para a norma NP EN ISO 9001:2015 no ano de 2018.

Embora o SGGQ da Egas Moniz tenha sido, conceptual e inicialmente, desenvolvido para promover a melhoria continua do ensino e dos seus serviços de apoio, desde o ano de 2013 passou a incluir no seu sistema os referenciais adotados pela A3ES, proporcionando assim uma melhoria mais centrada nos três pilares basilares da missão e atividades das IES, que são o processo ensino-aprendizagem, a investigação e a extensão universitária.

Procedimentos destinados à recolha de informação

A metodologia referente ao processo de elaboração, aplicação e tratamento dos questionários de satisfação dos docentes e discentes dos cursos, assim como os prazos e responsabilidades que neste âmbito lhes estão atribuídos, estão contemplados em Instrução específica denominada Inquéritos de Monitorização Pedagógica (IMP) e no Calendário Escolar (CE) anual verificado pelo Presidente do Conselho Pedagógico IUEM e aprovado e ratificado pelo Reitor do IUEM.

Os IMP - Discentes são aplicados semestralmente e permitem acompanhar a valorização que os discentes fazem acerca do seu processo de ensino-aprendizagem e aferir a sua satisfação relativamente a cada uma das UC e a cada um dos docentes que as lecionam. Os relatórios com os resultados desses inquéritos são enviados a Comissão Pedagógica (CP), a Comissão Científica e aos Coordenadores do CE para uma análise detalhada por curso, por UC e por docente. Por sua vez, os Coordenadores enviam o relatório ao respetivo docente, para reflexão e análise crítica. Os resultados desta análise são apresentados nas Reuniões de Coordenação do CE.

Paralelamente, os coordenadores realizam também reuniões periódicas com os estudantes delegados de curso com o intuito de facilitar o processo de comunicação entre partes e obter informações qualitativas relativas ao processo de ensino, nomeadamente pontos fracos e ações de melhoria a implementar ao longo do semestre. Os estudantes representantes de ano, por sua vez, registam estas informações em inquérito de monitorização e o enviam para análise dos Presidentes das Comissões Pedagógicas CE.

Os IMP-Docentes são aplicados anualmente e têm como objetivo recolher a opinião dos docentes sobre diversos parâmetros relativos às condições de ensino da(s) UC que lecionaram no ano letivo em apreço, nomeadamente: a adequação do número de estudantes às aulas, a adequação dos equipamentos e espaços de ensino, adequação das estruturas de apoio, disponibilidade da bibliografia proposta, articulação com outras UC, entre outros.

Atualmente, ambos os inquéritos são realizados de forma desmaterializada, em plataforma informática específica.

A metodologia, os prazos e os responsáveis pela recolha e tratamento dos dados relativos aos Indicadores de Monitorização do Processo de Ensino estão contemplados em Instrução específica referente à Monitorização do Processo de Ensino.

Os dados necessários para a análise e avaliação dos indicadores são recolhidos semestralmente. Cabe destacar que no ano de 2020 houve um processo de readequação dos indicadores do Processo de Ensino Egas Moniz, no

sentido de seguir as recomendações dos indicadores de desempenho da A3ES, com efeitos de implementação para os relatórios de Coordenação a elaborar relativamente ao ano de 2019-2020. Foram adicionados indicadores nas vertentes Ensino e Aprendizagem, Investigação, Ligação à Comunidade, Internacionalização, entre outros, que permitem a análise e reflexão sobre:

- a) metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante, incluindo as formas de garantia de que as metodologias são adequadas aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem e ligação destas a atividades de inovação pedagógica;*
- b) a atividade de investigação dos docentes do CE, centro(s) de investigação em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, publicações e integração das atividades científicas e tecnológicas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido, promovendo o envolvimento dos estudantes em atividades de investigação e potenciando a qualidade do ensino.;*
- c) a qualidade do ensino e a promoção da responsabilidade social e ambiental da Comunidade Académica da Egas Moniz;*
- d) existência de mobilidade incoming e outgoing, nos cursos com vista a promover o aumento da mobilidade e reforçar a internacionalização.*

No relatório de Coordenação, entre outros aspetos, encontram-se também reflexões nos resultados dos inquéritos de monitorização pedagógica aos docentes e aos discentes, propostas de melhoria, informação recolhida de Entidades Empregadoras e de outros “stakeholders” e a adequação de recursos (instalações e estruturas de apoio ao ensino e aprendizagem).

Avaliação e Monitorização periódica dos ciclos de estudos

O Processo Ensino obedece a uma sequência cronológica de tarefas monitorizadas desde a sua origem e expressas no Procedimento do Ensino e na Instrução da Monitorização do Processo Ensino.

A recolha de informação sobre o processo de ensino-aprendizagem proveniente dos IMP e dos Inquéritos que os estudantes representantes de ano preenchem e enviam aos Presidentes das Comissões Pedagógicas CE bem como a recolha de informação das Reuniões Periódicas com os Delegados de Ano representantes dos estudantes de CE, permitem monitorizar o desempenho do ensino-aprendizagem e perceber a pertinência e acessibilidade dos conteúdos, bem como a identificação de situações múltiplas relativamente às atividades pedagógicas e cumprimento dos objetivos e desenvolvimento de competências definidos nos programas das UC.

Periodicamente são realizadas Reuniões da Comissão Pedagógica e Reuniões da Comissão Científica dos Ciclos de Estudos, cujos resultados são compilados anualmente no Relatório do Serviço/ Órgão, pelo Presidente do Conselho Pedagógico do IUEM e Presidente do Conselho Científico do IUEM. As comissões pedagógicas de ciclos de estudo (L, MI) ou as Comissões de acompanhamento (M) elaboram os seus relatórios de Monitorização Pedagógica de ensino/aprendizagem através de impresso específico.

São também realizadas Reuniões Semestrais de Coordenação com a presença dos docentes do CE, para apresentação dos indicadores e resultados dos IMP. O Coordenador divulga ainda o seguimento de ações efetuadas decorrentes das propostas das reuniões anteriores, de auditorias internas e externas, resultados de processos de avaliação pelas A3ES, de inspeções e do anterior relatório anual de coordenação, e promove a análise dos resultados alcançados e desvios ocorridos, além da definição de medidas de melhoria, procedendo seguidamente à monitorização da sua implementação. Os resultados desta análise podem ser verificados no Relatório de Coordenação do CE. Este relatório é elaborado anualmente pelo Coordenador do CE, e enviado à Reitoria IUEM. Este relatório engloba uma análise das alterações sumárias relativas à estrutura curricular e plano de estudos bem como uma análise detalhada dos indicadores de desempenho para o CE, respeitantes a: Ensino e Aprendizagem, Investigação, Ligação à Comunidade, Internacionalização, especificando os objetivos e metas, bem como a análise de causas para os desvios verificados / situações identificadas, as ações propostas e melhorias identificadas, organizando dentro de cada secção a evidência e pertinência da informação, finalizando com a sua análise SWOT.

O instrumento Relatório da Unidade Curricular (RUC), no final de cada semestre, é solicitado pelo Coordenador do CE ao Regente de cada UC e nele consta a análise das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, a adequação dos conteúdos programáticos da UC, recurso e apoio pedagógico aos estudantes, utilização de plataformas institucionais de ensino aprendizagem, bem como medidas de acompanhamento dos estudantes, sucesso escolar e integração de temáticas de responsabilidade social, entre outras.

Por fim, a Reitoria IUEM elabora anualmente o seu Relatório de Processo Ensino IUEM que é enviado à Direção da Egas Moniz e à equipa de Garantia de Qualidade para avaliação e posterior monitorização das ações.

Destaca-se que o contexto da pandemia levou a comunidade académica a uma reflexão conjunta que permitiu a integração de metodologias inovadoras como o ensino à distancia com recurso às plataformas “Moodle” e “MS Teams” e a valorização do trabalho autónomo do estudante. As metodologias de avaliação foram readequadas para aumentar o envolvimento do estudante na sua aprendizagem através do feedback da avaliação periódica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or

structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The implementation of the Quality Assurance Internal Management System (SGQG) at Egas Moniz began in 2007, in accordance with the NP EN ISO 9001:2008 standard, having achieved its certification in April 2010 and the adequacy for the NP EN ISO 9001:2015 standard in 2018.

Although Egas Moniz's SGGQ was conceptually and initially developed to promote the continuous improvement of education and its support services, since 2013 it has included in its system the references adopted by A3ES, thus providing a further improvement. centered on the three basic pillars of the HEI's mission and activities, which are the teaching-learning process, research, and university extension.

Procedures for information collection

The methodology regarding the process of elaboration, application and treatment of the satisfaction questionnaires of the professors and students of the study cycles, as well as the deadlines and responsibilities that are assigned to them in this context, are contemplated in a specific instruction called Pedagogical Monitoring Surveys (IMP) and in the Annual School Calendar (CE) verified by the President of the IUEM Pedagogical Council and approved and ratified by the IUEM Dean.

IMP - Students are applied every six months and allow you to monitor the appreciation that students make about their teaching-learning process and measure their satisfaction with each of the UC and each of the teachers who teach them. Reports with the results of these surveys are sent to the Pedagogical Committee (CP), the Scientific Committee and the CE Coordinators for a detailed analysis by course, by UC and by professor. In turn, the coordinators send the report to the respective professor, for reflection and critical analysis. The results of this analysis are presented at the EC Coordination Meetings.

At the same time, the coordinators also hold periodic meetings with the student delegates from each study cycle in order to facilitate the communication process between parties and obtain qualitative information regarding the teaching process, namely weaknesses and improvement actions to be implemented throughout the semester. The student representatives of the year, in turn, record this information in a monitoring survey and send it for analysis by the Presidents of the EC Pedagogical Committees.

IMP-Teachers are applied annually and intends to collect lecturers experience and vision on various parameters regarding to the conditions of each taught UC in the referred academic year, namely: the adequacy of the number of students to classes, the adequacy equipment and teaching spaces, adequacy of support structures, availability of the proposed bibliography, articulation with other UC, among others.

Currently, both surveys are carried out in a dematerialized way, on a specific computer platform.

The methodology, deadlines and those responsible for collecting and processing data relating to the Teaching Process Monitoring Indicators are covered in a specific Instruction regarding the Monitoring of the Teaching Process.

The necessary data for the analysis and evaluation of the indicators is collected semiannually. It should be noted that in 2020 there was a process of readjustment of the indicators of the Egas Moniz Teaching Process, to follow the recommendations of the A3ES performance indicators, with implementation effects for the Coordination reports to be prepared for the year 2019 -2020. Indicators were added in the fields of Teaching and Learning, Research, Connection to the Community, Internationalization, among others, which allow analysis and reflection on:

- a) student-centered teaching and learning methodologies, including ways to ensure that the methodologies are appropriate to the learning objectives to be developed by students, favoring their active role in creating the learning process and linking this to pedagogical innovation activities ;*
- b) the research activity of EC professors, research center(s) in which professors develop their scientific activity, publications and integration of scientific and technological activities in national and international projects and/or partnerships, including, when applicable, indication of the main funded projects and the volume of funding involved, promoting the involvement of students in research activities and enhancing the quality of teaching.;*
- c) the quality of teaching and the promotion of social and environmental responsibility of the Academic Community of Egas Moniz;*
- d) existence of incoming and outgoing mobility, in courses with a view to promoting increased mobility and reinforcing internationalization.*

In the annual coordination report for each study cycle, among other aspects, there are also reflections on the results of the pedagogical monitoring surveys to teachers and students, proposals for improvement, information collected from Employers and other "stakeholders" and the adequacy of resources (facilities and support structures for teaching and learning).

Periodic Evaluation and Monitoring of Study Cycles

The Teaching Process follows a chronological sequence of tasks monitored since its origin and expressed in the Teaching Procedure and in the Instruction for Monitoring the Teaching Process.

The collection of information on the teaching-learning process from IMPs and surveys that the student representatives of the year complete and send to the Presidents of the EC Pedagogical Committees, as well as the collection of information from the Periodic Meetings with the Year Delegates representing the students of CE, intends to monitor the performance of teaching-learning and perceive the relevance and accessibility of contents, as well as the identification of multiple situations in relation to pedagogical activities and fulfillment of the objectives and development of competences defined in the CU programs.

Meetings of the Pedagogical Committee and Meetings of the Scientific Committee of Study Cycles are held periodically, the results of which are compiled annually in the Report of the Service/Organ, by the President of the Pedagogical Council of IUEM and President of the Scientific Council of IUEM. The pedagogical committees of study cycles (L, MI) or the Monitoring Committees (M) prepare their Pedagogical Monitoring reports for teaching/learning using a specific form.

Biannual Coordination Meetings are also held with the presence of study cycle professors, for the presentation of IMP indicators and results. The Coordinator also discloses the follow-up of actions taken arising from the proposals of previous meetings, internal and external audits, results of assessment processes by the A3ES, inspections and the previous annual coordination report, and promotes the analysis of the results achieved and deviations that occurred, in addition to defining improvement measures, and then monitoring their implementation. The results of this analysis can be verified in the EB Coordination Report. This report is prepared annually by the Coordinator, and sent to the IUEM Rectory. The document includes an analysis of the summary changes related to the curriculum structure and study plan as well as a detailed analysis of the performance indicators for the EC, concerning: Teaching and Learning, Research, Connection to the Community, Internationalization, specifying the objectives and goals, as well as the analysis of causes for the deviations verified / situations identified, the proposed actions and identified improvements, organizing within each section the evidence and relevance of the information, ending with its SWOT analysis.

The Curricular Unit Report (RUC) instrument, at the end of each semester, is requested by the CE Coordinator to the Regent of each UC and it contains the analysis of the teaching-learning and assessment methodologies, the adequacy of the UC syllabus, resources and pedagogical support for students, use of institutional teaching-learning platforms, as well as measures for monitoring students, academic success and integration of social responsibility themes, among others.

Finally, the IUEM Rectory annually prepares its IUEM Teaching Process Report, which is sent to the Egas Moniz Board and the Quality Assurance team for evaluation and subsequent monitoring of the actions.

It is noteworthy that the context of the pandemic led the academic community to a joint reflection that allowed the integration of innovative methodologies such as distance learning using the platforms "Moodle" and "MSTeams" and the enhancement of autonomous student work. Assessment methodologies were readjusted to increase student involvement in their learning through periodic assessment feedback.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A Comissão de Acompanhamento do SGGQ assessora a Direção EM no funcionamento do SIGQ tendo como função a disseminação da cultura de qualidade e a identificação de boas práticas e melhoria contínua.

A Comissão de Garantia da Qualidade Ensino surgiu da necessidade de um acompanhamento aprofundado do SIGQ relativo ao ensino-aprendizagem e tem como função assegurar o cumprimento dos requisitos legais e estatutários, especificamente o normativo da A3ES; estabelecer a estrutura para a concretização, análise e monitorização dos indicadores e propor ações de melhoria ao processo de ensino.

A Sub-Comissão de Garantia da Qualidade CE foi criada com o intuito de garantir a participação dos alunos e "stakeholders" externos no processo de garantia de qualidade do ensino além de apoiar o preenchimento do guião de autoavaliação da A3ES por ciclo de estudos.

Os integrantes e, conseqüentemente, responsáveis pela implementação do SIGQ nos CE podem ser verificados nos regulamentos das comissões.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Monitoring Committee of the SGGQ advises the EM Directorate on the functioning of the SIGQ, having as its function the dissemination of the culture of quality and the identification of good practices and continuous improvement.

The Teaching Quality Assurance Committee arose from the need for in-depth monitoring of the SIGQ on teaching-learning and its function is to ensure compliance with legal and statutory requirements, specifically the A3ES

regulations; establish a structure for the implementation, analysis and monitoring of indicators and proportions of actions to improve the teaching process.

The EC Quality Assurance Sub-Commission was created with the aim of guaranteeing the participation of external stakeholders in the teaching quality assurance process, in addition to supporting the completion of the A3ES self-assessment guide by study cycle. The members and those responsible for implementing the SIGQ in the CEs can be verified in the commissions' certificates.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho dos docentes (estatuída no regulamento de avaliação dos docentes) é trienal com objetivos anuais e efetuada por superiores funcionais dos avaliados e de categoria pelo menos igual à destes. Esta avaliação considera todas as vertentes da atividade dos docentes baseando-se no seu desempenho registado por estes numa plataforma criada para o efeito, nos resultados dos inquéritos à qualidade do ensino e dos inquéritos de satisfação à atividade dos ciclos de estudos.

O Gabinete de Formação Pedagógica (GFP) promove semestralmente a oferta de ações nacionais/internacionais presenciais e em linha, de forma a contribuir para a permanente atualização e desenvolvimento profissional dos docentes. As formações são, de forma geral, facultativas, no entanto no caso de uma avaliação negativa o docente tem a obrigatoriedade de frequentar algumas das formações indicadas pelo GFP.

A EM apoia ações dos docentes que promovam a sua valorização, excelência do ensino e investigação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Teacher performance evaluation (established in the regulations for their evaluation) takes place every three years with annual objectives and is carried out by functional superiors of those evaluated and of a category at least equal to the latter.

This assessment considers all aspects of the activity of teachers, based on their performance recorded by them on a platform created for this purpose, on the results of surveys on the quality of teaching and on satisfaction surveys of the study cycles' activity.

The Pedagogical Training Office (GFP) promotes every six months the offer of national/international in-person and online actions, in order to contribute to the permanent updating and professional development of teachers. These courses are, in general, optional. In the case of a negative assessment, the teacher has the obligation to attend some of the courses indicated by the GFP.

EM supports the actions of teachers that promote their appreciation, excellence in teaching and research.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.egasmoniz.com.pt/media/111335/REMRI45_00-Regulamento-de-Avalia%C3%A7%C3%A3o-do-Desempenho-dos-Docentes-IUEM.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente (estatuída em <https://dre.pt/application/file/a/139804899>) é anual e realizada pelas respetivas chefias. São considerados como fatores de avaliação e ponderação os objetivos do serviço/unidade, os objetivos individuais, os conhecimentos e capacidades, os resultados e o comportamento. Para permanente atualização destes trabalhadores, anualmente os recursos humanos disponibiliza atividades formativas internas e externas, sobre diversas temáticas e de grande transversalidade, de âmbito genérico ou específico para determinadas áreas (como: laboratórios, informática, clínica, entre outros). Sempre que um não docente tem uma avaliação negativa a respetiva chefia desenvolve um plano de ação com esse trabalhador com vista à melhoria do seu desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of non-teaching staff (stated at <https://dre.pt/application/file/a/139804899>) is annual and carried out by the respective supervisors. The objectives of the service/unit, individual objectives, knowledge and skills, results and behavior are considered as evaluation and weighting factors.

In order to permanently update these workers, every year human resources make available internal and external training activities, on various themes and of great transversal nature, with a generic or specific scope for certain areas (such as: laboratories, information technology, clinic, among others). Whenever a non-teaching person has a negative assessment, the respective head develops an action plan with that worker with a view to improving their performance.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Através da webpage <https://www.egasmoniz.com.pt> é fornecida informação atualizada tanto sobre a IES como sobre o próprio CE nomeadamente: o plano curricular, os objetivos, as saídas profissionais e as informações de acesso ao curso; o relatório da última avaliação da Agência de Acreditação; os nomes dos titulares dos cargos de coordenador, presidente da comissão científica e presidente da comissão pedagógica do CE; e o corpo docente e respetivo ORCID.

Por meio das plataformas InfoCursos e OipDEM são disponibilizadas as informações de empregabilidade dos cursos assim como as tendências dos últimos anos.

Durante o ano letivo o CE participa nas iniciativas de divulgação Dia Aberto, Futurália e Summer School que incluem atividades definidas para os alunos de ensino secundário que pretendam conhecer o CE e as instalações da IES. A partir do ano de 2019 foi dedicada uma semana para prestar esclarecimentos de forma individual a candidatos ao ensino superior.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The webpage <https://www.egasmoniz.com.pt> provides up-to-date information about both the HEI and the CE itself, namely: the curricular plan, objectives, professional opportunities and information regarding access to the course; the Accreditation Agency's latest assessment report; the names of the holders of the positions of coordinator, chairman of the scientific committee and chairman of the EC pedagogical committee; and the faculty and their ORCID.

Through the platforms InfoCursos and OipDEM, information on the employability of courses is made available, as well as trends in recent years.

During the academic year, the CE participates in the Open Day, Futurália and SummerSchool dissemination initiatives, which include activities defined for secondary school students who want to get to know the CE and the facilities of the IES. Starting in 2019, a week has been dedicated to providing clarification on a one-on-one basis to higher education applicants.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Desde o ano de 2010, anualmente processam-se auditorias internas e externas para a manutenção da certificação ISO 9001:2015.

Outras vias:

- 1. Inquéritos de monitorização pedagógica aos discentes;*
- 2. Inquéritos monitorização pedagógica aos docentes;*
- 3. Inquéritos de empregabilidade pelo Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Egas Moniz (OipDEM);*
- 4. Inquéritos de Ingresso;*
- 5. Inquéritos alunos Erasmus;*
- 6. Inquérito para análise e monitorização do insucesso escolar;*
- 7. Avaliação de Membros Integrados realizada pelo CiiEM;*
- 8. Relatório da avaliação final da unidade curricular.*

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Since 2010, internal and external audits are carried out annually to maintain the ISO 9001:2015 certification.

Other procedures:

- 1. Pedagogical monitoring surveys for students;*
- 2. Pedagogical monitoring surveys for teachers;*
- 3. Employability surveys by the Egas Moniz Professional Insertion Observatory (OipDEM);*
- 4. Admission Inquiries;*
- 5. Erasmus student surveys;*
- 6. Survey to analyze and monitor school failure;*
- 7. Evaluation of Integrated Members carried out by CiiEM;*
- 8. Report on the final evaluation of the course.*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Autonomia formativa dos estudantes durante o primeiro ano (ano probatório)*
- 2. Possibilidade de fazer o doutoramento a tempo parcial*

3. Forte inserção dos doutorandos no meio científico e profissional nacional
4. Orientadores internos muito motivados e disponíveis
5. Estruturas com elevada capacidade para apoiar os trabalhos de doutoramento (exemplo, Clínica Dentária Egas Moniz, Clínica Universitária Egas Moniz, Residência Sénior Egas Moniz, Laboratórios)
6. Existência de concursos competitivos internos para bolsas de projetos de doutoramento que permitem custear parte ou a totalidade dos trabalhos de doutoramento
7. Valor da propina anual é concorrencial com outros programas de doutoramento.
8. Recém criação de bolsas de mérito na admissão (BMA) e Bolsas de Mérito Científico no Doutoramento (BMCD) que subsidiam as propinas do doutoramento com base no mérito científico dos candidatos.
9. Existência de bolsas de doutoramento competitivas financiadas pela FCT no âmbito do CiiEM.
10. Mecanismos de apoio à publicação open access por parte da Egas Moniz
11. Existência de dois subsistemas de ensino superior, (IUEM e ESSEM), facilitando a interação com outras unidades orgânicas da EM, proporcionando aos estudantes a criação de novas ideias e oportunidades.
12. Comprometimento da direção EM com a garantia da qualidade de todos os processos e estruturas de apoio traduzida pela criação de diversas comissões de acompanhamento do SGGQ, e participação de toda a comunidade académica e “stakeholders” externos.
13. A IES está localizada numa zona privilegiada e dispõe de instalações adequadas, amplas e ambientalmente sustentáveis, incluindo residência universitária, residência sénior, clínicas, laboratórios de investigação e infraestruturas desportivas com ofertas à comunidade académica de serviços de saúde ao nível de cuidados de Fisioterapia, Medicina Dentária, Psicologia e Nutrição;
14. Conteúdo programático do CE orientado no ensino centrado no estudante, de acordo com as ODS tal como estabelecido pelo Horizon Europe;
15. Acesso a diversas plataformas digitais que conduzem à desburocratização e desmaterialização dos processos;
16. Corpo docente com baixo índice de “turnover”, lecionando/orientando nas áreas científicas da sua especialidade e com forte ligação à realidade da atividade profissional;
17. Cultura interna de proximidade pessoal, académica e profissional o que proporciona um bom ambiente de ensino-aprendizagem e interação entre discentes/docentes dos diversos cursos da área da saúde existentes na mesma instituição.

8.1.1. Strengths

1. Formative autonomy of students during the first year (“ano probatório”)
2. Possibility of doing the PhD part-time
3. Strong insertion of doctoral students in the national scientific and professional milieu
4. Very motivated and available internal advisors
5. Structures with high capacity to support doctoral work (e.g. Egas Moniz Dental Clinic, Egas Moniz University Clinic, Egas Moniz Senior Residence, Laboratories)
6. Existence of internal competitive Calls for doctoral project grants that allow the cost of part or all of the doctoral work
7. Annual tuition fee is competitive with other doctoral programs.
8. Newly created Admission Merit Scholarships (BMA) and Scientific Merit Scholarships that subsidize doctoral tuition fees based on the scientific merit of the candidates.
9. Existence of competitive doctoral scholarships financed by the FCT within the scope of the CiiEM.
10. Mechanisms to support open access publication by Egas Moniz
11. Existence of two higher education subsystems, (IUEM and ESSEM), facilitating interaction with other organic units of EM, providing students with the creation of new ideas and opportunities.
12. EM management’s commitment to ensuring the quality of all processes and support structures, translated into the creation of several SGGQ monitoring committees, and the participation of the entire academic community and external stakeholders.
13. The IES is located in a privileged area and has adequate, spacious and environmentally sustainable facilities, including university residence, senior residence, clinics, research laboratories and sports infrastructure with offers to the academic community of health services in terms of Physiotherapy care, Dental Medicine, Psychology and Nutrition.
14. EC syllabus oriented towards student-centered teaching, in accordance with the SDGs as established by Horizon Europe.
15. Access to several digital platforms that lead to the reduction of bureaucracy and dematerialization of processes.
16. Faculty with a low turnover rate, teaching/advising in the scientific areas of their specialty and with a strong connection to the reality of their professional activity.
17. Internal culture of personal, academic, and professional proximity, which provides a good teaching-learning environment and interaction between students/professors of the various courses in the health area existing in the same institution.

8.1.2. Pontos fracos

1. O CE é ainda relativamente recente e sem alunos diplomados, o que diminui o conhecimento do mesmo

2. Apesar de já terem sido publicados 10 artigos indexados por alunos do doutoramento, o impacto científico é ainda baixo
3. Reduzida mobilidade internacional dos estudantes de doutoramento, não obstante a forte aposta no estabelecimento de protocolos com instituições internacionais.

8.1.2. Weaknesses

1. The EC is still relatively recent and has no graduate students, which reduces knowledge of it.
2. Although 10 indexed articles have already been published by PhD students, the scientific impact is still low
3. Reduced international mobility of doctoral students, despite the strong commitment to establishing protocols with international institutions.

8.1.3. Oportunidades

1. Muita procura pelo doutoramento esgotando-se anualmente todas as vagas a concurso
2. Falta de doutorados em Ciências Biomédicas no país em particular nas áreas de ensino da IES
3. Os concursos de financiamento internos (CiiEM Investiga e CiiEM StartUp) e a rede de instituições parceiras facilitam a produção de projectos de qualidade que podem ser submetidos a fontes de financiamento externas (por exemplo, Projetos em todos os Domínios Científicos FCT ou Bolsas de Investigação para Doutoramento FCT)
4. Tendência de mercado para um aumento da prestação de cuidados especializados em novas áreas e em serviços privados;
5. Envelhecimento da população, com conseqüente necessidade de aumento de cuidados de saúde especializados;
6. Aumento da procura do curso por estudantes estrangeiros;
7. Estratégia da EM voltada para a certificação pela A3ES do SIGGQ que incentiva toda a comunidade académica a refletir sobre o próprio sistema, quer interna, quer externamente, contribuindo para a sua melhoria;
8. Participação ativa como membro associado da Madan Parque de Ciência e no projeto Innovation District para a região de Almada, traduzindo-se numa estratégia organizacional com forte componente inovativa;
9. Oferta de parcerias institucionais (Rede Académica de Ciências da Saúde da Lusofonia), programas (Erasmus+ e as Bolsas Ibero-Americanas) e participação em redes internacionais (EURASHE) suportada pelo novo Gabinete de Apoio à Mobilidade, que resultam em oportunidades de mobilidade e multiculturalidade da comunidade académica;
10. Participação ativa em associações dedicadas à promoção da responsabilidade social corporativa (GRACE, Corpo Voluntário Europeu) e académica (ORSIES) e ambiental (Programa Eco Escolas);
11. Aposta da Direção na reorganização do CiiEM, dinamização da investigação científica e na conseqüente classificação do CiiEM pela FCT;
12. Utilização dos alumni como representantes e embaixadores do CE;

8.1.3. Opportunities

1. There is a lot of demand for the PhD, with all vacancies being filled out annually.
2. Lack of doctorates in Biomedical Sciences in the country, particularly in the teaching areas of the IES.
3. The internal funding calls (CiiEM Investiga and CiiEM StartUp) and the network of partner institutions facilitate the production of quality projects that may be submitted to external funding institutions (for example, Projects in all FCT Scientific Domains or FCT PhD Research Scholarships)
4. Market trend towards an increase in the provision of specialized care in new areas and in private services.
5. Aging of the population, with the consequent need for an increase in specialized health care.
6. Increased demand for the course by foreign students.
7. EM strategy aimed at SIGGQ A3ES certification, which encourages the entire academic community to reflect on the system itself, both internally and externally, contributing to its improvement.
8. Active participation as an associate member of Madan Science Park and in the Innovation District project for the Almada region, translating into an organizational strategy with a strong innovative component.
9. Offer of institutional partnerships (Lusophone Health Sciences Academic Network), programs (Erasmus+ and the Ibero-American Scholarships) and participation in international networks (EURASHE) supported by the new Mobility Support Office, which result in mobility opportunities and multiculturalism of the academic community.
10. Active participation in associations dedicated to the promotion of corporate social responsibility (GRACE, European Voluntary Body) and academic (ORSIES) and environmental (Eco Schools Programme).
11. Management's commitment to the reorganization of the CiiEM, boosting scientific research and the consequent classification of the CiiEM by the FCT.
12. Use of alumni as EC representatives and ambassadors.

8.1.4. Constrangimentos

1. A pandemia de COVID-19 limitou algumas das atividades presenciais do doutoramento bem como atividades no estrangeiro fruto das colaborações com outras instituições
2. Número de vagas escasso, mas adequado à capacidade formativa atual
3. A tendência demográfica nacional para um decréscimo do número de jovens portugueses requer um esforço importante para a captação de alunos estrangeiros.

8.1.4. Threats

1. *The COVID-19 pandemic limited some of the PhD's in-person activities as well as activities abroad resulting from collaborations with other institutions*
2. *Scarce number of vacancies, but adequate to current training capacity*
3. *The national demographic trend towards a decrease in the number of Portuguese young people requires an important effort to attract foreign students.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria***Ponto Fraco 1:**Ação melhoria 1.1: Aguardar a maturidade do Ciclo de Estudos.**Ponto Fraco 2:**Ação melhoria 2.1: Incrementar o número de artigos indexados, contribuindo para o aumento do impacto científico.**Ponto Fraco 3:**Ação melhoria 3.1: Incentivar a mobilidade internacional dos estudantes logo que isso seja possível, ou seja quando a pandemia de COVID-19 deixar de ser um problema.**Constrangimento 1:**Ação melhoria 1.1: Incentivar e apoiar a retoma das atividades presenciais do doutoramento bem como atividades no estrangeiro fruto das colaborações com outras instituições;**Constrangimento 2:**Ação melhoria 2.1: Analisar a viabilidade institucional do aumento de vagas e do aumento da capacidade formativa;**Constrangimento 3:**Ação melhoria 3.1: Promover parcerias com profissionais de recrutamento de estudantes localizados em países estrangeiros.***8.2.1. Improvement measure***Weak Point 1:**Improvement Action 1.1: Wait for the Study Cycle to mature.**Weak Point 2:**Improvement Action 2.1: Increase the number of indexed articles, contributing to increased scientific impact.**Weak Point 3:**Improvement Action 3.1: Encourage international student mobility as soon as possible, i.e., when the COVID-19 pandemic is no longer an issue.**Constraint 1:**Improvement Action 1.1: Encourage and support the resumption of in-person PhD activities as well as activities abroad resulting from collaborations with other institutions.**Constraint 2:**Improvement Action 2.1: Analyze the institutional feasibility of increasing vacancies and increasing training capacity.**Constraint 3:**Improvement Action 3.1: Promote partnerships with student recruitment professionals located in foreign countries.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Pontos fracos**1.1: Prioridade Alta; Tempo implementação: 2 anos (tempo para se formarem os primeiros graduados);**2.1: Prioridade Alta; Tempo implementação: contínuo;**3.1: Prioridade Alta; Tempo implementação contingente ao fim da pandemia de COVID-19;**Constrangimentos**1.1: Prioridade média; Tempo implementação: contínuo;**2.1: Prioridade média; Tempo implementação: contínuo;**3.1: Prioridade média; Tempo implementação: contínuo;***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Weaknesses**1.1: High Priority; Implementation time: 2 years (time to graduate the first graduates).**2.1: High Priority; Implementation time: continuous.*

3.1: High Priority; implementation time contingent to the end of COVID-19 pandemic.

Constraints

1.1: Medium priority; Implementation time: continuous.

2.1: Medium priority; Implementation time: continuous.

3.1: Medium priority; Implementation time: continuous.

8.1.3. Indicadores de implementação

Pontos Fracos

1.1: Não aplicável;

2.1: Número de artigos indexados e métricas de citação;

3.1: Número de estudantes em mobilidade internacional;

Constrangimentos

1.1: Não aplicável;

2.1: Número de candidatos ao CE;

3.1: Número de alunos estrangeiros no CE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Weaknesses

1.1: Not applicable.

2.1: Number of articles indexed and citation metrics.

3.1: Number of students in international mobility.

Constraints

1.1: Not applicable.

2.1: Number of EC candidates.

3.1: Number of foreign students in the EC.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

NA

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

NA

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. NA

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

NA

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - NA - NA

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

NA

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

NA

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - NA

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

NA

9.4.1.1. Title of curricular unit:

NA

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

NA

9.4.1.3. Duração:

NA

9.4.1.4. Horas de trabalho:

NA

9.4.1.5. Horas de contacto:

NA

9.4.1.6. ECTS:

NA

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NA

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

NA

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

NA

9.4.5. Conteúdos programáticos:

NA

9.4.5. Syllabus:

NA

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

NA

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

NA

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

NA

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

NA

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

NA

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

NA

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - NA

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NA

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>